

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	18 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動 品格 紮根、 品質 為本、 品味 永續 之 三品教育 ，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼 應之說明	1、透過學習並實踐自我領導力教育培養出具有品格力(LOHAS)的領導人 2、學生能藉由自身良好的品格力，進而提升學習力、健康力，成為具有學習力和健康力的三品好學生。 3、透過提升自我和與他人合作的能力，創建具有 LOHAS 的學校文化。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定計畫與實作的能力 ，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同 理心 應用在生活與 人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 在生活中運用「雙贏思維」、「知彼解己」這兩個習慣，有助於以 同理心 提升 人際溝通 的品質。 2. 「統合綜效」有助於激發 創新思考 ，以不同思維 擬定 合適的 計畫 並有 因應日常生活情境所需的 實作 能力。 3. 透過學習並實踐七個習慣(公眾成功)，有助於理解他人感受，樂於與 人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員 合作 達成團體目 標。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
----------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(4)週	H4 雙贏思維	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 分析並欣賞自我優點和興趣 2. 選擇班級領導力角色 3. 規劃領導力角色及掃地工作的執行計畫 4. 學業 WIGs 和個人 WIGs(閱讀) 1. 情感帳戶 2. 存/提款行為	1. 學生能欣賞自己的優點與興趣。 2. 選擇適切的班級領導力角色及掃地活動，以此參與班級活動。 3. 與同學討論相關分工，以合作方式妥善完成領導力角色工作及掃地工作。 4. 規劃執行計畫，以確保更有效能完成工作。 5. 規劃與執行學業 WIGs 和個人 WIGs(閱讀) 1. 能記錄影片中的重要觀念，理解情感帳戶的內涵，以及分析與判讀存款和提款行為	1. 能完成履歷表，選擇合適的領導人工作及掃地工作 2. 和掃地小組共同討論寫下工作分配表，一張給老師，一張小組內參考用(分組合作) 3. 針對自己的領導人工作規畫執行計畫，將執行計畫於每次班會時，進行記錄與檢討(實踐行動) 4. 完成學業 WIGs 和個人 WIGs(閱讀) 1. 能說出三個存款和三個提款的行為 2. 能列出正面情緒以及負面情緒各兩個 3. 能各挑一個正面情緒以及負面情緒所帶來的不同行為	活動一:我是小小領導人 (一) 發下梅山國小六年乙班自我領導人暨掃地工作履歷表，讓學生依據自己的經驗和專長填寫想要的班級領導人工作和掃地工作 (二) 全班一起確認長工作，如有重複，請學生按照過去經驗及個人優點來拉票，最後由同學共同表決 (三) 掃地工作則按照挑選結果組建成掃地小組，並且共同討論清潔方式及工作分配，最後提出簡要說明紀錄給老師。(合作討論) (四)指導學生如何記錄自己的工作執行並請學生執行後分享。 活動二:情感帳戶 (一)觀賞《你的情感帳戶餘額不足了，請加值》看影片時，請作筆記，觀後全班進行討論 1. 甚麼是情感帳戶? 2. 做甚麼是存款? 3. 做甚麼是提款? (二)手冊 P24(優缺點分析圖), 請按照手冊內的情境羅列出正面及負面情緒，並延伸思考不同的情	履歷表 WIGs 表*2 閱讀紀錄表 https://www.youtube.com/watch?v=CAHo3u1c98Y	4

			1. 符合雙贏思維的 10 種行為 1. 雙贏思維 2. 養成思維的五個要領	1. 能分析與判讀 10 種雙贏思維的行為 2. 能規劃策略改進自己不符合雙贏思維的行為 3. 能判讀養成雙贏思維的五個要領 讓學生在情境中練習分析與判讀四種人際交往的思維模式(包含雙贏思維)	1. 能說出 10 種雙贏思維行為的內涵 2 能完成 p25 並與同學分享 3. 能說出五個要領 1 能說出四種人際交往的思維模式的不同以及影響 2 完成手冊並分享 1 能針對四種情境說出自己的看法	緒可能帶來的不同行為，並分享。 活動三 (一) 指導學生習寫手冊 P25 (二) 你對你自己的分數滿意嗎？ 是否覺得哪一個部份要維持或是修正？ (三)觀賞《養成雙贏思維的五個要領》全班進行討論，判讀養成雙贏思維的五個要領 活動四 (一) 老師介紹四種人際交往的思維模式，聆聽故事：皮洛士式勝利 (二)欣賞故事：把球傳給潘，說完故事扣老師針對故事提問，學生小組討論後回答 1. 什麼事件讓黛安娜生氣？ 2. 你覺得潘為什麼這麼做？ 3. 黛安娜的爸爸給了甚麼建議？ 4. 黛安娜願意先釋出善意，對於整體現況有何改變 (三) 習寫手冊 p26 共同討論及分享 (四)習寫手冊 p27 (五)共同討論及分享	https://www.youtube.com/watch?v=XXrsTctTNQs https://reurl.cc/vq8eWl https://reurl.cc/Dg8dAe 自我領導力教育手冊	
第(5)週~第(8)週	H5 知彼解己	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	聆聽技巧：先聽後說 同學特質與興趣的蓮花圖	運用「先聽後說」聆聽的技巧，讓別人感受到被欣賞與接納。 學生欣賞他人的特質與興趣	1. 能寫出聆聽五個層次 2. 小組合作練習「真心聆聽」角色扮演活動(小組合作) 2. 能寫下五個因為改變聆聽習慣而產生的改變，提出自我改進行動(實踐行動) 3. 能寫下一個有關聆的故事	活動一(2節) (一) 欣賞故事：誰真正在聆聽，學習「真心誠意的聆聽」》 (二) 寫下聆聽五個層次，並抽角色進行扮演活動。 (三) 老師說故事《不肯全力以赴的賴瑞》，學生紀錄故事重點並回答老師的提問 (四) 分享生活中懂得聆聽的人或是例子(手冊 p35)	https://reurl.cc/83OWj4 自我領導力教育網站 https://reurl.cc/O0eknA 自我領導力教育手冊	4

		國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	同理心與同情心 學校應該教導學生如何聆聽	能分析與判讀同理心與同情心的不同。 單元總結性評量 1. 手冊 p35: 分析與判讀議題《學校應該教導學生如何聆聽》	4. 完成並分享手冊 p31 能用蓮花圖寫出好朋友的特質與興趣 性別教育:舉例時要注意性別刻板印象，特質與興趣應該是不分性別的! 能寫下二個同理心和同情心的不同之處 學生能針對此議題發表自己的想法並且聆聽夥伴的想法	(五) 手冊 p31~33，並且分享互動的感受 活動二(2 節) (一) 習寫手冊 p30，歸納出好朋友的特質與興趣並分享 (二) 鼓勵孩子發展多元的興趣並尊重每一個特質表現 (三) 欣賞影片《同理心和同情心的差別在於?》看影片的時，讓孩子分享同理心和同情心的不同 (四) 習寫手冊 p34 並與夥伴分享；除了記錄自己的想法之外，也在本頁面紀錄夥伴的看法	https://reurl.cc/4aG37v	
第(9)週 ~ 第(12)週	H6 統合 綜效	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然科學 tm- III -1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	自然界:互利共生 物質:合金 管弦樂團 統合綜效 珍視差異 第三選擇	從觀察影片中昆蟲及動物見的互利共生行為、合金的特殊性、管弦樂團，理解統合綜效的內涵。 欣賞並接納自己與他人的優點及不同之處—珍視差異。 分析與判讀各類資源，規劃出更好的第三選擇 單元總結性評量 1. 欣賞影片《埃佛勒斯峰》，分析與判斷要達成	能說出「合作力量大」、「珍視差異」的重要性，各小組合作完成拼圖，並說出要怎麼合作才能有效率 能在手冊 p38 頁畫出重點 能說出第三選擇的內涵，並完成手冊 p37、39。 1. 能找出至少三個影片中所使用的習慣 2. 寫下影片中所運用的第三選擇	活動一(2 節) (一) 欣賞影片:《大自然的互利共生》、《扭曲鈦合金迅速回原狀》、管弦樂團，感受到合作之美 (二) 習寫手冊 p36、38，從手冊中學習到「合作力量大」、「珍視差異」的重要性 (三) 進行拼圖計時大賽，完成後請學生分享如何有效率的合作 活動二 (一) 欣賞故事:心之歌—珍視差異 (二) 習寫手冊 p37、39，從手冊中學習到「第三選擇」的內涵 (三) 完成手冊 P40~43 活動三 (一) 觀看影片《埃佛勒斯峰》，	https://reurl.cc/lRMo0Y https://reurl.cc/0jypmA https://reurl.cc/MAGbkX 自我領導力教育手冊 https://reurl.cc/0jyXWM	4

				統合綜效需要整合的習慣	結合英文科小組報告，請各小組紀錄協作歷程與困難解決策略(體驗與實踐行動)	透過紀錄影片中曾使用的習慣，達到複習的目的 (二)寫下你覺得這個團隊會成功的原因 活動四 在英語科報告時，實踐統合綜效		
第(13)週 ~ 第(16)週	H7 不斷更新	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	快樂的方法 不斷更新	能覺察影片中所提到讓自己快樂的方法 能在生活中實踐其中一項讓自己快樂的方法 覺察不斷更新的四個面向，並在生活中實踐不斷更新讓自己更自信、更快樂！	能完成學習單，並且於課堂中發表自己的想法 能完成手冊規定的頁面(記錄自己一項習慣執行情形)並且分享(實踐行動) 能與同學共同完成手冊規定的頁面並且分享(小組合作)	活動一(2節，第1和第4節) (一) 欣賞演講《「快樂任意門」》→讓自己更快樂的方法。 老師設計學習單，欣賞影片的時，老師會和學生依同討論演講的內容並且習寫學習單，寫下三個可以讓自己更快樂的方法。 (二) 學生實踐其中一項讓自己快樂的方法(不包含線上遊戲)之後，請於第4節課報告自己的執行歷程以及感受(使用四開海報紙+領導力工具圖來呈現) 活動二(2節) (一) 習寫手冊 P44~46(p45 頁：四歲的狀況用藍線；昨天的狀況用紅線)；p46 要畫出文章中的重點 (二)習寫手冊 P47~49(48 調整內容為訪問同學後寫下 5 個最喜歡不斷更新的活動) (二)學生分享	https://www.youtube.com/watch?v=g7awSPITM9g 自我領導力教育手冊	4
第(17)週 ~ 第(20)週	公眾成功	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	七個習慣 影片觀後心得	總結性評量 分析與判讀影片中某位角色運用七個習慣的歷程，學習該角色的行為 以七個習慣為主題，寫出表達清楚、段落分明的觀後心得	完成影片欣賞學習單 能自省自己本學習在習慣	活動一 (一)欣賞影片:老師須事先發下學習單，協助孩子一邊觀看影片一邊整理出影片重點 (二)與學生共同討論影片中所出現符合七個習慣的行為 (三)作文引導單:背景、與七個習慣相符的行為、對自己的啟發 活動二 寫影片觀後心得	影片:攻其不備 影片學習單	2

					四~習慣七的執行狀況，並透過合作方式討論出優缺點分析圖及未來改進方案	活動三 (一) 請學生自選一位心目中的領導人，以該領導人為藍本，完成手冊 52~53 (二) 學生分享本學期在習慣四~習慣七的執行狀況，並透過合作方式討論出優缺點分析圖及未來改進方案	自我領導力教育手冊	
教材來源	v 選用教材（沛德國際教育自我領導力 6 年級活動手冊 ） □ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	v 無 融入資訊科技教學內容 □ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、自閉症(0)人、情緒障礙(2)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙） 6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 特教老師簽名：甘素梅 普教老師簽名：林岳汶、唐翊珮							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。