貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

教學節數

1 添温目赠揭佐初端 10000 以 內的數詞序列:10000 以內西數的大小比較和雇用:從目贈揭佐溫程中,初端 10000 以內久數的位值,並准行位值

設計者: 蕭景祐

每週(4)節,本學期共(80)節

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫

南一版第五册

第一學期

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	JU 以内各數的位值	,亚進行位值											
			單位的換算										
			2. 透過公分刻	度尺的方式來認	:識數線,並標記	整數值。							
			3. 能解決加法	問題,並熟練加	法直式計算;解	決減法問題,並熟練減法	直式計算。						
		4	4. 能理解加法、减法的意義,解決生活中加、減法的問題;能做四位數的加、減法估算。										
		į	5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。										
			6. 能在具體情	境中,解決二位	數乘以一位數有	關的乘法問題與三位數乘	以一位數有關的乘法問題;	能做三位數乘	美以一位數的乘法信	5算。			
AUG &	m n IA	,	7. 認識毫米 (和毫米單位間的換算;進行	公分和毫米一	一、二階單位的計算	٦٠						
課程目標 8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。													
9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方									7形。				
			10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。										
			11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。										
			12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。										
			13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。										
			14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於 2 的分數。										
			15. 辨認圓形	、怎樣畫圓、了戶	解圓的性質、學 (會使用圓規。							
教學進度		節	學習領域	學習	重點					跨領域統整			
週次	單元名稱	數	核心素養	超羽丰田	超羽山穴	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃			
				學習表現	學習內容					(無則免)			
	第一週 △水域安全 4.4 平 4.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1		數-E-A2 具	n-II-1 理解一	N-3-1 一萬以	1.透過具體操作,認識	1. 透過累加千、百、十、	觀察評量	◎人權教育				
宣導(1小時)	第1單元數到 10000	4	備基本的算	億以內數的位	內的數:含位	10000 以內的數詞序列。	一的數數活動,認識10000	操作評量	人 E5 欣賞、包容				
△家庭教育	10000		術操作能	值結構,並據	值積木操作活		以內的數詞序列。	實作評量	個別差異並尊重				
宣導(1 小				7,70									

吃~	LANT	11 1 4 5 A 10	和 从人 四	0 後辺田少イ デ 1	口环坪目	カフなル 1 11 世	
時) △友善校園		以作為各種運		2. 透過累減千、百、十、	口頭評量	自己與他人的權	
宣導(1小		算與估算之基		一的數數活動,認識10000	發表評量	利。	
時)	體與相對關		徵、位值表。	以內的數詞序列。		◎品德教育	
时)	係,在日常	n-II-8 能在數	位值單位			品E3溝通合作與	
	生活情境	線標示整數、	「千」。位值單			和諧人際關係。	
	中,用數學	分數、小數並	位換算。			◎科技教育	
	表述與解決	做比較與加	N-3-11 整數數			科E2了解動手實	
	問題。	減,理解整	線:認識數			作的重要性。	
	數-E-A3 能	數、分數、小	線,含報讀與			◎生涯規劃教育	
	觀察出日常	數都是數。	標示。連結數			涯 E7 培養良好的	
	生活問題和		序、長度、尺			人際互動能力。	
	數學的關		的經驗,理解			涯 E12 學習解決	
	聯,並能嘗		在數線上做比			問題與做決定的	
	試與擬訂解		較、加、減的			能力。	
	決問題的計		意義。			◎閱讀素養教育	
	畫。在解決					閱E1 認識一般生	
	問題之後,					活情境中需要使	
	能轉化數學					用的,以及學習	
	解答於日常					學科基礎知識所	
	生活的應					應具備的字詞	
	用。					彙。	
	數-E-B1 具					閱 E8 低、中年級	
	備日常語言					以紙本閱讀為	
	與數字及算					主。	
	術符號之間					閲 E10 中、高年	
	的轉換能					級:能從報章雜	
	力,並能熟					誌及其他閱讀媒	
	練操作日常					材中汲取與學科	
	使用之度量					相關的知識。	
	人八〇父主					12 1214 2.4 2. 2007	

			衡及時間,						◎戶外教育	
			認識日常經						户E7在環境中善	
			驗中的幾何						用五官的感知,	
			形體,並能						分別培養眼、	
			以符號表示						工、鼻、舌、觸	
			公式。						覺及心靈的感受	
			數-E-C1 具						能力。	
			備從證據討						AG 24	
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			恋及。 數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业 导 里 不 问 的 問 題 解 決							
			想法。							
			_	n II 1 m 47	N 9 1 . 益 n	1 添加日酬招从。初始	1 禾畑甲4.1. 丁. 上.		◎↓遊址玄	
				n-II-1理解一 億以內數的位			1.透過累加千、百、十、	觀察評量	○人權教育	
			術操作能			10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中,認	一的數數活動,認識10000	操作評量	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重	
<i>k</i> / ₂ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅ ⋅				值結構,並據				實作評量		
第二週 △性別平等				以作為各種運			2. 透過累減千、百、十、	口頭評量	自己與他人的權	
教育宣導(2	第1單元數到 10000	4		算與估算之基		·	一的數數活動,認識10000	發表評量	利。 ◎ □ 佐 弘 左	
小時)	10000		體與相對關		徵、位值表。	算。	以內的數詞序列。		◎品德教育	
44 >				n-II-8能在數			3. 透過定位板的操作,認		品E3溝通合作與	
			·	線標示整數、			識千位的位值和位名。		和諧人際關係。	
				分數、小數並			4. 進行 10000 以內的位值		◎科技教育	
			表述與解決	做比較與加	N-3-11 整數數		單位換算。		科E2了解動手實	

問:	題。 減,理解整	線:認識數	作的重要性。
		線,含報讀與	○生涯規劃教育
		標示。連結數	涯E7培養良好的
	·	序、長度、尺	人際互動能力。
		的經驗,理解	涯 E12 學習解決
		在數線上做比	問題與做決定的
		較、加、減的	能力。
		意義。	®閱讀素養教育
	。在解決	<i>™</i> 44	閱EI 認識一般生
	題之後,		活情境中需要使
	轉化數學		用的,以及學習
	· 答於日常		學科基礎知識所
	活的應		應具備的字詞
			震共開的丁刊 彙。
			麗 E8 低、中年級
	· 日常語言		以紙本閱讀為
	數字及算		主。
	符號之間		型 E10 中、高年
	轉換能		級:能從報章雜
	,並能熟		級· 肥伙牧早稚
	操作日常		材中汲取與學科
	用之度量		相關的知識。
	及時間,		何關的知識。 ②戶外教育
	· 一		戶 F 7 在環境中善
	中的幾何		用五官的感知,
	體,並能		分別培養眼、
	符號表示		耳、鼻、舌、觸
	式。		覺及心靈的感受
<u> </u>	E-E-C1 具		能力。

П			/杜/从上於 L告上!							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-II-1理解一	N-3-1 一萬以	1.10000 以內兩數的大	1. 在具體情境中,能藉由	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	億以內數的位	內的數:含位	小比較和應用。	比較 10000 以內兩數量的	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	值結構,並據	值積木操作活	2. 透過公分刻度尺的方	多少,說出相對兩數的大	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	以作為各種運	動。結合點	式來認識數線,並標記整	小。	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	算與估算之基	數、位值表	數值。	2. 能用>、<的符號表示	發表評量	利。	
给一 भ			體與相對關	礎。	徵、位值表。		雨數的大小關係。		◎品德教育	
第三週 △環境教育			係,在日常	n-II-8 能在數	位值單位		3.10000 以內大小關係的		品E3溝通合作與	
宣導(1 小			生活情境	線標示整數、	「千」。位值單		應用。		和諧人際關係。	
時)	第1單元數到 10000	4	中,用數學	分數、小數並	位換算。		4. 藉由公分刻度尺認識數		◎科技教育	
△交通安全	10000		表述與解決	做比較與加	N-3-11 整數數		線,並標記整數值。		科E2了解動手實	
宣導(1小			問題。	減,理解整	線:認識數		4-2 能在數線上做加減的		作的重要性。	
時)			數-E-A3 能	數、分數、小	線,含報讀與		操作。		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常	數都是數。	標示。連結數				涯 E7 培養良好的	
			生活問題和		序、長度、尺				人際互動能力。	
			數學的關		的經驗,理解				涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗		在數線上做比				問題與做決定的	
			試與擬訂解		較、加、減的				能力。	
			1	<u> </u>	I				l	

	決問題的計	意義。	◎閱讀素養教育
	畫。在解決		閱E1 認識一般生
	問題之後,		活情境中需要使
	能轉化數學		用的,以及學習
	解答於日常		學科基礎知識所
	生活的應		應具備的字詞
	用。		彙。
	數-E-B1 具		閱 E8 低、中年級
	備日常語言		以紙本閱讀為
	與數字及算		主。
	術符號之間		閲 E10 中、高年
	的轉換能		級:能從報章雜
	力,並能熟		誌及其他閱讀媒
	練操作日常		材中汲取與學科
	使用之度量		相關的知識。
	衡及時間,		◎戶外教育
	認識日常經		户 E7 在環境中善
	驗中的幾何		用五官的感知,
	形體,並能		分别培養眼、
	以符號表示		耳、鼻、舌、觸
	公式。		覺及心靈的感受
	數-E-C1 具		能力。
	備從證據討		
	論事情,以		
	及和他人有		
	條理溝通的		
	態度。		
	數-E-C2 樂		
	於與他人合		
L			 The state of the s

			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			_	n-II-2 熟練較	N-3-2 加減 直	1. 能解決加法問題,並熟	1. 能解決四位數加四、	觀察評量	◎人權教育	
				大位數之加、	式計算:含	 練加法直式計算。	三、二位數不進位,和小	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	減、乘計算或			於 10000 的加法問題,並	實作評量	個別差異並尊重	
				估算,並能應	進、退位。	 練減法直式計算。	熟練直式計算。	口頭評量	自己與他人的權	
				用於日常解		Miles Mark Trades	2. 能解決四位數加四、	發表評量	利。	
			體與相對關				三、二位數一次進位,和	X-VC-1 I	◎品德教育	
				n-II-4 解決四			小於 10000 的加法問題,		品E3溝通合作與	
				則估算之日常			並熟練直式計算。		和諧人際關係。	
			中,用數學				3. 能解決四位數加四、		◎科技教育	
第四週			表述與解決	7,411,70			三、二位數二次進位,和		科E2了解動手實	
△性侵害防			問題。				小於 10000 的加法問題,		作的重要性。	
治教育宣導 (1 小時)	数 0 四 二 一 4		數-E-A3 能				並熟練直式計算。		○生涯規劃教育	
△防災教育	第2單元四位 數的加減	4	觀察出日常				4. 能解決四位數加四、		涯E7培養良好的	
宣導(1 小			生活問題和				三、二位數三次進位,和		人際互動能力。	
時)			數學的關				小於 10000 的加法問題,		涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗				並熟練直式計算。		問題與做決定的	
			試與擬訂解				5. 能解決四位數減四、		能力。	
			決問題的計				三、二位數一次退位,被		◎閱讀素養教育	
			畫。在解決				減數小於 10000 的減法問		閱E1認識一般生	
			問題之後,				題,並熟練直式計算。		活情境中需要使	
			能轉化數學				6. 能解決四位數減四、		用的,以及學習	
			解答於日常				三、二位數二次退位,被		學科基礎知識所	
			生活的應				減數小於 10000 的減法問		應具備的字詞	
			用。				題,並熟練直式計算。		 秦。	

			數-E-B1 具				7. 能解決四位數減四、		閱 E8 低、中年級	
			番日常語言				三、二位數連續退位,被		以紙本閱讀為	
			與數字及算				減數小於10000的減法問		主。	
			術符號之間				題,並熟練直式計算。		 閱 E10 中、高年	
			的轉換能				及 亚然怀直 八 可开		級:能從報章雜	
			力,並能熟						誌及其他閱讀媒	
			練操作日常						材中汲取與學科	
			使用之度量						相關的知識。	
			衡及時間,						◎户外教育 <157 + 環境力等	
			認識日常經						户 E7 在環境中善	
			驗中的幾何						用五官的感知,	
			形體,並能						分别培養眼、	
			以符號表示						耳、鼻、舌、觸	
			公式。						覺及心靈的感受	
			數-E-C1 具						能力。	
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	佐 〇 四 一		數-E-A2 具	n-II-2 熟練較	N-3-2 加減直	1. 能理解加法、减法的意	1. 在具體情境中,解決四	觀察評量	◎人權教育	
△品德教育	第2單元四位 數的加減	4	備基本的算	大位數之加、	式計算:含	義,解決生活中加、減法	位數的加法問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
宣導(1 小	•									

<u> </u>	ı	<u> </u>	1	T	T			<u> </u>
時)		術操作能		加、減法多次		2. 在具體情境中,解決四	實作評量	個別差異並尊重
			估算,並能應	進、退位。	2. 能做四位數的加、減法		口頭評量	自己與他人的權
				N-3-8 解題:四	估算。	3. 在具體情境中進行四位	發表評量	利。
		體與相對關	題。	則估算。具體		數的加減法估算活動。		◎品德教育
		係,在日常	n-II-4 解決四	生活情境。較				品E3溝通合作與
		生活情境	則估算之日常	大位數之估算				和諧人際關係。
		中,用數學	應用問題。	策略。能用估				◎科技教育
		表述與解決		算檢驗計算結				科E2了解動手實
		問題。		果的合理性。				作的重要性。
		數-E-A3 能						◎生涯規劃教育
		觀察出日常						涯E7培養良好的
		生活問題和						人際互動能力。
		數學的關						涯 E12 學習解決
		聯,並能嘗						問題與做決定的
		試與擬訂解						能力。
		決問題的計						◎閱讀素養教育
		畫。在解決	:					閱EI 認識一般生
		問題之後,						活情境中需要使
		能轉化數學						用的,以及學習
		解答於日常						學科基礎知識所
		生活的應						應具備的字詞
		用。						彙。
		數-E-B1 具						閱 E8 低、中年級
		備日常語言						以紙本閱讀為
		與數字及算						主。
		術符號之間						閱 E10 中、高年
		的轉換能						級:能從報章雜
		力,並能熟						誌及其他閱讀媒
		練操作日常						材中汲取與學科
				I .				1

			使用之度量						相關的知識。	
			衡及時間,						◎戶外教育	
			認識日常經						户E7在環境中善	
			驗中的幾何						用五官的感知,	
			形體,並能						分别培養眼、	
			以符號表示						耳、鼻、舌、觸	
			公式。						覺及心靈的感受	
			數-E-C1 具						能力。	
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 能用乘法算出答案	1. 能用乘法算出答案後,	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	大位數之加、	位數:乘法直	後,再用直式記錄下來,	將結果用直式記錄下來。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第六週			學、對數學	減、乘計算或	式計算。教師	解決生活中的問題。	2. 能理解乘法直式紀錄的	實作評量	個別差異並尊重	
△國防教育			世界好奇、	估算,並能應	用位值的概念	2. 能在具體情境中,解決	意義。	口頭評量	自己與他人的權	
宣導(1 小	第3單元乘法	4	有積極主動	用於日常解	說明直式計算	二位數乘以一位數有關	3. 能在具體情境中,解決	發表評量	利。	
時)			的學習態	題。	的合理性。被	的乘法問題。	幾十乘以一位數的直式乘		◎科技教育	
			度,並能將	n-II-4 解決四	乘數為二、三		法問題。		科E2了解動手實	
			數學語言運	則估算之日常	位數。		4. 能在具體情境中,解決		作的重要性。	
			用於日常生	應用問題。			二位數乘以一位數不進位		◎家庭教育	

活中。	的乘法問題。	家E9參與家庭消
數-E-A2 具	5. 能在具體情境中,解決	費行動,澄清金
備基本的算	二位數乘以一位數進位的	錢與物品的價
術操作能	乘法問題。	值。
力、並能指		◎品德教育
認基本的形		品E3溝通合作與
體與相對關		和諧人際關係。
係,在日常		◎生命教育
生活情境		生 E1 探討生活議
中,用數學		題,培養思考的
表述與解決		適當情意與態
問題。		度。
數-E-A3 能		◎資訊教育
觀察出日常		資E3應用運算思
生活問題和		維描述問題解決
數學的關		的方法。
聯,並能嘗		◎生涯規劃教育
試與擬訂解		涯 E12 學習解決
決問題的計		問題與做決定的
畫。在解決		能力。
問題之後,		◎閱讀素養教育
能轉化數學		閱E1認識一般生
解答於日常		活情境中需要使
生活的應		用的,以及學習
用。		學科基礎知識所
數-E-B1 具		應具備的字詞
備日常語言		彙。
與數字及算		閱 E2 認識與領域
術符號之間		相關的文本類型

			的轉換能						與寫作題材。	
			力,並能熟						閱E3熟悉與學科	
			練操作日常						學習相關的文本	
			使用之度量						閱讀策略。	
			衡及時間,						閱 E10 中、高年	
			認識日常經						級:能從報章雜	
			驗中的幾何						誌及其他閱讀媒	
			形體,並能						材中汲取與學科	
			以符號表示						相關的知識。	
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 能在具體情境中,解決	1. 能在具體情境中,解決	觀察評量	◎人權教育	
第七週			備喜歡數	大位數之加、	位數:乘法直	三位數乘以一位數有關	幾百乘以一位數的直式乘	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
△家庭暴力	第3單元乘法	4		減、乘計算或	式計算。教師	的乘法問題。	法問題。	實作評量	個別差異並尊重	
防治宣導(1	71. 0 1 70 ACIA	-					2. 能在具體情境中,解決	口頭評量	自己與他人的權	
小時)				·	說明直式計算	數的乘法估算。	三位數乘以一位數不進位	發表評量	利。	
			的學習態	題。	的合理性。被		的乘法問題。		◎科技教育	

 1		Ţ	<u> </u>
度,並能將 n-II-4 解決四	乘數為二、三	3. 能在具體情境中,解決	科E2了解動手實
數學語言運 則估算之日常	位數。	三位數乘以一位數進位的	作的重要性。
用於日常生 應用問題。	N-3-8 解題:四	乘法問題。	◎家庭教育
活中。	則估算。具體	4. 能在具體情境中,進行	家E9參與家庭消
數-E-A2 具	生活情境。較	三位數乘以一位數的乘法	費行動,澄清金
備基本的算	大位數之估算	估算活動。	錢與物品的價
術操作能	策略。能用估		值。
力、並能指	算檢驗計算結		◎品德教育
認基本的形	果的合理性。		品E3溝通合作與
體與相對關			和諧人際關係。
係,在日常			◎生命教育
生活情境			生 El 探討生活議
中,用數學			題,培養思考的
表述與解決			適當情意與態
問題。			度。
數-E-A3 能			◎資訊教育
觀察出日常			資E3應用運算思
生活問題和			維描述問題解決
數學的關			的方法。
聯,並能嘗			◎生涯規劃教育
試與擬訂解			涯 E12 學習解決
決問題的計			問題與做決定的
畫。在解決			能力。
問題之後,			◎閱讀素養教育
能轉化數學			閱E1認識一般生
解答於日常			活情境中需要使
生活的應			用的,以及學習
用。			學科基礎知識所
數-E-B1 具			應具備的字詞

Г	I					T	1		<u> </u>	
			備日常語言						彙。	
			與數字及算						閱 E2 認識與領域	
			術符號之間						相關的文本類型	
			的轉換能						與寫作題材。	
			力,並能熟						閱E3熟悉與學科	
			練操作日常						學習相關的文本	
			使用之度量						閱讀策略。	
			衡及時間,						閱 E10 中、高年	
			認識日常經						級:能從報章雜	
			驗中的幾何						誌及其他閱讀媒	
			形體,並能						材中汲取與學科	
			以符號表示						相關的知識。	
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第八週			數-E-A1 具	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	1. 認識毫米 (mm) 的意	1. 認識尺上的1毫米。	觀察評量	◎人權教育	
△反毒、反	第4單元幾毫	4	備喜歡數	度、角度、面	「毫米」。實	義,以毫米為單位,進行	2. 以毫米為單位,進行物	操作評量	人E3了解每個人	
詐騙、反霸	米	4	學、對數學	積、容量、重	測、量感、估	實測和估測。	體的實測。	實作評量	需求的不同,並	
凌宣導(1										

		10 + 0 0 0 0 0	TT 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	117	0 10 1- 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0		1116 de 24 1 mm mi	
小時)		好奇、量的常用		-		3. 以毫米為單位,進行物	口頭評量	討論與遵守團體	
		極主動 與換算,				體的估測。	發表評量	的規則。	
	的學					4. 透過實測,認識公分和		人 E5 欣賞、包容	
		並能將 力,並能	做計		階單位的計算。	毫米間的關係。		個別差異並尊重	
	數學	語言運 算和應用	解			5. 利用公分和毫米的關係		自己與他人的權	
	用於	日常生 題。認識	豊積。			進行換算。		利。	
	活中	۰				6. 進行公分和毫米一、二		◎科技教育	
	數-E	-A2 具				階單位的加法活動與計		科E4體會動手實	
	備基	本的算				算。		作的樂趣,並養	
	術操	作能				7. 進行公分和毫米二階單		成正向的科技態	
	カ、	並能指				位的減法活動與計算。		度。	
	認基	本的形						科E9具備與他人	
	體與	相對關						團隊合作的能	
	係,	在日常						カ。	
	生活	情境						◎生涯規劃教育	
	中 ,	用數學						涯E7培養良好的	
	表述	與解決						人際互動能力。	
	問題	۰						涯 E12 學習解決	
	數-E	-A3 能						問題與做決定的	
	觀察	出日常						能力。	
	生活	問題和						◎閱讀素養教育	
	數學	的關						閱EI 認識一般生	
	聯,	並能嘗						活情境中需要使	
	試與	擬訂解						用的,以及學習	
	決問	題的計						學科基礎知識所	
		在解決						應具備的字詞	
		之後,						彙。	
		化數學						閲 E11 低年級:	
		於日常						能在一般生活情	
	1/1/10							九二 从工品捐	

生活的應	境中,懂得運用
用。	文本習得的知識
數-E-B1 具	解決問題。
備日常語言	◎戶外教育
與數字及算	户 E7 在環境中善
術符號之間	用五官的感知,
的轉換能	分别培養眼、
力,並能熟	耳、鼻、舌、觸
練操作日常	覺及心靈的感受
使用之度量	能力。
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
條理溝通的	
態度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	

			ф/ Г A1 П	II O THATE	и о 10 Е ф .	1 任识记从 从四口去山	1 从四口去小比户日立以	物应证目	◎↓焙炒去	
							1. 能用尺畫出指定長度的	觀察評量	◎人權教育	
				度、角度、面			線段。	操作評量	人E3了解每個人	
							2. 利用公尺和毫米的關係	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	量的常用單位	測與計算。單	單位間的換算與計算。	進行換算。	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	與換算,培養	位換算。		3. 進行公尺和公分二階單	發表評量	的規則。	
			的學習態	量感與估測能			位的加、減活動。		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	力,並能做計					個別差異並尊重	
			數學語言運	算和應用解					自己與他人的權	
			用於日常生	題。認識體積。					利。	
			活中。						◎科技教育	
			數-E-A2 具						科E4體會動手實	
			備基本的算						作的樂趣,並養	
			術操作能						成正向的科技態	
第九週 △防災教育			力、並能指						度。	
	第4單元幾毫	4	認基本的形						科E9具備與他人	
宣導(1 小時)	米		體與相對關						團隊合作的能	
可)			係,在日常						力。	
			生活情境						◎生涯規劃教育	
			中,用數學						涯 E7 培養良好的	
			表述與解決						人際互動能力。	
			問題。						涯 E12 學習解決	
			數-E-A3 能						問題與做決定的	
			觀察出日常						能力。	
			生活問題和						◎閱讀素養教育	
			數學的關						閲E1 認識一般生	
			聯,並能嘗						活情境中需要使	
			試與擬訂解						用的,以及學習	
			決問題的計						學科基礎知識所	
			畫。在解決						應具備的字詞	
			重 " 住 肝 决						心共闻的士码	

問題之後,		彙。
能轉化數學		閱 E11 低年級:
解答於日常		能在一般生活情
生活的應		境中,懂得運用
用。		文本習得的知識
數-E-B1 具		解決問題。
備日常語言		◎戶外教育
與數字及算		户 E7 在環境中善
術符號之間		用五官的感知,
的轉換能		分别培養眼、
力,並能熟		耳、鼻、舌、觸
練操作日常		覺及心靈的感受
使用之度量		能力。
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以		
及和他人有		
條理溝通的		
態度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		

			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-1 理解一	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元至第4單	1. 複習四位數以內的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	億以內數的位	內的數:含位	元	法直式計算。	操作評量	人E8了解兒童對	
			學、對數學	值結構,並據	值積木操作活		2. 複習比較 10000 以內雨	實作評量	遊戲權利的需	
			世界好奇、	以作為各種運	動。結合點		數的大小。	口頭評量	求。	
			有積極主動	算與估算之基	數、位值表		3. 複習用>、<的符號表	發表評量	◎科技教育	
			的學習態	礎。	徵、位值表。		示兩數的大小關係。		科E4體會動手實	
			度,並能將	n-II-2 熟練較	位值單位		4. 複習毫米、公分間的關		作的樂趣,並養	
			數學語言運	大位數之加、	「千」。位值單		係。		成正向的科技態	
			用於日常生	減、乘計算或	位換算。		5. 複習三位數乘以一位數		度。	
			活中。	估算,並能應	N-3-2 加減直		的乘法估算活動。			
第十週			數-E-A3 能	用於日常解	式計算:含					
△期中學習			觀察出日常	題。	加、減法多次					
評量 <完成基本		4	生活問題和	n-II-4 解決四	進、退位。					
△家庭教育 宣導(2小	加油小站一	1	數學的關	則估算之日常	N-3-3 乘以一					
時)			聯,並能嘗	應用問題。	位數:乘法直					
时)			試與擬訂解	n-II-8 能在數	式計算。教師					
			決問題的計	線標示整數、	用位值的概念					
			畫。在解決	分數、小數並	說明直式計算					
			問題之後,	做比較與加	的合理性。被					
			能轉化數學	減,理解整	乘數為二、三					
			解答於日常	數、分數、小	位數。					
			生活的應	數都是數。	N-3-8 解題:四					
			用。	n-II-9 理解長	則估算。具體					
				度、角度、面	生活情境。較					
				積、容量、重	大位數之估算					
				量的常用單位	策略。能用估					

				與換算,培養	算檢驗計算結					
				量感與估測能	果的合理性。					
					N-3-11 整數數					
				算和應用解	線:認識數					
				題。認識體積。						
				人	標示。連結數					
					序、長度、尺					
					的經驗,理解					
					在數線上做比					
					較、加、減的					
					牧、加、咸的 意義。					
					^{息我。} N-3-12 長度:					
					「毫米」。實					
					測、量感、估					
					測與計算。單					
			b. D. 11 13	11.0-7.57.5	位換算。	1 100 111 60	1 11 - 16 1 - 1 - 1 - 124 - 14 - 14	からに日	(a) 145 hz -4-	
					N-3-13 角與角		1. 從日常生活中體驗角的	觀察評量	◎人權教育	
						2. 透過操作,比較角的大		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
					S-3-1): 以具		2. 能將三角板的角描下	實作評量	個別差異並尊重	
				量的常用單位		3. 認識直角。	來。	口頭評量	自己與他人的權	
第十一週				與換算,培養	初步認識角和		1-3 了解角是由兩條直線	發表評量	利。 	
△海洋教育	第5單元角、正	4		量感與估測能	角度。角度的		和一個頂點相接而成。		◎科技教育	
宣導(1小	方形和長方形			力,並能做計	直接比較與間		3. 利用疊合法直接比較角		科E2了解動手實	
時)				算和應用解	接比較。認識		的大小。		作的重要性。	
				題。認識體積。	·		4. 利用描繪、複製間接比		科E4體會動手實	
			活中。		S-3-1 角與角		較角的大小。		作的樂趣,並養	
			數-E-A2 具		度(同		5. 了解角的兩邊長度,對		成正向的科技態	
			備基本的算		N-3-13): 以具		角張開的大小沒有影響。		度。	

術操作能	體操作為主。	6. 透過觀察三角板、直	科E9具備與他人
力、並能指	初步認識角和	尺、正方形和長方形的	團隊合作的能
認基本的形	角度。角度的	角,認識直角,並會做直	力。
體與相對關	直接比較與間	角記號。	◎品德教育
係,在日常	接比較。認識	7. 摺出直角。	品E3溝通合作與
生活情境	直角。	8. 檢查生活中直角。	和諧人際關係。
中,用數學		9. 能利用直角來進行角的	◎生涯規劃教育
表述與解決		大小比較,並認識銳角和	涯 E7 培養良好的
問題。		鈍角。	人際互動能力。
數-E-A3 能			涯 E12 學習解決
觀察出日常			問題與做決定的
生活問題和			能力。
數學的關			◎閱讀素養教育
聯,並能嘗			閱EI 認識一般生
試與擬訂解			活情境中需要使
決問題的計			用的,以及學習
畫。在解決			學科基礎知識所
問題之後,			應具備的字詞
能轉化數學			彙。
解答於日常			閱 E11 低年級:
生活的應			能在一般生活情
用。			境中,懂得運用
數-E-B1 具			文本習得的知識
備日常語言			解決問題。
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			

			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-9 理解長	N-3-13 角與角	1. 正方形和長方形。	1. 知道正方形四個邊等	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	度(同	2. 畫出直角、正方形和長	長,且四個角為直角。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
枯 1 - '''			學、對數學	積、容量、重	S-3-1): 以具	方形。	2. 知道長方形兩雙對邊等	實作評量	個別差異並尊重	
第十二週 △性別平等			世界好奇、	量的常用單位	體操作為主。		長,且四個角為直角。	口頭評量	自己與他人的權	
教育宣導(2	第5單元角、正 方形和長方形	4	有積極主動	與換算,培養	初步認識角和		3. 能由邊長和角來辨識正	發表評量	利。	
小時)			的學習態	量感與估測能	角度。角度的		方形和長方形。		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計	直接比較與間		4. 利用生活中的物品畫出		科E2了解動手實	
			數學語言運	算和應用解	接比較。認識		直角。		作的重要性。	
			用於日常生	題。認識體積。	直角。		5. 利用直尺和三角板畫出		科E4體會動手實	

活中。	S-3-1 角與角	正方形和長方形。	作的樂趣,並養
數-E-A2 具	度(同		成正向的科技態
備基本的算	№3-13): 以具		度。
術操作能	體操作為主。		科E9具備與他人
力、並能指	初步認識角和		團隊合作的能
認基本的形	角度。角度的		カ。
體與相對關	直接比較與問		◎品德教育
係,在日常	接比較。認識		品E3溝通合作與
生活情境	直角。		和諧人際關係。
中,用數學	S-3-2 正方形		◎生涯規劃教育
表述與解決	和長方形:以		涯 E7 培養良好的
問題。	邊與角的特徵		人際互動能力。
數-E-A3 能	來定義正方形		涯 E12 學習解決
觀察出日常	和長方形。		問題與做決定的
生活問題和			能力。
數學的關			◎閱讀素養教育
聯,並能嘗			閱E1認識一般生
試與擬訂解			活情境中需要使
決問題的計			用的,以及學習
畫。在解決			學科基礎知識所
問題之後,			應具備的字詞
能轉化數學			彙。
解答於日常			閲 E11 低年級:
生活的應			能在一般生活情
用。			境中,懂得運用
數-E-B1 具			文本習得的知識
備日常語言			解決問題。
與數字及算			
術符號之間			

的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能
線操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何
衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何
認識日常經驗中的幾何
驗中的幾何
以符號表示
公式。
數-E-C1 具
備從證據討
論事情,以
及和他人有
態度。
數-E-C2 樂
於與他人合
作解決問題
並尊重不同
的問題解決
想法。
數-E-A1 具 n-II-3 理解除 N-3-4 除法:除 1. 能透過分裝和平分活 1. 透過分具體物,理解平 觀察評量 ◎人權教育
第十三週 備喜歡數 法的意義,能 法的意義與應 動,理解除法的意義,解 分的意義。 操作評量 人 E5 欣賞、包容
△性侵害防 學、對數學 做計算與估 用。基於 N-2-9 決生活中有關的除法問 2. 能理解有除號的算式, 實作評量 個別差異並尊重
治教育宣導 第6單元除法 4 世界好奇、算,並能應用 之學習,透過 題。 並報讀出被除數、除數和 口頭評量 自己與他人的權
(1小時) 有積極主動 於日常解題。 幾個一數的解 2.能用具體分的活動,理 商。 發表評量 利。
的學習態

			1	
度,並能將	如何用乘法解	數除以一位數,商為一位	並報讀有餘數的除式。	科E2了解動手實
數學語言運	決除法問題。	數的問題。	4. 透過具體物 (離散量)	作的重要性。
用於日常生	熟練十十乘法		分裝,理解包含除的意	◎家庭教育
活中。	範圍的除法,		義,利用乘法求出答案並	家 E9 參與家庭消
數-E-A2 具	做為估商的基		用有除號的算式記錄做	費行動,澄清金
備基本的算	礎。		法。	錢與物品的價
術操作能			5. 透過具體物 (離散量)	值。
力、並能指			平分,理解等分除的意	◎品德教育
認基本的形			義,利用乘法求出答案並	品E3溝通合作與
體與相對關			用有除號的算式記錄做	和諧人際關係。
係,在日常			法。	◎生命教育
生活情境			6. 透過具體物 (連續量)	生 E1 探討生活議
中,用數學			分裝,理解包含除的意	題,培養思考的
表述與解決			義,利用乘法求出答案並	適當情意與態
問題。			用有除號的算式記錄做	度。
數-E-A3 能			法。	◎資訊教育
觀察出日常			7. 透過具體物 (連續量)	資E3應用運算思
生活問題和			平分,理解等分除的意	維描述問題解決
數學的關			義,利用乘法求出答案並	的方法。
聯,並能嘗			用有除號的算式記錄做	◎生涯規劃教育
試與擬訂解			法。	涯 E12 學習解決
決問題的計			8. 能用除法算式,記錄有	問題與做決定的
畫。在解決			餘數的除法問題,解決除	能力。
問題之後,			法的餘數問題。	◎閱讀素養教育
能轉化數學			9. 能用具體分的活動,解	閱E1 認識一般生
解答於日常			决二位數除以一位數,餘	活情境中需要使
生活的應			數小於除數的問題。	用的,以及學習
用。			10. 能透過比較,理解餘數	學科基礎知識所
數-E-B1 具			必須小於除數的約定事	應具備的字詞

	Г		1			T	1		<u> </u>	
			備日常語言				實。		彙。	
			與數字及算						閱 E2 認識與領域	
			術符號之間						相關的文本類型	
			的轉換能						與寫作題材。	
			力,並能熟						閱E3熟悉與學科	
			練操作日常						學習相關的文本	
			使用之度量						閱讀策略。	
			衡及時間,						閱 E10 中、高年	
			認識日常經						級:能從報章雜	
			驗中的幾何						誌及其他閱讀媒	
			形體,並能						材中汲取與學科	
			以符號表示						相關的知識。	
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十四週				n-II-3 理解除	N-3-4 除法:除	1. 能透過分裝和平分活	1. 能用除法直式算式,記	觀察評量	◎人權教育	
△環境教育	たの叩っかい	4		法的意義,能			錄沒有餘數的包含除問題	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
宣導(1 小	第6單元除法	4	學、對數學		 用。基於 N-2-9	 決生活中有關的除法問	的解題活動。	實作評量	個別差異並尊重	
時)										

1111	界好奇、算,並能應用	之學習,透過	題。	2. 能用除法直式算式,記	口頭評量	自己與他人的權
			-	錄沒有餘數的等分除問題	發表評量	利。
	學習態		解除法意義並解決二位		ムルコ王	◎科技教育
	,並能將			3. 能用除法算式,記錄有		科E2了解動手實
				餘數的除法問題,解決除		作的重要性。
			3. 透過分具體物活動,認			◎家庭教育
				4. 透過分具體物,能算出		家E9參與家庭消
	·	做為估商的基		被除數是 0,除數是 1 的		費行動,澄清金
		礎。		除法。		錢與物品的價
	操作能			5. 透過分具體物,除數為		值。
	、並能指			2,觀察餘數,認識偶數和		◎品德教育
認。	基本的形			 奇數的意義。		品E3溝通合作與
丹曹	與相對關					和諧人際關係。
係	,在日常					◎生命教育
生;	活情境					生 E1 探討生活議
中	,用數學					題,培養思考的
表:	述與解決					適當情意與態
問力	題。					度。
數-	E-A3 能					◎資訊教育
觀	察出日常					資E3應用運算思
生	活問題和					維描述問題解決
數:	學的關					的方法。
聯	, 並能嘗					◎生涯規劃教育
試	與擬訂解					涯 E12 學習解決
決	問題的計					問題與做決定的
畫	。在解決					能力。
問力	題之後,					◎閱讀素養教育
能	轉化數學					閱EI 認識一般生
解紅	答於日常					活情境中需要使

生活的應用。 最上 BI 具 描日常語言 與数字及算 描符號之間 的轉換態 力,性能熱 操作日常 使用之度量 描及時間。 認識目常經 较中的應何 形體、並能 以存號表示 公式。 数于ECI 具 構成經經末寸 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 范度。 数子(2 樂 於與化人會			
数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能源 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 敬中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 循從經據計 論章情,以 及本他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		生活的應	用的,以及學習
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂			
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		數-E-B1 具	應具備的字詞
新符號之間 的轉換能 力,並能熟 檢操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		備日常語言	彙。
的轉換能 力,並能熟 檢操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		與數字及算	閱E2認識與領域
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		術符號之間	相關的文本類型
線操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		的轉換能	與寫作題材。
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		力,並能熟	閱E3熟悉與學科
 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 		練操作日常	學習相關的文本
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂		使用之度量	閱讀策略。
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		衡及時間,	閱 E10 中、高年
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		認識日常經	級:能從報章雜
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		驗中的幾何	誌及其他閱讀媒
公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		形體,並能	材中汲取與學科
數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		以符號表示	相關的知識。
備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		公式。	
論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		數-E-C1 具	
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		備從證據討	
條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂		論事情,以	
態度。 數-E-C2 樂		及和他人有	
數-E-C2 樂		條理溝通的	
		態度。	
於與他人合		數-E-C2 樂	
		於與他人合	
作解決問題		作解決問題	
並尊重不同		並尊重不同	
的問題解決		的問題解決	
想法。		想法。	

			數-E-A1 具	n-II-2 認識一	R-3-2 數量模	◆能透過觀察與操作察	1. 尋找生活中有規律的事	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	維及二維之數		覺圖形的規律。	物。	操作評量	人E3了解每個人	
				量模式,並能		36 II 79 W 776 II	2. 透過觀察圖形顏色的變	實作評量	需求的不同,並	
				說明與簡單推			化,察覺規律,並知道下	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動		變化模式之觀		一個圖形。	發表評量	的規則。	
			的學習態		察與推理,例		3. 透過觀察圖形形狀的變	12 12 1 2	人E4表達自己對	
			度,並能將		如數列、一維		化,察覺規律,並知道下		一個美好世界的	
			數學語言運		圖表等。		一個圖形。		想法,並聆聽他	
			用於日常生						人的想法。	
			活中。						人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3 能						個別差異並尊重	
			觀察出日常						自己與他人的權	
			生活問題和						利。	
第十五週			數學的關						◎品德教育	
△兒童權利	第7單元找規	4	聯,並能嘗						品E3溝通合作與	
公約	律		試與擬訂解						和諧人際關係。	
			決問題的計						品 E6 同理分享。	
			畫。在解決						◎資訊教育	
			問題之後,						資E3應用運算思	
			能轉化數學						維描述問題解決	
			解答於日常						的方法。	
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							

			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-2 認識一	R-3-2 數量模	1. 能透過觀察察覺數字	1.透過觀察相鄰兩數之間	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	維及二維之數	式與推理	的規律。	的變化,察覺規律,並知	操作評量	人E3了解每個人	
第十六週			學、對數學	量模式,並能	(I):以操作活	2. 能透過觀察察覺數量	道下一個數字。	實作評量	需求的不同,並	
△品德教育	第7單元找規	4	世界好奇、	說明與簡單推	動為主。一維	關係的規律。	2. 透過觀察連續圖形的變	口頭評量	討論與遵守團體	
宣導(1 小	律	4	有積極主動	理。	變化模式之觀		化,將圖形的數量記錄在	發表評量	的規則。	
時)			的學習態		察與推理,例		表格裡,察覺規律,並知		人E4表達自己對	
			度,並能將		如數列、一維		道下一個圖形。		一個美好世界的	
			數學語言運		圖表等。				想法,並聆聽他	

用於日常生		人的想法。
活中。		人 E5 欣賞、包容
數-E-A3 能		個別差異並尊重
觀察出日常		自己與他人的權
生活問題和		利。
數學的關		◎品德教育
聯,並能嘗		品E3溝通合作與
試與擬訂解		和諧人際關係。
決問題的計		品 E6 同理分享。
畫。在解決		◎資訊教育
問題之後,		資 E3 應用運算思
能轉化數學		維描述問題解決
解答於日常		的方法。
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		

			數-E-C1 具							
			数 L C1 六 備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-6 理解同			1. 在已平分成若干份的具	觀察評量	◎品德教育	
			備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	母在12以內的分數表示	體情境中,能以分數記錄	操作評量	品E3溝通合作與	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與	其中的部分量。	並讀出其中的部分量,說	實作評量	和諧人際關係。	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡	2. 在具體情境中,能以整	明分子、分母的意義。	口頭評量	◎科技教育	
			有積極主動	算與應用。認	單同分母分數	數點數方式進行分數的	2. 能理解分子、分母和部	發表評量	科E2了解動手實	
	第十七週 △家庭教育 宣導(1小 時)		的學習態	識等值分數的	比較、加、減	累加,認識和不大於2	分量之間的關係。		作的重要性。	
			度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉	的分數。	3. 能進行單位分數的累加		科E9具備與他人	
		1	數學語言運	於認識簡單異	之分數與運算		活動。		團隊合作的能	
第十七週		4	用於日常生	分母分數之比	結果皆不超過		4. 能知道「k 個 ln 是 kn」。		カ。	
			活中。	較與加減的意	2。以單位分數		5. 能用分數來表示長度。		◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具	義。	之點數為基		6. 能知道「n 個 ln 合起來		涯E7培養良好的	
			備基本的算		礎,連結整數		是1」。		人際互動能力。	
			術操作能		之比較、加、				涯 E8 對工作/教	
			力、並能指		減。知道「和				育環境的好奇	
			認基本的形		等於1」的意				<i>₺</i> •	
			體與相對關		義。				涯 E12 學習解決	

係,在日常		問題與做決定的
生活情境		能力。
中,用數學		◎閱讀素養教育
表述與解決		教育
問題。		閱E1 認識一般生
數-E-A3 能		活情境中需要使
觀察出日常		用的,以及學習
生活問題和		學科基礎知識所
數學的關		應具備的字詞
聯,並能嘗		彙。
試與擬訂解		
決問題的計		
畫。在解決		
問題之後,		
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		

	T		可と 時時 コン・バー							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-II-3 透過平	S-3-3 圓:「圓	1. 辨認圓形。	1. 能分辨圓形。	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	面圖形的構成	心」、「圓周」、	2. 怎樣畫圓。	2. 透過畫圓活動加深對圓	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	要素,認識常	「半徑」與「直	3. 了解圓的性質。	的認識。	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	見三角形、常	徑」。能使用圓		3. 認識圓的「圓心」、「圓	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	見四邊形與	規畫指定半徑		周」、「半徑」與「直徑」。	發表評量	◎人權教育	
第十八週			的學習態		的圓。		4. 知道圓心與圓周上任一		人 E5 欣賞、包容	
△國防教育 宣導(1小	第9單元圓	4	度,並能將				點之距離皆等長(半徑)。		個別差異並尊重	
			數學語言運				5. 知道圓周上兩點連線過		自己與他人的權	
時)			用於日常生				圓心時,此兩點的距離為		利。	
			活中。				「直徑」,直徑是半徑的兩		◎環境教育	
			數-E-A3 能				倍。		環E1 參與戶外學	
			觀察出日常				6. 直徑是圓內最長的直		習與自然體驗,	
			生活問題和				線。		覺知自然環境的	
							4-		70. H / W - 12 / U - 14	

數學的關		美、平衡、與完
聯,並能嘗		整性。
試與擬訂解		環E3了解人與自
決問題的計		然和諧共生,進
畫。在解決		而保護重要棲
問題之後,		地。
能轉化數學		◎品德教育
解答於日常		品E3溝通合作與
生活的應		和諧人際關係。
用。		◎生涯規劃教育
數-E-B1 具		涯E7培養良好的
備日常語言		人際互動能力。
與數字及算		涯 E12 學習解決
術符號之間		問題與做決定的
的轉換能		能力。
力,並能熟		◎閱讀素養教育
練操作日常		閱E3熟悉與學科
使用之度量		學習相關的文本
衡及時間,		閱讀策略。
認識日常經		◎戶外教育
驗中的幾何		户 E1 善用教室
形體,並能		外、戶外及校外
以符號表示		教學,認識生活
公式。		環境(自然或人
數-E-C1 具		為)。
備從證據討		户E7在環境中善
論事情,以		用五官的感知,
及和他人有		分別培養眼、
條理溝通的		耳、鼻、舌、觸
		, // = 11

			態度。						覺及心靈的感受	
			數-E-C2 樂						能力。	
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-II-3 透過平	S-3-3 圓:「圓	◆學會使用圓規。	1. 了解圓規的特性。	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	面圖形的構成	心」、「圓周」、		2. 使用圓規畫圓。	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	要素,認識常	「半徑」與「直		3. 使用圓規比較線段的長	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	見三角形、常	徑」。能使用圓		短。	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	見四邊形與	規畫指定半徑			發表評量	◎人權教育	
			的學習態		的圓。				人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將						個別差異並尊重	
			數學語言運						自己與他人的權	
笠 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			用於日常生						利。	
第十九週 △高齢教育			活中。						◎環境教育	
宣導(1 小	第9單元圓	4	數-E-A3 能						環E1參與戶外學	
時)			觀察出日常						習與自然體驗,	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			生活問題和						覺知自然環境的	
			數學的關						美、平衡、與完	
			聯,並能嘗						整性。	
			試與擬訂解						環E3了解人與自	
			決問題的計						然和諧共生,進	
			畫。在解決						而保護重要棲	
			問題之後,						地。	
			能轉化數學						◎品德教育	
			解答於日常						品E3溝通合作與	

生活的應 用。 数		T	
數十字·BI 具 個目常語言 與數字及算 附待號之間 的轉換能 力,並能 維持作目言 使用之度量 被及時間, 認誠目言院 融中的幾何 形體,並能 以得號表示 公式。 表一CI 具 循後遊嫁計 前事情,以 長和化人方 依理漢語的 態度。 数十一C2 要 數十一人方 依理漢語的 態度。 数十一C2 等 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於於人 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於人 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於人 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於人 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於人 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於人 於於人 於於人 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於人 於於於人 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於人 於於人 於於人 於於人 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於人 於於人 於於人 於於於人 於於於人 於於於人 於經濟語的 的態度。 数十一C2 等 於於於人 於於於人 於於於人 於於於人 於於於 於於於 於於於	生活的應		和諧人際關係。
備目常語言 與較字及算 術務就之間 的轉換性 力,並能 無極相自常 使用之及量 術及時間、 認識由常服 秘中的發行 形態。並能 以符號表示 公式。 数于CI具 備從理構 論等時,以 及和化人有 保理透過的 態度。 数于CC2樂 於與他人合 作解決問題 並等生不同 的問題解決	用。		◎生涯規劃教育
與數字及算 附符號之間 的轉換能 力,並能 嫌嫌作日常 使用之度量 機及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數七CCI具 循從繼續討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數十EC2樂 於與化人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	數-E-B1 具		涯 E7 培養良好的
断符號之間 的轉換能 力,並能熟 煉操作日常 使用之度量 衝及時間, 超減日常經 物中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 果 備理溝通的 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數 -E-C2 樂 於與於內類 亦與於內類 亦則 亦與於內類 亦則 亦則 亦則 亦則 亦則 亦則 亦則 亦則 亦則 亦	備日常語言		人際互動能力。
的轉換能 力,並能熟 維維作日常 使用之度量 物及時間、 認識日常經 驗中的幾何 形態、並能 以答數表示 公式。 數-E-C1 共 備從遊繡討 論事情:以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-C2 樂 於食化人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	與數字及算		涯 E12 學習解決
力,並能熟 辣綠作日常 使用之度量 衝及時間, 認識目需經 驗中的幾何 形體,並能 以存能表示 公式。 數-E-CI具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與此人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	術符號之間		問題與做決定的
 蘇操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形態,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理漢通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 顧B3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶 E7 在環境中等 用五官的感知, 分別培養眼、 耳、氧、舌、觸 愛及心靈的感受 能力。 	的轉換能		能力。
使用之度量 樹及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 数-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	力,並能熟		◎閱讀素養教育
 樹及時間, 認識日會經 驗中的幾何 形體, 並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 進尊重不同 的問題解決 問題養命。 ⑤戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶 E7 在環境中善 用五官的感知, 分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受 能力。 	練操作日常		閱E3熟悉與學科
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以存號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	使用之度量		學習相關的文本
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	衡及時間,		閱讀策略。
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	認識日常經		◎戶外教育
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	驗中的幾何		戶 E1 善用教室
公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	形體,並能		外、戶外及校外
數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	以符號表示		教學,認識生活
備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	公式。		環境(自然或人
論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	數-E-C1 具		為)。
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	備從證據討		户 E7 在環境中善
條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	論事情,以		用五官的感知,
態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	及和他人有		分别培養眼、
數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決	條理溝通的		耳、鼻、舌、觸
於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	態度。		覺及心靈的感受
作解決問題 並尊重不同 的問題解決	數-E-C2 樂		能力。
並尊重不同 的問題解決	於與他人合		
的問題解決	作解決問題		
	並尊重不同		
想法。	的問題解決		
	想法。		

			數_F_A1 目	n-II-Q 理 級 E	N-3-1 於注·於	▲ 紘 敕 笙 6 留 元 平 笙 10	1. 複習除法算式的計算。	觀察評量	◎人權教育	
			大型 大		法的意義與應		2. 能使用圓規畫圓。	概奈計里 操作評量	○八催叙月 人E8了解兒童對	
					用。基於 N-2-9		3. 能察覺規律。	實作評量	遊戲權利的需	
					之學習,透過		4. 能畫出指定邊長的正方	口頭評量	求。	
				與換算,培養	幾個一數的解		形和長方形。	發表評量	◎科技教育	
					題方法,理解		5. 能認識直角。		科E4體會動手實	
				力,並能做計	如何用乘法解		6. 能用分數表示被平分個		作的樂趣,並養	
			數學語言運	算和應用解	決除法問題。		物的部分量。		成正向的科技態	
			用於日常生	題。認識體積。	熟練十十乘法				度。	
			活中。	n-II-2 認識一	範圍的除法,					
			數-E-A2 具	維及二維之數	做為估商的基					
			備基本的算	量模式,並能	礎。					
第二十週			術操作能	說明與簡單推	N-3-9 簡單同					
△期末學習 評量			力、並能指	理。	分母分數:結					
△防災教育	加油小站二	4	認基本的形	n-II-3 理解除	合操作活動與					
宣導(2 小			體與相對關	法的意義,能	整數經驗。簡					
時)			係,在日常	做計算與估	單同分母分數					
			生活情境	算,並能應用	比較、加、減					
			中,用數學	於日常解題。	的意義。牽涉					
			表述與解決	n-II-6 理解同	之分數與運算					
			問題。	分母分數的	結果皆不超過					
			數-E-A3 能	加、減、整數	2。以單位分數					
			觀察出日常	倍的意義、計	之點數為基					
			生活問題和	算與應用。認	礎,連結整數					
				識等值分數的						
					減。知道「和					
				於認識簡單異	等於1」的意					
				分母分數之比	· 人名 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
					³ × N-3-13 角與角					
			里 在所次	松州州风的总	10 10 月兴月					

問題之後,	盖 。	度(同			Ī
	n-II-9 理解長				
	度、角度、面				
	積、容量、重				Ì
用。 by E CO 466	量的常用單位				
	與換算,培養				
	量感與估測能				١
	力,並能做計				١
		N-3-13 角與角			
	題。認識體積。				
想法。	s-II-3 透過平				
	面圖形的構成				
	要素,認識常				
	見三角形、常	角度。角度的			Ì
	見四邊形與	直接比較與間			
		接比較。認識			
		直角。			
		R-3-2 數量模			Ì
		式與推理			Ì
		(I):以操作活			
		動為主。一維			
		變化模式之觀			
		察與推理,例			
		如數列、一維			
		圖表等。			
		S-3-1 角與角			
		度(同			
		N-3-13): 以具			
		體操作為主。			
1 1	i e			1	

		初步認識角和			
		角度。角度的			
		直接比較與間			
		接比較。認識			
		直角。			
		S-3-2 正方形			
		和長方形:以			
		邊與角的特徵			
		來定義正方形			
		和長方形。			
		S-3-3 圓:「圓			
		心」、「圓周」、			
		「半徑」與「直			
		徑」。能使用圓			
		規畫指定半徑			
		的圓。			

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

設計者: 蕭景祐

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫

笜	_	壆	期
71	_	7	シハ

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			南一版第六	有一版第六冊								
			1. 透過分具體	豊物活動,能熟練	· 完位數除以一位	數與減除、除減的事實的	意義,解決除法直式計算	問題。				
			2. 透過分具體	豊物活動,解決商	可是否加1的問題	0						
			3. 能透過具體	曹情境,解 決生活	5中商為整百或整	十的除法估算問題。						
			4. 認識1公升	,以公升為單位	進行實測和估測	;認識1毫升(也稱為毫公	升),以毫升為單位進行實	測和估測。				
			5. 了解公升和	巾毫升的關係,並	这做容量的大小比	較;進行容量的計算問題	0					
			6. 認識時間單	2位「日」、「時」	、「分」、「秒」及	其間的關係,並能應用在	生活中;透過生活情境,	做同單位時間量	量的加減計算。			
			7. 能在具體情	请境中,用兩步 顯	&計算,解決生活	中的乘法問題與倍數的乘	法。					
<u>ڊ</u>	課程目標		8. 能在具體情	f境中熟練加除、	除加的事實與減	除、除減的事實,解決生	活中的乘法問題。					
			9. 能認識面積	责,用平方公分板	(實測和計算圖形	面積,透過切割和拼湊點	算面積,估算面積。					
			10. 認識重量	的單位公斤、公	克及其相互關係	,進行重量的實測與估測;	解決重量的計算問題。					
			11. 認識秤面	刻度間的結構。								
			12. 能在具體	情境中,進行同	分母分數的大小日	七較、加法活動、減法活動	劝、加 減應用問題。					
			13. 乘法和除	法的關係。乘法	和除法的驗算。	乘法和除法的應用。						
			14. 能在具體:	物的情境中,認	識一位小數;進行	行一位小數的大小比較。自	E進行一位小數的加減計算	•				
			15. 能報讀生	活中常見的一維	(直接對應)表材	各、二維(交叉對應)表格	文 。					
教學進度		節	學習領域	學習	重點					跨領域統整		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)		
	第1單元除法		數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5 除以	1. 透過分具體物活動,理	1. 透過分具體物,理解除	觀察評量	◎人權教育			
第一週					解二位數除以一位數的 法	法問題先處理大數,再處	操作評量	人 E5 欣賞、包容				
△友善校園 宣導(1 小	┃ 4 │學、對數學│能做計算與估 │直式計算。粉 │ 意義,孰練除法直式計算│理小數的訣窶。 │實作評量 │個別差異並尊重 │											
□ 等(1 小 時)			世界好奇、	算,並能應用	師用位值的概	問題。	2. 透過分具體物,熟練整	口頭評量	自己與他人的權			
47)			有積極主動	於日常解題。	念說明直式計	2. 透過分具體物活動,理	十除以一位數,商是二位	發表評量	利。			

前學習態 度,並能將 數學語言選 用於日常生 活中。 數一E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表这與解決 問題。	
數學語言選 用於日常生 活中。 數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 問題。 問題。 問題。 問題。 問題。 問題。 引題。 (不退位) 4. 透過分具體物,熟練二 位數的除法直式計算問 題。(十位退位) 5. 透過分具體物,熟練二 位數的除法直式計算問 題。(十位退位) 5. 透過分具體物,熟練二 位數除以一位數,商是二 位數除以一位數,商是二 位數除以一位數,商是二 位數除以一位數,商是二 位數除以一位數,商是二 位數除以一位數,商是二 位數於於直式計算問 題。(十位退位) 5. 透過分具體物,熟練二 位數有餘數的除法直式計算問 與 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 (6. 透過分具體物活動,熟 度。 (6. 透過分具體物活動,熟 度。	
用於日常生 問題。Ⅲ	
活中。 數→E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學表述與解決 問題。 [
数-E-A2 具	
備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。	
術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。	
 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 問題。 位數除以一位數,商是二位數除以一位數,和諧人際關係。 ①生命教育生 [2] (企數有餘數的除法直式計算問題。 表述與解決問題。 6. 透過分具體物活動,熟度。 度。 	
力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 問題。 () () () () () () () () () (
認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。	
體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 5. 透過分具體物,熟練二位數除以一位數,商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動,熟度。	
係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 「問題。 「可能」 「可能」	
生活情境中,用數學表述與解決問題。 問題。 「問題。 「可能」	
中,用數學 表述與解決 問題。 問題。 6. 透過分具體物活動,熟 度。	
表述與解決 適當情意與態 問題。 6. 透過分具體物活動,熟	
數-E-A3 能	
觀察出日常	
生活問題和	
数學的關 数學的關 7. 透過分具體物活動,熟 的方法。	
聯,並能嘗脚,並能嘗脚,並能嘗脚,並能嘗脚,並能嘗脚,並能嘗脚,並能嘗	
武與擬訂解 是三位數的除法直式計算 涯 E12 學習解決	
決問題的計	
畫。在解決	
問題之後,	
能轉化數學	
解答於日常 活情境中需要使	
生活的應用的,以及學習	
用。 學科基礎知識所	

 数上1月 円 催日を治言 供数字及並 納有第之間 的釋線能 力・蒸始施 特施作日常 使用之度量 樹及時間、 额数日常經 樹及時間、 额数日常經 樹及時間、 额面 E10 中、高年 额上10 中、高年 额上10 中、高年 额上10 中、高年 额上10 中、高年 额上2 其地國際 对中及政學科 相關的如義。 以其地國際縣 前中及政學科 相關的如識。 公文式。 数十-C1 具備經經報計 海事情,以 是和他人有 係理溝通的 影差。 数十-C2 素 於便他人会 份解決問題 准多里不同 約周顯解決 結注。 第二項 第1章元念法 (公成表育) (公成表育) (本) (本)		<u> </u>		t. B B1 =					<u> </u>	m .u .u .u .u	1
與數字及單 術符號之間 的轉換能 力,並能態 檢操作日常 使用之度量 術及時間。 認識目常經 檢中的幾何 形態,並能 以存號表示 公式。 數-F-C1 具 備從證據計 論事等,以 及和他人有 修理簿邊的 態度。 數-F-C2 樂 於與他人合 作解外問題 並尊重不同 的問題解決 卷念。				數-E-B1 具						應具備的字詞	
新祥龍之門 的轉級能 力,並能施 株據作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 脉牵的改何 形雕,並能 以符號表示 公式。 數—E-C1 具 循股理確対 論事情,以 是如他人有 经理鴻邏的 態度。 数—E-C2 樂 於與他人合 作解與問題 並尊重不同 的問題解決 超結。 第二項 第1 早元除法 4 傷息微數 除法的意義,但數:除法宣 和三位數除以一位數,商 接种評量 人态政策。包容				備日常語言						彙。	
				與數字及算						閱 E2 認識與領域	
为,並能無 線線作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 廠中的級何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從源據計 論事情,以 及和他人有 修理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 進導重不同 的問題解決 類別 第2 -				術符號之間						相關的文本類型	
# ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## #				的轉換能						與寫作題材。	
使用之度量 簡及時間, 認識口會經 驗中的幾何 形體 並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從鍵據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 應及。 數-E-C2 樂 於與他人令 作解決問題 並專至不同 的問題解決 想法。				力,並能熟						閱E3熟悉與學科	
衛及時間 認識日常經				練操作日常						學習相關的文本	
認識日常經				使用之度量						閱讀策略。	
験中的幾何 形體 並能 以存號表示 公式。 数-E-C1 具 備從撥據討 論事情 以 及和他人有 條理溝通的 態度 数-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第1單元除法 数-E-A1 具 n-II-3 理解 N-3-5除以一 1.透過分具體物活動,理 1.透過分具體物活動,應 觀察評量 ②人權教育 人 医				衡及時間,						閱 E10 中、高年	
形體 ,並能 以符號表示 公式。 数-E-C1 具 備從證據計 論事情 , 以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 数-B-A1 具 用-II-3 理解 小-3-5除以一 (位事故數) 数 (本) (**)				認識日常經						級:能從報章雜	
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第1 單元除法 △家庭教育 本 數-E-A1 具				驗中的幾何						誌及其他閱讀媒	
第二週 第1單元除法 數-E-A1 具 備善數數 N-3-5除以一 1. 透過分具體物活動,理 1. 透過分具體物活動,熟 觀察評量 ⑥人權教育 本庭教育 4 備善數數 N-3-5除以一 1. 透過分具體物活動,理 1. 透過分具體物活動,熟 觀察評量 ⑥人權教育 人家庭教育 人医 成實、包容				形體,並能						材中汲取與學科	
 数-E-C1 具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第1單元除法 / 本庭教育 第1單元除法 / 本庭教育 4 備喜歡數 除法的意義, 你法的意義, 你法的意義, 1. 透過分具體物活動,理 線三位數除以一位數的 線三位數除以一位數的 線三位數除以一位數的 線三位數除以一位數的 線三位數除以一位數的 線三位數除以一位數。 / 條三位數除以一位數。 / 依言、包容 				以符號表示						相關的知識。	
備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 数-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。				公式。							
論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第二週 △家庭教育 4 備喜歡數 除法的意義, 位數:除法直 解三位數除以一位數的 練三位數除以一位數,商 操作評量 人 E5 欣賞、包容				數-E-C1 具							
及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第1單元除法 数-E-A1 具 n-Ⅱ-3 理解 N-3-5除以一 公家庭教育 第1單元除法 4 備喜歡數 除法的意義, 位數:除法直 解三位數除以一位數的 練三位數除以一位數,商 操作評量 人 E5 欣賞、包容				備從證據討							
 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 第二週 第1單元除法 数-E-AI 具 n-II-3 理解				論事情,以							
 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 第二週 \$\$\square\$ \$\square\$ \$\s				及和他人有							
				條理溝通的							
於與他人合作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。				態度。							
於與他人合作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。				數-E-C2 樂							
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第二週 第1單元除法 數-E-A1 具 n-Ⅱ-3 理解 N-3-5除以一 1.透過分具體物活動,理 1.透過分具體物活動,熟 觀察評量 ◎人權教育 △家庭教育 4 備喜歡數 除法的意義, 位數:除法直 解三位數除以一位數的 練三位數除以一位數,商 操作評量 人 E5 欣賞、包容											
並尊重不同 的問題解決 想法。											
的問題解決 想法。											
## 想法。 ## 第1單元除法 ## 數-E-A1 具											
第二週 第 1 單元除法 數 $-E-A1$ 具 $n-II-3$ 理解 $N-3-5$ 除以一 $1.$ 透過分具體物活動,理 $1.$ 透過分具體物活動,熟 觀察評量 0 人權教育 0 人家庭教育 4 備喜歡數 除法的意義, 位數:除法直 解三位數除以一位數的 練三位數除以一位數,商 操作評量 人 0											
△家庭教育 4 備喜歡數 除法的意義, 位數:除法直 解三位數除以一位數的 練三位數除以一位數,商 操作評量 人 E5 欣賞、包容	第二週	第1單元除法			n-Ⅱ-3 理解	N-3-5除以一	1. 透過分具體物活動,理	 1. 透過分具體物活動,孰	觀察評量	◎人權教育	
			4								
	宣導(2 小			.,							

			1	
時)	學、對數學能做計算與估	式計算。教師 意義,熟練除法直式計算	是三位數的除法直式計算 實	作評量 個別差異並尊重
	世界好奇、 算,並能應用	用位值的概念 問題。	問題。(百、十位退位) 口	頭評量 自己與他人的權
	有積極主動 於日常解題。	說明直式計算 2. 透過分具體物活動,解	2. 透過分具體物活動,熟 發	表評量 利。
	的學習態 n-Ⅱ-5 在具	的合理性。 決商是否加 1 的問題。	練三位數除以一位數,商	◎科技教育
	度,並能將 體情境中,解	N-3-7解題:兩 3.透過具體情境,解決生	是三位數的除法直式計算	科E2了解動手實
	數學語言運 決兩步驟應用	步驟應用問題 活中除法的估算問題。	問題。(被除數或商有空	作的重要性。
	用於日常生 問題。	(加減與除、	位)	◎家庭教育
	活中。	連乘)。連乘、	3. 透過分具體物活動,熟	家 E9 參與家庭消
	數-E-A2 具	加與除、減與	練三位數除以一位數,商	費行動,澄清金
	備基本的算	除之應用解	是二位數的除法直式計算	錢與物品的價
	術操作能	題。不含併式。	問題。	值。
	力、並能指		4. 透過分具體物活動,解	◎品德教育
	認基本的形		決二、三位數除以一位	品E3溝通合作與
	體與相對關		數,商是否加1的問題。	和諧人際關係。
	係,在日常		5. 透過具體情境,解決生	◎生命教育
	生活情境		活中商為整百或整十的除	生 E1 探討生活議
	中,用數學		法估算問題。	題,培養思考的
	表述與解決			適當情意與態
	問題。			度。
	數-E-A3 能			◎資訊教育
	觀察出日常			資E3應用運算思
	生活問題和			維描述問題解決
	數學的關			的方法。
	聯,並能嘗			◎生涯規劃教育
	試與擬訂解			涯 E12 學習解決
	決問題的計			問題與做決定的
	畫。在解決			能力。
	問題之後,			◎閱讀素養教育
	能轉化數學			閱E1 認識一般生

<u></u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,	
	解答於日常		活情境中需要使
	生活的應		用的,以及學習
	用。		學科基礎知識所
	數-E-B1 具		應具備的字詞
	備日常語言		彙。
	與數字及算		閱 E2 認識與領域
	術符號之間		相關的文本類型
	的轉換能		與寫作題材。
	力,並能熟		閱E3熟悉與學科
	練操作日常		學習相關的文本
	使用之度量		閱讀策略。
	衡及時間,		閱 E10 中、高年
	認識日常經		級:能從報章雜
	驗中的幾何		誌及其他閱讀媒
	形體,並能		材中汲取與學科
	以符號表示		相關的知識。
	公式。		
	數-E-C1 具		
	備從證據討		
	論事情,以		
	及和他人有		
	條理溝通的		
	態度。		
	數-E-C2 樂		
	於與他人合		
	作解決問題		
	並尊重不同		
	的問題解決		
	想法。		
ı	<u> </u>	1	

	第2單元公升		數-E-A1 具	n-Ⅱ-9理解長	N-3-15容量:	1. 認識 1 公升,以公升為	1. 認識容量單位「公升」。	觀察評量	◎人權教育	
	和毫升		備喜歡數	度、角度、面			2. 認識 1 公升的量杯,並		人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學			2. 認識 1 毫升(也稱為毫	建立1公升的量感。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	公升),以毫升為單位進	3. 能找出生活中,以公升	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	算。單位換算。	行實測和估測。	表示的容器,並培養量感。	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能		3. 了解公升和毫升的關	4. 以公升為單位,進行實		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計		係,並做容量的大小比	測和估測活動。		科E2了解動手實	
			數學語言運	算和應用解		較。	5. 認識容量單位「毫升」。		作的重要性。	
			用於日常生	題。認識體積。		4. 能解決容量的計算問	6. 認識 100 毫升的量筒。		科E4體會動手實	
			活中。			題。	7. 能找出生活中,以毫升		作的樂趣,並養	
			數-E-A2 具				表示的容器,並培養量感。		成正向的科技態	
			備基本的算				8. 以毫升為單位,進行實		度。	
给一油			術操作能				測和估測活動。		◎品德教育	
第三週 △性別平等			力、並能指				9. 透過操作活動,了解1		品E3溝通合作與	
教育宣導(2		4	認基本的形				公升=1000 毫升。		和諧人際關係。	
小時)			體與相對關				10. 進行公升和毫升的換		◎生涯規劃教育	
			係,在日常				算活動。		涯 E12 學習解決	
			生活情境				11. 比較兩個容器的容量		問題與做決定的	
			中,用數學				大小。		能力。	
			表述與解決				12. 進行毫升(一階單位)		涯 E7 培養良好的	
			問題。				的加、減法計算。		人際互動能力。	
			數-E-A3 能				13. 進行公升和毫升(二階		◎閱讀素養教育	
			觀察出日常				單位)的加、減法計算(不		閱EI 認識一般生	
			生活問題和				進退位)。		活情境中需要使	
			數學的關						用的,以及學習	
			聯,並能嘗						學科基礎知識所	
			試與擬訂解						應具備的字詞	
			決問題的計						彙。	
			畫。在解決						閱 E8 低、中年級	

 	 ,	
問題之後,		以紙本閱讀為
能轉化數學		主。
解答於日常		閱 E13 願意廣泛
生活的應		接觸不同類型及
用。		不同學科主題的
數-E-B1 具		文本。
備日常語言		◎戶外教育
與數字及算		户E3善用五官的
術符號之間		感知,培養眼、
的轉換能		耳、鼻、舌、觸
力,並能熟		覺及心靈對環境
練操作日常		感受的能力。
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以		
及和他人有		
條理溝通的		
態度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		

			的問題解決							
			想法。							
	第3單元時間		數-E-A1 具	n-Ⅱ-10 理	N-3-17 時	◆認識時間單位「日」、	1. 透過時間情境圖,認識	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	解時間的加減	間:「日」、	「時」、「分」、「秒」及其	1 天有 24 小時。	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	運算,並應用	「時」、	間的關係,並能應用在生	2. 透過時間線段圖,認識	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	於日常的時間	「分」、「秒」。	活中。	1 天有 24 小時。	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	加減問題。	實測、量感、		3. 能認識 24 時制,知道	發表評量	的規則。	
			的學習態		估測與計算。		24 時制和 12 時制之間的		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		時間單位的換		關係。		個別差異並尊重	
			數學語言運		算。認識時間		4. 透過時間線段圖,理解		自己與他人的權	
			用於日常生		加減問題的類		今天和明天同一個時刻之		利。	
			活中。		型。		間,經過24小時,也是1		◎科技教育	
			數-E-A2 具				日。		科E2了解動手實	
第四週			備基本的算				5. 透過鐘面指針的變化,		作的重要性。	
△性侵害防		4	術操作能				認識1小時=60分鐘的關		◎品德教育	
治教育宣導		4	力、並能指				係。		品E3溝通合作與	
(1 小時)			認基本的形						和諧人際關係。	
			體與相對關						◎生涯規劃教育	
			係,在日常						涯 E11 培養規劃	
			生活情境						與運用時間的能	
			中,用數學						カ。	
			表述與解決						涯 E12 學習解決	
			問題。						問題與做決定的	
			數-E-A3 能						能力。	
			觀察出日常						◎閱讀素養教育	
			生活問題和						閱E1 認識一般生	
			數學的關						活情境中需要使	
			聯,並能嘗						用的,以及學習	

試與擬訂解	學科基礎知識所
決問題的計	應具備的字詞
畫。在解決	彙。
問題之後,	閱 E8 低、中年級
能轉化數學	以紙本閱讀為
解答於日常	主。
生活的應	閱 E10 中、高年
用。	級:能從報章雜
數-E-B1 具	誌及其他閱讀媒
備日常語言	材中汲取與學科
與數字及算	相關的知識。
術符號之間	◎戶外教育
的轉換能	户E3善用五官的
力,並能熟	感知,培養眼、
練操作日常	耳、鼻、舌、觸
使用之度量	覺及心靈對環境
衡及時間,	感受的能力。
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
條理溝通的	
態度。	
數-E-C2 樂	
	1 1

			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第3單元時間			n-Ⅱ-10 理解	N-3-17 時	1 初端時間留价「口」、	1.透過鐘面指針的變化,	觀察評量	◎人權教育	
	第 5 平 亿 帆 個					_	·	操作評量	人E3了解每個人	
						間的關係,並能應用在生		實作評量	需求的不同,並	
					「秒」。實測、					
				-				口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	减 问題。			驗,培養出「分」、「秒」	贺衣 計里	的規則。	
			的學習態			位時間量的加減計算。			人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		位的換算。認		3. 透過生活情境,解決時		個別差異並尊重	
			數學語言運		識時間加減問		和分(二階單位)的加減		自己與他人的權	
			用於日常生		題的類型。		計算問題(不進退位)。		利。	
第五週			活中。				4. 透過生活情境,解決時		◎科技教育	
△防災教育			數-E-A2 具				間量的加減計算問題。		科E2了解動手實	
宣導(1 小		4	備基本的算						作的重要性。	
時)			術操作能						◎品德教育	
,,			力、並能指						品E3溝通合作與	
			認基本的形						和諧人際關係。	
			體與相對關						◎生涯規劃教育	
			係,在日常						涯 E11 培養規劃	
			生活情境						與運用時間的能	
			中,用數學						力。	
			表述與解決						涯 E12 學習解決	
			問題。						問題與做決定的	
			數-E-A3 能						能力。	
			觀察出日常						◎閱讀素養教育	

生活問題和	閱 E1 認識一般生
數學的關	活情境中需要使
聯,並能嘗	用的,以及學習
試與擬訂解	學科基礎知識所
決問題的計	應具備的字詞
畫。在解決	彙。
問題之後,	閱 E8 低、中年級
能轉化數學	以紙本閱讀為
解答於日常	主。
生活的應	閱 E10 中、高年
用。	級:能從報章雜
數-E-B1 具	誌及其他閱讀媒
備日常語言	材中汲取與學科
與數字及算	相關的知識。
術符號之間	◎戶外教育
的轉換能	户 E3 善用五官的
力,並能熟	感知,培養眼、
練操作日常	耳、鼻、舌、觸
使用之度量	覺及心靈對環境
衡及時間,	感受的能力。
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	

			條理溝通的							
			態度。							
			× √							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业 导 里 不 问 的 問 題 解 決							
			想法。							
	佐4四二十十			五月十月時	N 9 747 Hz • T	1 上日聯建设力 四工业	1 上日聯場內 田工市	物房还是		
	第4單元兩步						1. 在具體情境中,用兩步		◎性別平等教育	
	驟的計算			情境中,解決			驟計算,解決生活中的乘		性 E11 培養性別	
				兩步驟應用問	(加減與除、		法問題。	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	題。。			2. 在具體情境中,解決生		的能力。	
			有積極主動			驟計算,解決生活中倍數		發表評量	◎人權教育	
			的學習態		除之應用解	的乘法問題。	3. 在具體情境中,透過線		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		題。不含併式。		段圖,並用兩步驟計算,		個別差異並尊重	
			數學語言運				解決生活中倍數的乘法問		自己與他人的權	
第六週			用於日常生				題。		利。	
△性別平等		4	活中。						◎環境教育	
教育宣導(1		4	數-E-A3 能						環E1 參與戶外學	
小時)			觀察出日常						習與自然體驗,	
			生活問題和						覺知自然環境的	
			數學的關						美、平衡、與完	
			聯,並能嘗						整性。	
			試與擬訂解						環E3了解人與自	
			決問題的計						然和諧共生,進	
			畫。在解決						而保護重要棲	
			問題之後,						地。	
			能轉化數學						◎家庭教育	

解答於日常	家 E11 養成良好
生活的應	家庭生活習慣,
用。	熟悉家務技巧,
數-E-B1 具	並參與家務工
備日常語言	作。
與數字及算	◎品德教育
術符號之間	品E3溝通合作與
的轉換能	和諧人際關係。
力,並能熟	◎生涯規劃教育
練操作日常	涯 E7 培養良好的
使用之度量	人際互動能力。
衡及時間,	涯 E12 學習解決
認識日常經	問題與做決定的
驗中的幾何	能力。
形體,並能	◎閱讀素養教育
以符號表示	閱E3熟悉與學科
公式。	學習相關的文本
數-E-C2 樂	閱讀策略。
於與他人合	◎戶外教育
作解決問題	户 E1 善用教室
並尊重不同	外、戶外及校外
的問題解決	教學,認識生活
想法。	環境(自然或人
	為)。
	户 E3 善用五官的
	感知,培養眼、
	耳、鼻、舌、觸
	覺及心靈對環境
	感受的能力。

	労 1 昭 二 エ 止		₩ F 11 円	っ H Lナ 日 融	M 9 74л в . т	1 化七日酮性位中部性	1 左目蹦棒拉力 宝田	胸窗地里	◎↓□□亚签业本
	第4單元兩步					1. 能在具體情境中熟練	·	觀察評量	◎性別平等教育
	驟的計算		備喜歡數				加、除的事實,解決生活		性 E11 培養性別
				兩步驟應用問	(加減與除、		中加、除兩步驟計算問題。		間合宜表達情感
			世界好奇、	題。	連乘)。連乘、	2. 能在具體情境中熟練	2. 在具體情境中,運用	口頭評量	的能力。
			有積極主動		加與除、減與	減除、除減的事實,解決	除、加的事實,解決生活	發表評量	◎人權教育
			的學習態		除之應用解	生活中的除法問題。	中除、加兩步驟計算問題。		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將		題。不含併式。		3. 在具體情境中,運用		個別差異並尊重
			數學語言運				減、除的事實,解決生活		自己與他人的權
			用於日常生				中減、除兩步驟計算問題。		利。
			活中。				4. 在具體情境中,運用		◎環境教育
			數-E-A3 能				除、減的事實,解決生活		環E1 參與戶外學
			觀察出日常				中除、減兩步驟計算問		習與自然體驗,
た i na			生活問題和				題。。		覺知自然環境的
第七週 △海洋教育			數學的關						美、平衡、與完
宣導(1小		4	聯,並能嘗						整性。
時)			試與擬訂解						環E3了解人與自
			決問題的計						然和諧共生,進
			畫。在解決						而保護重要棲
			問題之後,						地。
			能轉化數學						◎家庭教育
			解答於日常						家 E11 養成良好
			生活的應						家庭生活習慣,
			用。						熟悉家務技巧,
			數-E-B1 具						並參與家務工
			備日常語言						作。
			與數字及算						◎品德教育
			術符號之間						品E3溝通合作與
			的轉換能						和諧人際關係。
			力,並能熟						◎生涯規劃教育

「			1	I		T	Ī		1	
			練操作日常						涯 E7 培養良好的	
			使用之度量						人際互動能力。	
最上			衡及時間,						涯 E12 學習解決	
形理・並能 以存號表示 公式。 数-E-C2 無			認識日常經						問題與做決定的	
以存选表示 公式。			驗中的幾何						能力。	
第八週 人支通安全 教育 (2.5) 有情極生物 中學對數學 有精極生物 與換算,培養數 有精極生物 與換算,培養 數十B-A1 具 (2.5) (3.5) (4.5) N-B-14 面積: (3.5) (4.5) 1. 認識面積。 (3.5) (4.5) 1. 透過白色方瓦覆蓋活 (3.5) (3.5) (4.5) 觀察評量 (4.5) (4.5) (3.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) (4.5) <b< td=""><td></td><td></td><td>形體,並能</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>◎閱讀素養教育</td><td></td></b<>			形體,並能						◎閱讀素養教育	
数-E-C2 終			以符號表示						閱E3熟悉與學科	
放臭他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 2			公式。						學習相關的文本	
# A D D D D D D D D D D D D D D D D D D			數-E-C2 樂						閱讀策略。	
第八週 △交通安全 秋育宣導(1 小時) 第5 單元面積 優等數數 學、對數學 有積極生動 與換算,培養 第6 數-E-A1 具 優別 (基別) 1. 認識面積。 (平方公 分」。實測、量 和計算圖形面積。 (表別) 1. 認識面積率位「平方公 (數面積率位」平方公 分」。 (分」。 (分」。 (分」。 (分」。) 1. 認識面積率位 (平方公 (方)。 (分」。 (分」。 (分」。) 1. 認識面積率位 (平方公 (分」。 (分」。) (例) 2. 能用平方公分板實測 數,能描述面的大小、認 議面積。 (2. 認識面積率位 (平方公 分」。 (例) 2. 認識面積率位 (平方公 分」。 (例) 2. 認識面積率位 (平方公 分」。 (回) 2. 認述面積率 (回) 2. 認述面積率 (回)			於與他人合						◎戶外教育	
新八週			作解決問題						户 E1 善用教室	
型			並尊重不同						外、戶外及校外	
第八週 \triangle 第5 單元面積 \triangle 第 5 單元面積 \triangle 第 6 第 7 平方公 \triangle 第 7 平分公 \triangle			的問題解決						教學,認識生活	
第八週 公有宣導(1 小時) 第5單元面積 4 數-E-A1 具 (特殊) $n-II-9$ 理解長 (房) (財) $N-3-14$ 面積: (戶子公 (戶戶E3 善用五官的 (戶及心靈對環境 (原及心靈對環境 (原及心靈對環境 (原及) (戶戶E3 善用五官的 (原知, 培養眼、 (月後人) (日本			想法。						環境(自然或人	
第八週 \triangle									為)。	
第八週 \triangle 第5單元面積 \triangle 數-E-A1 具 備喜歡數 \triangle $n-II-9$ 理解長 \triangle $n-II-9$ 理解									户E3善用五官的	
第八週 \triangle 第 5 單元面積 \triangle 数 \triangle 第 5 單元面積 \triangle 数 \triangle 第 5 單元面積 \triangle 交通安全教育宣導(1 小時) \triangle 計數學 積、容量、重 分」。實測、量 \triangle が、									感知,培養眼、	
第 7 週 \triangle 第 5 單元面積 \triangle 第 6 次 第 7 之,能用平方公分板實測 \triangle 第 6 次 第 7 之,能用平方公分板實测 \triangle 第 6 次 第 7 之,能用平方公分板實测 \triangle 第 6 次 第 7 之,能用平方公分板實测 \triangle 第 6 次 第 7 之,能面積。 \triangle 第 6 之,能面積 \triangle 第 6 之,能面有量 \triangle 第 6 之,能面,在 \triangle 第 6 之,能面,在 \triangle 第 6 之,能面,在 \triangle 第 6 之,在 \triangle 2									耳、鼻、舌、觸	
第八週 △交通安全 教育宣導(1 小時)									覺及心靈對環境	
△交通安全 教育宣導(1 小時) 備喜歡數 度、角度、面 字、對數學 積、容量、重 分」。實測、量 和計算圖形面積。 2. 能用平方公分板實測 識面積。 識面積。 貨作評量 個別差異並尊重 自己與他人的權 有積極主動 與換算,培養 算。 4 有積極主動 與換算,培養 算。 京 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 ○ </td <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>感受的能力。</td> <td></td>									感受的能力。	
数育宣導(1	第5單元面積		數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-14 面積:	1. 認識面積。	1. 透過白色方瓦覆蓋活	觀察評量	◎人權教育	
小時) 事、對數學 積、容量、重 分」。實測、量 和計算圖形面積。 識面積。 實作評量 個別差異並尊重 世界好奇、量的常用單位 点、估測與計 有積極主動 與換算,培養 算。 点、估測與計 算。 2. 認識面積單位「平方公 口頭評量 自己與他人的權 分」。			備喜歡數	度、角度、面	「平方公	2. 能用平方公分板實測	動,能描述面的大小,認	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
4 有積極主動 與換算,培養 算。 分」。 發表評量 利。			學、對數學	積、容量、重	分」。實測、量	和計算圖形面積。	識面積。	實作評量	個別差異並尊重	
有積極主動 與換算,培養 算。 分」。		4	世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計		2. 認識面積單位「平方公	口頭評量	自己與他人的權	
		4	有積極主動	與換算,培養	算。		分」。	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能			3. 認識平方公分板。		◎科技教育	
度,並能將 力,並能做計 4.能使用平方公分板,並 科E4體會動手實			度,並能將	力,並能做計			4. 能使用平方公分板,並		科E4體會動手實	
數學語言運 算和應用解 以平方公分為單位,點數 作的樂趣,並養			數學語言運	算和應用解			以平方公分為單位,點數		作的樂趣,並養	

用於日	日常生 題。認識體積。		形面積。	成正向的科技態	
活中。	۰	5.	能透過平方公分板,運	度。	
數-E-4	-A2 具	用	乘法計算圖形的面積。	◎品德教育	
備基本	本的算	6.	透過圖形拼排活動,了	品E3溝通合作與	
術操作	作能	解	2 等積異形的概念。	和諧人際關係。	
力、並	並能指	7.	能畫出指定面積的圖	◎戶外教育	
認基本	本的形	形	\$ ·	户E3善用五官的	
體與相	相對關			感知,培養眼、	
係,在	在日常			耳、鼻、舌、觸	
生活情	情境			覺及心靈對環境	
中,用	用數學			感受的能力。	
表述與	與解決				
問題。	•				
數-E-F	-B1 具				
備日常	常語言				
與數字	字及算				
術符號	號之間				
的轉換	換能				
力,並	並能熟				
練操作	作日常				
使用之	之度量				
衡及時	痔間 ,				
認識日	日常經				
驗中的	的幾何				
形體,	,並能				
以符號	號表示				
公式。	•				
數-E-(-C1 具				
備從證	證據討				

			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第5單元面積			n-Ⅱ-9 理解長	N-3-14 面積:	1. 透過切割和拼湊點算	1. 理解縱切、橫切或對角	觀察評量	◎人權教育	
				度、角度、面	「平方公	面積。	切的半格,與另一個半格		人 E5 欣賞、包容	
					分」。實測、量	 2. 面積的估算。	合起來會變成完整的1	實作評量	個別差異並尊重	
				量的常用單位	感、估測與計		格,也就是1平方公分。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	算。		2. 將圖形切割重組後,能	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能			點數出複雜圖形的面積。		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計			3. 將圖形切割、拼湊成另		科E4體會動手實	
第九週			數學語言運	算和應用解			一種圖形,並了解面積的		作的樂趣,並養	
△國防教育			用於日常生	題。認識體積。			保留概念。		成正向的科技態	
宣導(1 小		4	活中。				4. 透過圖形拼湊的操作,		度。	
時)			數-E-A2 具				認識簡單的三角形面積。		◎品德教育	
			備基本的算				5. 透過1平方公分的量		品E3溝通合作與	
			術操作能				感,估測面積的大小。		和諧人際關係。	
			力、並能指						◎戶外教育	
			認基本的形						户E3善用五官的	
			體與相對關						感知,培養眼、	
			係,在日常						耳、鼻、舌、觸	
			生活情境						覺及心靈對環境	

中,用數學			感受的能力。	
表述與解決				
問題。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的				
態度。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				
作解決問題				
並尊重不同				
的問題解決				
想法。				

	加油小站一		數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-5除以一	◆統整第1單元~第5單	1. 能熟練除法的計算。	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法的意義,能	位數:除法直	元。	2. 能知道時間單位之間的	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	做計算與估	式計算。教師		關係,並做同單位時間量	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念		的加減計算。	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算		3. 能計算平方公分板上圖	發表評量	的規則。	
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具體	的合理性。		形的面積。		◎閱讀素養教育	
			度,並能將	情境中,解決	N-3-7 解題: 雨		4. 能認識公升和毫公升的		閱E1 認識一般生	
			數學語言運	兩步驟應用問	步驟應用問題		關係。升的關係。		活情境中需要使	
			用於日常生	題。	(加減與除、				用的,以及學習	
			活中。	n-Ⅱ-9 理解	連乘)。連乘、				學科基礎知識所	
			數-E-A3 能	長度、角度、	加與除、減與				應具備的字詞	
			觀察出日常	面積、容量、	除之應用解				彙。	
			生活問題和	重量的常用單	題。不含併式。				◎戶外教育	
第十週			數學的關	位與換算,培	N-3-17 時間:				户E3善用五官的	
△期中學		4	聯,並能嘗	養量感與估測	「日」、「時」、				感知,培養眼、	
習評量			試與擬訂解	能力,並能做	「分」、「秒」。				耳、鼻、舌、觸	
			決問題的計	計算和應用解	實測、量感、				覺及心靈對環境	
			畫。在解決	題。認識體積。	估測與計算。				感受的能力。	
			問題之後,	n-Ⅱ-10 理解	時間單位的換					
			能轉化數學	時間的加減運	算。認識時間					
			解答於日常	算,並應用於	加減問題的類					
			生活的應	日常的時間加	型。N-3-14 面					
			用。	減問題。	積:「平方公					
			數-E-B1 具		分」。實測、量					
			備日常語言		感、估測與計					
			與數字及算		算。					
			術符號之間		N-3-15 容					
			的轉換能		量:「公升」、					
			力,並能熟		「毫升」。實					

			411111-1		m) 目上 //					
			練操作日常		測、量感、估					
			使用之度量		測與計算。單					
			衡及時間,		位換算。					
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
	第6單元公斤		數-E-A1 具	n-Ⅱ-9理解長	N-3-16重量:	1. 認識重量的單位公	1. 認識重量的單位「公	觀察評量	◎人權教育	
	和公克		備喜歡數	度、角度、面	「公斤」、「公	斤、公克及其相互關係。	斤」、「公克」。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	克」。實測、量	2. 認識秤面刻度間的結	2. 知道1公斤=1000公	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	構。。	克。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	算。單位換算。	3. 能進行重量的實測與	3. 進行公斤和公克的換算	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能		估測。	與大小比較。		◎海洋教育	
			度,並能將	力,並能做計			4. 能認識1公斤秤面上		海E4認識家鄉或	
			數學語言運	算和應用解			以1小格是5公克、1大		鄰近的水域環境	
第十一週			用於日常生	題。認識體積。			格是 50 公克為計讀單位		與產業。	
△家庭暴力			活中。				的刻度。		◎科技教育	
防治宣導(1		4	數-E-A2 具				25. 能認識 3 公斤秤面上		科E2了解動手實	
小時)			備基本的算				以1小格是10公克、1大		作的重要性。	
			術操作能				格是 100 公克為計讀單位		科 E4 體會動手	
			力、並能指				的刻度。		實作的樂趣,並	
			認基本的形				6. 能使用刻度單位為 50		養成正向的科技	
			體與相對關				公克或 100 公克的秤,來		態度。	
			係,在日常				報讀物體的重量。		◎品德教育	
			生活情境				7. 能以公斤、公克為單		品E3溝通合作與	
			中,用數學				位,進行重量的實測與秤		和諧人際關係。	
			表述與解決				面刻度的報讀。		◎生涯規劃教育	

問題。	8. 能進行重量的估測。	涯 E7 培養良好的
數-E-A3 能		人際互動能力。
觀察出日常		涯 E12 學習解決
生活問題和		問題與做決定的
數學的關		能力。
聯,並能嘗		◎閱讀素養教育
試與擬訂解		閱 E1 認識一般生
決問題的計		活情境中需要使
畫。在解決		用的,以及學習
問題之後,		學科基礎知識所
能轉化數學		應具備的字詞
解答於日常		彙。
生活的應		閱 E8 低、中年級
用。		以紙本閱讀為
數-E-B1 具		主。
備日常語言		閱 E13 願意廣泛
與數字及算		接觸不同類型及
術符號之間		不同學科主題的
的轉換能		文本。
力,並能熟		◎戶外教育
練操作日常		户E3善用五官的
使用之度量		感知,培養眼、
衡及時間,		耳、鼻、舌、觸
認識日常經		覺及心靈對環境
驗中的幾何		感受的能力。
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		

			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			时间超解决 想法。							
	第6單元公斤			ппп細細目	N 9 1G 壬 早·	1. 認識重量的單位公	1. 知道1公斤=1000公克。	胸宛证具	◎人權教育	
	和公克						2. 進行公斤和公克的換算		人 E5 欣賞、包容	
				積、容量、重		2. 能解決重量的計算問		實作評量	個別差異並尊重	
					感、估測與計	規。	3. 進行公斤和公克的加、		自己與他人的權	
				與換算,培養	算。單位換算。			發表評量	利。	
				量感與估測能			4. 能透過淨重、容器重與		◎海洋教育	
				力,並能做計			毛重之間的關係,知道物		海E4認識家鄉或	
			數學語言運				件的重量。		鄰近的水域環境	
第十二週		4	用於日常生	題。認識體積。					與產業。	
			活中。						◎科技教育	
			數-E-A2 具						科E2了解動手實	
			備基本的算						作的重要性。	
			術操作能						科 E4 體會動手	
			力、並能指						實作的樂趣,並	
			認基本的形						養成正向的科技	
			體與相對關						態度。	
			係,在日常						◎品德教育	

生活情境		品E3溝通合作與
中,用數學		和諧人際關係。
表述與解決		◎生涯規劃教育
問題。		涯E7培養良好的
數-E-A3 能		人際互動能力。
觀察出日常		涯 E12 學習解決
生活問題和		問題與做決定的
數學的關		能力。
聯,並能嘗		◎閱讀素養教育
試與擬訂解		閱EI 認識一般生
決問題的計		活情境中需要使
畫。在解決		用的,以及學習
問題之後,		學科基礎知識所
能轉化數學		應具備的字詞
解答於日常		彙。
生活的應		閱 E8 低、中年級
用。		以紙本閱讀為
數-E-B1 具		主。
備日常語言		閱 E13 願意廣泛
與數字及算		接觸不同類型及
術符號之間		不同學科主題的
的轉換能		文本。
力,並能熟		◎戶外教育
練操作日常		户E3善用五官的
使用之度量		感知,培養眼、
衡及時間,		耳、鼻、舌、觸
認識日常經		覺及心靈對環境
驗中的幾何		感受的能力。
形體,並能		

			小坊ルナー							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第7單元分數		數-E-A1 具	n-Ⅱ-6理解同	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境中,能以整	1. 能進行單位分數的累加	觀察評量	◎科技教育	
	的加減		備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	數點數方式進行分數的	活動。	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與	累加,認識和不大於2	2. 能知道「k個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡	的分數。	2. 能知道 ' K 個	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動	算與應用。認	單同分母分數	2. 在具體情境中,進行同	3. 能比較單位分數個數	發表評量	團隊合作的能	
第十三週			的學習態	識等值分數的	比較、加、減	分母分數的大小比較。。	的多寡,進行同分母分數		カ。	
△家庭教育			度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉	3. 在具體情境中,進行同	的大小比較。		◎品德教育	
宣導(1 小		4	數學語言運	於認識	之分數 與運	分母分數的加法活動。	4. 能比較個物份數的多		品E3溝通合作與	
時)			用於日常生	簡單異分母分	算結果皆不超		寡,進行同分母分數的大		和諧人際關係。	
			活中。	數之比較與加	過 2。以單位		小比較。		◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具	減的意義。	分數之點數為		5. 能在平分個物是離散量		涯E7培養良好的	
			備基本的算		基礎,連結整		或連續量的具體情境中,		人際互動能力。	
			術操作能		數之比較、		進行指定分數與個物份數		涯E8對工作/教	
			力、並能指		加、減。知道		的大小比較。		育環境的好奇	

認基本的形	「和等於 1」	6. 能解決同分母分數的	10° °
體與相對關	的意義。	加法問題,並用算式記錄	涯 E12 學習解決
係,在日常		解題過程和結果。	問題與做決定的
生活情境			能力。
中,用數學			◎閱讀素養教育
表述與解決			閱 E1 認識一般生
問題。			活情境中需要使
數-E-A3 能			用的,以及學習
觀察出日常			學科基礎知識所
生活問題和			應具備的字詞
數學的關			彙。
聯,並能嘗			
試與擬訂解			
決問題的計			
畫。在解決			
問題之後,			
能轉化數學			
解答於日常			
生活的應			
用。			
數-E-B1 具			
備日常語言			
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			

			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第7單元分數		數-E-A1 具	n-Ⅱ-6理解同	N-3-9 簡單同	1. 能在具體情境中,進行	1. 能解決同分母分數的減	觀察評量	◎科技教育	
	的加減		備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	同分母分數的減法活動。	法問題,並用算式記錄解	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與	2. 能在具體情境中,進行	題過程和結果。	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡	同分母分數的加減應用	2. 能解決同分母分數被減	口頭評量	科E9具備與他人	
第十四週			有積極主動	算與應用。認	單同分母分數	問題。	數未知的減法問題。	發表評量	團隊合作的能	
△第二次評		4	的學習態	識等值分數的	比較、加、減		3. 能解決同分母分數加數		カ。	
里			度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉		未知的合成問題或減數未		◎品德教育	
			數學語言運	於認識簡單異	之分數與運算		知的減法問題。		品E3溝通合作與	
			用於日常生	分母分數之比	結果皆不超過		4. 能運用語意結構的轉換		和諧人際關係。	
			活中。	較與加減的意	2。以單位分數		或線段圖的說明,進行同		◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具	義。	之點數為基		分母分數的加、減法解題		涯 E7 培養良好的	

病格作能 カ、生性者 カ、生性者 の 本が 1 の名 競技の附着 強強的問題 強い自身 ・ 在 1 者 生活対応 中・用数学 表述政解決 問題。 教で 1 名 名 教際記 1 者 を 2 活情境で需要使 用的・以及學習 学科基型場所 教学の問題 非・述能官 法院政策 に対象で 教学の問題 非・が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、		T.,	T	
方、並能指 減。知道「和	備基本的算	礎,連結整數	活動。	人際互動能力。
選案本的形 種與相對關係。在日常 生活情效 中、用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 謂,並能書 該與觀訂解 法所題的對 畫。在解決 問題之後, 総轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 後日等治 生活的應 用。 數-E-B1 具 後日等治 生活的應 用。	術操作能	之比較、加、		涯E8對工作/教
發與細對關 係,在日常 生活特成 中,用數學 表述與解決 問題。 數 E-A3 能 觀察出日常 生活所題和 數學的關 關 : 建管	力、並能指	減。知道「和		育環境的好奇
係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題I 認識一級生 污情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具稿的字詞 數學的關 聯,並能育 或與閱的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數—E-BI 具 價 目 常語 Z 與 數—E-BI 具 價 目 常語 Z 與 數 一 是 Bi 写 的 解終能	認基本的形	等於1」的意		∾ ∘
生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3能 觀察由日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題を後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常孫言 與數學及算 術符號之間 的轉換能	體與相對關	義。		涯 E12 學習解決
中,用數學表述與解決 問題。 數一E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯、並能會 談典報的解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數七-B] 具 傷日常語言 與數字及算 術符就之間 的轉換能	係,在日常			問題與做決定的
表述與解決 問題。 數 E-A3能 觀察由日常 觀察由日常 經察由日常 性活問題和 數學的 關 聯,並統 會 試與問題的計 畫。在解決 問題之後 , 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用 -E-B1具 獨日管語言 與數字及算 物符號之間 的轉換能	生活情境			能力。
問題。 數 - E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬打解 法問題的計 畫。在解決 問題之後、 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數 - E-B1 具 獨日常語言 與數字及算 術符遊之間 的轉換能	中,用數學			◎閱讀素養教育
数-E-A3 能 视察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會 試與級訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	表述與解決			閱E1認識一般生
 製字的開	問題。			活情境中需要使
生活問題和 數學的關 聯,並能會 試與擬訂解 決問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備目常語言 與數字及算 術符號之間	數-E-A3 能			用的,以及學習
數學的關聯,並能嘗試與擬訂解 決問題的計畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備目常語言 與數字及算 術符號之間	觀察出日常			學科基礎知識所
聯,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後。 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	生活問題和			應具備的字詞
試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	數學的關			彙。
法問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	聯,並能嘗			
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	試與擬訂解			
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	決問題的計			
能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	畫。在解決			
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	問題之後,			
生活的應用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	能轉化數學			
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	解答於日常			
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	生活的應			
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	用。			
與數字及算 術符號之間 的轉換能	數-E-B1 具			
術符號之間 的轉換能	備日常語言			
的轉換能				
	術符號之間			
力,並能熟	的轉換能			
	力,並能熟			

			法担从口业							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第8單元乘除			n-Ⅱ-2熟練較	N-3-6 解題:乘	1. 乘法和除法的關係。	1. 在具體情境中,理解乘	觀察評量	◎人權教育	
	的應用		備基本的算	大位數之加、	除應用問題。	2. 驗算。	 法和除法的互逆關係。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第十五週			術	減、乘計算或	乘數、被乘		2. 能理解乘除互逆,在除	實作評量	個別差異並尊重	
△環境教育					數、除數、被		法整除時,利用商乘以除		自己與他人的權	
宣導(1 小		4			除數未知之應		數等於被除數(或除數乘		利。	
時)			本的形體與		用解題。連結		以商等於被除數),來驗算		◎科技教育	
					乘與除的關係		除法的答案。		科E2了解動手實	
				法的意義,能	(R-3-1) •		3. 理解乘除互逆,當有餘		作的重要性。	
			在日中王伯	14的心我。肥	(N 0 1)		0. 在所不际互发 苗有际		作的主文任	

情境中,用 做計算與估	R-3-1 乘法與	數時,利用商乘以除數再	◎品德教育
數學表述與 算,並能應用	除法的關係:	加上餘數等於被除數(或	品E3溝通合作與
解決問題。於日常解題。	乘除互逆。應	除數乘以商再加上餘數等	和諧人際關係。
數-E-A3 能 r-Ⅱ-1理解乘	用於驗算與解	於被除數),來驗算除法的	◎生涯規劃教育
觀察出日常 除互逆,並能	題。	答案。	涯E7培養良好的
生活問題和 應用與解題。			人際互動能力。
數學的關			涯 E12 學習解決
聯,並能嘗			問題與做決定的
試與擬訂解			能力。
決問題的計			◎閱讀素養教育
畫。在解決			閱EI 認識一般生
問題之後,			活情境中需要使
能轉化數學			用的,以及學習
解答於日常			學科基礎知識所
生活的應			應具備的字詞
用。			彙。
數-E-B1 具			閱 E8 低、中年級
備日常語言			以紙本閱讀為
與數字及算			主。
術符號之間			閱 E10 中、高年
的轉換能			級:能從報章雜
力,並能熟			誌及其他閱讀媒
練操作日常			材中汲取與學科
使用之度量			相關的知識。
衡及時間,			◎戶外教育
認識日常經			户E3善用五官的
驗中的幾何			感知,培養眼、
形體,並能			耳、鼻、舌、觸
以符號表示			覺及心靈對環境

			公式。						感受的能力。	
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第8單元乘除		數-E-A2 具	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-6 解題:乘	◆乘法和除法的應用。	1. 能應用乘除互逆的關	觀察評量	◎人權教育	
	的應用		備基本的算	大位數之加、	除應用問題。		係,解決被乘數未知的題	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術	減、乘計算或	乘數、被乘		目。	實作評量	個別差異並尊重	
			操作能力、	估算,並能應	數、除數、被		2. 能應用乘除互逆的關	口頭評量	自己與他人的權	
			並能指認基	用於日常解	除數未知之應		係,解決乘數未知的題目。	發表評量	利。	
ht I van			本的形體與	題。	用解題。連結		3. 能應用乘除互逆的關		◎科技教育	
第十六週 △性侵害防			相對關係,	n-Ⅱ-3理解除	乘與除的關係		係,解決被除數未知的題		科E2了解動手實	
治教育宣導		4	在日常生活	法的意義,能	(R-3-1) °		目。		作的重要性。	
(1 小時)			情境中,用	做計算與估	R-3-1 乘法與		4. 能應用乘除互逆的關		◎品德教育	
(1 1 11)			數學表述與	算,並能應用	除法的關係:		係,解決除數未知的題目。		品E3溝通合作與	
			解決問題。	於日常解題。	乘除互逆。應				和諧人際關係。	
			數-E-A3 能	r-Ⅱ-1理解乘	用於驗算與解				◎生涯規劃教育	
			觀察出日常	除互逆,並能	題。				涯E7培養良好的	
			生活問題和	應用與解題。					人際互動能力。	
			數學的關						涯 E12 學習解決	

Г		
	聯,並能嘗	問題與做決定的
	試與擬訂解	能力。
	決問題的計	◎閱讀素養教育
	畫。在解決	閱 E1 認識一般生
	問題之後,	活情境中需要使
	能轉化數學	用的,以及學習
	解答於日常	學科基礎知識所
	生活的應	應具備的字詞
	用。	彙。
	數-E-B1 具	閱 E8 低、中年級
	備日常語言	以紙本閱讀為
	與數字及算	主。
	術符號之間	閱 E10 中、高年
	的轉換能	級:能從報章雜
	力,並能熟	誌及其他閱讀媒
	練操作日常	材中汲取與學科
	使用之度量	相關的知識。
	衡及時間,	◎戶外教育
	認識日常經	户E3善用五官的
	驗中的幾何	感知,培養眼、
	形體,並能	耳、鼻、舌、觸
	以符號表示	覺及心靈對環境
	公式。	感受的能力。
	數-E-C1 具	
	備從證據討	
	論事情,以	
	及和他人有	
	條理溝通的	
	態度。	

			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第9單元小數		_	n-∏-7理解小	N-3-10 一か小	1. 能在具體物的情境	1.透過平分色紙的情境,	觀察評量	◎科技教育	
	7, 0 7 70 1 30					中,認識一位小數。		操作評量	科E2了解動手實	
				成		2. 能進行一位小數的大	理解 $\frac{1}{10}$ =0.1的關係。	實作評量	作的重要性。	
				做加、減、整	合點數、位值		2. 認識一位小數的記法和		科E9具備與他人	
				數倍的直式計	表徵、位值	1,100	讀法。	發表評量	图除合作的能	
				算與應用。	表。位值單位		3. 進行以0. 1為計數單位	双八叶里	力。	
			度,並能將	77.674	「十分位」。位		的位值換算活動。		○品德教育	
			数學語言運		「位単位換算。		4. 使用定位板認識「十分		品E3溝通合作與	
			用於日常生		比較、加減(含		位」。		和諧人際關係。	
第十七週			活中。		直式計算)與		··		○生涯規劃教育	
△品德教育			数-E-A2 具		解題。		熟悉小數的使用。		》王/红光副秋月 涯E7培養良好的	
宣導(1 小		4	做 L 和 六		AT AC		6. 能以0.1為計數單位,藉		人際互動能力。	
時)			術操作能				由計數單位的多寡,比較		涯E8對工作/教	
.,			力、並能指				小數的大小。		育環境的好奇	
			認基本的形				7. 在定位板上進行小數的		心。	
			體與相對關				大小比較。		涯 E12 學習解決	
			題				八个心权。		問題與做決定的	
			生活情境						能力。	
			生石						ルノ。 ◎閱讀素養教育	
			表述與解決						D 阅读系食教月 閱EI 認識一般生	
			表						活情境中需要使	
			數-E-A3 能						用的,以及學習	

觀察出日常			學科基礎知識所	
生活問題和			應具備的字詞	
數學的關			彙。	
聯,並能嘗				
試與擬訂解				
決問題的計				
畫。在解決				
問題之後,				
能轉化數學				
解答於日常				
生活的應				
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以				

			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第9單元小數			n-Ⅱ-7 理解小	N-3-10 一位小	◆能進行一位小數的加	1. 能在生活情境中,熟悉	觀察評量	◎科技教育	
				數的意義與位	數:認識小數	減計算。	小數點的意義,進行小於		科E2了解動手實	
				值結構,並能	與小數點。結		1 的小數加法直式計算。		作的重要性。	
				做加、減、整	合點數、位值		2. 能在生活情境中,熟悉		科E9具備與他人	
				數倍的直式計	表徵、位值		小數點的意義,進行大於		團隊合作的能	
				算與應用。	表。位值單位		1(到整數兩位)的小數加		カ。	
			度,並能將		 「十分位」。位		法進位直式計算。		◎品德教育	
			數學語言運		 值單位換算。		3. 能在生活情境中,熟悉		品E3溝通合作與	
第十八週			用於日常生		比較、加減(含		小數點的意義,進行小於		和諧人際關係。	
△性別平等		4	活中。		直式計算)與		1的小數減法直式計算。		◎生涯規劃教育	
教育宣導(1			數-E-A2 具		解題。		4. 能在生活情境中,熟悉		涯 E7 培養良好的	
小時)			備基本的算				小數點的意義,進行被減		人際互動能力。	
			術操作能				數為1,減數為純小數的		涯E8對工作/教	
			力、並能指				小數減法直式計算。		育環境的好奇	
			認基本的形				5. 能在生活情境中,熟悉		心。	
			體與相對關				小數點的意義,進行大於		涯 E12 學習解決	
			係,在日常				1的小數減法退位直式計		問題與做決定的	
			生活情境				算。		能力。	
			中,用數學				6. 能在生活情境中,熟悉		◎閱讀素養教育	

+ 1) 45 47 1	1 # 11 1 # 7 1/- 4 1/-	BB D1 va vib da d
表述與解決	小數點的意義,進行需借	閱EI 認識一般生
問題。	位的小數減法直式計算。	活情境中需要使
數-E-A3 能		用的,以及學習
觀察出日常		學科基礎知識所
生活問題和		應具備的字詞
數學的關		彙。
聯,並能嘗		
試與擬訂解		
決問題的計		
畫。在解決		
問題之後,		
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		

			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			恋及。 數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
	hb 40 77 - 1 - 1		想法。				d it lands to a last many	u		
	第10單元報讀			d-Ⅱ-1 報讀與			1. 能報讀生活中常見的一		◎人權教育	
	表格			製作一維表	格與二維表	一維(直接對應)表格。		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
					格:以操作活		2. 了解一維表格中資料的		個別差異並尊重	
					動為主。報	二維(交叉對應)表格。		口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	讀折線圖,並	讀、說明與製	3. 製作一維(直接對應)	3. 能在生活中應用一維表	發表評量	利。	
			的學習態	據以做簡單推	作生活中的表	表格和二維(交叉對應)	格。		◎環境教育	
第十九週			度,並能將	論。	格。二維表格	表格。	4. 能報讀生活中常見的二		環 E2 覺知生物生	
△防災教育		4	數學語言運		含列聯表。		維表格。		命的美與價值,	
宣導(1 小		1	用於日常生				5. 了解二維表格中資料的		關懷動、植物的	
時)			活中。				意義。		生命。	
			數-E-A2 具				6. 能在生活中應用二維表		環E3了解人與自	
			備基本的算				格。		然和諧共生,進	
			術操作能				7. 統整資料並將資料製作		而保護重要棲	
			力、並能指				成一維表格。		地。	
			認基本的形				8. 能統整資料並將資料製		◎科技教育	
			體與相對關				作成二維表格。		科E4體會動手實	

徐,在日常	作的樂趣,並養
生活情境	成正向的科技態
中,用數學	度。
表述與解決	◎生涯規劃教育
問題。	涯 E7 培養良好的
數-E-A3 能	人際互動能力。
觀察出日常	涯 E12 學習解決
生活問題和	問題與做決定的
數學的關	能力。
聯,並能嘗	◎多元文化教育
試與擬訂解	多 E3 認識不同的
決問題的計	文化概念,如族
畫。在解決	群、階級、性別、
問題之後,	宗教等。
能轉化數學	◎閱讀素養教育
解答於日常	閱E1認識一般生
生活的應	活情境中需要使
用。	用的,以及學習
數-E-B2 具	學科基礎知識所
備報讀、製	應具備的字詞
作	彙。
基本圖表之	閱 E8 低、中年級
能力。	以紙本閱讀為
數-E-C1 具	主。
備從證據討	関 E10 中、高年
論事情,以	級:能從報章雜
及和他人有	誌及其他閱讀媒
條理溝通的	材中汲取與學科
態度。	相關的知識。

			數-E-C2 樂						閱 E13 願意廣泛	
			於與他人合						接觸不同類型及	
			作解決問題						不同學科主題的	
			並尊重不同						文本。	
			的問題解決							
			想法。							
	加油小站二		數-E-A3 能	n-Ⅱ-6 理解同	N-3-9 簡單同	◆統整第6單元~第10	1. 能熟練分數的大小比	觀察評量	◎科技教育	
			觀察出日常	分母分數的	分母分數:結	單元。	較。	操作評量	科E9具備與他人	
			生活問題和	加、減、整數	合操作活動與		2. 能解決一位小數的加減	實作評量	團隊合作的能	
			數學的關	倍的意義、計	整數經驗。簡		計算。	口頭評量	カ。	
			聯,並能嘗	算與應用。認	單同分母分數		3. 能熟練公斤、公克的互	發表評量	◎品德教育	
			試與擬訂解	識等值分數的	比較、加、減		換問題。		品E3溝通合作與	
			決問題的計	意義,並應用	的意義。牽涉		4. 報讀飛機時刻表。		和諧人際關係。	
			畫。在解決	於認識簡單異	之分數與運算		5. 能熟練乘除算式的相互		◎生涯規劃教育	
			問題之後,	分母分數之比	結果皆不超過		關係。		涯 E12 學習解決	
第二十週			能轉化數學	較與加減的意	2。以單位分數				問題與做決定的	
第一「廻△期末學習		4	解答於日常	義。	之點數為基				能力。	
評量		4	生活的應用	n-Ⅱ-7理解小	礎,連結整數				◎閱讀素養教育	
,			數-E-B2 具	數的意義與位	之比較、加、				閱E1 認識一般生	
			備報讀、製	值結構,並能	減。知道「和				活情境中需要使	
			作基本圖表	做加、減、整	等於 1」的意				用的,以及學習	
			之能力。	數倍的直式計	義。				學科基礎知識所	
			數-E-B1 具	算與應用。	N-3-10 一位				應具備的字詞	
			備日常語言	n-Ⅱ-9 理解	小數:認識小				彙。	
			與數字及算	長度、角度、	數與小數點。					
			術符號之間	面積、容量、	結合點數、位					
			的轉換能	重量的常用單	值表徵、位值					
			力,並能熟	位與換算,培	表。位值單位					

 	<u> </u>	T	Т
	練操作日常	養量感與估測	「十分位」。位
	使用之度量	能力,並能做	值單位換算。
	衡及時間,	計算和應用解	比較、加減(含
	認識日常經	題。認識體積。	直式計算)與
	驗中的幾何	d-Ⅱ-1 報讀	解題。
	形體,並能	與製作一維表	D-3-1 一維表
	以符號表示	格、二維表格	格與二維表
	公式。	並據以做簡單	格:以操作活
	數-E-A2 具	推論。	動為主。報
	備基本的算	n-Ⅱ-2熟練較	讀、說明與製
	術操作能	大位數之加、	作生活中的表
	力、並能指	減、乘計算或	格。二維表
	認基本的形	估算,並能應	格含列聯表。
	體與相對關	用於日常解	N-3-16 重量:
	係,在日常	題。	「公斤」、「公
	生活情境	n-Ⅱ-3 理解	克」。實測、量
	中,用數學	除法的意義,	感、估測與計
	表述與解決	能做計算與估	算。單位換算。
	問題。	算,並能應用	N-3-6 解題:
		於日常解題。	乘除應用問
		r-Ⅱ-1 理解	題。乘數、被
		乘除互逆,並	乘數、除數、
		能應用與解	被除數未知之
		題。	應用解題。連
			結乘與除
			的關係
			(R-3-1) °
			R-3-1 乘法與
			除法的關係:

乘除互逆。	應	
用於驗算與	解	
題。		