貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班本土語文領域(閩南語)課程計畫

第一學期

設計者: 侯政甫

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否	*貫施混齡教学・走L	」 (年級和	年級)	舎■
------------------------	------------	----------------	-----	----

教材版本	真平版第一册		教學節數	每	週(1)節,本學	:期共(20)節
課程目標	1. 能正確確認用 國際	文禮句南具達、常表物〉來司專話匈作內〈習文禮句南具達、常表物十表討統音、進容舊俗,貌型語的自愛生達的。達論念和拍行及曆,並用,介閩已物活,閩 數解謠文手競意過並認語並紹南的惜中並南 字決〈言、賽義年和讓並動己名法的見動語 意問一音摸,,〉家果些應的稱,好動的希 ,,夠差、養憤並一	中的重要語句。 中會替於日內。 一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在	.		· 期 共 (20) 即
教學進 單元 節 學習	領域 學習重點	學習目標	教學重點	評	議題融入	跨領域統整

度	名稱	數	核心素養	學習表現	學習			量		規劃
週次					內容			方		(無則免)
								式		
第一週		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確朗誦閩	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	口	品德教育	生活課程綱要
△水域安			具備理解與使	閩南語常用字	-1 文	南語課文並認讀		語	品 E3 溝通合	6-I-3-2 探究
全宣導(1			用閩南語文的	詞的語音差	字認	課文中的重要語	一、引起動機	評	作與和諧人際	不同情境與場
小時)			基本能力,並	異。	讀。	詞。	1. 教師請學生翻開課本第8、9頁,觀察單	量	關係。	合中應有的禮
△家庭教			能從事表達、	1- I -2 能聽懂	Ba- I		元情境圖內容。	態		儀,展現合宜
育宣導(1			溝通,以運用	日常生活中閩	-2 親		2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提	度		的行為。
小時)			於家庭、學	南語語句並掌	屬稱		問,請學生發表己見。	評		
△友善校			校、社區生活	握重點。	謂。		3. 播放本書第9頁「囡仔古來無路」之音	量		
園宣導(1			之中。	1- I -3 能聽懂			檔,教師引導學生理解故事概要,並順勢帶	表		
小時)				所學的閩南語	-2 學		出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生	演		
				文課文主題、	校生		知悉。	評		
				內容並掌握重	活。			量		
				點。	[©] Bg−		二、發展活動			
				1- I -4 能從聆	I -2		(一)活動一:看影片激頭殼			
	一、囡			聽中建立主動	口語		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放			
	仔真好			學習閩南語的	表		「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
	禮 1. 來			興趣與習慣。	達。		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答			
	去讀冊			2-I-3 能正確			「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「禮貌			
				朗讀所學的閩			用語」, 並藉此進入課文教學。			
				南語課文。			(-) 'T +1 - · MP > > 17 + ±			
				2- I-4 能主動			(二)活動二:課文認讀			
				使用閩南語與			1. 老師可用人物、事件、時間、地點來引導			
				他人互動。 3-I-1 能建立			學生描述課文情境圖,可指定學生發表意見 或請學生舉手回答。			
				第意閱讀閩南			或頭字生举丁四合。 2. 老師範讀、領讀, 再由全班一起朗讀課			
				無 息 別 韻 闽 南 三 語 文 語 句 和 短						
				一			文;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生			
				入的兴趣。			聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。			
							3. 老師講解詠文內各及語詞。 4. 句型練習:			
							4. 可型練旨· 老師說明本課句型「(啥物人) 欲來去(佗			
							在師說明本誄可望 (皆物人) 飲來去 (化 位)」, 可參考「教學補給站」, 讓學生做句			
							位 / 」,可 多考 · 教字 佣 給 站 」,			
							空練音。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學			
							~			

第△等導二人。 二別育小	一仔禮去、真1.讀囡好來冊	1	閩具用基能溝於校之 E-B理南能事,庭社。 與文,達運學生	1-閩詞異1-日南握1-聽學與2-南對與3-樂語文I南的。I常語重I中習趣I高文的1語語 2生語點4建閩與1簡人節1閱語與能常音 能活句。能立南習能單的。能讀句趣聽用差 聽中並 從主語慣用表關 建閩和。辨字 懂閩掌 聆動的。閩達懷 立南短辨字	I語運用Bb-2校活®I生應對®I-1詞。I學生。-1活。。-2	1. 語並常 2. 物並常能的主生能的主生能的主生能的主生的主生的主生的主生物,有效,是不是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是	校。) 2. 阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書。) 5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課為 (姊姊要書,教導學生學唱本課業文律動動作,請學生贈光 (1) 老師教學學生課文律動動作後,老師不完 (2) 待學數 (2) 在數 (2) 待學數 (2) 在數 (2) 待學數 (2) 在數 (2) 待學數 (2) 是數 (2) 是数	口語評量態度評量聽力評量	品德教育 溝人 育 講人 關係。	生活 I-3-2 不合儀的
----------------	---------------	---	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------	---------------

1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦「輕
鬆學語詞」; 也可播放 MP3 或教學電子書,
帶領學生聆聽、念誦語詞。
2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。
3. 老師可以讓學生互動,以排為單位,讓第
一排當老師,第二排當學生,互相問好(早
上: 數早,下午: 你好),其餘各排依此類
推,玩過一輪再互換角色,藉此加深學生對
禮貌用語的學習印象。
4. 語詞造句
(1)此為本書的補充內容。
(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽
「語詞造句」。
(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造
一 句,並適時糾正其發音。
(4)可請學生先用國語進行語詞造句,然後
老師再教導其閩南語講法。
5. 語詞延伸
(1)此為本書的補充內容。
(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導
學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用
語,並讓學生跟著複誦。
(五)活動五:跟老師的小約定
老師可先用一張海報做成班級公約,再進行
提問與口語練習:
1. 透早看著老師佮同學愛講:數早。
2. 上課開始愛共老師問好
(口令)師:徛予正 師:行禮
生:得人疼 生:老師好
3. 下課愛共老師感謝
(口令)師:徛予正
生:得人疼
師:行禮
生:多謝老師 (老師再會)
4. 老師改簿仔、分物件予你,抑是別人共你
門相共,愛講:多謝、勞力。
17日八 久町 夕州 刀刀

							5. 對不起別人的時陣愛講:失禮、歹勢。			
第三週		1	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂	[⊚] Ab−	1. 能正確說出活	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	口	品德教育	生活課程綱要
△環境教			具備理解與使	日常生活中閩	I -1	中常見的禮貌用		語	品 E3 溝通合	6-I-3-2 探究
育宣導(1			用閩南語文的	南語語句並掌	語詞	語,並學會替換	(六)活動六:語詞運用	評	作與和諧人際	不同情境與場
小時)			基本能力,並	握重點。	運	語詞、加長語	1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也	量	關係。	合中應有的禮
△交通安			能從事表達、	2- I-1 能用閩	用。	句。	可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、	實		儀,展現合宜
全宣導(1			溝通,以運用	南語簡單表達	®Bg−	2. 能了解禮貌用	念誦「語詞運用」。	作		的行為。
小時)			於家庭、學	對他人的關懷	I -1	語的適用情境,	2. 請學生依照「語詞運用」的形式,進行替	評		
			校、社區生活	與禮節。	生活	並主動應用於日	换語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞	量		
			之中。		應	常生活當中。	替换為:失禮、勞力、免客氣、歹勢。			
					對。	3. 能學習待人接				
	一、囡				[©] Bg−	物的基本禮儀,	(七)活動七:講看覓			
	仔真好				I -2	並主動應用於日	1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也			
	禮 1. 來				口語	常生活當中。	可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、			
	去讀冊				表		念誦「講看覓」。			
					達。		2. 老師講解「講看覓」內容,再問學生日常			
							生活中哪些狀況可以說這些話。			
							3. 請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對			
							話。			
							4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要,培養學			
							生有禮貌的好習慣。			
							(八)活動八:學習單			
							老師發下本課學習單(本書 P159),引導學			
							生完成指定作業。			
第四週		1	閩-E-A2	1- I -2 能聽懂	®Ab−	1. 能了解禮貌用	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	聽	品德教育	生活課程綱要
△性侵害		_	具備使用閩南	日常生活中閩		語的適用情境,		力	品E1 良好生	6- I -3-2 探究
防治教育			語文進行思考	南語語句並掌	語詞	並主動應用於日	(九)活動九:做伙來練習	評	活習慣與德	不同情境與場
宣導(1 小			的能力,並用	握重點。	運	常生活當中。	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟	量	行。	合中應有的禮
時)	一、囡		之於日常生活	2- I-1 能用閩	用。	2. 能學習待人接	學生說明活動方式。	口	品 E2 自尊尊	儀,展現合宜
△防災教	仔真好		中,以處理相	南語簡單表達	®Bg−	物的基本禮儀,	2. 兩人一組,其中一人作答時,老師提醒另	語	人與自愛愛	的行為。
育宣導(1	禮 1. 來		關問題。	對他人的關懷	I -2	並主動應用於日	一人不要直接告訴他答案,讓他先自行尋找	評	人。	
小時)	去讀冊			與禮節。	口語	常生活當中。	圖卡,除非他操作三次以上皆有困難,另一	量		
				2- I -3 能正確	表		人再提示他。	態		
				朗讀所學的閩	達。		3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流	度		
				南語課文。			問與答,例如讓1號先提出其他生活情境,	評		
				2- I -4 能主動			再讓2號回答。	量		

				使用閩南語與				實		
							(1)江南1•驻羌安			
				他人互動。			(十)活動十:聽看覓	作		
							1. 老師念題目或播放教用 MP3、教學電子	評		
							書,請學生聆聽「聽看覓」。	量		
							2. 請學生在課本上作答。			
							3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
							三、統整活動			
							1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」			
							影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪			
							些禮貌用語?			
							2. 小組出任務:將學生分為三組,完成小組			
							任務。			
							(1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。			
							*任務一:念誦課文			
							要求:必須設計動作(不可和課文律動動			
							作一樣)			
							*任務二:演唱課文歌曲			
							要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行設計			
							動作)			
							\$P\$ \$P\$			
							境要求:以問答方式進行,一人提出生活情			
							境,另一人回答			
							(2)各組派代表猜拳,猜赢者可優先選擇			
							任務卡。			
							(3)各組依任務卡要求,彼此討論,如何			
							完成任務。			
							(4)老師針對各組出任務情形做講評。			
第五週		1	閧-E-B1	1- I -1 能聽辨		1. 能正確使用閩	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	口	家庭教育	生活課程綱要
△品德教			具備理解與使	閩南語常用字		南語朗誦課文,		語	家 E3 察覺家	1-I-1-2 探索
育宣導(1	一、囡		用閩南語文的	詞的語音差	字認	並認讀課文中的	一、引起動機	評	庭中不同角	並分享自己的
小時)	仔真好		基本能力,並	異。	讀。	重要語詞。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放	量	色,並反思個	成長會受到家
	行具好 禮 2. 阮		能從事表達、	1- I -3 能聽懂	[⊚] Ab−	2. 能正確運用課	「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	態	人在家庭中扮	庭、學校及社
			溝通,以運用	所學的閩南語	I -2	程所學習的句	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	度	演的角色。	區文化的影
	兜的人		於家庭、學	文課文主題、	句型	型,並主動應用	「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「稱	評		響。
			校、社區生活	內容並掌握重	運	於日常生活中。	呼」,並藉此進入課文教學。	量		
			之中。	點。	用。			表		
<u> </u>	1	1	<u> </u>	<u>.</u>	1	1	I		1	ı

2-1-3 能正 域 Bn-1			1		0 1 0 1 = 1	D 7		* 1 2 4	1.30		
商品联及 。								二、發展活動	演		
3-1-1 能速之 35											
機恵別韓間南 Bb- I 2 - ま物名定男學生先游課文館会一次、再換					南語課文。	屬稱		1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或親自帶學	量		
					3- I -1 能建立	謂。		生念課文。	遊		
及生					樂意閱讀閩南	Bb- I		2. 老師指定男學生先將課文領念一次,再換	戲		
 活。 BB 1-2 口語 1 - 2 口語 表。 基本 1 - 2 口語 表。 2 - 2 日本内人一组認識深文,使學生對課程更为認為。本部行問巡視。 6 課文分解動作(老師自行編補動作),學生學會樣,各補輪流上臺邊領念課文邊做動作,完成鑑行加分。 7. 有型練習: (1) 老師説明本課句型「(哈物人) 愛 (做啥物代誌)。 (2) 教師請學生轉躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放門の或數學電子書,數學學生學唱本課歌曲。 9. 數課數一動:老師進行課文律動數學。 (二) 活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數成學。 (三) 活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數成學。 (三) 活動二: 蜻蜓點水 2. 學生一達念課文,一邊用手指輕點左右同學手心上下檢方向,直到課文結束。 ★指等學生填寫自評表:做到的項目畫園,進請對方景名或蓋章。 「玩兜的人」自評表。 第 2					語文語句和短	-1 家		女學生念一次。	評		
A. 按照教室歷位辨數或組數、一排(組)念誦					文的興趣。	庭生		3. 老師講解課文中的語詞與方音差,並指導	量		
1-2 口語表表 2						活。		學生正確發音。			
1-2 口語表表 2						®Bg−		4. 按照教室座位排數或組數,一排(組)念誦			
□語表表						I -2		一句,老師進行指定任務,指到該排(組),			
表達。 5.學生病人一類認讀課文,使學生對課程更加熟悉。老師自行編排動作),學生學會後,各排輸流上臺邊領念課文邊做動作,完成後追行加分。 7. 有效練習: (1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥物代誌)」。 (2)教師詩學生轉躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9. 散樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組,輸流出列,以組為單位固成一個圓圓,一人變手手心向上,一人變手手心向上,一人變手手心向下,一上一下問陽辨例。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指數左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圖,並請對方簽名或蓋章。 「院院的人」自譯表。 本前對子簽名或蓋章。 「院院的人」自對表。 一、圖 I											
達。 加熟悉,老師行問巡視。 6.課文部動作(老師自行編排動作),學生 學會後,各排輪流上臺灣念課文邊做動 作,完成後進行加分。 7. 句型練習: (1)老師說明本課句型「(哈物人)愛(做哈物代誌)」。 (2)教師語學生頭曜發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書,教學學生學唱本課歌曲。 9. 散樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1.老師將全班分數組、輪流出列,以組為單位固成一個固國,一人雙手手心向下,一人變手手心向上,一人變手手心向上,一人變手手心向下,上一下問隔排利。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,查問等不必上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自譯表:做到的項目畫園,並請對方簽名或蓋章。 ★指導學生填寫自譯表:做到的項目畫園,並請對方簽名或蓋章。 ★指導學生填寫自譯表:做到的項目畫園,並請對方簽名或蓋章。											
6. 课文分解動作(老師自行編排動作),學生學會後、各耕輪流上臺邊傾念課文邊做動作,完成後進行加分。 7. 句型練習: (1)老師說明本課句型「(哈物人) 愛 (做哈物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放腳3 或教學電子書,教等學生學唱本課歌曲。 9. 散樂動一動:老師進行課文律動數學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1. 老師辦全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圍圈,一人雙手手心向下,一上一下閱隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下接方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自對表。 →、因 【 間-E-A】 【1-1-1 能聽辦 "AD— 【1. 能正確使用間】 一、因仔真好禮 2. 阮兜的人 □ 家庭教育 生活課程網要											
學會後,各排輸流上臺邊領念課文邊做動作,完成後進行加分。 7. 句型練習: (1)老師說明本課句型「(哈納人) 爰 (做哈納代誌」。 (2)教師請學生辦躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書,教學學生學唱本課歌曲。 9. 歎樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組,輸流出列,以組為單位圓成一個圓國一人變手手心向上,一人變手手心向上,一人變手手心向下,一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自譯表:做到的項目畫圖,並請對方簽名或蓋章。 「玩兜的人」自譯表。 第六週 一、園 Ⅰ 間-E-A1 1-1-1能聽辦。Ab- 1.能正確使用間 一、固仔真好權2. 死兜的人 □ 家庭教育 生活課程綱要						7					
作,完成後進行加分。 7. 白型練習: (1)老師認明本課句型「(哈物人) 愛 (做哈物人) 愛 (做哈物人談)。 (2)教師請學生顕躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書,教學學生學唱本課歌曲。 9. 歡樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圍風一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下問隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。 第六週 一、園 1 間-E-A1 1-1能聽辦 ○Ab- 1.能正確使用閱 一、園仔真好禮 2. 阮兜的人											
7. 勿型練習: (1)老師親明本課句型「(哈物人) 愛 (做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9. 散樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓屬,一人雙手手心向上,一人變手手心向下,一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自譯表。 本指導學方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自譯表。 本語學子類答名或蓋章。 「阮兜的人」自譯表。											
(1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9. 歡樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組、輪流出列,以組為單位園成一個圖圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心、每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自譯表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自譯表。 → 出 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □								, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9. 散樂動一動:老師與武水 1. 老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位固成一個園園,一人雙手手心向上,一人雙手手心向上,一上一門隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ***********************************								• — • • •			
(2)教師講學生頭躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本 課歌曲。 9. 歡樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組,輪流出列,以組為單 位置成一個園圈,一人雙手手心向上,一人 雙手一心向下,一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指觀點左右同 學的手心,產者同學手心上下 換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫團, 並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。											
8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9. 歡樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍威一個圓屬,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下接方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圖,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。 「阮兜的人」自評表。 「阮兜的人」自評表。 □ 家庭教育 生活課程綱要											
課歌曲。											
9. 歡樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圍壓,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。 「阮兜的人」自評表。 「阮兜的人」自評表。 「阮兜的人」自評表。											
(二)活動二:蜻蜓點水 1.老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。 「阮兜的人」自評表。 「阮兜的人」自評表。 「N完的人」自評表。 「N完的人」自評表。								• •			
1.老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。 第六週 一、因 1 閱-E-A1 1-1 能聽辨 Ab- 1.能正確使用閩 一、因仔真好禮 2. 阮兜的人								9. 歡樂動一動‧老師進行課文律動教学。			
1.老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。 第六週 一、因 1 閱-E-A1 1-1 能聽辨 Ab- 1.能正確使用閩 一、因仔真好禮 2. 阮兜的人								(二)活動二:蜻蜓點水			
位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「院兜的人」自評表。 第六週 一、因 1 閱-E-A1 1-1 能聽辨 Ab- 1. 能正確使用閱 一、因仔真好禮 2. 阮兜的人											
 雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。 第六週 一、因 1 閩-E-A1 1-1 能聽辨 ®Ab- 1.能正確使用閩 一、因仔真好禮 2. 阮兜的人 口 家庭教育 生活課程綱要 											
2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。「阮兜的人」自評表。 第六週 一、因 1 闡-E-A1 1-I 能聽辨 ®Ab- 1.能正確使用閩 一、因仔真好禮 2. 阮兜的人 □ 家庭教育 生活課程綱要											
學的手心,每念完一句,左右同學手心上下 換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈, 並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。 第六週 一、因 1 閩-E-A1 1-I-1 能聽辨 [®] Ab- 1.能正確使用閩 一、因仔真好禮 2. 阮兜的人											
換方向,直到課文結束。											
★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈, 並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。 第六週 一、因 1 閩-E-A1 1-I-1 能聽辨 Ab- 1.能正確使用閩 一、因仔真好禮 2. 阮兜的人 口 家庭教育 生活課程綱要											
第六週 一、図 1 閩-E-A1 1-I-1 能聽辨 [®] Ab- 1. 能正確使用閩 一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 □ 家庭教育 生活課程綱要								次/ 四/ 且判陈义而不 °			
第六週 一、図 1 閩-E-A1 1-I-1 能聽辨 [®] Ab- 1. 能正確使用閩 一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 □ 家庭教育 生活課程綱要								· ◆指導學生填實白評表:做到的項日書關,			
第六週 一、因 1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ </th <th></th>											
第六週 一、図 1 閩-E-A1 1-I-1 能聽辨 [◎] Ab- 1. 能正確使用閩 一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 □ 家庭教育 生活課程綱要											
△國防教 仔真好 具備認識閩南 閩南語常用字 I -1 南語說出親屬稱 語 家 E3 察覺家 1-I-1-2 探索	第六週	一、囡	1	闄-E-A1	1- I -1 能聽辨	[⊚] Ab−	1. 能正確使用閩		口	家庭教育	生活課程綱要
	△國防教	仔真好		具備認識閩南	閩南語常用字	I -1	南語說出親屬稱		語	家 E3 察覺家	1-I-1-2 探索

育宣導(1	禮 2. 阮	語文對個人生	詞的語音差	語詞	謂,並主動應用	(三)活動三:搶答我最行	評	庭中不同角	並分享自己的
小時)	兜的人	活的重要性,	異。	運	於日常生活中。	1.老師利用提問的方式,請學生進行搶答,	量	色,並反思個	成長會受到家
44)	2047	並能主動學	1- I -2 能聽懂	1	2. 能正確運用課	答對平時成績加分。	聽	人在家庭中扮	庭、學校及社
		· •	· ·	L _	程所學習的句	2. 老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事	力	演的角色。	區文化的影
		· ·	南語語句並掌		型,並主動應用	情,藉此鼓勵學生關懷親人,並懂得尊長敬	評	1,7,1,0	響。
		的能力。閩-E-			於日常生活中。	老。	量		B
		B1	1- I -3 能聽懂		3. 能正確而且主		態		
		具備理解與使	所學的閩南語	_	動的使用閩南語	 (四)活動四:輕鬆學語詞	度		
		用閩南語文的	' ' ' ' '	1	介紹自己的家人	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀	評		
			內容並掌握重		的稱謂。	「輕鬆學語詞」。	量		
		能從事表達、	點。	屬稱		2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。	_		
		, , , -	2- I -3 能正確			3. 老師將學生分數組,各組依序當小弟、小			
		於家庭、學	朗讀所學的閩	1		妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿			
		校、社區生活		-1 家		公,輪流說出「我是○○」(各組的稱謂),			
		之中。	2- I -4 能主動	庭生		之後各組再互換角色。			
			使用閩南語與			4. 語詞造句			
			他人互動。	[⊚] Bg−		(1)此為本書的補充內容。			
			3- I-1 能建立			(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、			
			樂意閱讀閩南	口語		念誦「語詞造句」。			
			語文語句和短	表		(3)老師鼓勵學生照樣造句。			
			文的興趣。	達。		5. 語詞延伸			
						(1)此為本書的補充內容。			
						(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導			
						學生其他的親屬稱謂,並讓學生跟著複誦。			
						(3)老師可用提問的方式,鼓勵學生說出稱			
						謂答案,並複述關係。			
						(五)活動五:啥物人欲去食喜酒?			
						1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」(誰			
						要去吃喜酒?)的意思,並讓學生練習說這			
						句話。			
						2. 將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組			
						組長舉手示意,全組組員再一起用閩南語分			
						別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確			
						的組別,可得到一分。			
						3. 老師可更換稱謂和人數,也可更換組長,			
						盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。			

第七週 △家庭暴	一个真好	1	閩-E-A1 具備認識閩南	1- I-2 能聽懂 日常生活中閩		1. 能正確使用閩南語說出親屬稱	(六)活動六:語詞運用 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型,可全班回答、分組回答,也可以讓學生互相出題練習。 (七)活動七:講看見 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看見」。 2.讓學生參照「講看見」句型:我是(一),院兜有()恰我,介紹自己和家人。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P33、37 之說明。 一、因仔真好禮 2. 阮兜的人	作業	家庭教育 家E3 察覺家	生活課程綱要 1-I-1-2 探索
→ 本庭泰 力防治宣 導(1 小	型 2. 阮 兜的人		語文對個人生活的重要性,	南語語句並掌握重點。	語詞	調,並主動應用於日常生活中。	(八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書 P160),引導學	平評 量	庭中不同角 色,並反思個	並分享自己的 成長會受到家
時)			並能主動學	2- I -4 能主動	用。	2. 能正確運用課	生完成指定作業。	口	人在家庭中扮	庭、學校及社
			習,進而建立	使用閩南語與	[⊚] Ab−	程所學習的句		語	演的角色。	區文化的影
			學習閩南語文	他人互動。	I -2	型,並主動應用	(九)活動九:做伙來練習	評		響。
			的能力。閩-E-		•	於日常生活中。	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向	量		
			B1		-	3. 能正確而且主	學生說明活動方式。	聽		
			具備理解與使			動的使用閩南語	2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運	カ		
			用閩南語文的			介紹自己的家人	用」學過的口語能力,因此老師可斟酌學生	評		
			基本能力,並			的稱謂。	的學習情形,再複習一次,使分組練習時進	量		
			能從事表達、		屬稱		行更順暢。	態		
			溝通,以運用 於家庭、學		謂。 Bb- I		3. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用 閩南語說出家人的嗜好時,老師可直接提	度評		
			於		DD-1 -1 家		国南語就四家人的嗜好时, 老師り且接捉 示, 協助學生說出完整的句子。	计量		
			之中。		庭生		小 W 对于王叻山九正的内丁	里		
			■-E-C2		活。		(十)活動十:聽看覓			
			具備運用閩南		®Bg−		1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請			

		語文的溝通能 力,珍愛自 己、尊重別 人,發揮團隊 合作的精神。		I-2 口語 達。		學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的內容,將順序寫在課本上。 3. 老師公布正確答案,然後進行講解。 4. 老師隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動			
						老師可視教學狀況,進行「請你猜猜看」教學遊戲。(詳見本書 P35)			
△ 反毒、 fi 反詐騙、 ii	1 子 豊 紀	具備理解與使 用閩南語力, 基本能力,達 表 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1-I-4能從聆 聽中建立主動	-2 親 屬稱 謂。 Bb- I -1 家	1. 南謂於 2. 動介的能語,日能的紹稱正說並常正使自謂在出主生確用因。 自謂 無	一、因仔真好禮 2. 阮兜的人 (十一)活動十一:複習一之1 1. 老師播放 MP3、教學電子書或親念題目, 請學生仔答區。 2. 老師公務 在	聽力評量口語評量	家庭 E3 不 並 家 庭 色 人 演 的	生1-I-2 第1-I-2 9 1-I-2 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

					1. 老師所不 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語			
第九週 本 本 本 大 の の の の の の の の の の の の の	具用基能溝於校之開關本從通家、中理解語力表以、區與文,達運學生。 明显	南語語句並掌	-1字讀®AI句運用®BI口表文認。 -2型 。 -2語	1. 能正確朗讀閩南語課文並認語課文的重要語。	二、、 3.鉛筆 40、41 頁,觀察 1. 老師 # 40、41 頁,觀察 1. 老師 # 40、41 頁,觀察 2. 老情境 # 42 頁「單元情境引導」之提 # 42 已見 『 42 已見 『 42 已 月 『 42 已 月 『 43 頁 『 44 と 正 で 45 書 等 學生 書 等 學生 知悉。 3. 播 # 單一工 # 2 表 表 新 # 2 表 表 新 # 3 真 是 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	口語評量表演評量遊戲評量態度評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。	生活課程網要 2-I-1-4 依照 事物、的特徵 屬性進行歸 類。

	樂意閱讀閩南	具」,並藉此進入課文教學。
	語文語句和短	
	文的興趣。	(二)活動二:課文認讀
		1. 全班一起念:「坐予正,得人疼;坐歪
		歪,足無乖。手指頭仔指課本,那看那讀上
		蓋準。」然後由老師領讀課文,學生跟讀,
		學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。
		也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆
		题、朗讀課文。
		2. 老師講解課文內容及語詞。
		3. 句型練習:
		老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥
		物物件)」可參考「教學補給站」,讓學生做
		台型練習。
		※例句: 我有幾若本簿仔。(我有好幾
		本簿子。)
		我有幾若塊拊仔(拭仔)。
		(我有好幾塊橡皮擦。)
		4. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本
		課歌曲。
		5. 歡樂動一動
		(1)老師進行課文律動教學。
		(2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺
		表演律動,老師視各組表現給予獎勵。
		ACOUNT OF THE WAY COUNTY OF THE PARTY OF THE
		(三)活動三:課文接力
		1. 將學生分為甲乙兩組。
		2. 甲組先念單數句, 乙組再念雙數句。然後
		兩組再交換念誦。 2. 女紅上可膝機剛器線上,增化個私法拉会
		3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念
		課文句子(每人念一句),並適時指導其發
		音。
		4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛
		筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什
		麼?)學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名
		稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)
		

							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈, 並請對方簽名或蓋章。 「鉛筆」自評表			
第十世 量	二的盒鉛、鉛仔筆	1	閩具語活並習學的閩具用基能溝於校之一E備文的能,習能上備閩本從通家、中一A認對重主進閩力-B理南能事,庭社。閩人性學建語與文,達運學生南生,立文使的並、用活	1-閩詞異1-日南握2-南對與2-運達與2-使他I南的。I常語重I語他禮I用感需I用人能常音 能活句。能單的。能南文·4、閩至聽用差 聽中並 用表關 初語情 主語。辨字 懂閩掌 閩達懷 步表緒 動與辨字	-1字讀® I 語運用Bb-2校活® I 口表文認。 -1詞 。 I 學生。 -2語	1.活閩進2.南己到目3.護物慣能中南行能語的和的能環惜。在常語語以文想別。養境物說文稱運確表,溝 主潔好出具,用的達並通 動、習生的並。閩自達的 維愛	並請對方簽名或蓋章。	口語評量聽力評量	品德教育 良智 関與 行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照 事物、生物及 環婚性進行歸 類。
							的時候會用到彩色筆。) 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡,兩人一組,面對面,互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好,像玩撲克牌一樣,隨機抽一張,看圖回答。) 5. 語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語			

第十一 二、我 1 閩-E-B1 1-I-2 能聽懂 Bb-I 1.能正確說出生 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 作 品德教育 生活課程綱要	1 ' '		1	•			,	詞造句」。 (3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造句,如有困難,其發語進行語詞造句,如有困難,其發語進行語詞造句,然後節轉生以聞國語進行語詞造句,然後師再指導其聞國語講法。 (六) 所播放 MP3 或教學電子書或自行領領清 用 1. 老師詞分配 MP3 或教學電子書或自行領領 用 1. 老師詞分可指定學生或請各組推派代表師可指定學生或請不定學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與學生的一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與		生活課程綱要 2-I-1-4 依照
△海洋教 盒仔 3. 用閩南語文的 南語語句並掌 校生 閩南語名稱,並 (八)活動八:學習單 評 活習慣與德 事物、生物及	_	• 1			, - , , ,	,	. ,	(八)活動八:學習單		

育宣導(1	鉛筆		基本能力,並	握重點。	活。	進行語詞運用。	老師發下本課學習單(本書 P161),引導學	量	行。	環境的特徵或
小時)	224		能從事表達、	1- I -4 能從聆		2. 能以正確的閩	生完成指定作業。	遊遊	,,	屬性進行歸
1, 2, 2			溝通,以運用	聽中建立主動		南語文來表達自		戲		類。
			於家庭、學	學習閩南語的	口語	己的想法,並達	(九)活動九:做伙來練習	評		74,
			校、社區生活	興趣與習慣。	表	到和別人溝通的	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做	量		
			之中。	2- I -4 能主動		目的。	(聽		
				使用閩南語與	_	3. 能養成主動維	2. 老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊	力		
				他人互動。		護環境整潔、愛	戲,並酌予優勝者獎勵。	評		
						物惜物的好習		量		
						慣。	(十)活動十:聽看覓	_		
							1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請			
							學生仔細聆聽。			
							2. 請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本			
							上。			
							3. 老師公布正確答案, 然後進行講解。			
							4. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語			
							再說一次答案。			
第十二		1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	1. 能正確說出生	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	口	家庭教育	生活課程綱要
週			具備理解與使	日常生活中閩	I -1	活中常見文具的	(十一)活動十一:複習二	語	家 El 了解家	2- I -1-4 依照
△性別平			用閩南語文的	南語語句並掌	語詞	閩南語名稱,並	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「複	評	庭的意義與功	事物、生物及
等教育宣			基本能力,並	握重點。	運	進行語詞運用。	習二」內容。	量	能。	環境的特徵或
導(2 小			能從事表達、	1- I -4 能從聆	用。	2. 能以正確的閩	2. 做句型「…俗…」的練習:	聽	家 E3 察覺家	屬性進行歸
時)			溝通,以運用	聽中建立主動	[⊚] Ab−	南語文來表達自	(1)兩種物品, 句型: A 佮 B	力	庭中不同角	類。
			於家庭、學	學習閩南語的	I -2	己的想法,並達	(2)三種物品, 句型: A、B 佮 C	評	色,並反思個	
			校、社區生活	興趣與習慣。	句型	到和別人溝通的	3. 老師同時出示兩至三種文具,請學生使用	量	人在家庭中扮	
	二、我		之中。	2- I-1 能用閩	運	目的。	連接詞「佮」連接語詞,同時說出這些文具		演的角色。	
	的鉛筆			南語簡單表達		3. 能養成主動維	的閩南語說法。		品德教育	
	盒仔 3.			對他人的關懷	Bb- I	護環境整潔、愛	□註 「俗 kah」在此當連接詞使用,所以變		品 E2 自尊尊	
	鉛筆			與禮節。		物惜物的好習	調時要變成高短調。		人與自愛愛	
				· ·		慣。			人。	
				使用閩南語與	活。					
				他人互動。	[⊚] Bg−		(十二)活動十二:看圖聽故事			
					I -2		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中			
					口語		的人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學			
					表		生聆聽「看圖聽故事」。			
					達。		2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,			
							老師可依學生程度及教學需求,切換影片的			

				南語文語句和						
							(一)江毛,一。畑上川基			
				短文的興趣。			(二)活動二:課文認讀			
							1. 老師請學生觀察課文情境圖,引導學生用			
							閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。			
							2. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老			
							師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教			
							學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
							3. 老師進行課文內容講解。			
							4. 學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。			
							5. 句型練習:			
							老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做			
							啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學生			
							做句型練習。			
							※例句:1. 兔仔咧食草。(兔子在吃			
							草。)			
							2. 小妹咧看册。(妹妹在看			
							書。)			
							6. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本			
							课歌曲。			
							7. 歡樂動一動			
							(1)老師進行課文律動教學。			
							(2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表			
							演律動,老師視各組表現給予獎勵。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P69、77 之說			
							明。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,			
							並請對方簽名或蓋章。			
第十四		1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I	1. 能正確使用閩	三、古錐的動物 4. 鳥仔	口	環境教育	生活課程綱要
週			具備認識閩南	辨閩南語常用	-1 文	南語說出日常生	(三)活動三:想一想	語	環 E2 覺知生物	1-I-4-1 透過
△環境教	- 、上		語文對個人生	字詞的語音差	字認	活中常見動物的	老師揭示問題,請學生舉手搶答。	評	生命的美與價	對人或其他生
育宣導(1	三、古		活的重要性,	異。	讀。	名稱。	1. 課文內底有講著啥物動物? (課文中有提	量	值,關懷動、	物成長的探
小時)	錐的動		並能主動學	1-I-2 能聽	[⊚] Ab−	2. 能正確的使用	到什麼動物?)	聽	植物的生命。	究,體會生命
	物 4. 鳥		習,進而建立	懂日常生活中	I -1	閩南語文來表	※答案:課文內底有講著鳥仔。(課文中有	力		的價值並珍惜
	仔		學習閩南語文	閩南語語句並	語詞	達,並主動的與	提到小鳥。)	評		生命。
			的能力。	掌握重點。	運	人以閩南語文溝	2. 鳥仔的叫聲是啥物? (小鳥的叫聲是什	量		
			閩-E-B1	1- I -4 能從	用。	通。	麼?)	實		
	I .	<u> </u>	1	70 FC	1	1 =	/8 * /			

具備理解與使	聆聽中建立主	®Bg−	3. 能懂得欣賞課	※答案:鳥仔的叫聲啾!啾!啾!(小鳥的	作	
用閩南語文的	動學習閩南語	I -2	文裡各種動物的	叫聲啾!啾!啾!)	部	
基本能力,並	的興趣與習	口語	閩南語名稱,並	3. 鳥仔佇佗位做岫? (小鳥在哪裡築巢?)	量	
能從事表達、	慣。	表	養成愛護動物的	※答案:鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上		
溝通,以運用	2- I -1 能用	達。	習慣。	築巢。)		
於家庭、學	閩南語簡單表			,		
校、社區生活	達對他人的關			(四)活動四:輕鬆學語詞		
之中。	懷與禮節。			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀		
	2- I -4 能主			「輕鬆學語詞」。		
	動使用閩南語			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
	與他人互動。			3. 語詞造句:		
	7,121 ====7,			(1)此為本書的補充內容。		
				(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、		
				念誦「語詞造句」。		
				(3)老師鼓勵學生造句。		
				4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好,		
				兩人一組,面對面,互相抽圖卡並看圖回		
				答。		
				(五)活動五:角色扮演		
				1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡,放在		
				胸前,扮演那種動物(學叫聲或動作)。		
				2. 隨機走動,遇見誰就跟誰打招呼。先自我		
				介紹,並且聊天講一句話。例如:		
				甲: 你好,我是貓仔。(你好,我是		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				乙:你好,我是鳥仔。(你好,我是小		
				甲:你真古錐。(你真可愛。)		
				乙:多謝。(謝謝。)		
				3. 走動時若不小心碰到同學,要說:		
				甲:失禮,我毋是刁故意的。(對不起,		
				我不是故意的。)		
				乙:無要緊!(沒關係!)		
				一		
				 4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。		
				同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方		
				門派的如本 供到的刀式,且按門到刀		

							的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔數早。(馬早安。) 乙:膨鼠數早。(松鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。)			
							5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:難、鴨、馬、猴牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答			
							該圖卡語詞,並將該語詞帶入語詞運用加長語句,念誦正確者給予獎勵。例:抽到 「猴」→念誦:猴/猴真古錐/這隻猴真古錐。(這隻猴子真可愛。) (七)活動七:講看覓			
							1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀 「講看覓」。 2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的動物語詞回答。 (八)活動八:臆謎猜			
第十五	三、古	1	聞-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I	1. 能正確使用閩	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀 「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎 底。 3. 老師公布正確解答,並解釋原因。 三、古錐的動物 4. 鳥仔	作	環境教育	生活課程綱要

週	錐的動	具備認識閩南	辨閩南語常用	-1 ❖	南語說出日常生	(九)活動九:學習單	業	環 E2 覺知生物	1-I-4-1 透過
△兒童權	物 4. 鳥	語文對個人生	字詞的語音差	字認	活中常見動物的	老師發下本課學習單(本書 P162),引導學	評	生命的美與價	對人或其他生
利公約	仔	活的重要性,	異。	讀。	名稱。	生完成指定作業。	量	值,關懷動、	物成長的探
7174	'	並能主動學	1- I -2 能聽	®Ab-	2. 能正確的使用		口口	植物的生命。	究,體會生命
		習,進而建立	懂日常生活中	I -1	閩南語文來表	(十)活動十:做伙來練習	語		的價值並珍惜
		學習閩南語文	閩南語語句並	語詞	達,並主動的與	1. 老師請學生翻開課本第74、75頁,並拿出	評		生命。
		的能力。	掌握重點。	運	人以閩南語文溝	本課語詞圖卡。	量		
		閩-E-B1	1- I -4 能從	用。	通。	2. 老師說明遊戲規則。	遊		
		具備理解與使	聆聽中建立主	[⊚] Bg−	3. 能懂得欣賞課	3. 老師視班級人數調整遊戲方式,並在遊戲	戲		
		用閩南語文的	動學習閩南語	I -2	文裡各種動物的	進行中留意學生語詞語音的正確性。	評		
		基本能力,並	的興趣與習	口語	閩南語名稱,並		量		
		能從事表達、	慣。	表	養成愛護動物的	(十一)活動十一:十二生相做伙讀	聽		
		溝通,以運用	2-I-4 能主	達。	習慣。	1. 老師提問,小朋友是否知道自己的生肖,	力		
		於家庭、學	動使用閩南語			請學生發表自己的生肖。	評		
		校、社區生活	與他人互動。			2. 老師說明, 傳統習俗中以十二種動物為生	量		
		之中。				肖,每一年出生的人都有該年度的生肖。(補			
						充:十二生肖當中的龍為傳說中的神獸,並			
						非常見的動物)			
						3. 認識十二生肖的閩南語讀法,老師示範,			
						學生跟讀。			
						(十二)活動十二:聽看覓			
						1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書,請			
						學生仔細聆聽。			
						2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上作			
						答。			
						3. 老師公布正確答案,並請學生用閩南語說			
						出答案。			
						4. 老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的			
						動物圖卡,各抽取四張,用磁鐵張貼在黑板			
						上。老師根據圖卡出題,徵選自願者上臺聆			
						聽題目後,將答案連起來並說說看。上臺的			
						同學可獲得老師獎勵。			
						一、故軟江和			
						三、統整活動 1.老師搭配教學電子書,播放「影音資源」			
						影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪			

							些動物?			
第十六		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I	1. 能正確使用閩	三、古錐的動物 5. 一兩三四	口	閱讀素養教育	
週			具備理解與使	辨閩南語常用	-1 文	南語朗誦課文,		語	閱 E11 低年級	
△品德教			用閩南語文的	字詞的語音差	字認	並能認讀課文中	一、引起動機	評	能在一般生活	
育宣導(1			基本能力,並	異。	讀。	的重要語詞。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看	量	情境中,懂得	
小時)			能從事表達、	1- I -3 能聽	[⊚] Ab−		卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	表	運用本文習得	
			溝通,以運用	懂所學的閩南	I -1		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	演	的知識解決問	
			於家庭、學	語文課文主	語詞		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「數	評	題。	
			校、社區生活	題、內容並掌	運		字」,並藉此進入課文教學。	量		
			之中。	握重點。	用。			態		
				1- I -4 能從	®Bb−		二、發展活動	度		
				聆聽中建立主	I -3		(一)活動一:課文認讀	評		
				動學習閩南語	數字		1. 請學生翻開課本第80、81頁,老師播放	量		
				的興趣與習	運		MP3 或教學電子書,聆聽本課歌曲。			
				慣。	用。		2. 老師範讀課文,請學生跟讀,老師指導正			
				2-I-3 能正	®Bg−		確發音並解釋課文內容。			
				確朗讀所學的	I -2		3. 依全班、分組或個人念讀的方式,讓學生			
	三、古			閩南語課文。	口語		多念讀幾次課文以加深印象。			
	錐的動			3- I -1 能建	表		4. 句型練習:老師說明本課句型「逐家攏			
	物 5. 一			立樂意閱讀閩	達。		(動詞)甲真(按怎)」,可參考「教學補給			
	兩三四			南語文語句和			站」讓學生做句型練習。(參考本書 P83)			
				短文的興趣。			5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本			
							課歌曲。			
							6. 歡樂動一動			
							(1)老師進行課文律動教學。			
							(2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表			
							演律動,老師視各組表現給予獎勵。			
							(二)活動二:認識課文中的語詞			
							1. 老師引導學生找出課文中的語詞,參考語			
							詞解說,鼓勵學生運用語詞進行造句練習。			
							2. 老師從課文中挑選數個語詞,寫在黑板			
							上,一次請2名學生到臺前,根據教師讀出			
							的語詞,看誰能搶先指出正確的語詞,教師			
							視情況給予獎勵或加分。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,			

							並請對方簽名或蓋章。			
第十七		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I	1. 能正確使用閩	三、古錐的動物 5. 一兩三四	口	閱讀素養教育	
週			具備理解與使	辨閩南語常用	-1 文	南語說出一~十		語	閱 E11 低年級	
△家庭教			用閩南語文的	字詞的語音差	字認	這些數字,並正	(三)活動三:問題與討論	評	能在一般生活	
育宣導(1			基本能力,並	異。	讀。	確了解其代表的	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時	量	情境中,懂得	
小時)			能從事表達、	1- I -2 能聽	[⊚] Ab−	數量意義。	成績加分。	聽	運用本文習得	
			溝通,以運用	懂日常生活中	I -1	2. 能正確書寫漢	1. 課文內底有講著啥物數字? (課文中有提	力	的知識解決問	
			於家庭、學	閩南語語句並	語詞	字數字一~十。	到什麼數字?)	評	題。	
			校、社區生活	掌握重點。	運	3. 能正確的使用	※答案:課文內底有講著一、兩、三、四、	量		
			之中。	1-I-3 能聽	用。	閩南語文來表達	五、六。(課文中有提到一、二、三、四、	書		
				懂所學的閩南	[⊚] Bb−	數字意義,並正	五、六。)	寫		
				語文課文主	I -3	確的運用於日常	2. 課文內底的人咧做啥物?的桌頂有啥物物	評		
				題、內容並掌	數字	生活中。	件? (課文中的人在做什麼?他們的桌上有	量		
				握重點。	運		什麼東西?)			
				1-I-4 能從	用。		※答案:			
				聆聽中建立主	[©] Bg−		(1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃			
				動學習閩南語	I -2		麵。)			
	三、古			的興趣與習	口語		(2)個的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌			
	錐的動			慣。	表		上有五碗麵、六條魚。)			
	物 5. 一			2- I -4 能主	達。					
	兩三四			動使用閩南語			(四)活動四:輕鬆學語詞			
				與他人互動。			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
				3- I -1 能建			「輕鬆學語詞」。			
				立樂意閱讀閩			2. 老師帶學生認讀數字一~十。			
				南語文語句和			3. 老師用手指比一~十, 不按順序出題, 學			
				短文的興趣。			生一起回答。			
				4-I-1 能認			4. 老師用圖卡隨機出題一~十,學生回答並			
				識閩南語文的			用手指比出題目。			
				文字書寫。			5. 老師也可用分組互動的方式,讓學生用手			
							指出題,不按順序,互相考一~十數字念			
							法。若對方不會,請出題的小朋友或同組中			
							會的小朋友請當小老師教他。			
							(五)活動五:骰子樂			
							1. 將學生分為四~六人一組。			
							2. 各組輪流上臺,派一人擲 2 顆骰子,擲完			
							後,全組一起數,並說出幾點。(答對該組得			

							一分)			
							一分) 3. 其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組			
							答對得一分)			
							4. 換組上臺,規則相同。			
							4. 换组工室,规则相问。			
							 (六)活動六:語詞運用			
							(ハ) / A 動八・語の壁用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
							1. 老師僧放 MICO 或教字电丁音或目行領頭 「語詞運用」。			
							2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩			
							(隻)、五(隻)、七(隻)」。			
							3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語			
							詞,結合本課的數字語詞,進行語詞替換的			
							練習。			
							 (七)活動七:動物同樂會			
							1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖			
							卡,將學生分成兩組。			
							2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例:三)和動物			
							圖卡(例:猴),兩組派出的代表便要舉手搶			
							答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。			
							3. 下一組再派出新的代表搶答。			
							4. 最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲			
<i>k</i> * 1 \		1	閩-E-A2	1- I -2 能聽	Ao T	1 化工业从任用	勝。 三、古錐的動物 5. 一兩三四	11-	明诗主美弘女	
第十八		1	•		Aa- I	1. 能正確的使用	二、百錐的動物 5. 一兩二四	作业	閱讀素養教育	
週			具備使用閩南	懂日常生活中	-1 文	閩南語文來表達	() 计和 、 的 期 四	業	閱 E11 低年級	
△國防教			語文進行思考	閩南語語句並	字認	數字意義,並正	(八)活動八:學習單	評旦	能在一般生活	
育宣導(1			的能力,並用 之於日常生活	掌握重點。 1-I-4 能從	讀。 [©] Ab-	確的運用於日常 生活中。	老師發下本課學習單(本書 P163),引導學生完成指定作業。	量口	情境中,懂得 運用本文習得	
小時)	+		· ·	1-1-4 能從 聆聽中建立主		The state of the s	生元成相及TF 录。		理用本义首侍 的知識解決問	
	三、古		中,以處理相關問題。	時期中廷立王 動學習閩南語	I-l 語詞	2. 能使用閩南語和同學共同討論	(九)活動九:講看覓	語評	的知識解决问 題。	
	錐的動				遥	和问字共问討論解決問題,並樂		計量	250	
	物 5. 一		関-E-B1	的興趣與習	-		1. 老師範讀、領讀;也可播放 MP3 或教學電	重聽		
	兩三四		具備理解與使	慣。	用。 ©Db	於共同完成任 務。	子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。			
			用閩南語文的	2- I -4 能主	®Bb−	7分。	2. 複習數字讀法:一、兩、三、四、五、	力		
			基本能力,並	動使用閩南語	I -3		六、七、八、九、十。	評旦		
			能從事表達、	與他人互動。	數字		3. 練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻、	量		
			溝通,以運用		運		四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十	實		
			於家庭、學		用。		隻。	作		

14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	⊚p.	1 4回山山 (1 日口)。 住 工件 一件	15
校、社區生活	[©] Bg−	4. 看圖數數 (加量詞):一隻、兩隻、三隻、	評
之中。	I -2	四隻、五隻,攏總有五隻鳥仔。	量
	口語	5. 老師可遞增量詞:六隻、七隻、八隻、九	
	表	隻、十隻,引導學生說出「攏總有六隻(七	
	達。	隻、八隻、九隻、十隻)鳥仔」。	
		6. 請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。	
		老師提問:	
		(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」(你	
		的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆?)	
		(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭	
		仔)?」(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦?)	
		(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如:	
		我的鉛筆盒仔內底有()枝鉛筆。	
		7. 二~四人一組,請學生跟自己的小組分享	
		介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾塊橡皮	
		探、幾把尺·····。	
		探、戏化入······。	
		(1) 计到 1 · 加 //	
		(十)活動十:做伙來練習	
		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟	
		學生說明活動方式。	
		2. 學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生	
		的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組	
		别會比較快完成,老師可提示提前完成的組	
		別應儘快回到位置上,並安靜等候。	
		3. 抽到數量多的組別,若自己文具卡湊不到	
		該數量,可以向其他同學募集文具卡。	
		4. 老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品,	
		並限縮尋找物品的範圍,例如:限書包裡的	
		東西,限上課時間會用到的東西,依學	
		生秩序的狀況,逐步開放到教室裡的所有東	
		西。	
		5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文	
		县」。	
		6. 當學生無法用閩南語說出找到的文具時,	
		老師應適時補充,並鼓勵學生複述。	
		20一个心型的加加 正以附于工物型	
		 (十一)活動十一:聽看覓	
	1	() / 位 期 · 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

							裡玩?) ※答案:龜佮兔欲去海邊仔耍。(烏龜和兔子			
							要去海邊玩。)			
							(2) 個有遇著啥物動物?(牠們有遇到什麼動			
							物?)			
							※答案:因有遇著膨鼠、魚仔佮龜。(牠們有			
							遇到松鼠、魚和烏龜。)			
							(十四)活動十四:做伙來複習			
							將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後			
							次序,然後利用課本附件進行遊戲,由老師			
							當裁判。			
							三、統整活動			
							1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」			
							影片讓學生欣賞,再請學生簡述影片內容。			
							2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包,上課			
							時會用到。			
第二十		1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨		1. 能使用閩南語	傳統唸謠~一放雞	口	閱讀素養教育	
週			具備認識閩南	閩南語常用字	-1 文	正確念唱傳統念		語	閱 E14 喜歡與	
△期末學			語文對個人生	詞的語音差	字認	謠<一放雞>,	一、引起動機	評	他人討論、分	
習評量			活的重要性,	異。	讀。	並了解念謠的內	老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放	量	享自己閱讀的	
△防災教			並能主動學	1- I -3 能聽懂		容及意義。	在桌上。老師問學生:「恁敢有耍過抾子	聽	文本。	
育宣導(2			習,進而建立	所學的閩南語	_	2. 能正確說出數	仔?」(你們有玩過沙包嗎?)「恁敢知影抾	力		
小時)			學習閩南語文	文課文主題、	歌念	字的閩南語說	子仔按怎耍?」(你們知道沙包怎麼玩嗎?)	評		
			的能力。	內容並掌握重		法, 並運用於日	請學生自由發表,再帶入本課課文。	量		
	傳統念		閩-E-B1	點。	[©] Bb−	常生活當中。		表		
	謠~一		具備理解與使	1- I -4 能從聆		3. 能聽辨數字一	二、發展活動	演		
	放雞		用閩南語文的	聽中建立主動	數字	~十的白話音和	(一)活動一:課文認讀	評		
			基本能力,並	學習閩南語的	運	文言音的差異,	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老	量		
			能從事表達、	興趣與習慣。	用。	並正確念誦。	師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教	態		
			溝通,以運用	2- I -3 能正確		4. 能抛接沙包,	學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	度		
			於家庭、學	朗讀所學的閩		並做出拍胸、拍	2. 老師進行課文內容講解。	評		
			校、社區生活	南語課文。	口語	手、摸鼻、拉耳	3. 提醒學生:(1)「一」、「六」、「七」、	量		
			之中。	2- I -4 能主動	1	等動作,並從遊	「八」、「十」的入聲韻尾,要注意發音。(2)			
			閩-E-C2	使用閩南語與	達。	戲得到學習的樂	入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五			
			具備運用閩南	他人互動。		趣。	gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「搝」又			

語文的溝通能	3- I -1 能建立	5. 能邊念邊玩並	念作 khiú。	
力,珍愛自	樂意閱讀閩南	與他人合作進行	4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到	
己、尊重別	語文語句和短	競賽,並養成競	「十」的念法(白話音),並教導學生「一」	
人,發揮團隊	文的興趣。	賽時勝不驕敗不	到「十」的文言音,請學生跟著複誦。	
合作的精神。		餒的精神。	※「一」到「十」數字的文言音,請參見第	
			五課補充教材 (P90)。	
			5. 請學生找一找,說一說,整首念謠哪幾個	
			數字念法不一樣?哪些是白話音?哪些是文	
			言音?	
			6. 依學生人數做適當分組,各組依序念讀課	
			文直至精熟,老師適時指導發音。	
			7. 播放本課歌曲,老師帶領念唱。	
			8. 歡樂動一動:	
			(1)老師進行課文律動教學。	
			(2)將全班分成二~五組,每一組跳兩句課	
			文,接著換下一組。	
			(3)若分組有三組以上,跳完的組別可指定下	
			一句由哪一組接跳。	
			(二)活動二:來玩沙包	
			1. 結合念謠,老師帶領學生拋接沙包,邊念	
			邊做動作。	
			1. 每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接動	
			作。	
			2. 單個沙包拋接熟練後,再拿出第二粒沙	
			包,配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。	
			3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,老師	
			將全班分組進行比賽。	
			4. 每一回合各組派一人進行比賽,動作錯誤	
			或沙包先掉落者就輸了。	
			三、統整活動	
			請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙包,	
			看誰玩得最好。	

第二學期

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班本土語文領域(閩南語)課程計畫

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	教材版	本			真平版第二冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)							
				1. 能正码	在朗誦閩南語課	文,並	認讀課文中的	重要語詞。				
				2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。								
				3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。								
	4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。											
				5. 能正石	在說出生活中常	見水果	的閩南語名稱	. •				
				6. 能正码	霍使用閩南語文	來表達	, 並主動和別	人以閩南語文溝通。				
				7. 能養原	成愛吃水果,惜	物不浪	費的好習慣。					
				8. 能正面	霍使用 閩南語說	出顏色	, 並主動應用	於日常生活中。				
	課程目	標						並樂於共同完成任務。				
	, ,				•			龙爱護五官的習慣。				
					確運用課程所學							
								企知道愛護自己的身體。				
					確使用閩南語							
						_ , , ,		·····································	美。			
								去,並運用於日常生活當中。	~			
					受臺灣傳統念語		• •	五 五人八八日 中工口 田 十				
					同學共同討論;			乍尝此任務 。				
L./ ¢53				11. 80.71-			77.00				nt trib 14 th 10	
教學進度	單元名	節	學習	領域 學習重點 學習目標				业 超壬里	評量	議題融	跨領域統整規	
進及 週次	稱	數	核心	索養 子白衣坑 子白				教學重點	方式	入	劃 (無則免)	
-	_ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1	閩-E-A2		1 1 4上 田太 市市	内容	1 化工动的地	_、协吉丨舆计 1 舆计从回争的	口坛	ウ入业女		
第一週	一、歡喜去學	1	闽-L-AZ 具備使用問				1. 能正確朗誦 閩南語課文,	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語評量	安全教育 安 E8 了解	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官	
△友善	校 1. 學		進行思考的	内能力,	的語音差異。	字認	並認讀課文中	一、引起動機	表演	校園安全	觀察、辨認物體或	
校園宣	校的圖		並用之於日	日常生活	1-I-2 能聽懂	讀。	的重要語詞。	1. 老師請學生翻開課本第8、9頁,觀察單元	評量	的意義。	生物的特徵,以及	

導(1	書館	中,以有效處理相	日常生活中閩南	®Ab−	2. 能正確運用	情境圖內容。	住家、校園、學校
小時)		關問題。	語語句並掌握重		,	2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問,	附近(社區、部
1, 4, 7		閩-E-B1	點。	語詞	句型,並主動	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	落)等環境特色。
		'	1- I -3 能聽懂	運		3.播放本書第9頁「囡仔古來無路」之音檔,	
		南語文的基本能	所學的閩南語文	-	活中。	老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單	
			課文主題、內容	_	3. 能以正確的		
		達、溝通,以運用	並掌握重點。	I -2	閩南語文來表		
			•	句型	達自己的想	二、發展活動	
		區生活之中。	聽中建立主動學		法,並達到和	(一)活動一:看影片激頭殼	
			習閩南語的興趣	用。	別人溝通的目	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡	
			與習慣。	Bb- I	的。	通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	
			2- I -3 能正確	-2 學		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激	
			朗讀所學的閩南	校生		頭殼」的問題,帶出本課主題:「阮學校」,並	
			語課文。	活。		藉此進入課文教學。	
			2- I -4 能主動	®Bg−			
			使用閩南語與他	I -2		(一)活動二:課文認讀	
			人互動。	口語		1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述	
			3- I -1 能建立	表		課文情境圖,可指定學生發表意見或請學生舉	
			樂意閱讀閩南語	達。		手回答。	
			文語句和短文的			2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨	
			興趣。			老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教	
						學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	
						3. 老師講解課文內容及語詞。	
						4. 老師說明本課句型「(啥物人) 佮(啥物	
						人)欲(做啥物代誌)」,可參考備課用書 P15	
						「教學補給站」,讓學生做句型練習。	
						5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課	
						歌曲。	
						6. 歡樂動一動	
						(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生	
						邊唱邊做律動。	
						(2) 老師可依班級人數做適當分組,請各	
						組學生依序上臺表演律動。	
						(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共	
						同創作。	
1							
						(三)活動三:念課文	

							1. 老師可依班級人數做適當分組,先徵求會念課文的同學念給大家聽,若念得好,就任命			
							(委任)他為該組的小老師。			
							2. 選出各組的小老師後,組員就分別念課文給			
							小老師聽。			
							3. 老師巡視各組練習情形,並適時指導學生正			
							確發音。			
							4. 不會念的同學,請出列,老師再個別領念,			
							也可以徵求小老師教他們。			
							5. 請全班同學一起念誦課文一次,然後老師再			
							提問:「課文內底有講著學校的啥物所在?」			
							(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉			
							手搶答。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並			
							請對方簽名或蓋章。			
第二	一、歡	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使用	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要
週	喜去學	1	具備使用閩南語文	閩南語常用字詞	-1 文	国南語說出學	KI AN IN THINK HIS IN	評量		
△家庭	校1.學		進行思考的能力,	的語音差異。	字認	校場所名稱。	(四)活動四:想一想	聽力	校園安全	觀察、辨認物體或
教育宣	校的圖		• •	1- I -2 能聽懂	讀。	2. 能正確運用	老師詢問學生:「除了教室,咱學校閣有啥物	評量	的意義。	生物的特徵,以及
等(2	書館		中,以有效處理相	日常生活中閩南	®Ab−	課程所學習的	所在?」(除了教室,我們學校還有什麼地	實作		住家、校園、學校
小時)	-		關問題。	語語句並掌握重	I -1	句型,並主動	方?)鼓勵學生舉手發表。	評量		附近 (社區、部
. ,			閩-E-B1	點。	語詞	應用於日常生				落)等環境特色。
			具備理解與使用閩	1-I-3 能聽懂	運	活中。	(五)活動五:輕鬆學語詞			
			南語文的基本能	所學的閩南語文	用。	3. 能以正確的	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕			
			力,並能從事表	課文主題、內容	[⊚] Ab−	閩南語文來表	鬆學語詞」。			
			達、溝通,以運用	並掌握重點。	I -2	達自己的想	2. 語詞造句			
			於家庭、學校、社	1-I-4 能從聆	句型	法,並達到和	(1) 此為備課用書的補充內容。			
			區生活之中。	聽中建立主動學	運	別人溝通的目	(2) 播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽			
			閩-E-C2	習閩南語的興趣	用。	的。	「語詞造句」。			
			具備運用閩南語文	與習慣。	Bb- I		(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造			
			的溝通能力,珍愛	2-I-3 能正確	-2 學		句」。			
			自己、尊重別人,	朗讀所學的閩南	校生		(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如			
			發揮團隊合作的精	語課文。	活。		有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然			
			神。	2-I-4 能主動	[©] Bg−		後老師再教導其閩南語講法。			
				使用閩南語與他	I -2		3. 參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」,			

				人互動。	口語		介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」			
				1	表		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
				3- I -1 能建立						
				樂意閱讀閩南語	達。		() \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
				文語句和短文的			(六)活動六:語詞運用			
				興趣。			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語			
							詞運用」。			
							2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句			
							型,讓學生進行替換語詞,例如將課本語詞替			
							換為:健康中心、電腦教室、音樂教室、自然			
							教室、教務處、輔導室、禮堂等,並說出完整			
							的句子。			
							3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回			
							答。			
							(七)活動七:校園巡禮			
							1. 以班級為單位,老師帶領學生參觀校園各場			
							所,並逐一介紹各個場所的閩南語說法。			
							2. 老師須事先規劃路線,走到一個定點可停下			
							來做簡單介紹。例如走到健康中心時,老師			
							可告訴學生:身體受傷或不舒服的時候,可			
							以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體			
							温。			
第三	一、歡	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確運用	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要
週	喜去學		•	閩南語常用字詞	-1 文	課程所學習的	1	評量		2-I-1-1 運用感官
△性別	校 1. 學		進行思考的能力,	的語音差異。	字認	句型,並主動	(八)活動八:討論與分享	聽力	校園安全	觀察、辨認物體或
平等教	校的圖		• • •	1- I -2 能聽懂	讀。	應用於日常生	1. 經過上一節的校園巡禮後,老師可提問:	評量	的意義。	生物的特徵,以及
育宣導	書館		中,以有效處理相	日常生活中閩南	®Ab−	活中。	「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在?」(上	, _		住家、校園、學校
(2小	-		關問題。	語語句並掌握重	I -1	2. 能以正確的	星期你們有參觀過學校的什麼地方?)			附近 (社區、部
時)			閩-E-B1	點。	語詞	閩南語文來表	2. 鼓勵學生直接用閩南語回答,如果有困難,			落)等環境特色。
			· ·	1- I -3 能聽懂	運	達自己的想	先請學生用國語說說看,老師再教導其閩南			
			南語文的基本能	所學的閩南語文	用。	法,並達到和	語講法。			
			力,並能從事表	課文主題、內容	[⊚] Ab−	別人溝通的目				
				並掌握重點。	I -2	的。	(九)活動九:講看覓			
			- ''	1- I -4 能從聆	句型		1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播放			
			區生活之中。	聽中建立主動學	運		MP3或教學電子書,並帶領全班複誦。			
			国-E-C2	習閩南語的興趣	用。		2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習			
			具備運用閩南語文		Bb- I		對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。			
		<u> </u>	八朋气川风田田人	ラデ 日 1只	ו טען	L	一口 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0			

的溝通能力,珍爱 2-I-3 能 i	正確 -2 學	例:
	· I · · I	
自己、尊重別人, 朗讀所學的		(1) 文雄: 你欲去佗位? (你要去哪
發揮團隊合作的精 語課文。	活。	裡?)
神。 2- I -4 能 =		淑芬:我欲去辦公室。(我要去辦公
使用閩南語		室。)
人互動。	口語	(2) 俊榮:世昌佇佗位?(世昌在哪
3- I -1 能致		裡?)
樂意閱讀閩	南語 達。	秀玲:伊佇健康中心。(他在健康中
文語句和短	文的	心 ・)
興趣。		3. 老師可引導學生,依照「講看覓」的形式,
		進行學校場所名稱的替換,例如將辦公室、健
		康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務
		處、警衛室、運動埕等。
		(十)活動十:做伙來練習
		1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙
		來練習」內容並作答。
		2. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他
		們用閩南語再說一次答案。
		3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流問
		與答,例如讓1號先念出「狗仔有經過啥物所」
		在?」2號就回答正確答案。
		4. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩
		南語說出完整的句子,老師可直接提示。
		(1) 江利 中國 明明
		(十一)活動十一:學習單
		1. 老師發下本課學習單(本書 P145),引導學
		生完成指定作業。
		2. 老師可在班上來回走動,檢視學生學習單完
		成情形,並隨機指派學生回答學習單上某一個
		關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。
		(十二)活動十二:聽看覓
		1. 老師先請學生說出各圖的閩南語,以利進行
		聽力測驗。
		2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:老
		師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依

第週 性防育 四 侵治宣	一喜校校書 徽學學圖	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 其備使思考的能力, 並用之於日常生相 中,以有效處理	1-I-1 能聽辨 閩南語音差異 的語音差異 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩南	Aa- I -1 文 讀。 [®] Ab-	1. 能革 在 使 世 出	聽到的內容,在課本上將正確的答案連起來。 3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上,徵求自願者上臺,由老師念題目(把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱),學生依聽到的內容指出正確的圖卡,並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 (十三)活動十三:複習一 1. 老師配合複習一的頁面,播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆聽。	口評聽評態語量力量度	安全教育 安 E8 了解 校園安全 的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官 觀察、辨認物體或 生物的特徵,以學校 住家、校園、
			達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2	並掌握重點。 1-I-4 能從聆 聽中建立主動學 習閩南語的興趣	I-2 句型 用。		5. 老師可引導學生說出完整的句子: 第1題: 佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書館可以看到很多書。) 第2題: 佇健康中心會當看著遮的物件。			
			具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛 自己、尊重別人,	與習慣。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩南	Bb- I -2 學 校生		(在健康中心可以看到這些東西。) (十四)活動十四:看圖聽故事			
			發揮團隊合作的精神。	語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與他	活。 [©] Bg- I-2		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆 聽「看圖聽故事」。			
				人互動。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南語	口語達。		2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
				文語 句和短文的 興趣。	(建)		3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。			
							4. 老師可就指導語進行提問: (1) 這个查某因仔佇啥物所在抾著文具? (這個女孩在什麼地方撿到文具?)			
							※答案:這个查某囡仔佇運動埕遐抾著一支 鉸刀;佇健康中心門口抾著一枝鉛筆;佇辦公			

第週防育(1)	二色界鼠仔、的2. 接世鳥菝	1	具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活	1-I-I 開的1-I 常語音音差能用異聽問語子2 活中並辨詞 懂兩重	Aa- I -1 文 讀 [◎] Ab- I-1	 室的頭前扶著一塊拊仔;佇教室內底扶著一枝 尺。(這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀;在 健康中心開檢到一枝鉛筆;在辦公室的門 檢到一塊橡皮擦;在教室裡面檢到一為什麼地 會檢到文具呢?) ※答案:因為伊的同學下安的冊包破一 空,鉛節同學下安的冊包破一 空,。 為此的,一些文具那行那落。 為此的,一些文具。 為問開的,一些文具, 為問別的,一些文具。 為問別的,一些文具。 為問別的,一些文具。 為問別的,一些文具。 為問別的,一些之人。 為問別, 是是 表別, 表別, 表別, 表別, 表別, 表別, 表別, 表別, 表別, 表別,	口評態評表評	, ,	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事 物、生物及環境的 特徵或屬性進行歸 類。
			南語文的基本能 力,並能從事表	1-I-3 能聽懂 所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。	運 用。 [®] Ab- I-2	3. 播放本書第 29 頁「囡仔古來無路」之音 檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶 出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。	評量	題。	
			- ' '	1- I -4 能從聆	句型	二、發展活動			
			區生活之中。	聽中建立主動學	運	(一)活動一:看影片激頭殼			
				習閩南語的興趣	用。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡			
				與習慣。	[⊚] Bg−	通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
				2-I-2 能初步	I -2	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激			
				運用閩南語表達	口語	頭殼」的問題,帶出本課主題:「果子」, 並藉			
				感受、情緒與需	表	此進入課文教學。			
				求。	達。				
				2-I-3 能正確		(二)活動二:課文認讀			
				朗讀所學的閩南		1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨			
				語課文。		老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教			

2-1-4 能主動 使用開始線性 人互動。 3-1-1 能達立 無意間護國南語 又語句如文的 與是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	O T 1 4 + + +	留 商 フ 李
A 正	· I	
3. 新學生特別注意發音:「单 puam」 念誦時要		
樂章音。		
 (大参報説明本課の型 男半塚(供常物代記) 到達早 可参考備課用書 P35「較學補給站」、 課學生做包建材。 (1) 老師先辦例的高在黑板上, 讓學生服 著被論。 (2) 老師也可在黑板寫上一些動詞的 替檢。 (3) 括版 MP3 或数學電子書, 數等學生學唱本課 致由。 (6) 散樂動一動 (1) 老師數等學生漢文律動動作, 詩學生 遭唱遊做務例。 (2) 老師可依據級人數做適當分組, 詩各組學生依申不表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作,或與個員共同創作。 (三) 元 (2) 表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表		
與極。 到透半」可參考備課用含 P35「較學補給此」,讓學生與有型練習。 (1)老師也可在黑板為上,讓學生跟著複議。 (2)老師也可在黑板為上,讓學生那例的做數詞的替換。 5. 播放 WP3 或數學電子書,數學學生學唱本課數曲。 6. 數學數一動 (1)老師可依班級人數做適當分經,請學生遵唱過做達動。 (2)老師可依班級人數做適當分經,請學生遵唱過做達動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與經員共同創作 (三)活動三:課文接力 別們。 (三)活動三:課文接力 別會。 (主)經典解認學生必論課文,這位同學可以隨意學在任何一個字,並且念出別人的名字,被歐別學生和一個字,並且念出別人的名字,被歐別公司人就必須為上提念課文,不可重複念語的字,也不可讓與一個如人同學念:「一條為風行,做份 B。」 B 同學要接著念:「「明食設仔」。 3. 遇到有人不會容的,全班可以一起教化,進請他複述一次,然後與檢索及下一位問學。 4. 老師規定被點名猶兩文的同學說不能再點,容誦時含量要大,讓全時同學都將得到。 5. 遊戲對來之,然後便檢學或不可學不能不能再點,容誦時含量要大、讓全時同學都將得到。 5. 遊戲對來表,然後回聲都說得到。 5. 遊戲對來表,然後回聲都聽得到。 5. 遊戲對來表,然後回聲都聽得到。 5. 遊戲對來表,然後回聲都聽得到。 5. 遊戲對來表,然後回聲那	樂意閱讀閩南語	發鼻音。
课學生做句型練習。 (1) 老師先將例句寫在黑板上,讓學生顯著複編。 (2) 老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:做、寫、就, 引導學生仍照例句做動詞的替換。 (5) 播放 WP3 或 数學電子書,數學學生學唱本課歌曲。 (6) 微樂動一動 (1) 老師歌樂生漢文律動動作,請學生營唱達機學動。 (2) 老師可依班級人數假適當分組,請各種經費基本演律物。 (3) 也可發聯學生自編動作,或與維美共同創作。 (三) 活動三:課文模力 1. 全班先辦課文念過一次。 2. 老師再隨機點遭學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且愈出別人的名字,被所以以為一個學一個人就必獨為一樣學一個人人就必獨為一個學一人同學念:「一條為() () () () () () () () () () () () () (文語句和短文的	4. 老師說明本課句型「對半暝(做啥物代誌)
(1) 老師先勝例勾寫在黑板上,讓學生跟 著權誦。 (2) 老師也可在黑板寫上一些動詞,例 如:做、寫、讀、引導學生仍照例的做動詞的 替換。 (3) 先級 即3 或数學電子書,數導學生學唱本課 歌曲。 (4) 老師數學學生課文律動動作,請學生 邊唱遊做律動。 (4) 老師數學生性之妻演律動。 (4) 也可致勵學生自編動作,或與組員共 同創作。 (5) 治動三:課文發力 (2) 企師先解釋文念過一次。 (3) 也可致勵學生自編動作,或與組員共 同創作。 (5) 治動三:課文發力 (2) 之班先解釋文念過一次。 (3) 老師再在條何一個字,並且念出別人的名 字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可 重複心為風行一個宗,並且念出別人的名 字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可 重複心為風行一個宗,並且常出別人的名 字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可 重複心為風行,做依 B。」 B 同學要接著念: 「明食發行」。 (3) 遇到有人不會念的 "全班可以一起教他,並 請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名遇而故的同學就不能再點, 意識的章本來,讓金組可不能再點, 意識的產業也消學都聽得到。 5. 遊戲站本, 漢金推同學都聽得到。 5. 遊戲站本後,老師再提問:「課文內處有講	興趣。	到透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」,
養腹論。 (2)老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:做家寫、讀,引導學生修照例可做動詞的替換。 5. 稿徵 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6. 微樂動一動 (1)老師可依超級人數做適當分組,諸各觀學生依序上臺表演律動。 (2)老師可依超級人數做適當分組,諸各觀學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與銀員共同創作。 (三)活動三:課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨檢點選學生含滿課文,該位同學可以隨意學生念滿是之滴譯文,不可重視為點得人的名字,被點到名的人就必須馬上提念課文,不可重視念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一种意風仔,做做 B。 B 同學要接廣念:「所食被仔」。 3. 通到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他被被一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師明慶大,就今繼續點名下一位同學。 4.老師明是實大,讓全班同學都能得到。 5. 通戲結束後,老師用提問:"讓文用底有講		讓學生做句型練習。
(2)老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:做、寫、讀,引導學生仍照例向做動詞的替接。 5. 種放 MP3 或數學電子書,數導學生學唱本課歌曲。 (6) 散樂動一動 (1) 老師數學學生理文律動動作,請學生遵唱禮做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組,請各類學生化序上臺表演律動。 (3) 也可該勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (三)活動三:讓文權力 1.全班先將讓文念過一次。 2.老師再隨檢點選學生念誦讓文、該位同學可以隨意各往何一個學,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,他不可漏掉。例如 A 同學念:「剩食就行,做 K B B B B B B B B B B B B B B B B B B		(1) 老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟
如:做、寫、讀,引導學生作照例的做動詞的 替接。 5. 指級 MPS 或較學電子書,較等學生學唱本課 歌曲。 6. 散樂動一動 (1) 老師較專學生課文律動動作,請學生 遭唱遺假律動。 (2) 老師可依班級人數徵適當分組、請各 組學生依原上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共 同創作。 (三) 活動三:課文接力 1. 全坦先將課文念過一次。 2. 老師再應概點遭生念調课文,該位同學可 以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名 字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可 重複念過的字,也不可漏掉。例如私 同學念: 「一降高鼠仔,做於 B。」B 同學要接著念: 「明会該仔」。 3. 遇到有人不會念的、全班可以一起軟他,並 請他權述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師再是依點名過雨次的同學試不能再點, 意識被是人,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後、老師再提問:「釋文內底有講		著複誦。
如:做、寫、讀、引導學生舒照例句做動詞的 替接。 5. 種級 MP3 或較學電子書,較等學生學唱本課 歌曲。 6. 散樂動一動 (1) 老師較專學生課文律動動作,請學生 遭唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組,請各 組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作,或與緬員共 同創作。 (三)活動三:課文接力 1. 全班先將課文念過一次。 2. 老師再隨機點選學生念誦课文,該位同學可 以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名 字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可 重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念: 「一峰島鼠仔,但依 B。」B 同學要接著念: 「明食茲仔」。 3. 遇到有人不會念的《如可以一起教他,並 請他積進一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師周慶被點名過而实的同學就不能再點, 意滿他看達要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後、老金師再提問:"課文內底有講		(2) 老師也可在黑板寫上一些動詞,例
替换。		如:做、寫、讀,引導學生仿照例句做動詞的
5. 播放 MP3 或較學電子書,較導學生學唱本課歌曲。 6. 散樂動一動 (1) 老師教尊學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (三) 活動三:課文接力 1. 全班先將讓文意過一次。 2. 老師再隨機就選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到多的人就必須馬上接念課文,不可重複念點的字,被點到易的人就必須馬上接念課文,不可重複念點的完了,一件專品仔,做伙 B。 B 同學要接著念:「明食孩仔」。 3. 通到有人不會念的,全班可以一起較他,並請他複選一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班再學都能得到。 5. 遊戲結束後、老師用提問:「課文內底有講		
歌曲。 6. 数樂動一動 (1) 老師教導學生課文律動動作,請學生 遺唱遺假樂動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組,請各 銀學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (三)活動三:課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 ▲ 同學念:「一峰鳥鼠仔,做伙 В。」 B 同學要接著念:「「一峰鳥鼠仔,做伙 B。」 B 同學要接著念:「「明會 我仔」。 3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他獲述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過南文的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「 課文內底有講		
(1) 老師教學學生課文律動動作,請學生 邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組,請各 組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共 同創作。 (三)活動三:課文接力 1. 全班先將課文念過一次。 2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可 以隨意停在任何個字,並且念出別人的名 字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可 重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念: 「一牌島鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念: 「「喇島鼠仔」。 3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並 請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點, 念誦時音量奏大,课全班同學都聽到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
(1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (三)活動三:課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文。不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「「「中鳥鼠仔」。 3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過雨次的同學就不無再點,念調時曾是要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組,請各 組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共 同創作。 (三) 活動三:課文接力 1. 全班先將課文念過一次。 2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「「明食菽仔」。 3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後攤礦點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過雨次的同學就死再點,念誦時音量要大,然後攤礦點名下一位同學。 4. 生師規定被點名過雨次的同學就死再點,念請時音量要大,然後攤碗點		
(2)老師可依班級人數做適當分組,請各 組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共 同創作。 (三)活動三:課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可 以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名 字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可 重複念過的字,也不可漏掉。例如名 同學念: 「一陣島鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念: 「一陣島鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念: 「明食菝仔」。 3. 遇到有人不會念的、全班可以一起教他,並 請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學。 6.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
個學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (三)活動三:課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「「剛食 菝仔」。 3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過雨次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (三)活動三:課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如A同學念:「一陣鳥鼠仔,做伙B。」B同學要接著念:「「「中傳島保」、做伙B。」B同學要接著念:「「明會報仔」。 3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
同創作。 (三)活動三:課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如A同學念:「一陣鳥鼠仔,做伙B。」B同學要接著念:「一陣鳥鼠仔,做伙B。」B同學要接著念:「「會義授」。 3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過雨次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
(三)活動三:課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣萬鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「「咧食 就子」。 3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過雨次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「「今食 获仔」。 3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		P
1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「「今食 获仔」。 3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		(二)活動二: 課文 接力
2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,做外 B。」B 同學要接著念:「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「咧食菝仔」。 3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「咧食莪仔」。 3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可 重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念: 「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念: 「咧食菝仔」。 3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並 請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過雨次的同學就不能再點, 念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念: 「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念: 「咧食菝仔」。 3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並 請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點, 念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念: 「咧食菝仔」。 3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並 請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過雨次的同學就不能再點, 念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
「咧食菝仔」。 3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點, 念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並 請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點, 念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點, 念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點, 念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講		
著啥物果子?」(課文中有提到什麼水果?)		
		著啥物果子?」(課文中有提到什麼水果?)

						請學生舉手搶答或指定學生回答。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並 請對方簽名或蓋章。			
第 △平育(時)	二色界鼠仔、的 2.食	中,問題-E-B1 具備理文的 基本語, 基本語, 基本語, 基本語, 、 漢 題 題 題 題 題 是 一 題 題 是 一 題 題 。 是 一 段 題 。 成 。 成 。 成 。 成 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-閩的1-日語點1-所課並1-聽習與2-運感求2-朗語2-使人3-樂文興I南語I常語。 I 學文掌 I 中閩習 I 用受。 I 讀課 I 用互 I 意語趣能 常差能活並 能閩題重能立語。能南情 能學。能南。能讀知能用異聽中掌 聽南、點從主的 初語緒 正的 主語 建闽短额字。懂閩握 驢語內。聆動興 步表與 確閩 重與 立南文辨詞 懂南重 懂文容 聆學趣 步達需 確南 動他 立語的	[®] Ab- I-2 句運用。 [®] Bg- I-2 口語	課句應活3.閩達別文所,於。正語並以通學並日確文主閩。	※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠仔。 (課文中有提到一群老鼠。) 2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了多久?) ※答案: 做伙咧食菝仔,對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴,從半夜吃到清晨。) 3. 敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)	口評聽評遊評語量力量戲量	環環人有配貧太題境 2 類糧不富大。教育社食均差的	生活果和 医二丁二-4 依

							語名稱,老師再做補充說明或修正。 (2)老師也可參考備課用書 P37「教學補給 站話記令。 結語詞延伸,教導學生其他水果的閩 語說法。 5.語詞分類 (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及 教學補給的水果各種語經歷之一。 (2)將學生分組,請各組觀察黑板語詞、 思考水果的有沒有將是一樣一次,一個人工, (3)各組輪詞、老師一人工, (3)各組輪詞、老師, (六)治針。 (六)治針:(六)治針。 (六)治針:(六)治針。 (六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治治:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治針:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治治:(六)治:(六)			
第七	二、彩	1	関-E-A2	1-1-1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確說出	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔		環境教育	生活課程綱要
週 △海洋	色的世 界 2. 鳥		具備使用閩南語文 進行思考的能力,	闽南語常用字詞 的語音差異。	-1 文 字認	生活中常見水 果的閩南語名	 (七)活動七:語詞運用	評量 作業	, ,	2-I-1-4 依照事 物、生物及環境的
△海牛 教育宣	介 2. 网 鼠食菝				于祕讀。	一样。	11. 带領全班念一次「語詞運用」,並說明紅字	評量		特徵或屬性進行歸
等(1	仔		· ·	日常生活中閩南	^,	2. 能正確運用	<u> </u>	遊戲	配不均與	類。
小時)			關問題。	語語句並掌握重	I -1		2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型,讓	評量	貧富差異	
			関-E-B1	點。	語詞		學生進行替換語詞,例如將課本語詞替換為:		太大的問	
				1-I-3 能聽懂	運		柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡萄、荔枝、木		題。	
			南語文的基本能	所學的閩南語文		活中。	瓜、柑仔蜜等,並說出完整的句子。			
			力,並能從事表	課文主題、內容	[®] Ab−		3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回			
			達、溝通,以運用	並掌握重點。	I -2	閩南語文來表	答。			

		人互動。 3-I-1 讀聞知 主題前知 主題,			要買什麼水果?)			
第八二、彩	1 関-E-A2	1- I -1 能聽辨	Аа- І	1. 能正確運用	述,直到猜對為止。 (3)每組計時三分鐘,答出最多題的組別獲 勝,老師視情況酌予各組獎勵。 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語	環境教育	生活課程綱要

'B	色的世		具備使用閩南語文	閩南語常用字詞	1 -	细如化與羽丛		拉旦	理 D7 與4	2-I-1-4 依照事
週	界 2. 鳥		其确使用 闽南 韶 义 進行思考的能力,	国南語市用子詞 的語音差異。	字認	課程所學習的 句型,並主動	(十)活動十:做伙來練習	評量遊戲		2-1-1-4 依照事 物、生物及環境的
△交通					于祕讀。					
安全教	鼠食菝			1- I -2 能聽懂			1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學	評量		特徵或屬性進行歸
育宣導	仔		中,以有效處理相	日常生活中閩南	[©] Ab−	活中。	生說明活動方式。	聽力	配不均與	類。
(1 小			關問題。	語語句並掌握重	I -1		2. 每一組活動結束的時間不同,老師可先定第	評量	貧富差異	
時)			関-E-B1	點。	語詞	閩南語文來表			太大的問	
				1-I-3 能聽懂	運	達,並主動和	家。		題。	
			南語文的基本能	所學的閩南語文			3. 如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩一			
			力,並能從事表	課文主題、內容		文溝通。	次,分數累加。			
				並掌握重點。	I -2		4. 老師可視學生能力,提高難度,例如講完語			
				1- I -4 能從聆	句型		詞後,能再用語詞造句者,則再加一分。			
			區生活之中。	聽中建立主動學	運		5. 老師可視學生能力或教學時間,提供不同種			
				習閩南語的興趣	用。		水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲,			
				與習慣。	[©] Bg−		使學生能學習更多水果的閩南語說法,並提高			
				2- I -2 能初步	I -2		遊戲的挑戰性。			
				運用閩南語表達	口語					
				感受、情緒與需	表		(十一)活動十一:聽看覓			
				求。	達。		1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語,以利			
				2-I-3 能正確			進行聽力測驗。			
				朗讀所學的閩南			2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:老			
				語課文。			師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依			
				2- I -4 能主動			聽到的內容,將貼紙貼在課本上。			
				使用閩南語與他			3. 老師公布答案,然後進行講解。			
				人互動。			4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡,用磁			
				3- I -1 能建立			鐵固定在黑板上,徵求自願者上臺,由老師念			
				樂意閱讀閩南語			題目(更換其他水果名稱),學生依聽到的內			
				文語句和短文的			容指出正確的圖卡,並複述一次題目。上臺的			
				興趣。			同學可獲得老師獎勵。			
							14 1 4 12 13 70 71 77/69			
							三、統整活動			
							老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片			
							讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些水果			
							一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
第九	二、彩	1	関-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使用	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語	户外教育	生活課程綱要
	色的世	1	· ·		na 1 -1 文	国南語朗誦課	一少一时巨外的大艇的千枚	評量		2-I-1-3 比較人、
週	界3.美			的語音差異。	字認		一、引起動機	計里 表演	五官的感	3-1-1-3 比較人、
△國防					1					
教育宣	麗的學		並用之於日常生活	1-I-2 能聽懂	讀。	人 中 的 里 安 語	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡	評量	知,培養	識及表達其異同之

導(1	校	中,以有效處理相	日常生活中閩南	[⊚] Ab−	詞。	通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	態度	眼、耳、	處。
小時)		關問題。	語語句並掌握重		-	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激		鼻、舌、	
4 -47		関-E-B1	點。		課程所學習的	頭殼」的問題,帶出本課主題:「色水」,並		觸覺及心	
		•	1- I -3 能聽懂	運	句型,並主動	藉此進入課文教學。		靈對環境	
		南語文的基本能	所學的閩南語文		應用於日常生			感受的能	
			課文主題、內容		活中。	二、發展活動		カ。	
		• •	並掌握重點。	I -2		(一)活動一:課文認讀			
		於家庭、學校、社	* '	句型		1. 老師播放教學電子書,引導學生描述課文情			
		區生活之中。	聽中建立主動學	運		境圖中有哪些景物?各是什麼顏色?			
		閩-E-C2	習閩南語的興趣	用。		2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨			
		具備運用閩南語文	與習慣。	Bb- I		老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教			
		的溝通能力,珍愛	2- I -2 能初步	-2 學		學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
		自己、尊重別人,	運用閩南語表達	校生		3. 老師講解課文內容及語詞。			
		發揮團隊合作的精	感受、情緒與需	活。		4. 造句練習			
		神。	求。	[⊚] Bg−		(1) 此為備課用書 P49「教學補給站」補充內			
			2-I-3 能正確	I -1		容。			
			朗讀所學的閩南	生活		(2) 老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥			
			語課文。	應		物動作)啊(做啥物動作)」。可參考,「教學			
			2- I -4 能主動	對。		補給站」讓學生做句型練習。			
			使用閩南語與他	[©] Bg−		5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課			
			人互動。	I -2		歌曲。			
			3-I-1 能建立	口語		6. 歡樂動一動			
			樂意閱讀閩南語			(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊			
			文語句和短文的	達。		唱邊做律動。			
			興趣。			(2)老師可依班級人數做適當分組,請各組			
						學生依序上臺表演律動。			
						(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同			
						創作。			
						(二)活動二:課文大風吹			
						1. 教師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條			
						狀。			
						2. 教師可依班級人數做適當分組,每組發給一			
						份。			
						3. 各組組員合力拼凑課文。			
						4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別			
						獲勝。			

							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並 請對方簽名或蓋章。		
第週 期習量	二色界麗校、的3.的	1	具進並中關閩具南力達於區閩具的自備行用,問EBI理文並溝庭活C2用能通、用考於有。1解的能通、之2用能剪閩的日效與基從,學中閩力重制力生理 用能表運、 語珍人主理 用能表運、 語珍人文,活相 閩 用社	閩的1-日語點1-所課並1-聽習與2-運感求2-朗語南語 I 常語。 I 學文掌 I 中閩習 I 用受。 I 讀課語音 2 生的 3 的主握 4 建南價 2 閩、 3 所文用異聽中掌 龍南、點從主的 初語緒 正的用異聽中掌 聽南、點從主的 初語緒 正的字。懂」與 變語內。 聆學趣 步達需 確南詞 懂 南重 懂文容 聆學趣 步達需 確南	字讀《AI語運用《I句運用Bb2校活》I生應對®I口表認。b-1詞。b-2型。I學生。g-1活。g-2語	色用中 2. 課句應活 3. 閩達法別的 4. ,於。能程型用中能南自,人。能主常 確學並日 正文的達通 用動生 運習主常 確來想到的 閩應活 用的動生 的表 和目 南	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 (三)活動三:問題與書籍答,答對平時成 君師揭示,請學生舉手搶答,答對平時成 清清學生學手搶答,答對平時成 1. 課務。 1. 課務。 (課稅人內內人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,以為人,以為人,以為人,以為人,以為人,以為人,以為人人,以為人	五官的感	生活課程 2-I-1-3 比特 期要 收 的特 其 展 。

困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後
老師再教導其閩南語講法。
5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延
伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著
複誦。
1/X viii
(五)活動五:顏色的聯想
1. 老師將全班分組, 每組 5 人, 各組發一張表
格。
2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上
各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色
(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色
讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如:王小
明→塗黃色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。
3. 各組組員互相討論,合作完成表格。
4. 請各組組員指派代表上臺發表,或讓每位組
員逐一發表。
5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物
品,老師可直接提示。
100 名叫了且按伙小
(六)活動六:語詞運用
1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或自行領讀
「語詞運用」。
2. 採分組方式,引導學生就自己對周遭事物的
觀察或生活經驗,利用「(啥物物件)是(啥
物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。
3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回
答。
(七)活動七:講看覓
1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦。
2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本
附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊
好), 兩兩練習對話。例如:由甲同學先提
問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到
的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一
旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到

							所有圖卡皆念過。			
第十	二、彩	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確運用	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	作業	户外教育	生活課程綱要
一週	色的世		具備使用閩南語文	閩南語常用字詞	-1 文	課程所學習的		評量		2-I-1-3 比較人、
△家庭	界 3. 美		進行思考的能力,	的語音差異。	字認	句型,並主動	(八)活動八:學習單	口語	五官的感	事、物的特徵,辨
暴力防	麗的學		並用之於日常生活	1- I -2 能聽懂	讀。		老師發下本課學習單(本書 P147),引導學生	評量	知,培養	識及表達其異同之
治宣導	校		中,以有效處理相	日常生活中閩南	[⊚] Ab−	活中。	完成指定作業。	聽力	眼、耳、	處。
(1 小			關問題。	語語句並掌握重	I -1	2. 能以正確的		評量	鼻、舌、	
時)			閩-E-B1	點。	語詞	閩南語文來表	(九)活動九:做伙來練習		觸覺及心	
			具備理解與使用閩	1-I-3 能聽懂	運	達自己的想	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙		靈對環境	
			南語文的基本能	所學的閩南語文	用。	法,並達到和	來練習」內容並作答。		感受的能	
			力,並能從事表	課文主題、內容	[⊚] Ab−	別人溝通的目	2. 老師公布正確答案,然後進行講解。		力。	
				並掌握重點。	I -2	的。	3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再			
				1- I -4 能從聆	句型	3. 能使用閩南	說一次答案。			
			區生活之中。	聽中建立主動學	運	語和同學共同				
			闺-E-C2	習閩南語的興趣	用。	討論解決問	(十)活動十:聽看覓			
			具備運用閩南語文		Bb- I		1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進			
				2- I -2 能初步	-2 學	同完成任務。	行聽力測驗。			
			自己、尊重別人,	運用閩南語表達	校生		2. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學			
			發揮團隊合作的精	感受、情緒與需	活。		生仔細聆聽。			
			神。	求。	®Bg−		3. 請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確			
				2- I -3 能正確	I -1		答案。			
				朗讀所學的閩南	生活		4. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他			
				語課文。	應		們用閩南語再說一次答案。			
				2- I -4 能主動	對。					
				使用閩南語與他	®Bg−					
				人互動。	I -2					
				3- I -1 能建立	口語					
				樂意閱讀閩南語	表					
				文語句和短文的	達。					
htt 1	- 50	1	RH D AO	興趣。	A - T	1 4 7	- 幼女儿山田 0 关前儿组上	JT	ムリリケ	1. 江畑和畑五
第十	二、彩	1	関-E-A2	1-1-1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使用	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語	戶外教育 戶 E9 美田	生活課程綱要
二週	色的世 界 3. 美		具備使用閩南語文	閩南語常用字詞	-1 文	閩南語說出顏	(上、)江和上、治羽一头1	評量		2-I-1-3 比較人、
	乔 3. 美 麗的學		進行思考的能力,	的語音差異。	字認讀。	色,並主動應	(十一)活動十一:複習二之1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞,請學生	聽力	五官的感知,均差	事、物的特徵,辨 識及表達其異同之
	鹿的学 校		並用之於日常生活 中,以有效處理相	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩南	資。 ◎Ab-	用於日常生活 中。	1. 老師先問学生本單元学過哪些語詞,請学生 用閩南語回答。	評量	知,培養 眼、耳、	職 及 表 達 县
	仪		一中,以月效處理相 關問題。	日常生活中闽南 語語句並掌握重	I -1	·	用闽南韶四合。 2. 再配合複習二之1的頁面,引導學生說出各		眼、牛、 鼻、舌、	,
				語語可业 等 撰里 點。	1 -1 語詞		2. 丹配合複智 之 1 时貝面, 引导字生就出合 圖的閩南語: 菝仔是青色的, 蓮霧是紅色的,			
			国-F-DI		 語		回 的 闽 南 韶 · 拔 廿 疋 頁 巴 的 , 連 務 定 紅 色 的 ,		觸覺及心	

	日从四切内人口四	1 T O W TH 1++	\\\(\sigma\)	万回 ソンシ	111万月111万万儿 拉用日人为儿 111万日主为	西北四中	
		· ·	運		柑仔是柑仔色的,蘋果是紅色的,柚仔是青色	靈對環境	
	南語文的基本能	所學的閩南語文			的。(番石榴是綠色的,蓮霧是紅色的,橘子	感受的能	
	力,並能從事表	課文主題、內容		活中。	是橘色的,蘋果是紅色的,柚子是綠色的。)	カ。	
		並掌握重點。			3. 接著播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆		
		1- I -4 能從聆		閩南語文來表			
	區生活之中。	聽中建立主動學			4. 老師說明複習二之1的作答方式:在課本上		
	閩-E-C2	習閩南語的興趣			把正確的答案圈起來。		
	具備運用閩南語文				5. 老師再次念誦題目,引導學生作答。		
	的溝通能力,珍愛		-	的。	6. 老師可引導學生說出完整的句子: 菝仔是青		
		運用閩南語表達			色的。柚仔的色水佮伊仝款。(番石榴是綠色		
		感受、情緒與需	_	語和同學共同	的。柚子的顏色和它一樣。)		
	神。	求。		討論解決問			
		2-I-3 能正確			(十二)活動十二:複習二之2		
		朗讀所學的閩南		同完成任務。	1. 老師配合複習二之 2 的頁面,播放 MP3 或教		
		語課文。	應		學電子書,請學生仔細聆聽。		
		2- I -4 能主動	對。		2. 老師說明複習二之2的作答方式:在課本上		
		使用閩南語與他	[⊚] Bg−		把正確的答案圈起來。		
		人互動。	I -2		3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。		
		3- I -1 能建立	口語		4. 老師檢查學生作答情形,可隨機點選學生複		
		樂意閱讀閩南語	表		述答案。		
		文語句和短文的	達。				
		興趣。			(十三)活動十三:看圖聽故事		
					1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的		
					人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆		
					聽「看圖聽故事」。		
					2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老		
					師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、		
					臺語字幕或關閉字幕。		
					3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓		
					勵學生試著看圖說故事。		
					4. 老師可針對故事情節提問:		
					(1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文		
					華怎麼選橘子?)		
					※答案:青的較酸,黃的較甜。(綠色的		
					比較酸, 黄色的比較甜。)		
					(2) 欲走的時,頭家送文華啥物物件?		
					(要離開的時候,老闆送文華什麼東西?)		
	l				(又四四四四四		

		1	1	T	1	1	the state of the s	ı		T
							※答案:欲走的時,頭家送文華一粒蘋			
							果。(要離開的時候,老闆送文華一顆蘋			
							果。)			
							三、統整活動			
							1. 老師重點式複習本單元所學。			
							2. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影			
							片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些			
							颜色和水果?			
第十	三、我	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確用閩	三、我的身軀 4. 我的面	口語	品德教育	健康與體育課程綱
三週	一 · 八 的身軀	1	具備認識閩南語文				_ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	評量		
△家庭	4. 我的			的語音差異。	字認		一、引起動機	態度	*	2b-I-2 願意養成個
1	面		性,並能主動學	1- I - 2 能聽懂	· 讀。		11. 老師請學生翻開課本第64、65頁,觀察單	※ 評量	型石目 原 與德行。	人健康習慣。
教育宣	Щ		習,進而建立學習	日常生活中閩南	®Ab−	蘇又「的里安 語詞。	元情境圖內容。	可里	兴心1	八挺尿白頂。
導(1						- •				
小時)				語語句並掌握重	I -1		2. 參考本書第64頁「單元情境引導」之提			
			関-E-B1	點。	語詞		問,請學生發表已見。			
				1- I -3 能聽懂	運		3. 播放本書第65頁「囡仔古來無路」之音			
				所學的閩南語文			檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出			
				課文主題、內容	[©] Ab−	習慣。	單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知			
				並掌握重點。		3. 能正確運用	悉。			
			於家庭、學校、社	1- I -4 能從聆	句型	課程所學習的				
			區生活之中。	聽中建立主動學	運	句型 ,並知道	二、發展活動			
			閩-E-C2	習閩南語的興趣	用。	五官的功用。	(一)活動一:看影片激頭殼			
			具備運用閩南語文	與習慣。	Ba- I	4. 能正確使用	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡			
			的溝通能力,珍愛	2- I -2 能初步	-1 身	閩南語文來表	通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
			自己、尊重別人,	運用閩南語表達	體認	達,並主動和	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激			
			發揮團隊合作的精	感受、情緒與需	識。	人以閩南語文	頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」, 並藉			
			神。	求。	®Bg−	溝通。	此進入課文教學。			
				2- I -3 能正確	I -2					
				朗讀所學的閩南	口語		(二)活動二:課文認讀			
				語課文。	表		1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨			
				*	達。		老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教			
				使用閩南語與他	4		學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
				人互動。			2. 老師講解課文內容及語詞。			
				3- I -1 能建立			3. 老師可藉機教導學生要愛護五官,例如:不			
				樂意閱讀閩南語			[J. 老師「精機教寺学生女复設五百)例如· 不 亂揉眼睛,看電視要保持距離;不亂挖鼻子,			
				文語句和短文的			有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;不亂掏耳			

				興趣。			朵,不要聽太多尖銳刺耳的聲音;不把髒東西 和手放到嘴巴裡,吃完東西要漱口,早晚要刷			
							牙等等。			
							4. 老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」,可參考備課用書 P69「教學補			
							物動作)起來」,可多考備採用書 F09 教字補 給站」,讓學生做句型練習。			
							[治功],磙字生做可至然自。			
							(三)活動三:擲骰子			
							1. 將學生分為五~六人一組。			
							2. 老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五官的			
							臉。			
							3. 老師事先將骰子黏上五官圖案(例:眼睛、			
							鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵),請各組組員輪流			
							上臺擲骰子。			
							4. 骰子如果停在眼睛的圖案,就請學生用閩南			
							語念出「目睭」(如果不會念,可以請求組員			
							協助),並在自己組的臉上畫出眼睛,以此類			
							推進行遊戲。			
							5. 如果擲出已有的五官則放棄,換下一個人繼			
							續擲骰子。			
							6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後,全組一起			
							大聲念誦課文。當念到五官名稱時,須用手指			
							頭指在對應的位置,全組可以經由討論,推派 一人負責此任務。			
							7. 換組上臺,規則相同。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P69、77 之說明。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並			
							請對方簽名或蓋章。			
第十	三、我	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使用	三、我的身軀 4. 我的面	口語	品德教育	健康與體育課程綱
四週	的身軀		具備認識閩南語文	閩南語常用字詞	-1 文	閩南語說出五		評量	品 El 良好	要
	4. 我的		對個人生活的重要	的語音差異。	字認	官名稱,並養	(四)活動四:想一想	聽力	生活習慣	2b-I-2 願意養成個
	面		性,並能主動學	1-I-2 能聽懂	讀。	成愛護五官的	老師揭示問題,請學生舉手搶答。	評量	與德行。	人健康習慣。
			習,進而建立學習	日常生活中閩南	[⊚] Ab−	習慣。	1. 課文內底有講著啥物五官? (課文中有提到	遊戲		
			閩南語文的能力。	語語句並掌握重	I -1	2. 能正確運用		評量		
			閩-E-B1	點。	語詞	課程所學習的	※答案:課文內底有講著目睭鼻仔、喙			
		<u> </u>	具備理解與使用閩	1- I -3 能聽懂	運	句型,並知道	仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻子、嘴			

+ 4 4 4 4 4 4	公组从明十年二	112	T 户 从 J 田	m Hr.	
	所學的閩南語文		五官的功用。	巴、耳朵。)	
力,並能從事表	課文主題、內容			2. 鼻仔會當用來做啥物代誌? (鼻子可以用來	
- ' '	並掌握重點。			做什麼事情?)	
	1-I-4 能從聆		達,並主動和	※答案:鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用	
區生活之中。	聽中建立主動學	-	人以閩南語文		
閩-E-C2	習閩南語的興趣		溝通。	3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念:	
具備運用閩南語文		Ba- I		(1) 定期就醫檢查視力。	
的溝通能力,珍愛		-1 身		(2) 不要直視陽光,以免紫外線傷眼。	
	運用閩南語表達			(3) 早晚熱敷眼睛,有助眼睛放鬆休息。	
· ·	感受、情緒與需	識。		(4) 有意識地多眨眼,保持眼部濕潤。	
神。	求。	[©] Bg−		(5)使用電子產品要節制,適時起身動一	
	2-I-3 能正確	I -2		動。	
	朗讀所學的閩南	口語			
	語課文。	表		(五)活動五:輕鬆學語詞	
	2- I -4 能主動	達。		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕	
	使用閩南語與他			鬆學語詞」。	
	人互動。			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。	
	3- I -1 能建立			3. 老師可以引導學生討論,眼睛、耳朵、鼻子	
	樂意閱讀閩南語			和嘴巴有什麼功用?例:	
	文語句和短文的			(1) 咱用啥物看物件?(我們用什麼看東	
	興趣。			西?)	
				※答案:咱用目睭看物件。(我們用眼睛看	
				東西。)	
				(2) 咱用啥物聽聲?(我們用什麼聽聲	
				音?)	
				※答案:咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲	
				音。)	
				(3) 咱用啥物鼻氣味?(我們用什麼聞味	
				道?)	
				※答案:咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞	
				味道。)	
				(4)咱用啥物食物件?(我們用什麼吃東	
				西?)	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				西。)	
				4. 語詞造句	
				(1) 此為備課用書的補充內容。	
				(1/ 四州 田外川 日 田州 川 八日 台	

							(2)播放 MP3 或教學書,請學生聆聽、(3)老師鼓勵學生的 (3)老師鼓勵學生的 (3)老師數學生「教學部位」的語語說 (3)老師數學生「其他身體部位」的語語說 (5. 參考 (4) 等 (4) 等 (5. 參考 (4) 等 (4) 等 (5. 参考 (4) 等 (4) 等 (5. 参考 (4) 等 (5. 参加 (4) 等 (5. 参加 (4) 等 (4) 等 (4) 等 (5. 参加 (4) 等 (4) 等 (4) 等 (4) 等 (5. 参加 (4) 等 (4) 等 (4) 等 (4) 等 (5. 参加 (4) 等 (4) 等 (4) 等 (5. 参加 (4) 等			
第十	三、我	1	•			1. 能正確運用	三、我的身軀 4. 我的面	作業	品德教育 品 E1 良好	健康與體育課程綱
五週 △環境	的身軀 4. 我的		具備認識閩南語文對個人生活的重要	国南語 第 用 子 詞 的 語 音 差 異 。			(七)活動七:語詞運用	評量口語	-	安 2b-I-2 願意養成個
△ 教育宣	五 面				一 。		11. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語	評量	五石 目 頂 與 德 行。	人健康習慣。
等(1	-		1	日常生活中閩南	®Ab-		詞運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。			
小時)			閩南語文的能力。	語語句並掌握重	I -1		2. 請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換			
			関-E-B1	點。	語詞	_	語詞及加長語句的練習。			
					運	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答該			
				所學的閩南語文		溝通。	圖卡語詞,並利用「語詞運用」的句型造句。			
				課文主題、內容	[©] Ab−		例:抽到「喙」→念誦:喙/用喙講話/我用			
			達、溝通,以運用	並掌握重點。	I -2		喙講話。			

			區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛	運用閩南語表達 感受、情緒與需 求。 2-I-3 能正確	用。 Ba- I -1 身		(八八) 新MP3 或数學電子書或自行領讀「講看見」。 1. 老師播放 MP3 或数學電子書或自行領讀「內 2. 老師稱國對計論與學生依依不同見」。 (八八) 新國大學學生, (八八) 新國大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
第六△害教導小△ 十週侵治宣1)業	三的4.面	1	間具對性習閩閩具衛力達於區閩 是一E-A1 閩南伯,,南一E佛語,、家生 高數 一是一個 一一一個 一一一個 一一一個 一一一個 一一一個 一一一個 一一一	1-1 間的1-1 告語。1-1 學文掌-1 中語音 1-2 生句。1 學文掌-1 中國語 1-1 學文掌-1 中國語 1-1 學文第 1-1 建南 1-1 中國 1-1	[◎] Ab- I-2 句型 運	五官的功用。 2. 能正確使用 閩南語文來表	出一題謎語讓學生猜。 三、我的身軀 4. 我的面 (十一)活動十一:做伙來練習 1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2. 老師公布正確答案,然後進行講解。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再	作評口評遊評聽評業量語量戲量力量	品德教育 品 E1 良好 生活習慣 與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個 人健康習慣。

			具備運用閩南語文	與習慣。	Ва- І		2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上將正			
			的溝通能力,珍愛		Da 1 -1 身		確的答案打勾。			
				運用閩南語表達			3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生用完整			
			發揮團隊合作的精	感受、情緒與需	脏 心		的句子發表答案。			
			神。	求。	®Bg-		4. 視教學情況,老師可參考「延伸遊戲」進行			
			↑ [™] °	¹	I -2		4. 仇教字相况,老師可参考、延伸遊戲」進行			
				朗讀所學的閩南	口語		(教字。)			
							一从前江东			
				語課文。	表		三、統整活動			
				2- I -4 能主動	達。		老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片			
				使用閩南語與他			讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些五			
				人互動。			官?			
				3- I -1 能建立						
				樂意閱讀閩南語						
				文語句和短文的						
	,		-T T 10	興趣。		4 11 - 1)	1
第十	三、我	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I		三、我的身軀 5. 我的身軀	口語	性別平等	生活課程綱要
七週	的身軀		具備使用閩南語文			南語朗誦課		評量	教育	7-I-1-1 運用語
△品徳	5. 我的		進行思考的能力,	的語音差異。	字認	文,並認讀課		態度	-	言、文字、圖像、
教育宣	身軀			1- I -2 能聽懂	讀。		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡	評量	身體界限	肢體等形式,嘗試
導(1			中,以有效處理相	日常生活中閩南	[©] Ab−	詞。	通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	表演	與尊重他	讓對方理解自己對
小時)			關問題。	語語句並掌握重	I -1		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激	評量		於人、事、物的觀
			闺-E-B1	點。	語詞		頭殼」的問題,帶出本課主題:「身軀的部	遊戲	自主權。	察和想法。
				1- I -3 能聽懂	運		位」,並藉此進入課文教學。	評量		
			南語文的基本能	所學的閩南語文						
			• •	課文主題、內容	[©] Ab−		二、發展活動			
				並掌握重點。	I -2		(一)活動一:課文認讀			
				1-I-4 能從聆	句型		1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,問			
			區生活之中。	聽中建立主動學	運		學生從圖上看到哪些身體部位?			
				習閩南語的興趣	用。		2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回			
				與習慣。	Ba- I		答。			
				2- I -1 能用閩	-1 身		3. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨			
				南語簡單表達對	體認		老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教			
				他人的關懷與禮	識。		學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
				節。	[©] Bg−		4. 老師講解課文內容及語詞。			
				2- I -2 能初步	I -2		5. 請學生特別注意發音:			
				運用閩南語表達	口語		(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。			
				感受、情緒與需	表		(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、			

				求2-1讀語2-1 人3-1 意語趣能的 主與 立南文 無關知 建南文 化南。 能閩知 主與 立南文 计通知 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计	達。		「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。 6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」,執導學生「合人體外觀相關的量詞」:先將量詞和攤上,再讓學生學自為在黑板上,再讓學生學中學生學學生學學生學學學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
第八△平育(1時)	三的5.身躯	1	置具進並中關閩具南力達於區 一E-A2 目佛行用,問是-B里文並溝底、 高能常處 一一一人 一一人 一一人 一一人 一一人 一一人 一一人 一一人 一一人 一	的1-I-是 語音-2 指語。 日本語。 日本語。 日本語。 日本語。 日本語。 日本語。 日本語。 日本	Aa-I -1字讀®Ab-I語運用®Ab-2型。I Ba-I	己. 課句應活3. 閩達的能程型用中能南上所,於。以語己是主常 確來想 正文的明中能動自	請對方簽名或蓋章。 三、我的身軀 5. 我的身軀 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物身軀的部位?(課文中有提到什麼身體的部位?) ※答案:課文內底有講著手、頭殼、目 關人間,以及一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口評聽評量力量	身體界限 與尊重他	生活-I-1-1 主語 大學 表語 表

	1	1	,
2- I -1 能用閩	-1 身	的。	中間有一粒肚臍。)
南語簡單表達對	體認		3. 老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身體,
他人的關懷與禮	識。		避免讓父母操心外,同時也要尊重他人的身
節。	[©] Bg−		體。
2- I -2 能初步	I -2		
運用閩南語表達	口語		(四)活動四:輕鬆學語詞
感受、情緒與需	表		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕
求。	達。		鬆學語詞」。
2-I-3 能正確			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。
朗讀所學的閩南			3. 語詞造句
語課文。			(1) 此為備課用書的補充內容。
2- I -4 能主動			(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆
使用閩南語與他			聽、念誦「語詞造句」。
人互動。			(3) 老師鼓勵學生造句。
3- I -1 能建立			4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延
樂意閱讀閩南語			伸,教導學生「其他身體部位」的閩南語說
文語句和短文的			法,並讓學生跟著複誦。
興趣。			5. 老師用手指比身體的部位,不按順序出題,
			學生一起回答。
			(五)活動五:語詞運用
			1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或自行領讀
			「語詞運用」, 並說明紅字及藍字部分可替
			2. 採分組方式,引導學生利用「我的(身軀的
			部位)足(按怎)」的句型,進行「語詞運
			用」。
			3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語
			詞,結合本課的身體部位語詞,進行語詞替
			換的練習。
			4. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回
			答。
			(六)活動六:講看覓
			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講
			看見。
			2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內
	·	I	

第九△教導(1 小時)	三的我能	1	中,以有效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	1- I -1 能聽辨 問語音差 問語音差 目- I -2 能明 日常告 日常生活 日常 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	Aa- I -1 文 讀 [®] Ab- I -1 語運	1. 能南直達法別的定確來想到的達通確求想到的進通確文之。 能南江 確立 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙	作評聽評遊評	性教 性 教 性 身 與 人 自 主權。	生活課程網要 7-I-1-1 文字形理 調圖,自己的 說 實 對 方 表 體 等 可 事 的 。 就 員 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
九週 △防災 教育宣 導(1	的身軀 5. 我的	1	具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 中,以有效處理相	閩南語常用字詞 的語音差異。 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩南	-1 文 字認 讀。 [◎] Ab-	閩南語文來表 達自己的想 法,並達到和 別人溝通的目	(七)活動七:學習單 1.老師發下本課學習單(本書 P149),引導學	評 聽 評 遊	教育 性 E4 認識 身體界限 與尊重他	7-I-1-1 運用語 言、文字、圖像、 肢體等形式,嘗試 讓對方理解自己對
小时)			閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表 達、溝通,以運用	點 1- I - S 可以	語運用 Ba-1 體識 ® Bg-2 語	2. 能正確使用	1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。 (九)活動九:聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或播放 MP3 或教學電子書,常內容,在課本上投照順序寫出號碼。 2.請學生根據聽到的聲音檔內容,在課本上按照序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書,點選本課課文選	里		•
				2-I-2 運感求 2-明語-1-2 開受。 I-3 辦語課 I-4 開動 1 開動 1 開動 1 開動 1 開動 1 開動 1 計劃 1 開動 1 計劃 1 計			單「聽看覓」,徵求學生上臺指出其他身體部位,並用閩南語念出來。			

				文語句和短文的 興趣。						
第十△學量	三的 5. 身	1	中,以有效處理相 期間-E-B1 具備理解與使用閩 南語文能從,以 達、溝通,以運用	文興1-閩的1-日語點1-所課並1-聽習與2-南他節2-運感求2-朗語2-使人3-百。1語音1常語。 I 學文掌 I 中閩習 I 語人。 I 用受。 I 讀課 I 用互目和 能常差能活並 能閩題重能立語。能單關 能南情 能學。能南。能問用異聽中掌 聽南、點從主的 用表懷 初語緒 正的 主語 建筑	Ba- I -1 身 證 : Bg- I-2 日 表	1. 閩達法別的2. 閩學決3. 閩體並己能南自,人。能南共問能南部知的以語己並溝 正語同題正語位道身正文的達通 確文討。確說名愛體確來想到的 使和論 使出稱護。	三、我的身躯 5. 我的身躯 (十)活動十:複習三之 1 1. 老師先利用學電子課語圖圖卡,讓學生內別 2. 老師一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口評聽評語量力量	性教性身與人自	生活-I-1-1-2字形理事語像當己的的報子。 生活: 1-1-1-2字形理事法。 一I-1-1-2字形理事法。
				人互動。			師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、			

※答案:阿兄的外國朋友,伊的頭毛是
咖啡色的,目睭是藍色的,皮膚真白。(哥哥
的外國朋友,他的頭髮是咖啡色的,眼睛是藍
色的,皮膚很白。)
(2) 佇厝裡有做啥物代誌?(他們在家
裡有做什麼事情?)
※答案:一陣人坐佇客廳咧開講,閣做
伙食阿母煮的中畫頓。(一群人坐在客廳聊
天,還一起吃媽媽煮的中餐。)
TO TO THE TOWN THE TAIL IN THE
(十三)活動十三:做伙來複習
1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。
2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方
式:老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請
學生依聽到的內容,在課本上作答(畫○或打
Y主 K N N N A Y 在 K A 工 I A C 画 U 或 1
3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。
4. 老師可再延伸活動:利用第一~五課語詞圖
卡,隨機抽取一張,指定學生回答,若答對,
全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過
頭,做出「○」的動作;若答錯,全班以「で
て」 聲回應, 並將雙手交叉置於胸前, 做出
x」的動作。
三、統整活動
老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片
讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些五官
及身體部位名稱?