

嘉義縣大林鎮鎮平林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域 4C-b 組課程教學進度總表

設計者：蘇小詠

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 南一版國語第七、八冊

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 ☐抽離

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、情障 4 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞(減量) 【閱讀】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-8 運用提問、圖片等策略，增進對文本的基本理解(減量) 【寫作】 6-II-4 書寫記敘、應用事物的作品(減量) 【特學】 1-II-4 找出並練習標記學內容的重點。	(一)文字篇章 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 Ac-II-2 常見基本句型(減量) Ad-II-2 大意與簡單結構(減量) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 (二)文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bb-II-1 自我情感的表達 Bc-II-2 描述、列舉寫作手法(減量) (三)文化內涵 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、休閒娛樂等文化內涵。 (特學) A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能正確認讀、書寫生字，並運用生字造詞。 2. 能掌握文章主題、段落重點及事件順序。 3. 能運用標題、圖表協助理解文章內容。 4. 能提出問題、統整故事大意。能理解文章格式，並具備基本資訊查找能力。 5. 能書寫各式句型表達想法。	1. 口頭評量 (1) 唸讀課文和字詞運用。 (2) 口頭回答與表達。 2. 觀察評量： (1) 學習態度和行為 (2) 理解策略運用 (3) 寫字與表達。 3. 紙筆評量： (1) 生字詞聽寫 (2) 句型仿寫 (3) 閱讀理解 4. 實作評量： (1) 資料查找 (2) 圖表整理

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活好滋味	1. 能讀寫每課生字。 2. 能用每課生字造出詞語。	識字與寫字： 1. 認讀每課生字。

	第一課窗口邊的 臺灣樂樹 第二課奶奶的排 骨粥 第三課充滿希望 的五味屋	3. 能知道事情發生的順序。 4. 能運用小標題幫助自己理解課文內容。 5. 能用「六何法」提問問題。 6. 能造出重點句型句子。 7. 能找出並標記重點字詞與訊息。	2. 寫出每課生字。 3. 用每課生字造詞。 閱讀： 1. 認識題目和步驟所描述的重點和順序。 2. 認識用圖像、小標題理解課文內容。 3. 認識用六何法提問文章內容。 寫作： 1. 仿造句型：(1)即使…也…(2)除了…還…
第 6-10 週	第貳單元超級臺 灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣 之光 第六課臺灣的驕 傲	1. 能讀寫每課生字。 2. 能用每課生字造出詞語。 3. 能理解故事裡的啟發事件。 4. 能理解應用文的格式。 5. 能知道臺灣有特色的地點。 6. 能造出重點句型句子。 7. 能找出並標記重點字詞與訊息。	識字與寫字： 1. 認讀每課生字。 2. 寫出每課生字。 3. 用每課生字造詞。 閱讀： 1. 認識玉山位置和其相關位置。 2. 認識故事中的啟發並自我勉勵。 3. 認識應用文書信格式。 4. 認識臺灣在地景點特色。 寫作： 1. 仿造句型：(1)無論…都…(2)除了…更…
第 11-15 週	第參單元小小觀 察家 第七課到此 「藝」遊 第八課四季的頭 髮 第九課阿白觀察 記	1. 能讀寫每課生字。 2. 能用每課生字造出詞語。 3. 能知道四季的變化和特色。 4. 能用形容詞說出物品的外型和聲音。 5. 能分辨靜態句和動態句。 6. 能造出重點句型句子。 7. 能找出並標記重點字詞與訊息。	識字與寫字： 1. 認讀每課生字。 2. 寫出每課生字。 3. 用每課生字造詞。 閱讀： 1. 認識四季變化和特色。 2. 認識對外型和聲音的描述。 3. 認識靜態與動態句子。 寫作： 1. 仿造句型：(1)不只…還是…(2)像…又像…
第 16-20 週	第肆單元跟著故 事跑 第十課老鼠嫁女 兒	1. 能讀寫每課生字。 2. 能用每課生字造出詞語。 3. 能理解故事中人物的行為、性格和他們的想 法。	識字與寫字： 1. 認讀每課生字。 2. 寫出每課生字。 3. 用每課生字造詞。

	第十一課豆粥婆 婆 第十二課戴斗笠 的地藏	4. 能理解故事中人物的表情和說話語氣。 5. 能知道亞洲國家的不同文化。 6. 能造出重點句型句子。 7. 能找出並標記重點字詞與訊息。	閱讀： 1. 認識故事角色的觀點、行為與性格。 2. 認識人物的表情和其說話語氣。 3. 認識亞洲國家多元文化差異。 寫作： 1. 仿造句型：(1)先…接著…最後…(2)不但…反而…
--	--------------------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶 盒 第一課 火旁龍慶 元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小 飛魚	1. 能讀寫每課生字。 2. 能用每課生字造出詞語。 3. 能知道臺灣的民俗節慶和傳統戲曲文化。 4. 能知道明信片的特色和正確的寫法。 5. 能理解一件事情的發展順序。 6. 能造出重點句型句子。 7. 能找出並標記重點字詞與訊息。	識字與寫字： 1. 認讀每課生字。 2. 寫出每課生字。 3. 用每課生字造詞。 閱讀： 1. 認識臺灣民俗節慶和臺灣傳統戲曲文化。 2. 認識明信片特色 and 格式。 3. 認識事件的發展過程與順序。 寫作： 1. 仿造句型：(1)一會兒…一會兒…(2)…甚至…
第 6-10 週	第貳單元迎向挑 戰 第四課蝶之生 第五課活出生命 奇蹟 第六課走過就知道	1. 能讀寫每課生字。 2. 能用每課生字造出詞語。 3. 能從段落或題目中找到文章的重點。 4. 能知道人物傳記並從中認識人物的生平事蹟。 5. 能分辨句子中表達的情緒。 6. 能造出重點句型句子。 7. 能找出並標記重點字詞與訊息。	識字與寫字： 1. 認讀每課生字。 2. 寫出每課生字。 3. 用每課生字造詞。 閱讀： 1. 認識從段落大意中找出文章主旨。 2. 認識從題目中找出文章主旨。 2. 認識人物傳記。 3. 認識句子中表達的情緒。 寫作： 1. 仿造句型：與其…不如…
第 11-15 週	第參單元愛在哪 裡 第七課不一樣的 母親花	1. 能讀寫每課生字。 2. 能用每課生字造出詞語。 3. 能用圖表整理文章內容。 4. 能知道尊重生命的態度和愛護山林的方法。	識字與寫字： 1. 認讀每課生字。 2. 寫出每課生字。 3. 用每課生字造詞。

	第八課屋頂上的小貓 第九課用一公斤愛嘉明湖	5. 能造出重點句型句子。 6. 能找出並標記重點字詞與訊息。	閱讀： 1. 認識用結構圖整理文章內容。 2. 認識尊重生命的態度。 3. 認識愛護山林的具體行動。 寫作： 1. 仿造句型：要是…就…
第 16-20 週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇 第十二課九蛙傳奇	1. 能讀寫每課生字。 2. 能用每課生字造出詞語。 3. 能用網路查資料，並找到需要的內容。 4. 能用故事的開頭、發展、結尾整理出故事大意。 5. 能造出重點句型句子。 6. 能找出並標記重點字詞與訊息。	識字與寫字： 1. 認讀每課生字。 2. 寫出每課生字。 3. 用每課生字造詞。 閱讀： 1. 認識如何用網路查資料。 2. 認識用故事結構找大意。 寫作： 1. 仿造句型：(1)不僅…還…(2)因為…所以…

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。