

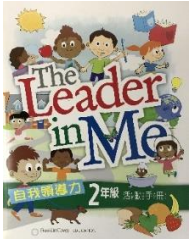
三、嘉義縣 梅山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

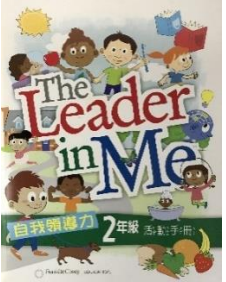
年級	二年級	年級課程主題名稱	我是領導人	課程設計者	陳奕儒 姚佩靜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程■ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	推動 品格 紮根、 品質 為本、 品味 永續之 三品教育 ，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼應之說明	1.透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2.藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG 的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3.將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	一.透過繪本幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二.運用領導力工具圖及領導力手冊， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三.透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第一週 第五週	習慣一：主動積極	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的	1. 回顧七個習慣。 2. 分析自我優缺點。 做身體的主人。 3. 訂定班級/個人使命宣言。 4. 選擇領導力角色。	1. 認識 7 個習慣，並省思自己是否養成七個好習慣。 2. 根據班級和個人需求，動手訂出使命宣言。 3. 藉由工具圖——控制圈圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。 4. 關心班級事務並選擇領導力角色，服務同學。 5. 覺察自己在學習和生活習慣上的優缺點，欣賞自我優點，並懂得做自己身體的主人，保護自己，尊重別人。	1. 能說出七個習慣，及自己的生活符合哪些習慣。 2. 能反思自己在學習和習慣上的優缺點，完成優缺點分析圖；能認識身體隱私部位，懂得保護自己的身體隱私並尊重別人的身體隱私。 3. 能訂定班級使命宣言。 4. 能運用蓮花圖，訂出自己的使命宣言。 5. 能透過小組討論，寫出控制圈圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。 6. 能選擇出領導力角色，並確實執行。	★單元一【習慣—主動積極】 活動一：7 個習慣歌及打基礎 1. 複習 7 個習慣歌，並複習歌詞、內容及動作。 ★七個習慣歌 歌詞：簡淑君 「主動積極 學習選擇 以終為始 目標設 要事第一 必先工作 雙贏思維 都快樂 知彼解己 先聽再說 統合綜效 齊合作 不斷更新 健康樂活 7 個習慣 笑呵呵」 (用快樂誦的曲調) 2. 每一組討論歌詞內容並唱跳 3. 每一組上台表演並互相觀摩 4. 何謂「習慣」？ 何謂「思維模式」？ 何謂「原則」？ (配合自我領導力二年級活動手冊 P. 1~P. 3) 活動二：班級使命宣言 1. 老師以身作則，分享自己的使命宣言。 2. 全班一起討論訂定班級使命宣言。 (在校安全第一，使命宣言的內容，須包含：我會保護自己並尊重他人) 活動三：個人使命宣言 1. 教師發給每個學生一張白紙摺	教學資源： 1. 七個習慣海報。 2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 控制圈圖 4. 白紙。 5. 領導力角色海報。 6. 自我領導力二年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司	5
-----------	----------	---	--	--	---	---	---	---

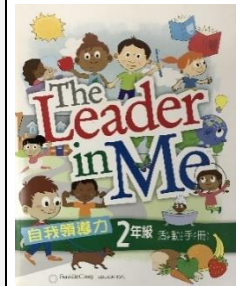
		人、事、物，願意提供協助與服務。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 安 E6 了解自己的身體。				成九宮格(蓮花圖)，在最中間寫上「我的使命宣言」，並寫下長大之後想要從事的工作，在每個格內寫下達到目標，現在可以做的準備。完成後與大家分享。 2. 教師總結：「你能創造改變」，設立目標，訂定計畫，朝目標邁進。 安全教育 活動四：認識工具圖~控制圈 1. 教師在黑板上畫下控制圈圖，說明控制圈圖的用法。 2. 教師引導學生了解活動手冊 P.6、 P.7 裡的控制圈圖能夠幫助自己入睡前的選擇，及畫下今天晚上做好上床準備的樣子，並與全班同學分享。 3. 教師總結：利用控制圈圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。幫助自己入睡的方法，就是自己能夠掌控的事情，我有主控權，我是自己的領導人。 活動五：我是領導人徵選活動 1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。 2. 選出自己想要在班上的領導人職務。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。 4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。 5. 畫出自己的領導力角色。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第六週 第十週	習慣二：以終為始	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 習慣二：以終為始繪本導讀。 2. 以終為始好孩子(手冊) 3. 訂定班級WIG。 4. 訂定個人學業WIG。 5. 完成「快樂上學去，安全我注意」蓮花圖。	1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一個習慣。 2. 體會以終為始的重要並做好自己份內的事。 3. 藉由工具圖---蓮花圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。分組討論:上學時，應該注意哪些安全事項。 4. 探究班級需要改進的項目共同討論，訂出班級WIG。 5. 探索自己的學業能力，學習自我管理，訂目標. 做計劃。	1. 能專心聆聽繪本：咕曼學跳舞的故事內容。 2. 能體會以終為始在生活中對個人的重要性，並完成手冊P.15 作業。 3. 能分組共同討論探究出班級的重要目標，並訂出班級WIG。將校園安全列入討論議題及班級WIG中。 4. 能探索自己學業的強弱項，並訂出自己努力的目標和計畫。	單元二【習慣二以終為始】 活動一：咕曼學跳舞 教師講述繪本「咕曼學跳舞」的故事，引導學生學習「短期計畫」的概念。 活動二：以終為始好孩子 教師指導學生完成活動手冊P.14(蓮花圖)。 討論上學時，應該注意哪些安全事項，並寫在蓮花圖上。引導學生討論時，先舉手再發言，專注聆聽，尊重他人。 活動三：嘗試不同的事物 1. 指導學生完成活動手冊P.15，畫出今天要做的運動。 2. 教師總結：我是自己的主人，嘗試新鮮事物能夠幫助自己發現特殊天賦。 活動四：班級WIG 1. 教師講解超級重要目標的意思，說明WIG的用法。 2. 請學生共同討論，何事對全班而言是最重要的，討論之後，訂定班級WIG。 3. 請每一組派一位出來發表討論結果。 4. 最後定出WIG，請學生設定幫助達標之策略，及達標慶祝方式。	1. 繪本 ppt 2. 蓮花圖 3. 自我領導力二年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林.柯維公司	5
------------------	-----------------	---	---	---	---	---	--	----------

		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。				活動五:個人學業 WIG 請學生設定個人學業 WIG、幫助達標之策略及達標慶祝方式。		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十一週 第十五週	習慣三：要事第一 習慣四：雙贏思維 習慣五：知彼解己	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 習慣三：要事第一繪本導讀。 2. 「要事第一」流程圖。 3. 習慣四：雙贏思維繪本導讀。 4. 一起當贏家(手冊)。 5. 習慣五：知彼解己繪本導讀。	1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 2. 珍視要事第一的重要並學習管理時間。 3. 藉由工具圖---流程圖、維恩圖、魚骨圖、優先順序表，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。 4. 覺知自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，體諒別人的需求。	1. 能專心聆聽「冬精靈的計畫表」、「小波和貝貝的圍巾帽」、「蒙博士的大耳朵」故事內容，並正確回答老師的提問。 2. 能寫出三張要事第一流程圖。 3. 能分組討論工具圖，完成活動手冊 P. 16、P. 24、P. 29、P. 30 和 P. 33，並上台發表。 4. 能完成雙贏思維任務，「節約用水~當贏家」。 5. 實作情境題演練：小組合作，角色扮演，發言權杖的使用。	單元三【習慣三要事第一】 活動一：冬精靈的計畫表 教師講述繪本「冬精靈的計畫表」的故事，引導學生學習「時間管理」的概念。 活動二：認識工具圖~流程圖 1. 教師在黑板上畫下「流程圖」，說明「流程圖」的用法，可以用來選擇大石頭，先處理重要的事，對不重要的事說「不」。 2. 教師指導學生完成活動手冊 P. 16，使用流程圖來回答上學前的準備？ 3. 「要事第一」流程圖 請學生完成下列流程圖： 「早上到校作息」、「吃飽飯後要事」、「放學回家後要事」。 單元四【習慣四雙贏思維】 活動三：小波和貝貝的圍巾帽 1. 教師講述繪本「<u>小波和貝貝的圍巾帽</u>」的故事，引導學生學習「雙贏思維」的概念。 2. 人人都會用到水，教師引導學生完成活動手冊 P. 24，使用維恩圖，寫出在家裡什麼時候會用到水？及在學校什麼時候會用到水？中間重疊的地方，寫上	1. 繪本 ppt <u>冬精靈的計畫表</u>，<u>小波和貝貝的圍巾帽</u>，<u>蒙博士的大耳朵</u> 2. 流程圖 維恩圖 魚骨圖 優先順序表 3. 自我領導 力二 年級活動手冊	5
--------------------	---	--	---	---	---	---	--	----------



沛德國際教育機構
富蘭克林·柯維公司

國語文

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

在家和上學都會用到水的情況，完成後小組進行發表。

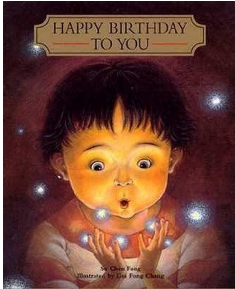
3. 節約用水~當贏家，教師指導學生完成活動手冊 P29，畫下如何節約用水，並討論如果每個人都做一件節約用水的事，會產生什麼結果？和旁邊同學分享一個你做到雙贏思維的方法。
4. 教師歸納：水是一種自然資源，所有自然資源都需要我們共同來呵護。「雙贏思維」是讓每個人都當贏家，也是領導的特質。

單元五【習慣五知彼解己】

活動四：蒙博士的大耳朵

1. 教師講述繪本「蒙博士的大耳朵」的故事，引導學生學習「知彼解己」的概念。
2. 教師指導學生完成活動手冊 P. 30，利用魚骨圖，將適合找一個信任的人談一談的情況寫下來？並上台分享。
3. 教師指導學生完成活動手冊 P. 33，利用優先順序表，運動同理心，將數字填在每個狀況前面，讓大家知道該怎麼做，並上台分享。

活動五：發言權杖

					1. 只有一個人可以拿著發言權杖，這表示現在輪到這個人講話，其他人都應該聽他講，「知彼解己」是我專心聆聽他人說話，不隨意打斷。 2. 情境題：角色扮演，實作演練發言權杖的使用。 3. 教師歸納：把心中的問題說出來，對你有好處；「知彼解己」~仔細聆聽是一件非常重要的事。 活動六：生命教育繪本 「祝你生日快樂」		
--	--	--	--	--	---	---	--

第十六週 第二十週	習慣六：統合綜效 習慣七：不斷更新	生活 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起	1. 習慣六：統合綜效繪本導讀。 2. 在家中的統合綜效事例。 3. 習慣七：不斷更新繪本導讀。 4. 身、心、靈、腦不斷更新。	1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 2. 主動關心生活中需要大家一起努力的事，並和他人合作完成任務。 3. 藉由工具圖——腦力激盪圖、統合綜效圖、甘特圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。 4. 樂於參與新的學習活動，體會他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更新。	1. 能專心聆聽「三隻豬小妹」、「認真先生和笑笑先生」故事並正確回答老師的提問。 2. 能說出自己在家中統合綜效的行為。 3. 能分組討論工具圖完成活動手冊 P. 36、P. 39、P. 45 和 P. 47，並上台發表。 4. 能完成手冊上不斷更新圖並訂定出自己的運動/閱讀 WIG 表。	單元六【習慣六統合綜效】 活動一：三隻豬小妹 1. 繪本導讀：三隻豬小妹 2. 老師提問 3. 教師歸納：「統合綜效」的意思是攜手合作可以激發出更多靈感、創造出更好的成果。 活動二：在家中的統合綜效 ~腦力激盪圖 ~統合綜效圖 1. 教師引導學生完成活動手冊 P. 36，利用腦力激盪圖來顯示你在家中發揮「統合綜效」、展現領導人該有的行為，並與同學分享。 2. 教師引導學生完成活動手冊 P. 39，使用統合綜效圖，小組討論：「下課時，你想盪鞦韆，朋友想玩球，是否能結合所有的點子，來產生一個更好的解決方案？」上台分享理由。 3. 教師歸納：集合大家的力量，貢獻個人的智慧，就可以把事情做得更好，這就是發揮「統合綜效」的精神。	1. 繪本 ppt <u>三隻豬小妹認真先生和笑笑先生</u> 2. 腦力激盪圖、統合綜效圖、甘特圖 3. 自我領導力二年級活動手冊 沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司	5
-------------	----------------------	--	--	---	--	---	---	---

		工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。			單元七【習慣七不斷更新】 活動三：認真先生和笑笑先生 - 繪本導讀：認真先生和笑笑先生 - 老師提問 - 教師歸納：人在追求物質生活的同時，也需要藝術、音樂、文學創作等精神文明，使生活更豐富，這也是「不斷更新」的意涵。 活動四：甘特圖 - 教師引導學生完成活動手冊 P.45，將小莉幫助別人的事件與日期紀錄下來，並與同學分享。 - 教師歸納：照顧和幫助自己「不斷更新」，達成身、心、靈、腦的平衡。 活動五：情感存款及不斷自我更新 - 教師指導學生完成活動手冊 P.47，認識「身心靈腦」，並說明我在家也會不斷自我更新，學會照顧自己，顧及自己生活各方面的平衡。 - 教師歸納：「不斷更新」是以努力尋求自己身、心、靈、腦四個方面的平衡。	
--	--	---	--	--	--	--

					運動/閱讀 WIG。請學生設定運動/閱讀 WIG，並每日填寫檢核表，督促自己達標。		
教材來源	☒ 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊 3) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 免調整 特教老師姓名：無特殊需求學生，羅安珪 普教老師姓名：陳奕儒、姚佩靜						

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。