

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	放眼興世界-動感心體驗 2		課程設計者	賴虹羽 周雯莉 賴羿霽	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景呼應之說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。				
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養環保意識，關懷生態環境。 2. 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____							
議題融入實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	動物萬花筒	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 地球上的動物 2. 最特別的動物	1. 從觀賞影片中認識地球上的動物，並說出地球上的動物一天的活動過程。 2. 能和同學討論與探索何種動物是最特別的動物並說出原因。	1. 能認真觀賞影片，認識與了解地球上動物，並說出動物一天的活動。 2. 積極投入和同學討論與探索最特別的動物，並完成電影觀賞學習單。	活動一:影片觀賞 了解地球上的動物一天的活動歷程，並透過了解動物而能尊重與愛護在地球上生活的每一種動物。 活動二:地球神奇的一天 透過學習單的書寫，想想看哪一種動物最特別，並說出原因。 活動三:小小動物園 除了影片中介紹的動物特性，你想多了解你喜歡的動物的哪一個問題呢?請你寫下來。並且到圖書館找到答案後和同學一起分享。 活動四、小組分享與討論 1. 利用完成的學習單，互相發表哪一種動物最特別，並說出原因。 2. 互相發表喜歡動物的一個問題呢?配合圖書說明。	電腦 影片 學習單	5

第(6)週 第(10)週	動物圖書的奇幻旅程	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)功能。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	1. 參考工具書功用與特色 2. 圖書館設備、功能 3. 書籍的演變與發展	1. 實際拜訪圖書館，認識參考工具書功用與特色。 2. 參與圖書館參觀活動，認識圖書館設備、功能，知道工具書的功用與所在位置。 3. 完成學習單並能和同學討論了解書籍的發展，也能反思自我有哪些愛書的行為。	1. 能認真聆聽簡報，認識與了解參考工具書功用與特色。 2. 能在圖書館找到參考工具書的正確位置。 3. 能說出或畫出書籍的演變與發展。	活動一：認識參考工具書 1. 以簡報，引導學生認識參考工具書功用與特色。 2. 透過實際拜訪圖書館，介紹圖書館有哪些參考工具書與其其正確位置，使學生更了解圖書館的設備與功能。 3. 以學習單強化學生對工具書的認識。 活動二：書籍的演變與發展 一、書籍的演變 1. 影片欣賞：解密圖書 DNA. https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA 遠古的人如何記住事情？ 2. 文字的發明：傳說倉頡發明了文字。 3. 紙的發明：紙在西元前 300 年就被發明了。 4. 東漢和帝時，成功的將紙改良成薄薄的白紙，而且容易製作又便宜。 古代造紙術動畫 https://www.youtube.com/watch?v=lHlf0fyMB18 5. 不斷進化的書，到了現代，書籍不斷的進化。紙做的書不再是唯一。CD、DVD 電子書等視聽書籍讓現代人享受不同的閱讀樂趣。 二、小組分享與討論 1. 想一想古老的書和現代的書有何差別？ 2. 大家覺得從前和現在的書籍有哪些優缺點？ 三、反思 1. 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，想一想、說一說，你有哪些愛書的好行為？	https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA https://www.youtube.com/watch?v=lHlf0fyMB18	5
第(11)週 第(15)週	綠盈牧場生態之旅	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 乳牛的成長和生活環境 2. 推動捆草堆 3. 彩繪牛寶寶	1. 聆聽影片導覽的解說，認識乳牛的成長和生活環境，關懷酪農產業的生態。 2. 透過合作推動捆草堆的體驗活動過程，培養和同學合作的精神。 3. 利用彩繪用具彩繪牛寶寶，表達自己的想法，體驗創作的樂趣。	1. 能專心聆聽與觀賞導覽影片，了解乳牛的生長過程。 2. 能和同學共同合作推動捆草堆，感受合作的重要性。 3. 能利用彩繪牛寶寶，表現自己的感受，展現自己的創造力。	活動一：影片導覽 以影片介紹乳牛的成長與乳牛相關的各種知識。透過影片讓學生了解酪農產業的生態以及對乳牛有更深一層的認識。 活動二：體驗活動 透過好玩體驗活動讓學生知道牛乳的來源，了解生態循環的永續農業。 活動三：草原英雄-捆草堆 透過合作捆草堆的過程，感受到合作活動的趣味性和合作的重要性。 活動四：彩繪牛寶寶 透過繪畫的過程，認識牛的外觀構造，並透過繪畫展現學生的創造力。 活動五、完成戶外教學學習單並發表心得	影片	5
第(16)週 第(20)週	小小作家	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	圖文寫作的技巧	1. 使用圖文寫作的技巧，將生態之旅所見所聞畫出來。 2. 使用圖文寫作的技巧，寫出生態之旅的所見的人事事物，並運用完整的句子表達出來，完成一篇校外教學日記。	1. 能練習使用圖文寫作的技巧，畫出綠盈牧場生態之旅的所見所聞。 2. 能將綠盈牧場生態之旅的所見，用完整的句子記錄下來，並且寫出自己的收穫與想法，完成圖畫日記。	活動一：我是小畫家 教師以校外教學的經典活動照片作為提示與回顧，再請小朋友畫出生態之旅所體驗到的活動。 活動二：我是小導遊 透過日記式的練習，讓學生記錄下在生態之旅中所觀察到、體驗到的收穫，並寫下心裡的感受。 活動三、小組分享與票選 1. 互相發表畫作，說明日記內容。 2. 票選最喜歡的畫作。	學習單	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有學習障礙 3 人、智障 6 人、情障 1 人、肢障 1 人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智障、學習障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行教學講解時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解「校園尋寶」、「圖書館挖寶趣」活動時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡、影片或教學示範以提升學生的理解表現，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。 2. 智障學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行發表「我的動物小書」時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導（句型模仿）、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導…等）。亦可先請同儕示範，然後再請語言障礙學生進行仿說練習。 3. 智障與學習障礙學生有文字閱讀與題意理解困難，在書寫「閱讀挖寶小高手」學習單時需提供報讀服務，或請同儕或小組成員協助念讀。 4. 學習障礙學生有書寫的困難，在進行「可愛的動物」學習單時，可調整為口頭發表替代紙筆書寫，不會寫的字可予以提示。 5. 學生上課容易出現分心行為，教學者在下達指令時，需盡量簡短而明確，避免過多訊息量造成混淆。 6. 易分心學生座位建議盡量安排於靠近教學者處，在分心行為出現前（前事階段）可用肢體動作（如：摸肩、摸頭）予以提醒，可避免不適當行為之出現。 7. 注意力不足過動學生可能出現不遵守規定的分心行為。建議教學者適當提醒與引導，勿直接給予責罵或處罰，造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時，老師可暫時予以隔離（非處罰），待個案行為狀況穩定後再重新參與活動。 8. 智障學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。例如進行「感恩樹測量」時，建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助智障學生獲得正向的同儕互動經驗。 9. 智障學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 10. 智障、學習障礙學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。 11. 分組活動時，需協助特殊需求學生進行分組，如：安排適當的同儕協助、加分機制的調整，確保每位學生都有相同參與學習的機會。 12. 肢體障礙學生請調整動態活動的難度或安排同儕協助。 特教老師姓名： 普教老師姓名：