## 嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

## 表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節 原民會字母篇 1 左白然的人際万動下拉養「聆聽、設託、閱讀、畫館及綜合應用」的其太鄒旋語能力,並以鄒旋語准行港通,懷承鄒旋語言文化。

課和	課程目標						·應用」的基本鄒族語能力,並以鄒於 他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情	•		
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週 △水域安全宣導(1 小 時) △家庭教育宣導(1 小時) △友善校園宣導(1 小時)	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	1-I-1 聽辨子音。 1-I-2 聽辨節音。 1-E 上 1-E	Aa-I-1 母 音及子 音。 Aa- I-3 單、 雙音 節。 Aa-I-4 重 音。	1. 能聽辨母音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. 母音 a、e、i、o、u、u的發音 認識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第二週 △性別平等教育宣 導(2小時)	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	2-I-1 發及 母音。2- I-2 發雙重 正確、及。	Aa-I-1 母 音及子 音。 Aa- I-3 單、 雙音 節。 Aa-I-4 重 音。	1. 能正確發出母音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 母音 a、e、i、o、u、u的發音 練習以及相關衍生單字發音	口語評量 實作評量		
第三週 △環境教育宣導(1 小時) △交通安全宣導(1 小時)	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	3- I-1 能 拼讀子音。 3- I-2 详讀音節 雙音音。	Aa-I-I 母 音及子 音。 Aa- I-3 單、 雙音 節。 Aa-I-4 重 音。	1. 能拼讀母音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 母音 a、e、i 的拼讀練習以及相關衍生單字拼讀練習	口語評量 實作評量		
第四週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時) △防災教育宣導(1 小時)	母音	1	原-E-BI 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	3-I-1 能 拼讀子音。 3-I-2 拼讀音 雙音音。	Aa-I-I 母 音及子 音。 Aa- I-3 單、 雙音 節。 Aa-I-4 重 音。	1. 能拼讀母音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 母音 O、u、tt的拼讀練習以及相關衍生單字拼讀練習	口語評量 實作評量		
第五週 △品德教育宣導(1 小時)	母音	1	原-E-BI 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	4- 正書號 I 書雙-I 正自名 1 二寫符 4- 能、。 能 第 4- 能、。 能 第 4- 能、。 能 第 4- 能	音及子 音。 Aa-	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 母音 a、e、i 的書寫練習以及 相關衍生單字書寫練習	口語評量 實作評量		
第六週 △國防教育宣導(1 小時)	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下	4-I-I 能 正確寫出 書寫符	Aa-I-1 母 音及子 音。 Aa-	<ol> <li>能正確寫出書寫系統中的符號。</li> <li>能書寫單、雙音節。</li> </ol>	1. 母音 O、u、tt的書寫練習以及 相關衍生單字書寫練習	口語評量實作評量		

設計者: 周佩均

第七週	子音	1	培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。		系統。 Aa-I-3 單、雙音 節。	3. 能正確書寫自己的族名母音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n	口語評量	
△家庭暴力防治宣 導(1 小時)			根據學習階段之身心發 展本自然的人際互動 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」 基本族語能力,並 進行溝通,傳承語言文 化。	1-I-2 能 聽辨單、	音及子 音。 Aa- I-3 單。 雙音 節。 Aa-I-4 音。	2. 能聽辨單、雙音節及重音	的發音認識以及相關衍生單字	實作評量	
第八週 △反毒、反詐騙、 反霸凌宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動閱 培養「聆聽、說話、閱 培養、書寫及綜合應用」 議本族語能力,並以 進行溝通,傳承語言文 化。		Aa-I-1 母 音及子 音。 Aa- I-3 單。 雙音 節。 Aa-I-4 音。	1. 能聽辨子音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、z、'的發音認識以及相關衍生單字	口語評量實作評量	
第九週 △防災教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動閱 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」 議本族語能力,並以 達 進行溝通,傳承語言文 化。	2-1-1 母音1正單節音 能出子-企業及2年 张进音 电出音	Aa-I-I 母 音及子 音。 Aa- I-3 單。 从a-I-4 音。	1. 能正確發出子音 2. 能正確發出單、雙音節及重 音	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的發音練習以及相關衍生單字	口語評量實作評量	
第十週 △期中學習評量 △家庭教育宣導(2 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展據學習階段之身心發 展本自然的人際互動 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以 進行溝通,傳承語言文 化。	音·2- I-2 能 正 平 致 登 章 音 。	音及子 音。 Aa- I-3 單。 雙音 節。 Aa-I-4 重 音。	1. 能正確發出子音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、Z、'的發音練習以及相關衍生單字	口語評量實作評量	
第十一週 △海洋教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展據學習階段之身心發 展本自然的人際互動	音。 2- I-2 能	Aa- I-1 母 音及子 音。 Aa- I-3 單 第 6 Aa- I-4 音。	1. 能正確發出子音 2. 能正確發出單、雙音節及重 音	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、'的 發音練習以及相關衍生單字	實作評量	
第十二週 △性別平等教育宣 導(2小時)	子音	1	讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	3-I-2 能 拼讀	音及子 音。 Aa- I-3 單。 雙音 節。 Aa-I-4 重 音。	1. 能拼讀子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n的拼讀練習以及相關衍生單字	口語評量實作評量	
第十三週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下	3- I-1 能 拼讀母音 及子音。	Aa-I-1 母 音及子 音。 Aa-	1. 能拼讀子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、	口語評量實作評量	

			培養「聆聽、說話、閱	3- I -2 能	I-3 單、		1 11 11 1± 14 17 17 1 17 17		
			语食 特聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	拼讀單、 雙音節及	雙音節。 Aa-I-4 重音。		Z、'的拼讀練習以及相關衍生單字		
第十四週 △環境教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	拼讀母音 及子 I-2 能 拼讀 節及	Aa-I-I 母 音及子 音。 Aa- I-3 單、 雙音 節。 Aa-I-4 重 音。	1. 能拼讀子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、'的拼讀練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量	
第十五週 △兒童權利公約	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動 展,在自然的人際互動 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	正書號 4- 書號 4- 1-2 二書 二字 二字	音及子 音。 Aa- I-2 書 寫 系統。 Aa-	<ol> <li>能正確寫出書寫系統中的符號。</li> <li>能書寫單、雙音節。</li> <li>能正確書寫自己的族名母音與子音。</li> </ol>	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的書寫練習以及相關衍生單字 2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量	
第十六週 △品德教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	正確寫。 書號。 4- I-2 第 第 4- 1 第	音及子 音。 Aa-	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、z、'的書寫練習以及相關衍生單字 2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量	
第十七週 △家庭教育宣導(1 小時)	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以訴語,進行溝通,傳承語言文化。	4-I-1 能 正確寫。 書號 4- I-2 寫 書	音及子 音。 Aa-	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、'的書寫練習以及相關衍生單字2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量	
第十八週 △國防教育宣導(1 小時)	拼音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1- I -1 能 聽好音。 1- I -2 能 聽音節及	Aa-I-I 母 音及子 音。 Aa- I-3 單、 雙音 節。 Aa-I-4 重 音。	1. 能聽辦母音與子音 2. 能聽辦單、雙音節及重音	1.a、e、i、o、u、u、b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、'的發音辨識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量	
第十九週 △高齡教育宣導(1 小時)	拼音	1	原-E-BI 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	正確發出 母音。 2- I-2 能 正確發出	Aa-I-I 母 音及子 音。 Aa- I-3 單、 雙音 節。 Aa-I-4 重 音。	1. 能正確發出母音與子音 2. 能正確發出單、雙音節及重 音	1.a、e、i、o、u、u、b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、'的發音練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量	

第二十週	拼音	1	原-E-B1	3- I -1 能	Aa-I-1 母	1. 能拼讀母音與子音	l.a.e.i.o.u.u.b.c.f.	口語評量
△期末學習評量			根據學習階段之身心發	拼讀母音		2. 能拼讀單、雙音節及重音。	. 5 1	實作評量
△防災教育宣導(2			展,在自然的人際互動下	及子音。   3- I -2 能	Aa- I -3		V、y、Z、'的發音拼讀以及相關 衍生單字	
小時)			培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的		平、受百 節。 Aa-		17年十	
			基本族語能力,並以族語		I -4 重			
			進行溝通,傳承語言文	重音。	音。			
			化。					

## 嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

## 表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者:周佩均

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教术	才版本		原民	會第一階				教學節數	每週(	1)節,本學期共(	20)節
課者	望目標							·應用」的基本鄒族語能力,並以類 他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民			_
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週 △友善校園宣導(1 小時)	yokeoasu	1	原-E-B1 根房 医型性	1-聽的義 3-讀的5-樂原語習 化學意 能學。 5-樂原語習 能學。 能學。 能學。 能學。 能學。 能學。 能學。 能學。 能學。 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	Ab- I -1 語 詞的意 義。 Ac- I -2 問 候語。	<ol> <li>2. 能讀書</li> <li>3. 能樂於</li> </ol>	所學語詞的意義 所學的語詞及問候語 參與原住民族語詞語 學活動	生字詞教學 問候語: yokeoasu aveoveoyu	口語評量 實作評量		
第二週 △家庭教育宣導(2 小時)	yokeoasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身必發 展據在自然的人際互動閱 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1-11 1-12 1-16 1-16 1-16 1-16 1-16 1-16	Ac- I -1 簡 易生活用 語。	<ol> <li>2. 能讀出</li> <li>3. 能朗讀語。</li> </ol>	簡易日常生活用語。 簡易生活用語。 課文中所學的生活用 參與原住民族簡易生 學習活動。	生活用語教學問: mimu umnu? 答: 'a mi'o na'no umnu.	官作評量		
第三週 △性別平等教育宣 導(2小時)	mi'o na'a tmopsu	1	原-E-B1 根外互外型	I-I 是的 1-3 计 1-3 计 1-3 计 1-3 计 1-3 计 1-3 计 1-3 学 1-3	Ab-I-1 語 詞的意 義。 Ac-I-2 問 候語。	2. 能讀書 3. 能樂於 問候語的		生字詞教學 tmopsu maezo taini	官作評量		
第四週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	mi'o na'a tmops <del>u</del>	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱	1- I -6 能 聽懂簡易 日常生活 用語。	Ac- I -1 簡 易生活用 語。	2. 能讀出	簡易日常生活用語。 簡易生活用語。 課文中所學的生活用	生活用語教學問: miko na'a tmopsu?答: 'a mi'o na'a tmopsu.	口語評量實作評量		

		基本族語 進化。 原-E-C3 具備,文及 觀語 慶 夏 程 紹 文 及 接 納 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	語文的學 習活動。		4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。			
第五週 △防災教育宣導(1 小時)	унс'н па'а	展培養 東在自然 東本 大本 大本 大本 大本 大本 大本 大本 大本 大本 大	T-I-4 能 聽人之身心發 所 聽人人際互動閱 的說經所以於 一樣一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語 問候語的學活動	生字詞教學 yuc'u mainca tmalu yusuhngu	宣作評量	
第六週 △性別平等教育宣 導(1 小時)	унс'н па'а	展培讀基進化原具觀語 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名	I-I-6能 聽問題之身外 完於 完於 完於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-I-l 簡 易生活用 語。	<ol> <li>能讀出簡易生活用語。</li> <li>能朗讀課文中所學的生活用語。</li> <li>能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。</li> </ol>	生活用語教學 na'a	口語評量實作評量	
第七週 △海洋教育宣導(1 小時)	cuma sa'a na ongkosu?	展培讀基進化原具觀語慶 人養、本行。E-C部能介 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子	T-I-4 能 整役身心發 整於的人際互動関 的說語。 3-I-3 能 一方 一方 一	詞的意 義。 AC-I-2 問 候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 Ongko cuma	口語評量 實作評量	
第八週 △交通安全教育宣 導(1 小時)	cuma sa'a na ongkosu?	展,在自然 培養「聆」 讀、書寫》 基本族語	T-I-6 能 聽懂簡易 然的人際互動下 聽、說話、閱 日常生活 用語。 另一 3-I-4 能力,並以族語 ,傳承語言文 易 生活用	Ac- I -1 簡 易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學問: cuma sa'a na ongkosu?答: 'aa'o.	口語評量 實作評量	

	T					1			T	
			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶 及 風 土 民情,並尊 重及接納多元文化。	5-I-2 能 樂於參與 原住民族 語文的學 習活動。						
第九週 △國防教育宣導(1 小時)	mamespingi a'o	1	原-E-B1 原-E-B1 根學習階段之身學習階段之身與互然的 人與於語所與 人與於語所 人與 , 不 等 書語 , 不 等 , 不 等 。 一 E-C3 具 , 的 的 語 系 於 的 的 的 語 為 。 一 E-C3 具 的 的 的 。 在 的 的 。 在 的 的 。 在 的 的 。 在 的 的 。 在 的 。 在 的 。 在 的 。 在 的 。 在 的 。 在 的 。 在 的 。 在 的 。 在 的 。 在 的 。 在 的 。 在 。 在	義。 3-I-3 讀的語子 5-I-2 樂 係 至	詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語 問候語的學活動	生字詞教學 hahocngu mamespingi	實作評量實作評量		
第十週 △期中學習評量	mamespingi a'o	1	原-E-BI 根據學習階段人際互 是學習階段人際互 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用語 -4 能 易語 -4 請 生。 3- I -5 朗課 子 5- I -2	Ac- I -1 簡 易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學問: zou hahocngu si motoyu?答: o'a sa'a, 'a mamespingi.	實作評量		
第十一週 △家庭暴力防治宣 導(1小時)	av'u'u	1	原-E-B1 根據在學習階段人與 學互 學 學 學 的 的 說	1-I-4 聽的義 3-I 出語 I-2 會 第 5- 無原語 5- 無原語 第 6- 集原 第 6- 集原 第 6- 集原 8- 集原 8- 集原 9- 第 8- 第	詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 av'u kua'onga yaeza	實作評量		
第十二週	av'u'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展據學習階段之身心發 展本自然的人際互動閱 讀書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化	用語。 3-I-4	Ac- I -1 簡 易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 mo coni 'o av'u'u. mo kua'onga 'o av'u'u.	宣作評量		

		1		r	T				
			觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶 及 風 土 民情,並尊 重及接納多元文化。	樂於參與 原住民族 語文的 習活動。					
第十三週 △家庭教育宣導(1 小時)	mo yontan'e 'e sensei	1	原-E-B1 原-E-B1 問題 學自 時段 人 院 等 自 時 的 、 說 合 , 表	義。3-I-3 學 前語語 I-2 樂 所 5-I-2 樂 原 孫 任 文 等 民 的	詞的意 義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語 問候語的學活動	生字詞教學 yonenu lema' cohio empicu	實作評量	
第十四週	mo yontan'e 'e sensei	1	原-E-BI 根基等自然的人際互動閱之人際互動閱之人際為 是書語與人際為 是書語與 是一下與 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下	易語-1-新文-2-參民的動 生。 I-新文-2-參民的動 5-1-參民的動	易生活用	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學問: mo yonenu'o lema'cohio?答: 'amo yontan'e.	口語評量實作評量	
第十五週 △環境教育宣導(1 小時)	zou cuma eni?	1	原-E-B1 根據 學習階段人際 學 學 身 學 身 學 的 說 語 一 段 人	1-I-4 1-4 1-4 1-4 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-4 1-3 1-4 1-3 1-4 1-4 1-3 1-4 1-4 1-5 1-5 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7	詞的意 義。 Ac-I-2 問 候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語 問候語的學活動	生字詞教學 eni pangka ecvuhu ca'hu	口語評量實作評量	
第十六週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時) △畢業考	zou cuma eni?	1	原-E-B1 原-E-B1 根 長 學習階段之身際 人 際 五 人 際 五 人 際 五 大 時 的 、 說 合 , 為	用語 -4 能 易語 -4 簡 生。 3- I -5 朗課 -5 5- I -2	Ac- I -1 簡 易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學問: zou cuma eni?答: a pangka eni.	口語評量 實作評量	

	1		チョはルター・ル	<b>たかり</b> ひ			T		Γ	1
			重及接納多元文化。	原住民族 語文的學						
				習活動。			1			
第十七週 △品德教育宣導(1 小時)	ino'u	1	原-E-B1 原-E-B1 問題 學自 學自 所 題 所 的 、 說 合 , 表 , 養 、 本 行 。 一 E-C3 具 語 語 通 的 、 語 善 語 通 的 、 記 語 , 承 的 、 記 語 , 不 任 。 一 E-C3 是 所 的 甚 任 任 民 的 甚 是 任 任 任 任 人 任 任 任 任 任 任 任 任 任 任 任 任 任 任	1- I-4 贈語。 I 出語 I 一条 民的動	Ab- I -1 語 詞的意 義。 Ac- I -2 問 候語。	<ol> <li>能讀書所學的語詞及問候語</li> <li>能樂於參與原住民族語詞語</li> </ol>	生字詞教學 ino sia leyaezoi	口語評量 實作評量		
第十八週 △性別平等教育宣 導(1 小時)	ino'u	1	原-E-B1 根基學習性的 的語 學 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	易語 3- 朗的 5- 樂原語習活 。 I - 5 學。 能與族學。 能與族學。	Ac- I -1 簡 易生活用 語。	2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學問: sia tamo yonta'e ci cou?答: 'a ino'u.			
第十九週 △防災教育宣導(1 小時)	fuhngoya ci tpos	1	原-E-B1 標子 學自然 學自然 學自然 學自然 學自然 學自 學 學 自 學 學	1-I-4 聽的義 3-I-5 讀的5- 所詞 -3 讀的5- 於住文 5- 祭民的 5- 條 原 語 。 能 與 於 條 等 。 能 的 。 能 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	Ab- I -1 語 詞的意 義。 Ac- I -2 問 候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語 問候語的學活動	生字詞教學 fuhngoya tuyu yuso pano	口語評量實作評量		
第二十週 △期末學習評量	fuhngoya ci tpos	1	原-E-B1 原-E-B1 限分	用語 I -4 能 易語 -4 間 生。 I -5 調課 H 3- I -5 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的	Ac- I -1 簡 易生活用 語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學問: pano tposu to pangka?答: mo tuyu simo yonta pangka ci tposu.	口語評量實作評量		