

三、嘉義縣 祥和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級	課程 設計者	六年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1.關注在地及全球議題，理解與體認臺灣國際地位。 2.善盡全球公民責任，捍衛人權及普世價值。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 藉由探究海洋與個人的關係，促進身心健全發展，能夠促進健康發展。 2. 具備規劃及執行計畫的能力，透由探究與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以增進個人的彈性適應力。 3. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的同理心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。			
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1~5) 週	海洋產業	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 自 tm-III-1 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 海洋產業 2. 科研與工程產業 3. 漁業產業 4. 漁業資源	1. 學生能認識海洋產業的基礎知識，並能運用邏輯與理性進行分析，探討相關的科學原理與知識。 2. 學生能察覺科學家如何運用科技於科研與工程產業，並且理解這些探索如何有助於解決海洋生態問題。 3. 學生能認識家鄉漁業產業議題資料，並對海洋汙染、過漁等問題提出合理的解釋與解決方案。 4. 學生能認識家鄉漁業資源、水域或海洋的環境現況及其產業發展，並意識到對海洋環境生態造成的影響。	1. 學生能說出主要海洋產業的種類及其功能 2. 能在分組活動中完成簡單的海洋產業分析與行動規劃 3. 能提出保護海洋與永續產業的具體想法或行動	海洋產業是指與海洋資源和海洋環境相關的商業和行業活動，包括海洋能源開發、海洋交通運輸、海洋漁業、海洋礦產資源開採、海洋科學研究等主題 1. 生活相關的產業-介紹海洋生態系統、海洋生物多樣性保護、海洋汙染和氣候變化對海洋的影響等。 ➢ 介紹食相關的產業 ➢ 介紹行相關的產業 ➢ 介紹樂相關的產業 2. 科研與工程的產業-介紹海洋科學研究的方法和技術，包括海洋觀測和監測、海洋生物學和地質學等。 ➢ 介紹科研管理產業 ➢ 介紹工程相關產業 3. 漁業產業-介紹海洋漁業的發展和管理，包括漁業資源保護、漁業養殖技術、漁業產品加工等。 ➢ 藍色國土 ➢ 沿岸、近海、遠洋漁業 4. 漁業資源-探討海洋礦產資源的開採技術和環境影響，包括海底油氣開採、海底礦產開採等。 ➢ 台灣沿岸漁業環境 ➢ 漁業資源枯竭 ➢ 政府作法：海洋保護區 ➢ 人民作法：環保生活 4. 統整與報告-藉由討論增加學生對海洋產業的了解，培養對海洋資源保護和可持續利用的意識和技能。	教育部海洋教育資源網 台灣海洋大學/中央研究院/漁業署資料 紀錄片：《魚線的盡頭》、《台灣漁村紀事》 地圖、海港模型、簡易桌遊或模擬遊戲	5
第(6) 週 - 第(10) 週	海洋產業-食	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 養殖漁業 2. 野生海鮮及養殖海鮮 3. 魚事魚市	1. 學生能分類並記錄及評估養殖漁業與野生海鮮的不同，學會區分事實與觀點。 2. 學生認識家鄉野生海鮮及養殖海鮮種類，並分析其對生態與環境的影響。 3. 學生能藉由魚事魚市戶外教學，實地認識比較養殖漁業與野生海鮮，並提出解決方案。	1. 能說出不同養殖漁業主要的地點與養殖魚種 2. 能說出海洋養殖的意義與目的 3. 能分類海鮮為野生或養殖 4. 願意參與活動、分享看法	「海味的起點」 1. 教師出示圖片（鱸魚、牡蠣、章魚、九孔）請學生猜這些是野生還是養殖？ 2. 什麼是海洋養殖？ - 養殖與野生的差別（環境、數量、控制、來源） - 養殖的原因：供應穩定、保育野生資源 教師簡報（PPT）、板書 - 養殖漁業-介紹養殖漁業的基本概念和目的。解釋養殖漁業的重要性，以及它在可持續食品生產和經濟發展中的角色。 - 養殖系統：介紹不同類型的養殖系統，如水產種植池、網箱、浮筏等。講解各種系統的特點、適用性和優缺點。 3. 小組活動：野生 vs 養殖分類挑戰 每組發下海鮮圖卡與資訊卡（如：捕撈方式、來源說明），請學生將它們分類。 4. 統整與延伸- - 吃的海鮮未必都來自海裡，有些是人「養」出來的！ - 養殖的種類很多，未來我們會繼續探討！ 5. 分組繪製與探討淡水養植物種分布圖-探討常見的養植物種，如魚類、蝦類、貝類等。介紹它們的生態特點、生長需求和市場價值。 6. 家鄉水產養殖介紹-淡水魚塭及海上農田-蚵田 7. 魚事魚市-實地參訪-了解魚市場的營業 8. 分組討論-分享學生在參與活動時對養殖漁業的理解和觀點。鼓勵學生提出問題、討論挑戰和機遇促進互動和學習。 9. 小組簡報製作-將各組的報告與討論內容進行電腦簡報製作，最後分組以平板進行各組的養殖漁業議題的探究與報告。	1. 課程 PPT 2. 學習單 1. 3. 小筆電	5

第(11)週 - 第(15)週	海洋科技	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	1. 船舶工作 2. 澎湖渡輪航線	1. 學生認識船舶工作的重要性，並探討與性別角色相關的職業分工， 覺察 性別平等。反思性別刻板印象，討論在船舶工作等領域中如何打破性別限制。 2. 學生 認識 澎湖渡輪航線及海上交通工具的發展與科技進步的關係，並學會辨識不同類型的船舶。	1. 能從自身經驗說出看過、聽過或是搭過的船隻 2. 能了解各種不同用途的船舶的外型有何不同 3. 能了解家鄉附近的渡輪航線 4. 能了解性別與職業的關係	1. 老師提問：看過哪些不同用途的船？ 2. 學生依自身經驗回答 3. 老師介紹各種不同用途的船隻-漁船(分近海、遠洋漁船)、渡輪、貨輪等 4. 老師介紹布袋-澎湖渡輪航線 4. 老師提問：這些工作一定只能由男性擔任嗎？由此問題讓學生思考性別與職業的關係 5. 小組討論與報告	1. 相關圖片或課程 PPT	5
第(16)週 - 第(20)週	海洋休閒觀光產業	海 E4 認識 家鄉或鄰近的水域環境與產業。 社 2b-III-2 理解 不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為)。	1. 水域環境與水產品。 2. 休閒活動 3. 外傘頂洲	1. 學生 認識 家鄉及鄰近水域環境特徵與水產品，了解水產品的生產過程與生態系統。 2. 學生 認識 不同種類的海洋休閒活動的特色，並學會尊重文化的多樣性。 3. 參與戶外及校外教學，體驗與水域相關的休閒活動，並 認識 外傘頂洲，加深對當地水域環境的理解與關愛。	1. 能配對觀光活動對應的地點 2. 分享參與海洋觀光的經驗 3. 能說出外傘頂洲的成因	1. 介紹海洋觀光產業-介紹海洋休閒與觀光的概念和意義。解釋海洋休閒與觀光對於旅遊業和經濟發展的重要性，以及它們對於推廣海洋保護和可持續旅遊的作用。 2. 海洋休閒活動：介紹不同類型的海洋休閒活動，如海灘休閒、游泳、衝浪、帆船、潛水、海釣等。 3. 海洋觀光景點：探討各地海洋觀光景點的特色和價值，包括海岸線風景、珊瑚礁、海洋公園、海洋生物觀察等。 4. 台灣的海洋觀光產業介紹-東部賞鯨豚澎湖東海賞燕鷗漁業遺跡：雙心石滬墾丁水上活動 5. 實地參訪-家鄉海洋觀光產業-外傘頂洲探險 6. 討論與分享-藉由小組討論、問答遊戲或角色扮演的方式，讓學生積極參與和分享他們在活動中的心得或感想。培養他們對海洋保護和可持續旅遊的認識。	1. 相關圖片或課程 PPT 2. 影片	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙合併肌肉失養症(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(5)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前建議預告該節課之學習內容進度，並在上課前提醒課堂規範，讓自閉症學生調整到上課適合的狀態。 2. 多名特生書寫能力弱，尤其智能障礙合併肌肉失養症學生目前僅能書寫數字及十字架等簡單符號，尚無法書寫完整文字，建議視學生能力不同，學習單任務予以彈性繳交時間或允許以口說錄音、畫圖方式等多元方式替代文字書寫。 3. 考量多名特生識字及閱讀困難，建議教師多提供圖像或影片等教學媒材，並輔以口頭說明。 4. 智能障礙及學習障礙學生理解弱，常有錯誤推論，建議教師可以透過提問，確認學生是否理解。 5. 建議將任務的切分或簡化，給予明確的指令及步驟。 6. 視學生能力調整單次任務的分量及難度。 7. 團體討論時，建議預先鼓勵特生發表討論，並提醒同儕確實做到彼此交流討論，讓特生共同完成任務，避免特生成為小組中的隱形人。 8. 評量考試的選項，智能障礙合併肌肉失養症學生尚無法書寫 ABCD 選項，也尚無法理解連連看題型規則，建議以圈選、勾選或 1234 數字選項作答方式替代。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵 普教老師姓名：康欣怡、李旻津、林志豪、曾惠湘</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。