

四、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程資源班特 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 3 人、語言障礙 1 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能具備辨識基本的正負向情緒，了解自己和同學的優缺點並接納自己的優缺點。 2. 能運用基本的溝通技巧或肢體動作與人溝通，並樂於與人互動。 3. 能具備是非判斷的能力，遵守教室或團體的基本規範，充實多元的生活經驗。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	優缺點大搜查	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能說出屬於個人優點的特質，如，體貼、樂於助人、有禮貌等。 2. 能說出屬於個人缺點的特質，如，易怒、貪心、欺負弱小等。 3. 能說出其他同學的優點。 4. 能說出自己的優點及缺點，並具體舉例。 5. 能接納自己的缺點，並了解每個人都有自己的優點及缺點。	1. 透過繪自己、觀看活動影片、照片等，以不同感官觀察自己的外貌、身體構造、聲音、情緒之特色，探索發現自己的優缺點，表達自己的感受。 2. 進行科學遊戲、樂高、桌遊…等學習活動並適時針對優點予以讚美及全程錄影。 3. 觀看上節課情境影	1. 觀察評量： (1)願意討論分享自己的優缺點與感受。 (2)願意讚美同學的優點，適當接納缺點。 (3)能遵守上課規則。 2. 檔案評量： 能完成檢核表與小書製作。

				6. 能針對自己的缺點，具體說出改善的方法。	片，討論分享自己與同學在課堂中的優缺點表現，並記錄在檢核表中。 4. 再次進行科學遊戲、樂高、桌遊…等學習活動並錄影。 5. 觀看上節課情境影片，覺察分享自己與同學的優缺點表現，並提出缺點改善的方法。 6. 進行科學遊戲、樂高、桌遊…等學習活動，分享活動中同學的優缺點表現。 7. 製作「我的故事」或「我很特別」小書呈現自己的優缺點，建立正向的自我概念，發揮優點，接納無法改變的身心限制。	
第 6-9 週	我會好好聽	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能安靜的聆聽。 2. 聆聽時能眼神注視著說話者。 3. 別人說話時能從頭聽到完。 4. 能注視不同的說話對象或場景。 5. 在團體中能輪流等待，不打斷他人發言。	1. 引導學生，在課堂中老師說話時，同學必須保持安靜，眼睛看著老師，注意聽老師在說甚麼。 2. 引導學生，在課堂中當老師請同學回答問題時，其餘同學必須保持安靜，眼睛看著說話的同學，注意聽他在說甚麼。 3. 安排學生演練，當有人叫他姓名時，會轉	觀察評量： 1. 能安靜的聆聽。 2. 聆聽時能眼神注視著說話者。 3. 別人說話時能從頭聽到完，不插話。 4. 能注視說話所指的場景。

					頭注視對方，並注意聽他講甚麼。 4. 安排一個短的指示，讓學生練習聽完指示內容。 5. 安排一個簡短的談話，讓學生練習從頭聽到完。 6. 播放一段簡易的短故事，讓學生練習安靜從頭聽到完。 7. 角色扮演，安排不同的場景及角色，讓學生練習關注到每個場景發生的事及人物的談話內容，能夠專心聽他們在說甚麼，目光能自然的轉移並注視各說話的人。	
第 10-15 週	我們是好朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處。 2. 能適當回應他人的問候。 3. 能分享與人相處的經驗和感覺。 4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 6. 能與朋友維持長時間的友誼。	1. 分享自己是否有好朋友，是如何建立關係的。透過班級活動照片或影片引導學生分享與人相處的感受及經驗。 2. 設計情境讓學生練習在團體中能主動和老師、同學、家人等打招呼，並保持微笑、友善態度，會依情境表達「請、謝謝、對不起」等禮貌用語。 3. 情境演練：透過科學遊戲、樂高、桌遊…等活動，練習在團體	1. 觀察評量： (1)願意討論分享自己與人相處的經驗。 (2)能主動和老師、同學等打招呼。 (3)能回應他人的問候。 (4)能表現被團體接受的行為。 (5)能遵守上課規則。 2. 檔案評量： 能完成檢核表。

					中與人相處的技巧。 4. 觀看上節課情境影片，討論分享與人相處的感受，老師給予回饋以增進正確的學習經驗，並記錄在檢核表中。 5. 再次進行科學遊戲、樂高、桌遊…等活動情境演練並錄影。 6. 省思分享上課影片中與同儕互動過程中的表現，並討論改善的替代方案。 7. 實際執行檢討並修正。	
第 16-21 週	上學的一天	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在課堂中持續 傾聽他人說話（如保持安靜、目光注視對方等）。 2. 能遵守教室規則（如專心上課、舉手後發言、或上課時不過度發言等） 3. 遇到困難時，能具體說明需要的協助。 4. 能根據課表準時到各專科教室上課。 5. 能遵守不同課堂的規則（如：在電腦教室不可飲食） 6. 能遵守指令規劃步驟完成學習任務。	1. 透過上學的一天影片，讓學生了解上課的樣態，並讓學生分享自己在學校一天的生活樣貌。 2. 以生活趣事引起動機，示範在教室裡上課的規則並遵守課表的安排。 3. 情境演練：設計情境讓學生練習平日上課時要遵守的班級常規。 4. 觀看上節課情境影片，討論分享在上課時合宜與不合宜的行為態度，老師給予回饋以增進正確的學習經驗，並記錄在檢核	1. 觀察評量： (1)願意分享自己在校一天的上課經驗。 (2)能準時進教室上課。 (3)能分享上課時有哪些合宜或不合宜的行為。 (4)能遵守上課規則。 (5)能遵守指令並完成學習任務。 2. 檔案評量： 能完成檢核表。

					表中。 5. 再次進行上課情境演練並錄影。 6. 省思分享上課影片中合宜與不合宜的行為態度表現，並討論改善的替代方案。 7. 實際執行檢討並修正。利用結構化的時間與情境安排，透過文字、圖卡或他人提醒/協助，訓練學生了解每日份內例行工作或活動(打招呼、交聯絡簿、交作業、掃地工作、定時如廁、飲水進食、上下課、寫功課…等)，讓學生發現每個人都有不同的工作內容，並逐漸退除相關提示，培養學生自我管理的能力。	
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒停看聽	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨正向或負向的基本情緒。 2. 能辨識他人的情緒表情。	1. 藉由日常生活的情境來教導學生觀察自己與他人相處的情形，如過生日時的快樂、與人爭執時的生氣、收到禮物的高興等，	1. 觀察評量： (1)願意分享表達自己的情緒表現。 (2)能分辨正向或負向的情緒。 (3)願意參與上課時的情境練習情緒表達。 (4)能遵守上課規則。

				3. 能以適當的方式紓解生氣、難過、害怕的情緒。	並引導學生表達當下的情緒，進而協助學生了解如何適當的表達及處理情緒。 2. 利用口語、聲音、手勢、表情、肢體動作、圖卡、表情娃娃練習分辨或表達自己的情緒(喜、怒、哀、樂)，並可透過照鏡子或模仿情緒範例的活動，來加深學生的印象。 3. 透過繪本、影片、角色扮演，讓學生知道如何適當表達自己的情緒，如高興、生氣、害怕或難過時可以如何表示，或面對困擾時，能以正向的方式處理情緒，並設法尋求協助，或是知道到何處緩和情緒、或安靜地休息一下。 4. 設計生活中的問題情境並示範解決問題的	2. 檔案評量： 能完成檢核表與學習單。
--	--	--	--	---------------------------------	---	---------------------------------

					方法。例如彩色筆被同學拿走了，該怎麼辦呢？大哭？打人？先給予示範，讓他觀察如何適當的解決問題然後再讓學生練習，最後變化情境，看學生是否可以將所學到的方法類化到其他情境。 5. 實際執行檢討並修正。透過學習單與情緒檢核表，練習自我檢視與管理情緒。	
第 6-10 週	加入別人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能表達參與遊戲或活動的意圖。 2. 能運用溝通技巧，參與遊戲或團體活動。	1. 介紹在哪些時候或什麼情境下會需要提出要求？ 2. 設計情境讓學生了解或是產生想加入參與活動或遊戲的意願，例如別人在玩疊積木你也很想一起玩時要怎麼辦？ 3. 利用影片說明加入與闖入的不同而且會產生什麼後果。 4. 情境練習：設計學習或活動課程，讓學生練習提出加入活動的要求。	觀察與實作評量： 1. 能主動表達參與遊戲或活動的意圖。 2. 能運用溝通技巧，參與遊戲或團體活動。
第 11-15 週	當我們玩在一起	特社 2-I-12	特社 B- I -3	1. 能以合宜的態度與人相處。	1. 引起動機並介紹與他人相處時的基本禮	1. 觀察評量： (1)願意討論分享自己

		與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。	2. 在團體活動中，能透過口語、肢體動作或圖片表達自己的感受或意見。 3. 在團體中能傾聽他人說話。 4. 能接受與自己不同的感受與意見。 5. 能在協助下解決與他人相處不和睦的問題。	儀，例如合宜的態度可強調與人說話要注視對方、要以溫和的口氣與人說話、不堅持自己的看法、不強迫他人做自己想做的事、不隨意碰觸他人、講話時保持適當的距離等當與他人有所衝突時，能在老師指導、提示或是協助下排解糾紛，能向對方表達歉意，或化衝突為友好的態度。 2. 透過生活實例或繪本教學，讓學生練習表達和他人相處時的經驗、或發生的爭執，並應用直接教學法透過正、反例示範，讓學生學習解決人際互動問題的方法。 3. 將學生於日常生活中常出現的小事件編製成圖故事、影片等，或者將學生最常發生問題的時段攝錄下來，作為討論的媒材。 4. 藉由問題討論、角色扮演等方式，協助學生瞭解其中的問題與必須學習與注意的行為態度。 5. 再安排適合的情境，	與人相處的經驗。 (2)能主動和老師、同學等打招呼。 (3)能回應他人的問候。 (4)能表現被團體接受的行為。 (5)能遵守上課規則。 2. 檔案評量： 能完成檢核表。
--	--	---	---	--	--	--

					讓學生透過實際演練，運用所習得的行為態度面對問題。 6. 實際執行檢討並修正。透過學習單與檢核表，練習自我檢視與管理。	
第 16-20 週	教室生存大作戰	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守教室規則。 2. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 3. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 4. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 5. 能主動參與在課堂或小組討論。	1. 透過情境設計讓學生練習在團體活動中表達自己的想法，例如自己有不同的看法等，如何表達自己的意見？讓學生知道不能用生氣、哭鬧、離開來處理，可以用舉手發言或告訴活動主持人的方式，表達自己的想法。 2. 當學生無法針對主題發表自己意見時，老師或照顧者可以代為提示，由學生表達是否認同即可，再慢慢引導學生除了「對、是、好」之外，能仿說提示的內容。 3. 情境練習：若學生的意見和團體決定不同時，應讓學生練習適當的表達情緒，例如表達不滿、遺憾、失望、生氣、難受等想法，抒發情緒後願意配合大家的選擇。	1. 觀察評量： (1) 能舉手發言表達想法參與討論。 (2) 能準時進教室上課。 (3) 能與同學分工合作。 (4) 能遵守上課規則。 2. 檔案評量： 能完成自我檢核表與觀察記錄。

					4. 透過工作檢核表，讓學生自我管理檢核是否完成，當學生完成後，給予獎勵，以培養自我管理之能力。 5. 提供機會讓學生觀察及記錄他人擔任值日生及幹部之表現並做為獎勵之參考。以培養關心班上事務之態度。	
--	--	--	--	--	---	--

四、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程資源班特 B 組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 2 人、語言障礙 1 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	1. 能在安全環境中維持身體平衡，培養基本動作能力，以參與日常活動（如排隊、進出教室）。
特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	2. 能透過簡單的體能活動（如走路、跳躍、丟接球）來強化肌力與耐力，以因應生活適應中簡單的動作需求（如提書包、搬物品）。
特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。	3. 能進行基本的手眼協調活動（如穿脫釦子、操作教具、使用清潔工具），以促進課堂參與及學習自理能力。 4. 能透過規律的遊戲活動（如模仿動作、追趕跑跳遊戲）來培養心肺功能與肢體協調能力，增進體能與健康狀況。 5. 能在引導下參與簡單球類遊戲（如滾球、傳接球），學習遵守基本規則與順序，建立基本動作計畫能力並適應團體互動情境。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	清潔總動員	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。	1. 能雙手摺扭擠擰清潔用品，如抹布、毛巾、海綿等。 2. 能正確使用工具進行單一清潔工作（如擦桌椅、擦窗戶…等）	1. 清潔工具的使用方法（如洗擰抹布） 2. 擦拭各種物件設施（具備各種不同技巧）	實作評量： 1. 能將抹布擰乾至不滴水的狀態 2. 能將各種物件設施擦拭乾淨
第 4-6 週	我的手最靈巧	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能穩定地操作不同大小的積木並進行遊戲。 2. 能提升附件組合（撕	1. 透過骨牌、疊疊樂、貼貼紙等方式訓練精細動作的穩定性。	實作評量： 1. 能穩定操作積木成功率達 80% 2. 能遵守遊戲規則

		特功 3-2 參與學習活動。		附件、摺紙)的完整度及品質。	2. 透過撕數學附件，練習在時間內完成任務且操作品質通過率達標準。	3. 能完成數學或美勞附件的拆裝與組合且品質通過率達 80%
第 7-9 週	我是跳跳虎	特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 能單腳跳連續 10 步 2. 可雙腳立定跳遠 1 公尺	1. 利用呼拉圈等器材，進行原地跳躍、開合跳、前跳等動作訓練活動。 2. 利用地形之便(如沙坑)或放置平衡板、跳格子等設施，設計障礙闖關活動，讓學生做出目標動作及反應。	實作評量： 1. 能單腳跳連續 10 步 2. 可雙腳立定跳遠 1 公尺
第 10-12 週	球類遊戲不思議	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能單手丟接小球至目標位 2. 能與人進行傳接球活動	1. 持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面的圓圈，仔細觀察球出手和反彈時的路徑和遠近。 2. 將球拋擲向牆面的圓圈，反彈後落進呼拉圈，擊中圓圈得分。	實作評量： 1. 能單手向前丟接小球 10-20 顆 2. 能與同儕進行傳接球 10 回
第 13-15 週	包裝禮物	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能具備空間概念。 2. 能使用膠帶、膠水等黏貼文具。 3. 能打簡易繩結，如平結、蝴蝶結。	1. 包裝摺紙、黏貼使用膠水或膠帶。 2. 利用打結做裝飾，訓練手部精細動作與空間操作技能。	實作評量： 1. 能完成一份禮物製作包裝並打上繩結。

第 16-18 週	動動手，動動腦	特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-6 疊高積木。	1. 會玩骨牌遊戲 2. 會玩疊疊樂遊戲 3. 能完成指定樂高積木組合作品	1. 結合骨牌、疊疊樂、樂高積木等，以桌遊遊戲之方式訓練專注力、手眼協調、精細動作等能力。	實作評量： 1. 能有耐心排列骨牌 60 塊以上 2. 能遵守遊戲規則玩疊疊樂 3. 能完成指定樂高積木作品
第 19-21 週	人體大富翁	特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 能單腳跳連續 10 步 2. 可雙腳立定跳遠 1 公尺	擲骰子擲到該數字就進到指定定位並完成指定的活動內容： 1. 凌波舞-俯臥通過童軍繩。 2. 木頭人-模仿動作圖卡操作單腳平衡動作。 3. 螃蟹走路-以螃蟹走通過平衡木。 4. 步步高升-跨越 3 個低至高之障礙物。 5. 大富翁遊戲-以跳布袋方式通繩梯、呼拉圈。	實作評量： 1. 能單腳跳連續 10 步 2. 可雙腳立定跳遠 1 公尺 3. 能完成闖關活動

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	步步高升	特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行	1. 能做單腳抬登及跨之動作 2. 能進行障礙物之跨越活動 3. 能連續跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒	1. 從平面點到點跨步、高低障礙登跨、大小障礙物之穿跨越 2. 跨越障礙遊戲、跑步遊戲(如紅綠燈、來回送物、搬	實作評量： 1. 能做跨過障礙的遊戲(小水溝、小障礙…)5 回中不跌倒超過 2 回 2. 能進行跑步遊戲(如紅綠燈、來回送

					大球走...)	物、搬大球走 10 公尺以上。)
第 4-6 週	丟接高手	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 會玩傳接球的遊戲 2. 能雙手接住反彈球 3. 能原地單手或雙手拍球 4. 能運球前進 5. 能做投籃遊戲	1. 引導學生感覺手部拍球的力度與球的彈跳關係。 2. 指導學生操控、玩弄大小不同球類，體驗連續拍球的動作感覺技巧。 3. 讓學生以簡單有次序串連的動作，跑往指定位置或投擲物品、傳球等，帶動身體轉變的遊戲。	實作評量： 1. 會玩傳接球的遊戲，間距三公尺以上，球不掉落 2. 能雙手接住反彈球 10 次中成功 5 次以上 3. 能原地單手或雙手拍球 50-100 下 4. 能運球前進 5 公尺以上 5. 能做投籃遊戲，距離 3 公尺以上
第 7-9 週	機器人的世界	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能具備空間概念。 2. 能使用膠帶、膠水等黏貼文具。 3. 能提升附件組合(撕附件、摺紙)的完整度及品質。	1. 使用數學附件立體圖形教材組合成各種形狀大小不一的形體。 2. 利用各種立體圖形組合成造型機器人，並加上各種裝飾。	實作評量： 1. 能完成數學立體圖形或美勞附件的拆裝與組合且品質通過率達 80%。 2. 能完成一個機器人的作品。
第 10-12 週	沙坑小飛人	特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 單腳可連續向前跳 2. 能具備側邊跳躍之能力	1. 指導學生立於起跳線後，雙腳打開與肩同寬，雙腳半蹲，膝關節彎曲，雙臂置於身體兩側後方。雙臂自然前擺，雙腳「同時躍起」、「同時	實作評量： 1. 單腳可連續向前跳 10 下 2. 左側跳練習 5 公尺接著右側跳 5 公尺 3. 能側跳同時並與同儕一起運球

					落地」。 2. 下肢執行側邊跳躍時，加上雙手向上拋接球。	
第 13-15 週	剪影世界	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能剪出指定形狀 2. 能描繪形狀組合成有意義的圖案 3. 能用剪紙創作美勞作品	1. 剪刀的使用。 2. 利用剪刀剪出圖形一明一暗，做出影子的效果。	實作評量： 1. 能自行剪出正方形、三角形、圓形等幾何圖形。 2. 能利用形狀畫出有意義的圖案。 3. 能自行剪紙並完成一幅剪影作品。
第 16-18 週	墊上高手	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 能匍匐前進 2. 能進行翻滾的動作遊戲 3. 能以前臂支撐身體成俯臥姿勢 4. 能玩平衡滑板車	1. 教導學生自行執行下肢牽拉運動。 2. 髖關節屈肌及後腘肌牽拉運動。 3. 腹部肌力練習及臀伸肌肌力練習。	實作評量： 1. 能在 1 分鐘內完成 5 公尺的匍匐前進來回 5 趟 2. 能以安全的姿勢進行翻滾動作 3. 能維持以前臂支撐身體成俯臥姿勢 1 分鐘
第 19-20 週	舞蹈體操遊戲	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 會模仿動作唱唱跳跳 2. 能仿做動物操 3. 能和大家一起同步做健身操 4. 能配合音樂節拍做動作	1. 學習健康操 2. 流行歌曲帶動跳	實作評量： 1. 能隨著示範做動作 2. 能仿做動物操 3. 能和大家一起同步做健身操 4. 會仿做帶動唱活動

四、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程資源班特 C 組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人、智能障礙 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	1. 能維持身體的平衡能力，提升個人肢體動作技能，建立生活基本能力參與日常生活作息。
特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	2. 能具備良好的體適能，因應並解決生活適應需求，促進生活與學習參與能力。
特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。	3. 能提升功能性操作與手眼協調能力，以因應學習上的需求，有效處理學習生活中的挑戰。
	4. 能有良好的心肺耐力功能，透過體驗活動增進體能，健全身體素質。
	5. 能具備動作計畫能力，參與球類運動，建立學習基本能力，提升生活適應力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	清潔大隊	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能雙手摺扭擠擰清潔用品，如抹布、毛巾、海綿等。 2. 能正確使用工具進行單一清潔工作(如擦桌椅、擦窗戶…等) 3. 能正確握拿掃把、拖把、刷子、夾子等清潔工具。 4. 能正確使用工具進行單一清潔工作(如掃地、	《活動 1》灰塵不見了 1. 透過動態活動引導學生了解環境整潔的重要。 2. 抹布等清潔工具的使用方法(如洗擰抹布) 3. 擦拭各種物件設施(具備各種不同技巧—桌	實作評量： 1. 能將抹布擰乾至不滴水的狀態 2. 能以正確姿勢清掃環境 3. 能將各種物件設施擦拭乾淨 4. 能將各種環境空間清掃乾淨

				拖地、刷洗手台、夾垃圾…等)。	椅、窗戶等) 《活動 2》教室亮晶晶 1. 教師示範清潔工具的使用方法(如握拿掃具的正確姿勢) 2. 帶領學生清掃各種環境空間(具備各種不同技巧)	
第 5-7 週	我是跳跳虎	特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 能和大家一起同步做健身操。 2. 能單腳向前跳 20 步。 3. 能雙腳向前跳 20 步。 4. 能單腳雙腳交替連續向前跳 20 步。	《活動 1》動一動、拉一拉、伸一伸 1. 教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2. 教師播放健康操影片，示範伸展動作，請學生跟著做。 《活動 2》跳格子 1. 說明跳格子遊戲的方式與規則並示範。 2. 學生輪流個別練習，並完成任務。	實作評量： 1. 能隨著示範做暖身動作。 2. 能一起同步做健身操。 3. 能以單腳或雙腳跳的方式參與跳格子的遊戲。
第 8-12 週	來吧！跳舞中！	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能和大家一起同步做健身操。 2. 能配合音樂動作節拍，跳一首有氧運動舞曲。	《活動 1》熱身動起來 1. 教師播放健康操影片，示範伸展動作，請學生跟著做。 2. 重要關節活動部位加強暖身。 《活動 2》剪刀石頭布 1. 教師分解示範武術拳擊有氧基本動作，請學生跟著練習： (1)弓步劈掌(剪刀)。 (2)立正抱拳(石頭)。 (3)馬步雙劈(布)。	實作評量： 1. 能一起做健身操等暖身運動。 2. 能隨著示範做動作。 3. 能認真跳完一首有氧運動舞曲。

					2. 播放拳擊有氧健身操影片，學生配合音樂節拍一起跳。	
第 13-15 週	趣味球球	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 會玩滾球並進行比賽活動。 2. 能與人進行傳接球活動來回 20 次。 3. 能雙手接住並擊回各種大小的反彈球。 4. 會玩簡易趣味排球。	《活動 1》滾球我來了 1. 教師介紹說明滾球的規則、場地及比賽方式，並示範滾球的正確姿勢及丟法。 2. 引導學生練習滾球數次，接著分組進行模擬比賽遊戲。 《活動 2》球不落地 1. 教師說明「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 2. 學生兩兩一組，進行各種傳接球(滾地、彈跳、拋接)的練習。 3. 學生熟練拋接球後，引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 《活動 3》趣味排球 1. 教師介紹說明趣味排球的規則、場地及比賽方式，並示範玩排球的正確姿勢及打法。 2. 引導學生練習數次，接著分組進行模擬比賽遊戲。	實作評量： 1. 會以正確姿勢丟出滾球。 2. 會遵守滾球與排球的比賽規則。 3. 會玩傳接球的遊戲，間距三-五公尺，球不掉落。 4. 能雙手接住反彈球 20 次中成功 10 次以上。 5. 能擊回排球大小的反彈球 10 次中成功 5 次以上。
第 16-19 週	繩索大挑戰	特功 2-7	特功 E-14	1. 能將鞋帶打簡易繩	《活動 1》我會繫鞋帶	實作評量：

		具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。	雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	結，如平結、蝴蝶結。 2. 能正確甩繩並以雙腳跳過。 3. 能連續跳繩 2 分鐘。	1. 教師透過分解動作與不同顏色的繩索，示範平結、蝴蝶結的打法。 2. 設計各種情境或遊戲讓學生反覆練習打繩結的技巧。 《活動 2》跳繩小體驗 1. 設計跳躍的情境遊戲，讓學生熟稔連續跳的動作。 2. 將跳繩動作分解，指導學生一步一步完成練習。	1. 會在物品上以繩索打上平結或蝴蝶結。 2. 能正確甩繩同時雙腳跳起越過繩子。 3. 能持續跳繩 2 分鐘或連續跳 10 下。(依學生個別差異而定)
第 20-21 週	人體大富翁	特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能和大家一起同步做健身操。 2. 能平穩地通過不同高度(20~50 公分)的障礙物。 3. 能在平衡木上來回 5 趟並完成學習任務。 4. 能進行包含二個以上動作的闖關任務。	《活動 1》動起來 1. 教師播放健康操影片，示範伸展動作，請學生跟著做。 2. 重要關節活動部位加強暖身。 《活動 2》人體大富翁 *擲骰子擲到該數字就進到指定定位完成指定的活動內容： 1. 凌波舞-俯臥通過童軍繩。 2. 木頭人-模仿動作圖卡操作單腳平衡動作。 3. 螃蟹走路-橫向走通過平衡木 4. 步步高升-跨越 3 個低至高之障礙物。 5. 大富翁遊戲-以跳布袋方式通過繩梯、呼拉圈、定點丟接球	實作評量： 1. 能一起同步做健身操等暖身運動。 2. 能完成闖關活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	快樂小藝人	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能仿拼藝術方塊盒。 2. 能使用鑷子夾小方塊(馬賽克磚)，放入指定的位置。 3. 能使用筷子夾取物品。 4. 能黏貼出種子藝術作品。	《活動 1》藝術拼圖 1. 教師介紹藝術方塊盒的主要組成配件，搭配圖片示範拼法。學生選擇喜愛的圖形練習仿拼，教師適時介入引導。 2. 配合數學領域中平面與立體圖形的學習單元，讓學生練習以鑷子夾小方塊紙片的方式組合出幾何圖形；熟練後再將媒材轉換為馬賽克磚，創作出一幅藝術作品。 《活動 2》夾夾樂 1. 配合自然領域帶領學生到校園各環境中撿拾大小形狀不一的種子。 2. 請學生以筷子將種子夾進收集罐裡。 3. 將收集的種子排列黏貼成一幅自然藝術作品。	實作評量： 1. 能看圖片仿拼藝術方塊盒至少 3 組。 2. 能使用鑷子夾取馬賽克磚，完成一幅藝術創作。 3. 能使用筷子夾取物品至指定位置。 4. 能完成一幅種子自然藝術作品。
第 5-8 週	健康 GO ! GO ! GO !	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-8	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4	1. 能完成 3 分鐘登階活動。 2. 能進行翻滾的動作遊戲。 3. 能做仰臥捲腹 50 下。 4. 能進行坐姿體前彎達 20-25 公分。	《活動 1》軟硬兼施 1. 教師示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)併腿前彎(2)盤腿前彎(3)開腿前彎。 2. 請學生於墊上或地面仰臥平躺，雙手胸前	實作評量： 1. 能持續登階 1-3 分鐘。 2. 能以安全的姿勢進行翻滾的動作。 3. 屈膝仰臥起坐能達到 30 下。

		具備雙側協調與手眼協調技能。	指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		交叉，雙手掌輕放肩上（肩窩附近），手肘得離開胸部，雙膝屈曲約成九十度，足底平貼地面，利用腹肌收縮使上身起坐，雙肘觸及雙膝。 《活動 2》肌力加加油 1. 核心肌力練習：四點姿勢，同時抬右腳及左手，接著抬左腳及右手。 2. 腹部肌力練習：坐姿下，雙腳高舉並同時將花生球向前踢，共做 30 次。 3. 配合動物操做翻滾的動作練習。 4. 配合節拍器，引導學生跟著速度做登階練習，從 1 分鐘逐步增加到 3 分鐘。	4. 坐姿體前彎能達 20-25 公分。
第 9-11 週	巧手大進擊	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 會搓、揉黏土/麵粉糰成各種造型。 2. 能摺紙成形(8 步驟以上)。	《活動 1》靈活小手 1. 自拋接沙包，依序由 1~3 顆沙包拋接變化。 2. 使用夾子練習，夾取由大至小的物品。 3. 利用黏土(簡單形狀的形塑，如：條狀、球狀、扁圓形、三角形等)，訓練以手揉、捏、按、壓等技巧運用。 4. 以圓形或方形貼，貼	實作評量： 1. 會搓、揉黏土/麵粉糰成各種造型。 2. 能完成一~二件不同形狀的動力飛機摺紙。

					黏出所提供之圖案。 《活動 2》動力飛機 1. 教師示範各種摺紙的基本技巧，並讓學生跟著練習。 2. 透過摺紙影片，引導學生完成一~二件不同形狀的動力飛機。	
第 12-15 週	運動我最行	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 能伏地挺身 30 下。 2. 能攀爬直立梯子連續 20 趟。 3. 能雙腳綁沙包登階 100 下。 4. 能完成 800 或 1600 公尺跑走活動。	《活動 1》肌力壯壯 1. 核心肌力練習：俯臥姿，雙腳放在花生球上，並將身體往前移且軀幹懸空維持 10 秒，共 30 下。 2. 核心肌力練習：四點姿勢，同時抬右腳及左手，接著抬左腳及右手。 《活動 2》我要星星 1. 腳綁沙包登階練習 2. 教師將星形餅乾吊掛在攀爬架上端，引導學生攀上梯子取得餅乾。 《活動 3》跑走高手 1. 設計情境關卡，讓學生有動力完成 800 公尺的跑走，再逐步漸進到 1600 公尺。	實作評量： 1. 能伏地挺身 30 下。 2. 能攀爬直立梯子連續 20 趟。 3. 能雙腳綁沙包登階 100 下。 4. 能完成 800 或 1600 公尺跑走活動。
第 16-18 週	眼明手快	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2	特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能操作不同大小的立體積木或教具條並完成指定幾何形體。 2. 能使用圓規、膠帶、膠水等文具完成指定圖形黏貼作品。	《活動 1》立體轉轉 1. 透過立體積木或教具條等學習輔具訓練精細動作的穩定性與認知抽象概念的習得。 2. 透過撕數學附件，練	實作評量： 1. 能穩定操作積木成功率達 80%。 2. 能完成數學或美勞附件的拆裝與組合且品質通過率達 80%。

		參與學習活動。		3. 能拼七巧板，完成 3 種圖形。	習在有限的時間內完成任務且操作品質通過率達標準。 3. 使用七巧板拼圖，搭配圖片提示，完成至少 3 種以上的拼貼。 《活動 2》彩色世界 1. 教師示範使用圓規畫圓的技巧，學生練習在各色色紙上以圓規畫圓。 2. 將色紙上的圓剪下來，並黏貼在圖畫紙上，完成一幅繽紛彩色世界。	3. 能完成至少 3 種以上的七巧板拼圖。 4. 能使用圓規畫圓(80%以上成形)。 5. 能使用膠帶或膠水黏貼作品。
第 19-20 週	球球飛上天	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能原地丟接球 100 下(右手丟, 左手接, 交替)。 2. 學會羽球握拍及持球方式。 3. 能熟悉正手向上擊球動作。 4. 能正確做出正手發球動作。 5. 能了解運動規則的意義及重要性，並與他人互助合作，進行遊戲。	《活動 1》球球朋友 1. 使用軟式網球類大小與彈性的球，指導學生練習單手丟接球、雙手交替丟接(右手丟, 左手接, 交替)，讓學生熟悉球在手中丟接的感覺。 2. 教師示範低手拋接球以及高手丟接球的方法技巧，學生兩兩一組練習。 《活動 2》羽你同行 1. 教師介紹說明羽球的規則、場地及比賽方式，並示範玩羽球的正確姿勢及打法。 2. 引導學生練習數次，接著分組進行模擬比賽遊戲。	實作評量： 1. 能原地丟接球 100 下(右手丟, 左手接, 交替)。 2. 能將羽球發球過網 10 次中成功 5 次以上。 3. 能將羽球發球過網落在有效區內 10 次中成功 5 次以上。 4. 打羽球時能回擊對方的球來回連續 3 次以上。 5. 會遵守羽球的比賽規則。

四、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程資源班特 D 組第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:南一版國語和數學第五、六冊、翰林版國語第三、四冊、南一版數學第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人、學障 2 年級 1 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 B2 科技資訊與媒體素養 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 能透過資訊科技以及參與活動，發展辨識異同與觀察變化的能力。 2. 能運用反覆練習等學習策略，增進相近字形字音的辨認與運用能力。 3. 能運用有效的閱讀理解策略，加強文字語句的理解與運用能力。 4. 能學習看懂文字題的重點，思考題目的意思，依題意在時限內完成作答或解題，檢討後發現錯誤並訂正。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的好眼力	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能從兩張相似圖中找出片不同的地方。 2. 能從多種圖案中找出配對的圖案。 3. 能找出不同的相似字或注音符號。	1. 運用網路的益智遊戲-找不同，在限定時間內指出、說出或圈出數個不同的地方。 2. 透過配對桌遊，例如麻吉碰碰、醜娃娃或塔	1. 能在限定時間內從兩張相似圖片中，指出、說出或圈出 8-10 個不同的地方。 2. 能遵守配對桌遊的規則，說出或指出配對相

		特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		寶等，指出或說出可以配對的圖片。 3. 製作學習單，三到五個相同字為一組並插入一個相似字或注音符號，請學生從中圈出和說出不同的字或注音符號，並用螢光筆把相異的筆劃或部件塗上顏色。	同的圖片。 3. 能從字族中圈出和說出不同的字或注音符號，並畫記出相異的筆劃或部件。
第 6-10 週	我會辨認字音多胞胎	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能辨別相近字不同的地方。 2. 能做相似字的造詞和語詞填空。 3. 能認讀課文中的多音字。 4. 能做多音字的造詞和語詞填空。	1. 從書商提供的備課資料-二年級「形音輕鬆學」、三年級「字音字形重點整理」中，每課挑選一到兩組相似字或多音字給學生做練習。 2. 自製 ppt 相似字和多音字的教材，將不同的地方用鮮明的顏色標示出來，教導學生辨別相異處，並做反覆練習。 3. 教導學生理解相近字或多音字的意思，先舉例說明，連結學生舊經驗，引導學生口頭造詞，再使用 ppt 動畫練習字圖配對，並反覆練習。 4. 自製字音字形作業單，指導學生圈出相似字的不同處，以及書寫相似字或多音字的語詞填空練習。	1. 能指出、圈出或說出相近字或多音字中不同的筆畫或部件。 2. 能用相似字或多音字進行口頭造詞。 3. 能正確書寫出相似字或多音字的語詞填空練習。
第 11-15 週	我會跟語句交朋友	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1. 能了解課本語詞的意思。	1. 從課文中挑選學生較難理解的語詞，透過圖	1. 能簡要回答或選擇出正確的語詞解釋。

		特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	2. 能了解課本短語和句型的意思。 3. 能做短語和句型的配對和填空練習。	片或電腦動畫，以及語詞解釋，採問答或選擇題的方式，讓學生了解語詞的意思。 2. 從課文中挑選常用的短語和句型，透過句型結構提示，配合情境圖，列舉二到三個例句，連結學生的舊經驗，提示複合句的前後關係，引導口頭照樣造句。 3. 透過 canva 或 ppt 的介面進行圖文配對遊戲的反覆練習。 4. 自製作業單，以選詞填空的方式，讓學生練習書寫短語和句型的填空練習。	2. 能口頭發表常用短語和句型的造樣造句。 3. 能正確操作圖文配對的遊戲。 4. 能書寫短語和句型的填空練習。
第 16-21 週	我是答題王(一)	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 能讀懂測驗卷大題的意思，並依題型作答。 2. 能在提示下閱讀文字測驗題，簡要說出題目的重點。 3. 能在提示的時限內完成課堂規定的練習題數。	1. 列印綜合題型測驗卷，教導學生依序唸讀測驗大題，將關鍵字圈出，請學生思考並說出每個大題要如何作答，示範例題後，依題型作答。熟練後可褪除提示，讓學生自行按照大題的指示作答。 2. 平時依學生程度自製文字題作答練習卷，國語以選擇題為主，數學以應用文字題為主。教導學生找出關鍵語句，解釋前後文關係，請學	1. 能依測驗大題的指示，寫出正確作答方式。 2. 能在口頭與關鍵字的提示下，說出文字題目的簡要重點。 3. 能在提示的時限內，將規定的測驗題數寫完或算完。

		試。 特學 4-II-1 主動依時 限完成作業或考試。			生思考並用自己的話把 題目的重點簡要說出 來，老師在旁做立即回 饋。 3. 月考前依學生程度自 製國語和數學評量卷， 先明白告訴學生作答的 題數，將答題的時間寫 在黑板明顯的地方，運 用線上計時器計時並呈 現在大屏上，作答時限 前五分鐘提醒學生。 老師觀察有認真作答以 及在時限內完成的學 生，給予立即增強獎 勵。	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

第二學期

教學進 度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是小小觀察家	特學 1-I-1 注意環境 中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾 訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息 中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同 訊息的重點。 特學 2-I-1 遵守學習 規範。 特學 3-I-2 運用多感 官學習。 特學 3-II-2 運用各種 學習資源。	特學 A-I-1 環境中的 訊息。 特學 A-I-3 提示或指 導語。 特學 A-I-6 常見字 詞。 特學 A-II-1 訊息中的 重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專 注時間。 特學 B-I-1 學習規範 和行為。 特學 C-I-3 多感官的 學習訊息。 特學 C-II-2 可選擇的 學習工具。	1. 能從五張圖片中辨認 出被翻面的圖片。 2. 能在圖片中辨識出隱 藏的指定圖案、數字或 符號。 3. 能辨別和修正常見字 錯誤的筆劃或部件	1. 運用「大家來找碴」 桌遊，訓練學生的辨識 力與觀察力，可先從兩 張開始，再依學生的能 力增加張數到五張。 2. 下載列印網路益智遊 戲的免費學習單，用螢 光筆畫記出隱藏在圖片 裡的指定圖案、數字或 符號。 3. 藉由 canva 製作國字 改錯教材，並自製錯別 字作業單，先讓學生辨 別正確的國字和錯誤國 字不同的地方，再請學 生圈出常見字錯誤的筆	1. 能遵守桌遊的規則， 指出被翻面的圖片，並 說出圖片中相異的部 分。 2. 能指出和標記出隱藏 的指定圖案、數字或符 號。 3. 能圈出和訂正錯別字 的錯誤筆畫或部件。

					畫或部件，最後改成正確的字。	
第 6-10 週	辨認字音我在行	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能由相近字部件的差異，理解字意的不同。 2. 能辨認和唸讀課文中的多音字和同音異字。 3. 能理解相近字音的意思，並做句子填空練習。	1. 從書商提供二年級「形音輕鬆學」、三年級「字音字形重點整理」的備課資料中，每課挑選一到兩組相似字、多音字或同音異字給學生做練習。 2. 自製 ppt 字音相近的教材，將不同的部件用鮮明的顏色標示出來，教導學生辨別相異處並做反覆練習。以圖示解釋相異部件，引導學生說出相近字不同的意思。 3. 教導學生理解相近字、多音字或同音異字的解釋，先舉例說明，連結學生舊經驗，引導學生口頭造詞，再使用 ppt 動畫練習字圖配對，並做反覆練習。 4. 自製字音字形作業單，指導學生圈出字音的不同處，以及書寫相似字、多音字或同音異字的句子填空練習。	1. 能圈出或說出相近字音不同的筆畫、部件或注音符號。 2. 能用相似字或多音字進行口頭造詞。 3. 能正確書寫出相似字、多音字或同音異字的句子填空練習。
第 11-15 週	語詞和句子是我的好朋友	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能理解課本抽象語詞和四字語詞的意思。 2. 能做抽象語詞和四字語詞的句子填空練習。 3. 能理解課本句型和複合句的意思。	1. 從課文中選擇抽象語詞和四字語詞，先以白話和具體的文句解釋語意，再配合圖示、動畫和舉例，引導學生口頭發表照樣造句。	1. 能口頭發表抽象語詞和四字語詞的的造樣造句。 2. 能填寫出抽象語詞和四字語詞的句子填空題目。

		常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	4. 能做句型和複合句的填空和接寫練習。	2. 自製語詞理解作業單，採選詞填空句子的方式，讓學生了解語意，並能正確使用。 3. 從課文中挑選常用的句型和複合句，透過句型結構提示，配合情境圖，列舉二到三個例句，連結學生的舊經驗，提示複合句的前後關係，引導口頭照樣造句。 4. 透過 canva 或 ppt 的介面進行圖文配對遊戲的反覆練習。 5. 自製作業單，以選詞填空的方式，讓學生書寫複合句的填空和接寫練習。	3. 能在圖示和例句的提示下，口頭發表複合句型的造樣造句。 4. 能正確操作圖文配對的遊戲。 4. 能書寫複合句的填空和接寫練習。
第 16-20 週	我是答題王(二)	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能在提示下讀懂文字題的意思，並依題意作答。 2. 能在時限內完成自製評量卷規定的範圍。 3. 能在提示下檢查做完的題目，學習發現錯誤並訂正。	1. 平時依學生程度自製文字題作答練習卷，國語以選擇題為主，數學以應用文字題為主。引導學生畫出前後文的關鍵語句，思考並了解題意和作答重點，再依照題意寫出或算出答案，老師在旁做立即回饋。 2. 月考前依學生程度自製國語和數學評量卷，先明白告訴學生在多少時間內寫完評量卷的範圍，並條列在黑板明顯的地方，運用線上計時器計時並呈現在大屏	1. 能標記出文字題目的關關鍵語句，並依題意寫出合適的答案。 2. 能在時限內，寫完或算完自製評量卷的規定範圍。 3. 能在口頭提示下，逐題檢查題目，發現錯誤立即訂正。

		楚或不明白的學習內容。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。			上，作答時限的前三分鐘提醒學生。老師觀察有認真作答以及在時限內完成的學生，給予立即增強獎勵。 3. 學生做完題目後，老師帶著學生逐題檢查，提醒學生發現錯誤，並在錯誤的題目旁做上醒目的標示，老師教導正確解題方法，學生將錯誤的地方訂正，下次複習時加強練習錯誤的題型。	
--	--	---	--	--	---	--

四、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程資源班特 E 組第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:康軒版國語第七、八冊、南一版數學第七、八冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、情障 4 年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 B2 科技資訊與媒體素養 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 能透過資訊科技以及參與活動，發展專注與記憶的能力。 2. 能透過例句和句型結構的引導，加強文句書寫的表達能力。 3. 能運用有效的閱讀策略，增進文字題的閱讀理解能力。 4. 能運用找關鍵語句的學習策略，思考並理解文字題的重點，在時限內完成作答或解題，並學習自我檢查。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	專注力與記憶力訓練 (一)	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-II-2 對學習具	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-2 正向的思	1. 能學習到提升專注力與記憶力的方法。 2. 能從小遊戲中訓練專注力與記憶能力。 3. 課堂中能在提示下表	1. 老師將提升專注力與記憶力的方法，以重點條列的方式，配合圖片，運用字條和大屏介面呈現出來。學生聆聽	1. 能說出提升專注力與記憶力的方法。 2. 能樂於參與認知小遊戲的過程，表現出該有的專注力與記憶力。

		備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	現出良好的專注力與記憶力。	後，輪流回答學到的方法。 2. 藉由「舒爾特方格」、「小小名偵探」、「拼圖遊戲」，或網路上免費的益智遊戲等，訓練學生專注力與記憶力。 3. 開學第一堂課，明白條列出上課規範以及獎賞制度，並請學生簽訂專注與認真學習契約。課堂中觀察學生表現，適時地給予口頭與視覺提醒。	3. 在課堂中，能在老師提醒下立即表現出專注和認真的學習行為。
第 6-10 週	語句小碩士	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能理解和使用課文的抽象語詞和四字語詞。 2. 能做語詞造句書寫練習。 3. 能理解和使用課文的常用句型。 4. 能做常用句型的書寫練習。	1. 從課文中挑選學生較難理解的抽象語詞和四字語詞，透過語詞解釋、圖片或電腦動畫的呈現，讓學生了解語詞的意思。自製語詞理解的配對題和選擇題作業單，檢視學生對語詞理解的程度，再針對困難的語詞做加強指導。 2. 從課文中挑選常用的短語和句型，透過句型結構提示，配合情境圖，列舉個二個以上例句，連結學生的舊經驗，說明句型的前後關係，引導口頭照樣造句。 3. 透過 canva 或 ppt 的介面進行圖文配對遊戲	1. 能在例句或圖片的提示下配對或選出語詞的意思。 2. 能寫出語詞造句的通順句子。 3. 能在例句或圖片的提示下說出常用句型的照樣造句。 4. 能寫出常用句型的通順句子。

					的反覆練習。 4. 自製造句書寫作業單，提供例句和句型結構，連結學生舊經驗，先引導學生口頭造句，再書寫句子，老師在旁做立即的提示或指正。	
第 11-15 週	閱讀小天地	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能理解段落重點和課文大意。 2. 能從前後文的關係理解原因和結果。 3. 能作答課文主旨的關鍵語句。 4. 能作答文意測驗選擇題，檢討後訂正。 5. 能從閱讀測驗的題目標記文章的重點。	1. 運用心智圖或組織圖，帶領學生畫出關鍵語詞，摘要段落重點，再歸納出課文大意內容，最後請學生用自己的話說出段落重點和課文大意。 2. 指導學生畫出重要段落句子，從前後文關係找出事件的前因後果，用問答方式引導學生說出事件的原因和結果。 3. 提示課文關鍵語句，歸納出文章主旨，舉例說明含意，請學生輪流複誦，再以問答方式請學生回答關鍵語句，最後鼓勵學生自行說出完整的主旨內容。 4. 自製文意測驗卷，以選擇題為主，先請學生自行作答後檢討並提示訂正錯誤，老師再針對學生錯誤的問題加強指導。 5. 選擇符合學生程度的相關閱讀測驗，先指導學生從題目所要問的問	1. 能簡要說出段落重點和課文大意。 2. 能口頭回答文章內容的原因和結果。 3. 能口頭回答文章主旨的關鍵語詞。 4. 能寫出文意測驗選擇題的答案，並在提示下訂正錯誤 5. 能從閱讀測驗題目的問題，畫記出在文章中的重點。

					題，在文章中找到重點並畫記起來，最後選出適切的答案。再請學生依方法反覆練習，增進答題正確率。	
第 16-21 週	答題一點通	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 能理解文字測驗題的意思。 2. 能依照國語文測驗的題意作答。 3. 能依照數學文字應用題的題意，列出算式和算出答案。 4. 能在時限內作答完成規定的試卷範圍。	1. 依學生程度自製文字題作答練習卷，國語以選擇題為主，數學以應用文字題為主。以例題教導學生找出關鍵語句，說明前後文關係，請學生思考並用自己的話把題目的重點簡要說出來，老師在旁做立即回饋。待理解方法後，請學生自行作答題目，老師在旁觀察和給予適時的提示。 2. 依學生程度自製國語和數學評量卷，先明白告訴學生作答試卷的範圍以及時間限制，並寫在黑板明顯的地方，運用線上計時器計時並呈現在大屏上，作答時限前五分鐘前提醒學生。老師觀察有認真作答且在時限內完成的學生，給予立即增強獎勵。	1. 能簡要說出國語文測驗題的重點，並依題目的意思作答。 2. 能簡要說出文字應用題的重點，並依題目的意思，列出算式並算出答案。 3. 能在時限內將規定的試卷範圍寫完或算完。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	專注力與記憶力訓練(二)	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能檢視提升專注力與記憶力的方法。	1. 複習提升專注力與記憶力的方法，將適切的	評量方式 1. 能自我檢視是否做到

		特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	2. 能從小遊戲中培養專注力與記憶能力。 3. 課堂中能在提示下維持專注力與記憶力。	重點項目做成檢核表，請學生每週自我檢視，做到的項目打勾，沒有做到的項目，引導說出改善的方法，下次再努力達成。 2. 運用桌遊「大家來找碴」、進階版「舒爾特方格」、「我是順風耳」、「填字遊戲」或網路上免費的益智遊戲等，訓練學生專注力與記憶力。 3. 開學第一堂課，明白條列出上課規範以及獎賞制度，並請學生簽訂維持專注與認真學習契約。課堂中觀察學生表現，適時提醒，如有達到標準立即給予獎勵。	提升專注力與記憶力的方法。 2. 能積極參與認知小遊戲的過程，表現出應有的專注力與記憶力。 3. 在課堂中，能在老師提醒下維持 15 分鐘專注和認真的學習行為。
第 6-10 週	語句小博士	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能理解和使用課文的抽象語詞和成語。 2. 能做語詞與成語造句的書寫練習。 3. 能理解和使用課文的複合句型。 4. 能做複合句型的書寫練習。	1. 從課文中挑選學生較難理解的抽象語詞以及延伸成語，透過語詞解釋、圖片或動畫的呈現，讓學生了解語詞的意思。製作語詞和成語理解的作業單，以配對題和選擇題為主，藉以檢視學生對語詞和成語的理解程度，再針對困難處加強指導。 2. 從課文中挑選常用的複合句型，透過句型結構提示，輔以情境圖	1. 能配對或選出語詞和成語的意思。 2. 能寫出語詞和成語造句的通順句子。 3. 能在前句的提示下接續說出複合句型的通順句子。 4. 能書寫出語詞造句和複合句型的通順句子。

					示，列舉個二個以上例句，連結學生的舊經驗，說明複合句的前後關係，提示前句，請學生口頭接續造出後面的句子。 3. 透過 canva 或 ppt 的介面進行圖文配對遊戲的反覆練習。 4. 製作造句書寫作業單，提供例句和句型結構，連結學生舊經驗，先引導學生口頭造句，再書寫語詞造句和複合句型的句子，老師在旁做立即的提示和指正。	
第 11-15 週	閱讀小樂園	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能學習摘要段落重點，歸納課文大意。 2. 能推論文章內容的因果關係。 3. 能作答課文主旨，和發表讀後感想。 4. 能作答文意測驗題，並訂正錯誤。 5. 能作答課文相關的閱讀測驗，並訂正錯誤。	1. 藉由課文段落大意，指導學生畫記落落的關鍵語句，以填空方式，完成段落重點摘要表。 2. 運用課文組織圖，帶學生畫出關鍵句，摘要段落重點，再歸納出課文大意內容，最後請學生用自己的話說出課文大意。 3. 指導學生畫出文章關鍵因果文句，從前後文關係找出事件的前因後果，引導學生推論說出完整事件的因果關係。 4. 經由課文關鍵語句，歸納出文章主旨，舉例說明含意，請學生說出完整的主旨內容。運用	1. 能寫出/說出段落重點摘要表和課文大意。 2. 能口頭敘述文章內容的前因後果。 3. 能說出文章主旨和回答讀後感想。 4. 能作答文意測驗與閱讀測驗，並在檢討後訂正錯誤。

		誤。			舉例和選擇的方式，引導學生回答出讀後感想。 5. 自製文意測驗卷，以選擇題為主，先請學生自行作答後檢討並訂正錯誤，老師再針對學生錯誤的問題加強指導。 6. 選擇符合學生程度的相關閱讀測驗，先請學生自行閱讀和作答後，再進行檢討並訂正錯誤。	
第 16-20 週	自我偵錯員	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能作答國語文評量題目，並發現錯誤後訂正。 2. 能依數學文字題意演算出答案，並發現錯誤後訂正。 3. 能在時限內完成作答試卷，並標記出常錯的題目。	1. 依學生程度製作國語和數學的綜合題型試卷，先明確告訴學生作答試卷的範圍以及時間的限制，並寫在黑板明顯的地方，運用線上計時器計時並呈現在大屏上，作答時限前五分鐘提醒學生。 2. 學生作答完畢，時間還沒有到，老師採口頭和提示卡的方式，提醒學生自己檢查作完的題目，不會的或有疑惑的題目做上記號，再想一想或算一算，發現錯誤後立即訂正。 3. 老師批改完試卷後，立即檢討。先從學生錯誤的題目改正，請學生表達不懂的地方，老師加強指導學生常犯的錯	1. 能作答完國語文試卷後，在提示下檢查試卷，發現錯誤後立即訂正。 2. 能作答完數學試卷後，在提示下檢查試卷，發現錯誤後立即訂正。 3. 能在時限內寫完或算完試卷，並在自己常錯的題目做上鮮明的記號。

					誤題型，並請學生用螢光筆在常錯題做上記號，提醒學生複習時加強練習。	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

四、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程資源班特 F 組第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 陳一鋒

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數： 外加 2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 2 人、5 年級 1 人 共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 C 社會參與 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	1. 學習處理及應對壓力的方法 2. 培養判斷是非對錯的能力 3. 認同遵守學校規範 4. 熟練正確的互動行為 5. 培養在各種情境中有禮貌的好習慣

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	單元一 情緒探索	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能認識生活中各種情緒反應及所帶來的影響 2. 能分辨各種情緒所產生的生理反應 3. 能選擇正確處理情緒的方式	1. 教師提供各項新聞資訊，讓學生說明裡面的人物是什麼情緒？控管不當會發生什麼事？ 2. 讓學生分享看看，什麼時候自己會有這樣表情？ 3. 完成情緒認識學習單，利用關鍵字彙的方式認識不同的表情/情緒。例如：緊張、激動	實作評量 (學生能分享與自身經驗) 口語評量 (回答各種情緒的應對方式) 紙筆評量

					4. 介紹生活中常出現的情緒？讓學生分享如果情緒控制不當會發生什麼事。 5. 利用配對的方式，介紹哪種狀況或情境會出現對應的情緒，討論該如何應對。	(完成學習單)
第 5-9 週	單元二 無言的交流	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能描述從他人發出的肢體語言 2. 能分辨各種手勢或表情的含意 3. 能舉例生活中出現的非語言溝通方式	1. 設計「比手畫腳」活動，讓學生體驗不說話傳達訊息，活動結束後分享心得。 2. 以畫圖的方式表現指定的題目，再讓別人猜畫的主題。活動完成後跟學生討論心得。 3. 提到生活中都充滿對方想表達的訊息，跟學生討論可以用哪些方法來討論訊息。 (例如: 交通警察或潛水員) 4. 準備各種手勢和表情的圖卡，讓學生判斷並推論可能傳遞的訊息。	實作評量 (能操作並進行活動) 口語評量 (能說出自己的心得及回答老師所提問的問題)
第 10-14 週	單元三 認識秘笈	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能依不同的情境說出適當的聊天例句 2. 能運用自己的資訊完成簡單自我介紹	1. 老師提供生活中常用的聊天例句，讓學生判斷可以用在哪些狀況並試著說說看。 2. 發下興趣調查表學習單，讓學生填寫自己喜歡的、有興趣的或想分享給他人的物事。 3. 搭配簡單問候語及設計例句結構，完成簡易自我介紹。例如：「大家好，我是_____，我喜歡_____，很高興認識大家，請多多指教。」讓學生能依自己設計的例句完成自我介紹練習。 4. 提到以後工作面試或換新環	實作評量 (學生能判斷適當問候用語並能以口述的方式完成自我介紹) 紙筆評量 (完成學習單)

					境時都必須跟他人做自我介紹，引導學生分享心得。	
第 15-21 週	單元四 有我在你身邊	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能說出自己或他人所面臨的壓力 2. 能指認適當發洩情緒的方法 3. 能模仿適當安慰他人的行為	1. 發下小卡，讓學生試著把自己過去難以處理的壓力或困難寫在小卡上。 2. 提到「生活中的壓力是一定有的，重要的是如何調適自己的心情及發洩」，跟學生討論其想法。 3. 觀看正確情緒抒發影片，討論自己在面臨壓力或心情不好時會做什麼事？ 4. 提供適合安慰他人的例句，讓學生試著說說看。 5. 安排各種不同的情境及角色，讓學生試著想辦法安慰他人(嘗試使用例句或用自己的方法皆可)	實作評量 (進行安慰他人的演練) 口語評量 (能討論及分享相關想法) 紙筆評量 (在小卡上寫出壓力或困難)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 獨一無二	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能說出生活中面臨失敗的原因 2. 能分辨他人對自己的看法與態度 3. 能選擇適當的方法來應對他人對自己的看法與態度	1. 提供幾個失敗的故事案例，跟學生討論為什麼會失敗。 2. 詢問學生對失敗(做錯事)的看法，詢問如果發生在班上，同學可能會有怎麼樣的看法 3. 提供幾個簡單的方法，讓學生選擇怎麼	實作評量 (分享自己的經驗，選擇應對方法) 口語評量 (討論影片觀後心得及分享)

					去應對他人對自己的看法與態度。 4. 提供相關影片(以肯定自我、接納他人為題)跟學生討論感想及看法。	
第 6-10 週	單元二 安心互動	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能指認自己身體上不能碰觸的地方 2. 能分辨與他人互動的正確方式 3. 能說出遇到不正確性別互動行為時的應對方法	1. 發下身體紅綠燈學習單，讓學生在學習單上的人物身體的不能觸碰的位置塗上紅色，並討論原因。 2. 以各種圖示及影片範例來分辨正確的及不正確的互動方式及分享可能會造成的後果。 3. 觀看影片(兩性安全互動為題)看完後跟學生討論有哪些應對方法可以保護自己。	口語評量 (在觀看完影片後討論及分享) 紙筆評量 (能完成學習單)
第 11-15 週	單元三 好好表達	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 能在不同情境下選擇適當的表達方式 2. 能用適當的語句詢問對方來獲得想知道的信息。 3. 能說明不當表達惹怒對方後的應對方式	1. 跟學生討論，當你有親戚長輩結婚時該怎麼說些祝福的話？ 2. 跟學生提到有時候講話不小心會惹對方生氣或誤會，跟學生討論該怎麼辦。 (以弄錯習俗的例子舉例) 3. 觀看影片「正確的回應方式」並討論及分享心得。 4. 利用影片中的例句，嘗試練習如何詢問對方來獲得想知道的信息。 (如何在尊重他人文化	實作評量 (分享自己的經驗，選擇應對方法) 口語評量 (討論影片觀後心得及分享)

					信仰前提上選擇正確的應對方式)	
第 16-20 週	單元四 生活簡單又快樂	特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 能認識在社區及家庭中各種不同的規範 2. 能說出各種禮貌用語 3. 能在不同的情況下，選擇適當的回應方式。	1. 跟學生討論「為什麼社會上處處有規範」引導學生討論其想法。 2. 討論班上及家中的各項規範？引導學生思考這樣規定的原因。 3. 從班規「有禮貌」這點衍生需要多使用禮貌用語。認識各種禮貌例句。 4. 討論各種社區裡會遇到的狀況，如何使用禮貌用語，讓人感覺很有禮貌。(以跟鄰居講話或去郵局為例) 5. 抽選題目描述不同的情境，引導學生能說出適當的禮貌用語。	實作評量 (學生能在適當情境下使用正確禮貌用語) 口語評量 (學生能討論及分享自己的看法)

四、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程資源班特 G 組第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 陳一鋒

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數： 外加 2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能習得人際溝通基本技巧 2. 能習得人際溝通進階技巧 3. 能在溝通情境中採取合宜的技巧應對 4. 能了解網路溝通之特性並避免危險 5. 能體會良好人際溝通的樂趣

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	溝通的基礎	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能描述溝通的重要性 2. 能舉例生活中各種人與人之間的溝通活動 3. 能說明溝通的重要性 4. 能嘗試推論溝通不良所產生的後果	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授溝通的基礎有哪些(講授+觀念釐清) (一) ①溝通是指將某種資訊與他人分享 ②溝通不是只限於對話 ③人類會用各種方式傳遞訊息 (二) ①人類透過溝通，學習知識並藉此	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的溝通要素有哪些。 (2)能說出課堂間學習的溝通目的有哪些。 (3)能說出課堂間學習的溝通重點有哪些。 (4)能說出課堂間學習的溝通的注意事項有哪

					成長。 ②共鳴是維持人類信賴關係的心理機制 ③透過溝通建立的信賴關係，是人際關係的基礎。 (三) ①不只是語言會決定印象，還有表情、態度和聲音的語調。 ②對對方的感受會表現在態度和表情上。 ③向對方釋出關心表現和善的態度。 (四) ①傳達和接收對溝通都很重要 ②傳達和接收來回傳的越久，交流會更愉快。 ③注意對方投的球，確實接球。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習相關的溝通的基礎。	些。 2. 實作： 能與老師配合，對溝通的基礎進行討論和思考。
第 5-11 週	開始溝通吧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能使用正確的打招呼方式 2. 能將自己的資訊用簡潔的方式表達 3. 能說明對方所表達訊息的重點	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授開始溝通的方法：講授+觀念釐清 (一) ①交流從打招呼開始 ②閒聊能縮短人與人的距離 ③不只表達事實，再加上自己的感受，可以讓話題更深入。 (二) ①共享資訊要掌握何時、何地、何事三大重點。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的開始打招呼的方法。 (2)能說出課堂間分享資訊的方法。 (3)能說出課堂間學習的表達意見的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對開始溝通的方法進行討論和思考。

					②用簡單明瞭、簡潔有力、對方容易記住的方式傳達訊息。 ③重要約定或行程前需要提醒對方再次確認。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習相關開始溝通的方法。	(2)能在老師引導下，產出屬於個人溝通的方法。
第 12-15 週	親朋好友間的溝通	特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能描述與長輩適當的溝通方式 2. 能指認維持良好人際關係的方法 3. 能在不同情境下適當選擇忍耐的表現	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授親朋好友間溝通的方法：講授+觀念釐清 (一) ①十幾歲正值脫離父母(保護者)、孩子(被保護者)關係的時期。 ②同時有想對父母撒嬌，又覺得父母很煩的心情很正常。 ③經過不斷反覆撒嬌和叛逆，是邁向自立的過程。 (二) ①有手足的人，可以注意到每個人對同一件事的感受不同。 ②吵架可以學習更沉穩交涉的方法，是很重要的練習機會。 ③即使因為一時衝動說出重話，冷靜過後，還是能恢復原本的信賴關係。 (三) ①十幾歲時的人際關係，是學習溝通的重要管道。 ②疲於處理人際關係，就投入喜好掌握時機替自己充電。 ③能在獨處和群體之間來去自如很重要。 (四)	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的和父母溝通的方法有哪些。 (2)能說出課堂間學習的和手足溝通的方法有哪些。 (3)能說出課堂間學習的和朋友溝通的方法有哪些。 (4)能說出課堂間學習的和老師溝通的方法有哪些。 2. 實作： (1)能與老師合作，對親朋好友間溝通的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的親朋好友間溝通的方法。

					①有形形色色的老師，自然也會有和你個性不合的老師。 ②在校期間忍耐一下，和處不來的老師好好相處。 ③和老師關係的困擾，可以找父母、朋友或其他老師商量。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習親朋好友間溝通的方法。	
第 16-20 週	溝通 Q&A：這個時候怎麼做？	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能簡單描述自己對於朋友的想法 2. 能用適當的方式與朋友交談 3. 能選擇與朋友吵架後適當的應對方式	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授關於溝通的疑難雜症：講授+觀念釐清 (1)不用和每個人都親近，和處不來的人保持距離。 (2)不需要勉強自己交朋友，總有機會認識意氣相投的人。 (3)想得到原諒，就要主動道歉。 (4)不擅言詞或是口拙，找出屬於自己的說話風格。 (5)在情緒控制尚未成熟的階段，懂得善後很重要。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習處理溝通中的疑難雜症。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習和處不來的朋友相處的原則。 (2)能說出課堂間學習面對有無朋友的調適方法。 (3)能說出課堂間學習處理吵架後和好的方法。 (4)能說出課堂間學習找出自己的說話風格的方法有哪些。 (5)能說出課堂間學習處理溝通中發脾氣後的善後方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對溝通中疑難雜症進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的處理溝通中疑難雜症的方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	將溝通技巧學以致用	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能指認各種出社會後的溝通方式 2. 能簡單描述他人選擇溝通方式的原因 3. 能說明自己慣用的溝通方式	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授將溝通技巧學以致用的方法：講授+觀念釐清 (一) ①將以往所學的溝通基礎學以致用。 ②大人會運用許多的溝通技巧。 ③不用全部背下來，只要學會適合自己的技巧。 (二) ①「傾聽和表達」沒有標準答案 ②即使做相同的事，有人有好感，有人會反感。 ③以討論或遊戲的方式，找出適合的方法。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習將溝通技巧學以致用的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習讓溝通技巧更進步的方法。 (2)能說出課堂間學習關於傾聽和表達的要素。 2. 實作： (1)能與老師合作，對將溝通技巧學以致用的方法進行討論和思考。 (2)能在情境演練中，將溝通技巧學以致用表現出來。
第 8-13 週	「傾聽」的進階技巧	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能演練傾聽他人苦惱的應對表現 2. 能將聽到的訊息用紙筆做重點摘要 3. 能嘗試擷取他人訊息並用自己的話來表達觀	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授傾聽的進階技巧：講授+觀念釐清 (一) ①「聽懂」是哪一種？	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的「聽懂」有哪些。 (2)能說出課堂間學習的如何聽到重點的方法。 (3)能說出課堂間學習的

				點	②有確實接收資訊嗎？ ③你的傾聽表現，有讓說話的對象感到滿意嗎？ (二) ①「聽懂」多少訊息，寫下來確認看看。 ②試著練習寫下說話重點的筆記。 ③嘗試在上課等日常生活中，練習做筆記。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習傾聽的進階技巧。	用 5W1H 問出不足資訊的方法。 (4)能說出課堂間學習的重複句子+肯定對方的技巧。 (5)能說出課堂間學習的聽對方把話說完的技巧。 (6)能說出課堂間學習的對話中互相理解的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對傾聽的進階技巧進行討論和思考。 (2)能在情境演練中，表現出傾聽的進階技巧。
第 14-18 週	「表達」的進階技巧	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能描述他人表達訊息的目的 2. 能將自己想表達的訊息以紙筆方式寫下 3. 能嘗試讓他人理解自己想表達的訊息	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授表達的進階技巧：講授+觀念釐清 (一) ①「表達」的目的是什麼？ ②「資訊」還是「感受」？ (二) ①錄下自己說話的內容，確認哪裡有問題。 ②確認寫下來的文章哩，是否包含想要傳遞的資訊。 ③將想傳遞的話寫成理想的表達文章，再看著文章練習說話。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的提升表達能力的方法。 (2)能說出課堂間學習的傳遞資訊的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對表達的進階技巧進行討論和思考。 (2)能在情境演練中，表現出表達的進階技巧。

					3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習表達的進階技巧。	
第 19-20 週	用網路來溝通	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能指認各種網路社群平台 2. 能分辨各種網路危險行為 3. 能說明使用網路的基本禮貌 4. 能使用網路找查不當使用網路的法律規範	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授如何用網路來溝通：講授+觀念釐清 (一) ①申請社群平台帳號後，先從認識的人開始交流。 ②安排回覆訊息的時段，珍惜自己的時間。 ③一開始先將社群平台帳號設定為「不公開」會比較安全。 (二) ①不要讓陌生人知道自己的公開資料。 ②如果對方要求你公開，先喊暫停。 ③事先決定好要公開哪些個人資料。 (三) ①直播影片能即時看到對方的反應。 ②直播時要小心，別洩漏個人資料。 ③直播時要先告知家人。 (四) ①站在觀看者的角度思	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的開始網路聊天的方法有哪些。 (2)能說出課堂間學習的在網路和陌生人的交流的注意事項。 (3)能說出課堂間學習的在網路直播影片的注意事項。 (4)能說出課堂間學習的如何以觀看者角度思考網路溝通。 (5)能說出課堂間學習的網路聊天發生糾紛時的應對方法。 (6)能說出課堂間學習的網路聊天的法律責任有哪些。 2. 實作： (1)能與老師合作，對用網路來溝通的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的網路溝通方法。

					考。 ②思考為何網路上有過多的偏激言論 ③不要覺得惡言惡語很有趣 (五) ①先遠離被激怒的原因。 ②不要自己處理，先找人商量。 ③下定決心向別人求助。 (六) ①網路中傷他人也是犯罪。 ②匿名發文一樣有法律責任。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習用網路來溝通的方法。	
--	--	--	--	--	--	--

