

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者：周佩均

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本		原民會字母篇				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 △水域安全宣導(1 小時) △家庭教育宣導(1 小時) △友善校園宣導(1 小時)	母 音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音 節。 Aa-I-4 重音。	1. 能聽辨母音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. 母音 a、e、i、o、u、u的發音 認識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第二週 △性別平等教育宣導(2 小時)	母 音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音 節。 Aa-I-4 重音。	1. 能正確發出母音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 母音 a、e、i、o、u、u的發音 練習以及相關衍生單字發音	口語評量 實作評量		
第三週 △環境教育宣導(1 小時) △交通安全宣導(1 小時)	母 音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音 節。 Aa-I-4 重音。	1. 能拼讀母音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 母音 a、e、i 的拼讀練習以及 相關衍生單字拼讀練習	口語評量 實作評量		
第四週 △性侵害防治教育宣導(1 小時) △防災教育宣導(1 小時)	母 音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音 節。 Aa-I-4 重音。	1. 能拼讀母音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 母音 o、u、u的拼讀練習以及 相關衍生單字拼讀練習	口語評量 實作評量		
第五週 △品德教育宣導(1 小時)	母 音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書 寫系統。 Aa-I-3 單、雙音 節。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 母音 a、e、i 的書寫練習以及 相關衍生單字書寫練習	口語評量 實作評量		
第六週 △國防教育宣導(1 小時)	母 音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下	4-I-1 能正確寫出書寫符	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。	1. 母音 o、u、u的書寫練習以及 相關衍生單字書寫練習	口語評量 實作評量		

			培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。	I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。	3. 能正確書寫自己的族名母音。				
第七週 △家庭暴力防治宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能聽辨子音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的發音認識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第八週 △反毒、反詐騙、反霸凌宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能聽辨子音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、z、’ 的發音認識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第九週 △防災教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能正確發出子音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的發音練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第十週 △期中學習評量 △家庭教育宣導(2 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能正確發出子音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、z、’ 的發音練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第十一週 △海洋教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能正確發出子音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、’ 的發音練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第十二週 △性別平等教育宣導(2 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能拼讀子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的拼讀練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第十三週 △性侵害防治教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下	3-I-1 能拼讀母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-	1. 能拼讀子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、	口語評量 實作評量		

			培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。		z、’ 的拼讀練習以及相關衍生單字			
第十四週 △環境教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能拼讀子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、’ 的拼讀練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第十五週 △兒童權利公約	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的書寫練習以及相關衍生單字 2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量		
第十六週 △品德教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、z、’ 的書寫練習以及相關衍生單字 2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量		
第十七週 △家庭教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、’ 的書寫練習以及相關衍生單字 2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量		
第十八週 △國防教育宣導(1 小時)	拼音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能聽辨母音與子音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. a、e、i、o、u、u、b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、’ 的發音辨識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第十九週 △高齡教育宣導(1 小時)	拼音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能正確發出母音與子音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. a、e、i、o、u、u、b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、’ 的發音練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		

第二十週 △期末學習評量 △防災教育宣導(2 小時)	拼音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能拼讀母音與子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	l、a、e、i、o、u、u、b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、’ 的發音拼讀以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
-------------------------------------	----	---	---	---------------------------------------	---	--------------------------------	--	--------------	--	--

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者：周佩均

第二學期
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		原民會第一階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 △友善校園宣導(1小時)	yokeoasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 問候語： yokeoasu , aveoveoyu	口語評量 實作評量		
第二週 △家庭教育宣導(2小時)	yokeoasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 問: mimu umnu? 答: ' a mi' o na' no umnu.	口語評量 實作評量		
第三週 △性別平等教育宣導(2小時)	mi'o na'a tmopsu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 tmopsu maezo taini	口語評量 實作評量		
第四週 △性侵害防治教育宣導(1小時)	mi'o na'a tmopsu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。	生活用語教學 問: miko na' a tmopsu? 答: ' a mi' o na' a tmopsu.	口語評量 實作評量		

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。				
第五週 △防災教育宣導(1小時)	yuc’u na’a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 yuc’ u mainca tmalu yusuhngu	口語評量 實作評量		
第六週 △性別平等教育宣導(1小時)	yuc’u na’a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 _____ na’ a	口語評量 實作評量		
第七週 △海洋教育宣導(1小時)	cuma sa’a na ongkosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 Ongko cuma	口語評量 實作評量		
第八週 △交通安全教育宣導(1小時)	cuma sa’a na ongkosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 問: cuma sa’ a na ongkosu? 答: ’ a _____ a’ o.	口語評量 實作評量		

			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第九週 △國防教育宣導(1小時)	mamespingi a’o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 hahocngu mamespingi	口語評量 實作評量		
第十週 △期中學習評量	mamespingi a’o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 問: zou hahocngu, si motoyu? 答: o’ a sa’ a, , a mamespingi.	口語評量 實作評量		
第十一週 △家庭暴力防治宣導(1小時)	av’u’u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 av’ u kua’ onga yaeza	口語評量 實作評量		
第十二週	av’u’u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 mo coni’ o av’ u’ u. mo kua’ onga’ o av’ u’ u.	口語評量 實作評量		

			觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第十三週 △家庭教育宣導(1小時)	mo yontan’e’e sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 yonenu lema’ cohio empicu	口語評量 實作評量		
第十四週	mo yontan’e’e sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 問: mo yonenu ’ o lema’ cohio? 答: ’ amo yontan’ e.	口語評量 實作評量		
第十五週 △環境教育宣導(1小時)	zou cuma eni?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 eni pangka ecyũhu ca’ hu	口語評量 實作評量		
第十六週 △性侵害防治教育宣導(1小時) △畢業考	zou cuma eni?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 問: zou cuma eni? 答: ’ a pangka eni.	口語評量 實作評量		

			重及接納多元文化。	原住民族語文的學習活動。						
第十七週 △品德教育宣導(1小時)	ino'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 ino sia leyaezoi	口語評量 實作評量		
第十八週 △性別平等教育宣導(1小時)	ino'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 問: sia tamo yonta' e ci cou? 答: ' a ino' u.	口語評量 實作評量		
第十九週 △防災教育宣導(1小時)	fuhngoya ci tposu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 fuhngoya tuyu yuso pano	口語評量 實作評量		
第二十週 △期末學習評量	fuhngoya ci tposu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 問: pano tposu to pangka? 答: mo tuyu simo yonta pangka ci tposu.	口語評量 實作評量		

