

嘉義縣大林鎮平林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生班國語領域 4C-a 組課程教學進度總表

設計者： 韓立心

一、教材來源： ☐ 自編 ☒ 編選-參考教材 南一版本第七冊、第八冊

二、本領域每週學習節數： ☒ 抽離 5 節

三、教學對象：智障 4 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-2 具備聆聽短訊息的基本能力。(簡)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 學生透過反覆練習，提升閱讀文本的能力，並能理解文本的重要意涵。	1. 學生能依檢核表完成自我評量，每堂課達成標準為 80%。
	1-II-4 根據話語情境，理解簡單內容，並與對方做回應。(簡、減)	Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(簡)	2. 學生能針對閱讀內容提出個人觀點，並連結自身生活經驗與他人分享。	2. 學生正確具體回應主題問題，並針對課文主題清楚表達個人觀點，正確率達 80%。
	2-II-2 運用簡單詞語、正確表達想法。(簡)	Ab-II-2 800 個常用字的使用。(簡)	3. 學生能在教師協助下，寫出符合主題的文章，並將個人經驗與觀點表達出來。	3. 學生在重複練習閱讀文本的正確性、流暢性與理解力，正確率達 90%。
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-1 在協助下，各種標點符號的用法。(簡)	4. 學生能了解常用語詞的筆劃順序與部件結構，和常用字偏旁的意義與變化，並運用工具查找字音、字義，並擴充詞彙量。	4. 學生能正確書寫常用生字，並且能辨識及說明偏旁部件功能，正確率達 90%。
	4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。(減)	Ac-II-2 在協助下，使用各種基本句型。(簡)	5. 學生能運用檢核表檢視自	5. 學生能運用所學字詞及句型，完成主題明確且語意通
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-II-3 在協助下，理解基礎複句的意義。(簡)		
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ba-II-2 順敘法(簡)		

特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	5-II-3 讀懂與 Bc-II-2 描述、因果等寫作手法。(簡) 故事性的文本。(簡) 5-II-8 運用提問等策略，增進對文本的理解。(簡) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。(簡) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	Bc-II-2 描述、因果等寫作手法。(簡) Ca-II-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡) Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡) 特學 A-II-3 學習內容的重點。	己的學習狀況，養成自我檢討與修正的習慣，逐步建立自主學習的態度與方法。	順的短文，正確率達 80%。
--	---	---	-------------------------------------	----------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 透過輔具在反覆練習下，增強閱讀文本的能力	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀：

	五味屋	4. 在協助下，能熟練 6 個常用生字的筆劃和偏旁變化。(蘇生六個，李生八個) 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量 6. 在協助下，能使用重點句造句。(蘇生說出，李生寫出)	1. 運用簡化課文單並搭配語音報讀軟體與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供句型單，在教師引導下練習造句。
第 6-10 週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 透過輔具在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 6 個常用生字的筆劃和偏旁變化。(蘇生六個，李生八個) 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句造句。(蘇生說出，李生寫出)	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單並搭配語音報讀軟體與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供句型單，在教師引導下練習造句。
第 11-15 週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 透過輔具在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 8 個常用生字的筆劃和偏旁變化。(蘇生 8 個，李生 10 個) 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句說出符合主題的 30 內小短文。(蘇生說出，李	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單並搭配語音報讀軟體與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句說出主題「我眼中的生活小風景

		生寫出)	」的短文。
第 16-20 週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 透過輔具在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 8 個常用生字的筆劃和偏旁變化。(蘇生 8 個，李生 10 個) 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句說出符合主題的 30 字短文。(蘇生說出，李生寫出)	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單並搭配語音報讀軟體與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句說出主題「我喜歡的一則故事」的短文。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒 第一課旁龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 透過輔具在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 6 個常用生字的筆劃和偏旁變化。(蘇生 6 個，李生 8 個) 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句造句。(蘇生說出，李生寫出)	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單並搭配報讀筆與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 在協助下，能使用重點句造句。
第 6-10 週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。

	第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道	2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 透過輔具在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 6 個常用生字的筆劃和偏旁變化。(蘇生 6 個，李生 8 個) 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句造句。(蘇生說出，李生寫出)	說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單並搭配報讀筆與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 在協助下，能使用重點句造句。
第 11-15 週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的小貓 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 透過輔具在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 8 個常用生字的筆劃和偏旁變化。(蘇生 8 個，李生 10 個) 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句說出符合主題的 30 字短文。(蘇生說出，李生寫出)	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單並搭配報讀筆與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句說出主題「我眼中的愛與守護」的短文。
第 16-20 週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇 第十二課九蛙傳奇	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 透過輔具在反覆練習下，增強閱讀文本的能力	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀：

		4. 在協助下，能熟練 8 個常用生字的筆劃和偏旁變化。(蘇生 8 個，李生 10 個) 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句說出符合主題的 30 字短文。(蘇生說出，李生寫出)	1. 運用簡化課文單並搭配報讀筆與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句說出主題「奇妙故事」的短文。
--	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。