

嘉義縣水上鄉成功國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域一年級課程教學進度總表 設計者：巡迴教師

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：自閉一年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(簡)	1.能認識 100 以內的數並進行大小比較。 2.能做 20 以內的加減法以及混合計算。 3.能進行 100 以內錢幣的點數與換算。 4.能在模擬情境下，完成 50 元以內的買東西技能。 5.能做長度之比較與計算。 6.認識時間常用單位並報讀整點和半點。 7.能仿製平面圖形並堆疊立體圖形。 8.能分類與記錄 10 以下日常物品的量。 9.能對數學與幾何圖形有興趣，並能從生活中找出相關的圖形並完成分類。	1.紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)計算有困難時，會使用計算機。 (3)畫出老師示範的示例圖 2.實作評量 (1)實際進行操作積木或平板的練習。 (2)能在協助下完成剪紙的活動。 (3)能專心完成課堂上的活動。 3.作業評量。 能完成回家作業正確率達 80%。 4.口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題。 (2)能口頭說出生活經驗相關問題。
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡)	N-1-5 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、等應用問題。加法和減法算式。(簡)		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、拼貼、堆疊。(簡)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡)	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。			
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			

	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。	
	d-I-1 認識分類的模式，能在幫助下蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。（簡）	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能在協助下蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。（簡）	
特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	學習理解與使用個人適用之基本溝通手勢或符號以表達學習的需求

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 10 以內的數	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。 4.能使用手勢表達數量，協助發表。	1.指導學生使用平板 app 軟體，認識數字 1-10，並請學生跟著念唱 1-10。 2.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 6 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~10。 3.配合數字 1-10 貼紙本，經由數數活動確定數量後，找出 1~10 的數字貼紙並貼在正確位置上。 4.教師拿出數量在 1~10 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 5.運用手指表徵，請學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學三、做出 1~10 數與量的對應 6.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。 念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。 7.指導學生數字書寫筆順。 8.學習單練習：先點數數量再寫出數字。 9.以雙手進行 10 以內數量表達。以手指協助表示數量，再展示給老師檢查。
第 3-4 週	第二單元比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 6.能使用手勢表現大小、長短。	1.老師以實物舉例，讓學生認識什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 2.請學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 3.長短比賽活動，老師展示字卡，學生看到字卡馬上拿出符合「長或短」的實物，看誰動作比較快。 4.跳繩活動，以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 5.比一比活動，比較二條繩長短，引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，

			<p>再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p>6.指導學生讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>7.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>8.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>9.請學生比較二本書，那一本比較厚，那一本比較薄。</p> <p>10.能以手勢直觀表達出大小、長短，協助對量與形的理解並練習比給老師或同學看，讓老師同學了解學生的聽理解或數量理解。</p>
第 5-6 週	第三單元排順序、比多少	<p>1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2.能分辨序數與量的不同。</p> <p>3.能比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4.能以圖卡協助排序和量的比較</p>	<p>1.配合平板 app，念讀數字 1-10。</p> <p>2.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</p> <p>3.引導學生知道某數前面的數字是多少。引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。</p> <p>4.空格填填看遊戲，比賽誰先把空格上的數字放正確。</p> <p>5.倒數練習，練習從後面數回來，直到熟練。</p> <p>6.擺放圖片在桌上，引導學生先找出第 1 隻動物在哪裡，再點數圖片中的動物排在第幾個。</p> <p>7.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？</p> <p>8.使用圖卡協助，練習看著圖卡表達出先後、排序和數量。</p>
第 7-8 週	第四單元分與合	<p>1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> <p>4.練習用手指幫助理解與表達 10 的 分合。</p>	<p>1.老師將 5 顆球，一顆一顆投入二個紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。</p> <p>2.老師將 7 顆球，一顆一顆投入二個紙箱，讓學生觀察 7 可以分成多少和多少。如 7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。</p> <p>3.老師問 1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。請學生上臺作答合起來共幾片。依序練習其他的數量。</p> <p>4.老師請同學吃餅乾，拿出三塊小餅乾，吃到最後一個，盤子裡「沒有」餅乾了，也可以說是「0」個餅乾。</p> <p>5.數一數，有多少個，拿出實物讓學生練習，2 個和 3 個合起來是多少？</p> <p>6.依照上述方法操作其他 10 以內的組合。</p> <p>7.用手指數量幫助回答與思考 10 的分合。</p>
第 9-10 週	第五單元方盒、圓罐、球	<p>1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>4.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p>1.準備不同形狀的實物，或請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。</p> <p>2.堆高比賽，教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，看誰能把三個物體堆高且不易倒塌。3</p> <p>3.奇形怪狀比賽，請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>4.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。</p> <p>5.我會分分看，引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。</p> <p>6.指導學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。找出長方形、正方形、</p>

			<p>三角形和圓形。認識簡單平面圖形的名稱。</p> <p>7.學生利用附件找出圓形、三角形、正方形和長方形，並進行分類活動。</p> <p>8.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p>
第 11-12 週	第六單元 30 以內的數	<p>1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2.能用具體物表徵 30 以內的的數量。</p>	<p>1.老師拿出實物示範，先把 10 顆糖拿起來放一堆，暗示學生可以 10 顆為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2.老師拿出實物示範，先把 10 顆糖拿起來放一堆，暗示學生可以 10 顆為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>3.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆糖果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。</p> <p>4.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。</p>
第 13-14 週	第六單元 30 以內的數	<p>1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</p> <p>2.能進行 30 以內的數大小比較。</p>	<p>1.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>2.數字卡比賽活動，請學生拿出對應數量的數字卡，比賽誰的動作快。</p> <p>3.教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</p> <p>4.教師透過操作積木或花片來進行比較數字大小。引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 顆比 6 顆多，也可以說 7 比 6 大」、「5 個比 8 個少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。</p>
第 15-16 週	第七單元 10 以內的加法	<p>1.在具體情境中，理解加法的意義。</p> <p>2.能運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>3.能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>4.能解決生活中與加法相關的問題。</p> <p>5.運用手勢表達加法概念</p>	<p>1.教師指導學生，用生活的例子示範加法的意思。</p> <p>2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式</p> <p>4.完成 10 以內的加法學習單。</p> <p>5.我是加法達人比賽：老師拿出不同的數字卡，讓學生比賽，誰能最快拿到正確答案的字卡。</p> <p>7.完成學習單，完成生活情境題目，選擇使用加法解題。</p> <p>8.運用手指協助進行加法的練習。</p>
第 17-18 週	第八單元 10 以內的減法	<p>1.在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2.能運用減法算式記錄減法問題。</p> <p>3.能正確計算差為 10 以內的減法。</p> <p>4.能解決生活中與加、減法相關的問題。</p> <p>5.運用手勢表達減法概念</p>	<p>1.老師以生活中的例子出題，指導學生什麼是減法。</p> <p>2.引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3.教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>4.引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。</p> <p>5.引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>6.透過減法心算卡遊戲熟練減法，教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p>

			<p>7.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>8.完成學習單，完成生活情境題目，選擇使用加法或減法解題。</p> <p>9. 運用手指協助進行減法的練習。</p>
第 19-20 週	第九單元幾點鐘	<p>1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p> <p>3.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</p>	<p>1.老師呈現三個順序圖片，引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <p>2.誰花的時間較長或短活動，請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。</p> <p>3.認識時鐘影片欣賞。認識時鐘在生活上的需求。</p> <p>4.實際請學生觀察鐘面，認識鐘面。</p> <p>5.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）</p> <p>6.指導學生報讀整點鐘面。</p> <p>7.請學生說出圖片中的小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？.詢問學生這些時間的先後順序。</p> <p>8.教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</p> <p>9.比賽誰答對，請學生比賽，誰能將時鐘撥到老師指定的時間。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 50 以內的數	<p>1.認識 50 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2.能建立 50 以內數詞序列概念。</p> <p>3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>4.能熟練數出 50 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。</p> <p>5.以手勢協助的倍數練習。</p>	<p>1.請學生操作平板 app，練習 50 以內的數字念讀，學習從整十開始累 10，連續數至 50</p> <p>2.跟著老師一起念，從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 50 的數詞序列。</p> <p>3.跟著老師一起念，從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 50 的數詞序列。</p> <p>4.練習從 20 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。從 36 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。</p> <p>5.引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>6.老師示範，10 枝鉛筆一捆，認識 23 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 23，並能說出 23 是 2 個十和 3 個一。</p> <p>7.添加積木活動，請學生練習操作，拿出正確的積木。</p> <p>8.教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>9.用手掌與握拳幫助學生練習和記憶 5 的倍數。</p>
第 3-4 週	第二單元 18 以內的加法	<p>1.能正確計算和為 18 以內的加法。</p>	<p>1.拿出實物積木，指導學生，10 到 18 的加法。</p>

		<p>2.能理解加法交換律。</p> <p>3.能解決生活中與加法相關的問題。</p> <p>4.使用圖卡協助大於 10 分合</p>	<p>2.指導學生可以從 7 往上數 4 個數得到答案。或是把 7 個和 3 個合起來放進盒子裡是 10 個，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。</p> <p>4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>5.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</p> <p>6.老師指導完成生活化的加法題目，請學生完成加法學習單。</p> <p>7.運用數字卡將大於 10 的數字拆分成 10 和另一個數字，再運用手指協助計算或理解。</p>
第 5-6 週	第三單元圖形與分類 4	<p>1.認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。</p> <p>3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p>4.能做簡單形體的立體堆疊。</p>	<p>1.找找看，老師拿出不同形狀的圖形，請學生用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>2.學生指定的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>3.比比看剪下來的圖形是不是和原來的圖形一樣大。</p> <p>4.引導學生操作平移、旋轉一個直角三角形，拼出指定的圖形。將兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p>5.自己動手創作，請學生將不同圖形，自己組合成不同圖形。</p> <p>6.拿出五巧板，請學生觀察五巧板的形狀及個數。</p> <p>7.依照指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p>8.教師於課前準備 4 個正方體積木。讓學生利用積木堆出指定的形體。</p>
第 7-8 週	第四單元 18 以內的減法	<p>1.能正確計算被減數為 18 以內的兩位數，減數為一位數的減法。</p> <p>2.能解決生活中與減法相關的問題。</p> <p>3.使用圖卡協助大於 10 分合</p>	<p>1.老師以生活化的題目為例子，引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> <p>2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p> <p>3.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</p> <p>4.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>5.看圖說故事，教師讓學生根據圖示，用 $11-3=8$ 說故事。</p> <p>6.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解東西比同學多或少。</p> <p>7.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>8.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>9.完成學習單，教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>10.運用數字卡將大於 10 的數字拆分成 10 和另一個數字，再運用手指協助減法的運思。</p>

第 9-10 週	第五單元有多長	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分別說出兩個桌子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個桌子的高度。 3.事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有桌子或兩物的高度。 4.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 5.請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 6.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 7.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 8.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。
第 11-12 週	第六單元 100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4.能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生操作平板 app，練習 100 以內的數字念讀，學習從整十開始累 10，連續數至 100 2.跟著老師一起念，從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 3.跟著老師一起念，從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 4.練習從 20 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。從 36 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。 5.引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。 6.老師示範，10 枝鉛筆一捆，認識 23 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 23，並能說出 23 是 2 個十和 3 個一。 7.添加積木活動，請學生練習操作，拿出正確的積木。 8.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 9.教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。
第 13-14 週	第七單元認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2.認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3.認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 4.能使用錢幣解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師拿出 1 元、5 元和 10 元錢幣，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 2.教師先示範，1 個 10 元可以換 2 個 5 元，10 個 1 元，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 3.引導學生討論 20 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？請學生實際操作看看。 4.老師拿出 50 元錢幣，讓學生認識 50 元錢幣。 5.老師先示範，再由學生練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 6.老師以生活化的題目出題，買一個鉛筆要 15 元，請學生用錢幣付看看。 7.完成學習單。

第 15-16 週	第八單元二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1.能處理兩位數加一位數的加法問題。 2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3.能解決生活中與加法相關的問題。 4.能處理兩位數減一位數的減法問題。 5.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 6.能解決生活中與減法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3.列出加法算式，記錄過程和答案。 4.引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 5.完成計算題學習單。
第 17-18 週	第八單元二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1.能處理兩位數加一位數的加法問題。 2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3.能解決生活中與加法相關的問題。 4.能處理兩位數減一位數的減法問題。 5.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 6.能解決生活中與減法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生用十元和一元表示 36 元。 2.引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。 3.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元、解決兩物的差價問題 4.引導學生列出算式，算出買東囑要找回多少錢。 5.完成計算題學習單。
第 19-20 週	第九單元幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 4.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師拿出日曆實物，請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法，並請學生跟著說說看。 3.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 4.指導學生今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 5.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 6.老師拿出月曆實物，請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 7.教師說明正確的報讀月曆的方法。 8.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 9.請學生觀察 3 月的第一天是 3 月 1 日。最後一天是 3 月 31 日 10.引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期五。從 9 月 3 日星期六，判斷 9 月 4 日是星期幾？ 11.學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 12.找出今天是幾月幾日是星期幾並標上今天，再查找明天。 13.請學生找出學生自己的生日是那一天，並且圈起來。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。