嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節 教材版本 原民會第二階 1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力,並以鄒族語進行溝通,傳承鄒族語言文化。 细和口插

課	程目標		,			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	·應用」的基本郵族語能力,並以郵 ·他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民·		.,	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週 △水域安全宣導(1 小時) △家庭教育宣導(1 小時) △友善校園宣導(1 小時)	emoo'u	1	原-E-B1 根據一度 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1-I-4 聽的義 I-3 說的 I-3 說的 I-3 說的 I-3 說的 I-3 說的 I-4 的語 I-2 終 5-I-参	Ab- I -1 語詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學 習活動	生字詞教學 emoo conoemoo ohaesa kooseao yoocien	口語評量紙筆測驗實作評量		
第二週 △性別平等教育宣 導(2小時)	emoo'u	1	原-E-BI 根據學習階段人際 之身際 之身際 之身際 之學 人際 為 數 以 之 學 的 的 說 說 為 的 說 說 為 為	1- I -5 候語・1 -4 時間 語 - 2 - 1 -4 時間 語 - 4 時間 語 - 6 日間 語 - 6 日間 語 - 6 目間	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 yokeoasu? yokoeasu.	口語評量紙筆測量		
第三週 △環境教育宣導(1 小時) △交通安全宣導(1 小時)	emoo'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身學 一整 一整 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	I-簡生。 -6簡生。 -5簡生。 -6簡生。 -5簡生。 -4簡用。 -4簡用。 -4簡用。 -4簡用。 -4簡用。 -4簡用。 -4簡用。 -4簡用。 -4簡用	Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mo eimo 'e mimia conoemoo. ba'i ho amo ho ino ho ohaesa'u ho a'o.	口語評量紙筆測驗實作評量		

設計者: 蕭景祐

				原住民族 語文的學 習活動。					
第四週 △性侵害防治教育 宣導(1小時) △防災教育宣導(1 小時)	emoo'u	1	原-E-B1 根內 一E-B1 階段人際 一 上 學自然 一 的 說 一 的 的 說 合 , 表 、 本 行 為	4-I-1 能正確寫 出書寫符 號。 5-I-2	Bc- I-1 家庭主要成 員的稱謂。	1. 能正確寫出家庭主要成員稱 謂的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族家庭主 要稱謂的學習活動	鄒族文化教學 鄒族的家族親屬關係 -amoconi、inoconi 書寫練習	口語評量紙筆測驗實作評量	
第五週 △品德教育宣導(1 小時)	otaseoni	1	原-E-B1 根房 医	意義。 2-I-3	Ab- I -1 語詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學 習活動	生字詞教學 otaseoni tohisi yomuyu cohivi	口語評量紙實作評量	
第六週 △國防教育宣導(1 小時)	otaseoni	1	原-E-B1 根房 医	1- I-5 能好。 2- I-4 能好/問。 3- I-6 能	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 yokeoasu ino. yokeoasu o'oko.	口語評量紙筆測驗實作評量	
第七週 △家庭暴力防治宣 導(1小時)	otaseoni	1	原-E-B1 根據 學習階段人際 學自然 學自然 的說 一 時 為 一 等 的 的 說 等 的 說 等 為	I-I € 1-E 1-E 1-E 1-E 1-E 1-E 1-E 1-E	Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 pasuya mino! teto na'a otaseoni. 'otemocu, te'o na'a tohisi.	口語評量紙筆測驗實作評量	

	-	1		69 // Lm	1	T	1		T	
				學的課 文。						
				ス 5- I -2 能						
				樂於參與						
				原住民族						
				語文的學 習活動。						
第八週	otaseoni	1	原-E-B1	4- I -1 能	Bc- I -1 家	1. 能正確寫出家庭主要成員稱	鄒族文化教學	口語評量		
△反毒、反詐騙、			根據學習階段之身心發	正確寫出	庭主要成員	謂的書寫符號	學習、辨別與書寫在日常對話	紙筆測驗		
反霸凌宣導(1小時)			展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱	書寫符號。	的稱謂。	2. 能樂於參加原住民族家庭主 要稱謂的學習活動	中,對長輩說的話以及對同輩晚 輩說的話的不同	實作評量		
			请、書寫及綜合應用」的 一讀、書寫及綜合應用」的	-		安	单			
			基本族語能力,並以族語							
			進行溝通,傳承語言文	原住民族						
			化。 原-E-C3	語文的學 習活動。						
			从 E Co 具備部落/社區的文化	自伯斯。						
			觀,能主動以族語或其他							
			語文介紹原住民族祭儀節							
			慶 及 風 土 民情,並尊 重及接納多元文化。							
第九週	mi'ocu tomaska	1	原-E-B1	1- I -4 能	Ab- I -1	1. 能聽懂所學語詞的意義	生字詞教學	口語評量		
△防災教育宣導(1			根據學習階段之身心發	聽懂所學	語詞的意	2. 能說出所學的語詞意義	tomaska	紙筆測驗		
小時)			展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱	的語詞意 義。	義。	3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學	topioha tononmuha	實作評量		
			讀、書寫及綜合應用」的			習活動	nanat' ot' ohaesa			
			基本族語能力,並以族語							
			進行溝通,傳承語言文 化。	的語詞。 3- I -3 能						
			原-E-C3	う I 5 ル 讀出所學						
			具備部落/社區的文化	的語詞。						
			觀,能主動以族語或其他	5- I -2 能						
			語文介紹原住民族祭儀節 慶 及 風 土 民情,並尊	樂於參與 原住民族						
			重及接納多元文化。	語文的學						
the 1 am	mi'ocu tomaska	1	# P D1	習活動。	A T 0	1 / 4 14 17 / 2 \	明 /ユ - エ 弘 (段	- LT LT F		
第十週 △期中學習評量	mi ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發	1- I -5 能 聽懂問候	Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。	問候語教學 te'o na'a tuocosi, mikocu	口語評量 紙筆測驗		
△ 新中字百計里 △ 家庭教育宣導(2			展,在自然的人際互動下		1-11/2 00	3. 能讀懂簡易問候語。	topioha?	實作評量		
小時)			培養「聆聽、說話、閱	2- I -4 能		4. 能樂於參與原住民族問候語	'a mi'ocu tomaska.			
			讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語	說出招呼/ 問候用		的學習活動。				
			進行溝通,傳承語言文	語。						
			化。	3- I -6 能						
			原-E-C3 具備部落/社區的文化	讀懂簡易 問候語。						
			觀,能主動以族語或其他							
			語文介紹原住民族祭儀節	樂於參與						
			慶及風土民情,並尊	原住民族						
			重及接納多元文化。	語文的學 習活動。						
第十一週	mi'ocu tomaska	1	原-E-B1	1- I -6 能	Ac- I -1	1. 能聽懂簡易日常生活用語。	日常生活用語教學	口語評量		
△海洋教育宣導(1			根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動工	聽懂簡易	簡易生活用		mo pio na mimu	紙筆測驗		
小時)			展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱	日常生活 用語。	語。	3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生	nanat' ot' ohaesa? mo yoso' o ohaeva' u,	實作評量		
			讀、書寫及綜合應用」的	2- I -5 能		活用語。	cihi 'o ohaesa' u.			
			基本族語能力,並以族語			5. 能樂於參與原住民族簡易生				
			進行溝通,傳承語言文 化。	日常生活 用語。		活用語的學習活動。				
			原-E-C3	月						
			具備部落/社區的文化	讀出簡易						
			觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節							
	<u> </u>	j	而又川知尔仕氏族祭俄即	而 ^v	L	1		1		

			慶及風土民情,並尊	3- I -5 能					
			重及接納多元文化。	朗的第二-2 讀課了一名 所文 5- I -2 祭民的動 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟					
第十二週 △性別平等教育宣 導(2小時)	mi'ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段人際 是學習階段的 之身學 是自然 。 是一是一段 是一度 是一度 是一度 是一度 是一度 是一度 是一度 是一度 是一度 是一度		Bc- I-1 家庭主要成的稱謂。	1. 能正確寫出家庭主要成員稱 謂的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族家庭主 要稱謂的學習活動	鄒族文化教學 介紹鄒族文化中的兄弟姊妹關係 與應盡的文化義務與禁忌以及相 關書寫符號	口語評量紙筆測驗實作評量	
第十三週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心 一层-B1 根據學習階段之身心 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一层-B1 一 -B1 -B1 -B1 -B1 -B1 -B1 -B1 -B1 -B1 -B1		Ab- I -1 語詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學 習活動	生字詞教學 fuengu nocmu'u 'oyonatmopsu	口語評量紙筆測驗實作評量	
第十四週 △環境教育宣導(1 小時)	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展集之學習階段之際至 人際至 動閱 一 長 一 長 一 長 二 日 第 日 終 二 日 第 日 終 二 第 日 終 二 第 月 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	1-I 懂。 I 出候。 I 懂候 I 於住文活一問 4 招用 6 簡語 2 參民的動能候 能呼 能易。能與族學。	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 mo yonenu na emoosu? mo yone fuengu'o emoo'u.	口語評量紙筆測驗實作評量	
第十五週 △兒童權利公約	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動 展,在自然的人際互動 時養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他	1-I-6 1-6 1-6 1-6 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1	Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動	日常生活用語教學 mio nocmu'u no'oyonatmopsu na emoosu? 'a mio nocmu'u to 'oyonatmopsu'o emoo'u.	口語評量 紙筆測驗 實作評量	

	1	ı	1 - 1 A for m 1 1 20 10 10 10	T 1-	Ι		1	<u> </u>	
			語文介紹原住民族祭儀節 慶及風土民情,並尊 重及接納多元文化。						
第十六週 △品德教育宣導(1 小時)	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-BI 根據學習階段人與 之身心發 人際 人際 等自然 , 等 書 等 的 說 的 說 的 說 的 說 的 說 的 的 說 的 的 說 的 的 說 的 的 說 的 , 不	號。 5-I-2 能	Bb- I -1 所在部落/ 社區的名 稱。	1. 能正確寫出所在部落/社區的 名稱的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族所在部 落/社區的名稱的學習活動	鄒族文化教學 介紹與練習書寫,認識阿里山原 鄉部落的族語名稱與位置	口語評量紙筆測驗實作評量	
第十七週 △家庭教育宣導(1 小時)	mi'o i'mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段人與 一医-B1 根據在自聯與人 一區 一區 一區 一區 一區 一區 一區 一區 一區 一區 一區 一區 一區	說的語 3- I -3 讀的語 1 -3 讀的語 1 -2 所詞 2 第 5- I -2 樂於	Ab- I -1 語詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 i'mi uhnenu ho hucma maibayʉ	口語評量紙筆測驗實作評量	
第十八週 △國防教育宣導(1 小時)	mi'o i'mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身學至 人之身學至 人之身際 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	1-I-5 能 聽語。 2-I-4 部 問語。 3-I-簡語。 3-I 簡語。	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 yokeoasu, bumemealu.	口語評量紙筆測驗實作評量	
第十九週 △高齡教育宣導(1 小時)	mi'o i'mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化	1-I-6 能 聽懂 日常生活 用語。 2-I-5 能	Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 miko i'mi nenu pasuya? 'a mi'o i'mi ne saviki.	口語評量 紙筆測驗 實作評量	

第二十週	mi'o i'mi ne 1	觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。	語。 3-I-5 朗課 5-I-9 祭民的動 5-I-8 祭民的動 4-I-1	Bb- I -1	1. 能正確寫出所在部落/社區的	鄒族文化教學	口語評量	
△期末學習評量 △防災教育宣導(2 小時)	saviki	根據學習情報。 學習自聯及 學自聯及 是人說語應並語 學自聯及 是人說語應並語 學自聯及 於 於 於 於 於 於 於 於 於 等 不 下 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		所在部落/社區的名稱。	名稱的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族所在部 落/社區的名稱的學習活動	北四村部落名稱的由來介紹、簡介與書寫練習	紙筆測驗實作評量	

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者:蕭景祐

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教	材版本		原民	會第二階				教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課	程目標							·應用」的基本鄒族語能力,並以鄒 他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民。			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週 △友善校園宣導(1 小時)	fuengu ho va'h u	1	原-E-B1 根據 學習階段人 學 學 自 學 學	1-聽的義 2-說的 3-讀的5-樂原語習 I-隨語。 I-出語 I-出語 I-於住文活 化學意 能學。 能學。 能與族學。	Ab- I -1 語詞的意 義。	2. 能說出 3. 能讀出	董所學語詞的意義 出所學的語詞與意義 出所學的語詞與意義 於參與原住民語詞的學	生字詞教學 va'hu bobaito puktu nghou	口語評量紙筆測驗實作評量		
第二週 △家庭教育宣導(2 小時)	fuengu ho va'h	1	原-E-B1 根據學習階段之身學 一整 一整 一整 一 一 一 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	I-聽的義2-說的3-讀的5-樂原語習出了4所詞。I出語I出語I子於住文活能學意 能學。能與族學。	Ab- I -1 語詞的意 義。	2. 能說出 3. 能讀出	所學語詞的意義 以所學的語詞意義 以所學的語詞與意義 於參與原住民語詞的學習	生字詞教學 'e'evi yosku kos'oza fatu	口語評量紙筆測驗實作評量		
第三週 △性別平等教育宣 導(2小時)	fuengu ho va'h	1	原-E-B1 根操	1-I-6 能 聽懂簡易 日常生活 用語。 2-I-5 能	Ac- I -1 簡易生活用 語。	2. 能說出 3. 能說出 4. 能朗讀 活用語。 5. 能樂然	意簡易日常生活用語。。 目簡易日常生活用語。 目簡易生活用的簡易生活用的簡易生活中的 實所學課文中 學習活動。	日常生活用語教學 mi'o uhne fuengu ho bobaito. aiti 'o man'i ci puktu ho nghou.	口語評量紙實作評量		

				語文的學					
第四週	fuengu ho va'h	1	原-E-B1	習活動。 4-I-1 能	Bb- I -2	1. 能正確書寫出部落或是社區	鄒族文化教學	口語評量	
△性侵害防治教育 宣導(1 小時)	tt		根據學習階段之身於語應與之身於語應與之身於語應與之身於語應與之身於語應與之人於語應與於於於於一下。 學有自聽於於為一下。 書語語,傳承 本族通 本族通 本於,不 本於, 本於, 本於, 本於, 本於, 本於, 本於, 本於,	正書號 5-樂原語習為 5-樂原語習出 能與族學。	部落/社區的故事。	故事的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族部落社 區故事的學習活動	達邦與特富野部落的山林故事簡介、討論與書寫練習	紙筆測驗 實作評量	
第五週 △防災教育宣導(1 小時)	cu espayo si hie	1	原-E-B1 原-E-B1 根學習性的之身。 學習性的人際話人 學的,就是 學自然的,就是 學自然的,就是 書語, 學有 學的,就是 學自然的, 一是-C3 具佛 一是-C3 具備, 文及 是 一是 一是 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段	說的3-I-3 讀的5-I-9 以出語I-3 對於住文活 5-I-9 以 與 於 與 於 與 於 學 。 能 與 於 自 致 的 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	Ab- I -1 語詞的意 義。	 能聽懂所學語詞的意義 能說出所學的語詞意義 能讀出所學的語詞與意義 能樂於參與原住民語詞的學習活動 	生字詞教學 espayo hcuyu psoetiskovi poecu'va	口語評量紙筆測驗實作評量	
第六週 △性別平等教育宣 導(1 小時)	cu espayo si hie	1	原-E-B1 階段之身空間 階段之身學習階段之身際話 學自點 綜合,不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	説出所詞。 3-I-3 讀出語詞 的語子 第一 5-I-2 樂於	Ab- I -1 語詞的意 義。	 能聽懂所學語詞的意義 能說出所學的語詞意義 能樂於參與原住民語詞的學習活動 	生字詞教學 mi'uni tu'iei micuni toatmopsu	口語評量紙筆測驗實作評量	
第七週 △海洋教育宣導(1 小時)	cu espayo si hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身必發 一 展據在 一 中 一 中 的 說 所 一 的 說 所 所 的 說 所 所 的 說 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	用 2- 說 日 用 3- 讀 生 語 能 另 I 一 簡 用 3- 讀 生 語 能 易 I 一 簡 用	Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 micu espayo ta hcuyu si hie. isi psoetiskovi 'e emoo'u.	口語評量紙筆測驗實作評量	

		<u> </u>		161 V 15 4.		1	T	<u> </u>	 1
				樂於 原住 等 族 等 族					
第八週 △交通安全教育宣 導(1小時)	cu espayo si hie	1	原-E-BI 根據 學習然 學自然 學自然 學自然 學 學 的 說 会	4-I-1 能 正確寫出 書寫符 號。	Bh- I -1 所 感知的氣候 變化。		鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-太陽篇與相關書寫	口語評量紙筆測驗實作評量	
第九週 △國防教育宣導(1 小時)	micu muchu	1	原-E-B1 根據學習階級人際 之身學 之身際 之身際 之身際 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一一 一 一 一 一		Ab- I -1 語詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學 習活動	生字詞教學 muchu mahafo oyofnga	口語評量紙筆測驗實作評量	
第十週 △期中學習評量	micu muchu	1	原-E-B1 根據 學習 學 學 學 學 的 的 說 会 完 完 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	說的語 3- I -3 讀的語 1 -3 學。 能學。 能學。 能	Ab- I -1 語詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞與意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學 習活動	生字詞教學 hafa nenusi oyofnga'u	口語評量紙實作評量	
第十一週 △家庭暴力防治宣 導(1小時)	micu muchu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心 學習階段人 學學 學 學 學 的 的 說 完 高 是 為 一 於 為	1-簡生。-5簡生。-4簡用 6 易活 能易活 出常語 I 出活。 能易活 能易活 能易 能易活 能易活 能易	Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 miko mahafo no oyofnga? 'a panto os'o hafa ci oyofnga.	口語評量紙筆測驗實作評量	

				5- I -2 能					
				樂原語習活動					
第十二週	micu m u ch u	1	原-E-B1 根據學習階級人際 學習然的的說 學的的說 學的的說 學 學 的 說 一 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		Bh-I-1 所 感知的氣候 變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候 變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知 的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-下雨篇 與相關書寫	口語評量 紙筆測驗 實作評量	
第十三週 △家庭教育宣導(1 小時)	fuecu'ia ci cmu cmu	1	原-E-B1 根據學習階的人際 之身際互動閱 之身際互動閱 之人際 為 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下		Ab- I -1 語詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞與意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學 習活動	生字詞教學fuecu'ia cmucmu enguca yoyaso	口語評量 紙筆測驗 實作評量	
第十四週 △第二次評量	fuecu'ia ci cmu cmu	1	原-E-BI 根據學習階段之身心 一麼一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一	1-I-4 聽的義 2-I-3 說的 3-I-3 讀 1-3 第 4 第 6 8 6 8 7 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8	Ab- I -1 語 詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 aasvutu nouteuyunu aemo'u toesoso fa'e ngeesangsi	口語評量 纸筆測驗 實作評量	
第十五週 △環境教育宣導(1 小時)	fuecu'ia ci cmu cmu	1	原-E-BI 根據學習階段人際 之身心 之身 之身 之身 之身 之身 一 整 等 自 然 、 、 、 会 書 語 語 。 是 一 E-C3 具 備 能 主 所 系 会 的 文 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-I 聽日用2-說日用3-讀生語 能易活 能易活 4 觸用 3-讀生語 5 屬法 4 屬用	Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 os'o tuocosi'e pasuya, "mo mais'a cuma ta cmucmu ne enguca?" yainca ta pasuya, "mo mais'a toesoso ci fa'e ngeesangsi."	口語評量 紙筆測驗 實作評量	

				T	T				<u></u>
				的果文。 5-I-2 樂於住 原在文 原語 習活 對					
第十六週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	fuecu'ia ci cmu cmu	1	原-E-B1 根據學自然與人際話題 是一是一個 是一學習階段之身際 是一學習階的 與一個 是一學 是一學 是一學 是一學 是一學 是一是 是一是 是一是 是一是 是一是	樂於 原住 民 等 以 語 習 活 動 。	Bh- I -1 所 感知的氣候 變化。	2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀介紹-天空篇與相關書寫	口語評量 紙筆測驗實作評量	
第十七週 △品德教育宣導(1 小時)	bubuvnu	1	原-E-B1 根據學習階段之身內 是學習階段之身際話 與一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	說出所學 的語詞。 3-I-3 能 讀出所學 的語詞。	Ab- I -1 語詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學 習活動	生字詞教學 bubuvnu buvnu mehaveo cmufeu kukuzo	口語評量 紙筆測驗實作評量	
第十八週 △性別平等教育宣 導(1 小時)	bubuvnu	1	原-E-BI 根據學習階段之身心 發動見之 與一 與一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	1-I- -4 -4 -4 -4 -4 -4 -1 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	Ab- I -1 語詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 ta'poepza kaebu m'om'ohkuyu papika	口語評量 纸筆測驗 實作評量	
第十九週 △防災教育宣導(1 小時)	bubuvnu	1	原-E-BI 根據學習階段之身心發 展本人際互動閱 時期 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點	1-I 聽日用2-說日用3-讀生語 能易活 能易活 4 傷用 3-讀生的用3-讀生語 能易活 能易活 能易	Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mo suptu si buvnu ta bubuvnu. ho isi ta' poepza, mo huaeca kaebu.	口語評量 纸筆測驗 實作評量	

			重及接納多元文化。	朗讀課子 5-I-2 樂原住文 原 語 習 活 等 民 的 動 。 能 是 多 民 的 動 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					
第二十週 △期末學習評量	bubuvnu	1	原-E-B1 根據學習性 一E-B1 根據在學習性 一E-B1 學習性 的 的 說 完 一 於 一 於 一 於 一 於 一 於 一 於 一 於 一 於 一 於 一	號。 5-I-2 能	Bh-I-1 所 感知的氣候 變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-植物篇與書寫	口語評量紙筆測驗實作評量	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可