

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	放眼興世界-古往今來興中校史篇		課程設計者	陳彩鳳、李筱婷、洪滋穗、林玲安		總節數/學期	20 節/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	(一)透過認識校史，了解創校的背景及辛苦，進而能培養惜福愛物的好品格。 (二)藉由參觀國立台灣歷史博物館，增廣見聞。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一)透過校史的認識、歷史博物館踏查等體驗活動，養成學生能主動探索問題的思考能力。 (二)能與他人進行表達溝通及互動，養成討論、凝聚共識的能力。 (三)學習與人合作，欣賞、理解並接納他人。					
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____								
議題融入 實質內容	戶E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (3) 週	興 中 大 事 記	社會/3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。	1. 校史—興中大事記，數學時間數線	1. 聆聽 PPT 興中大事記資料，透過數學時間數線的呈現，對學校有更進一步的認識。 2. 將想法表達在學習單上。	1.完成興中大事記時光列車學習單。	活動一：興中大事記 1.教師利用 PPT 向學生介紹創校經過、校名沿革及重要事蹟。 2.回憶一下，北津館記載了哪些興中國小的重要事蹟。 3.完成興中大事記時光列車學習單。		興中大事記學習單	3
第 (4) 週 — 第 (6) 週	家 庭 大 事 記	國語/2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 家庭事件簿，數學時間數線	1. 用清晰語音訪問家人了解家族的重要 事件。 2. 聆聽他人分享。	1.完成並設計出家庭大事記時光列車。	1.教師指導學生採訪方式及應有的禮儀。 2.學生設計採訪的提問單。 3.學生完成採訪並設計出一列搭載著家庭事件簿的時光列車。 4.學生發表個人的家庭事件簿的時光列車。		採訪提問單、家庭事件簿的時光列車	3
第 (7) 週 — 第 (8) 週	校 史 牆 -藍 晒 圖 一	國語/2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 藍晒圖、數字密碼。	1. 善用藍晒圖資源，透過對數字密碼背後典故的了解，讓學生加深對校園的認識。 2.學生用清晰語音說明印象最深刻的數字密碼。	1. 了解數字密碼背後的典故 2. 分享、說明印象最深刻的數字密碼	1.教師帶學生實地觀察藍晒圖 2.教師利用 PPT 介紹藍晒圖上數字密碼背後的故事。 3.學生分享印象最深刻的數字密碼。		數字密碼背後的典故	2

第9週 —— 第13週	校史牆－藍晒圖二	社會/3d-II-3 將 問題解決 的過程與結果，進行報告 分享 或實作展演。 社會/3c-II-2 透過同儕 合作 進行體驗、探究與 實作 。 國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	1.運用 四則運算 算式來 解碼 。	1.透過同儕 合作 、討論，運用 四則運算 進行數字密碼的 實作 。 2.同儕合作，解決 數字密碼問題 。	1.小組運用四則運算設計出解碼的數學算式。	1.小組成員彼此分享自己的數字密碼及其背後含意。 2.小組決定屬於該組的數字密碼。 3.各小組上台分享自己小組的數字密碼，再由其他小組挑戰列出「帶有＋－×÷」、能解出密碼的算式。 4.老師統整與總結。	各小組的數字密碼	4
第13週 —— 第17週	校外教學－歷史之旅一	綜合/2b-II-2 參加團體活動， 遵守 紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。 國語/6-II-2 培養 感受 力、想像力等寫作基本能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 參觀 國立台灣歷史博物館 2. 記錄 知性之旅學習單	1.能學習到 參觀 博物館的禮節並能 遵守 參觀規則，安全、順利地進行體驗活動。 2.能透過參觀博物館， 感受 台灣歷史演進，並應用基本寫作能力 記錄 下來。	1.遵守參觀國立台灣歷史博物館規則。 2.完成體驗活動。 3.撰寫完成「知性之旅學習單」。	活動一 1.教師簡介國立台灣歷史博物館，介紹館內各個分區，說明參觀注意事項。 2.進行（建築尋寶遊戲）：把學生分組，找出台灣歷史博物館主體及庭園建築的4大意象所象徵的台灣特色「渡海」、「鯤身」、「雲牆」、「融合」等。 活動二 1.請學生分組參觀館內展覽，可以拍照、繪圖或筆記等方式記下印象深刻的展物。 2.老師引導學生參觀館內特展或常設展體會台灣風華，回學校後撰寫完成「知性之旅學習單」。	國立台灣歷史博物館、「知性之旅學習單」	4
第18週 —— 第20週	校外教學－歷史之旅二	國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 國語/6-II-2 培養 感受 力、想像力等寫作基本能力。	1.知性之旅學習單 2.知性之旅作文	1.能運用參觀時的紀錄及「知性之旅學習單」，進行小組心得報告。 2.能透過「知性之旅學習單」， 感受 旅程的美好體驗，學生能利用 探究 歷史上的事件，來 反思 如何應用到現在的事件問題的 解決 方法。	1.分享「知性之旅學習單」。 2.完成「知性之旅作文」。	活動一 1.學生分享「知性之旅學習單」。 2.教師引導學生利用心智圖完成寫作大綱。 3.老師介紹關於遊記的名言佳句。 4.學生完成一篇知性之旅作文。請學生利用探究歷史上的事件，來反思如何應用到現在的事件問題的解決方法。	「知性之旅學習單」、心智圖	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有(學習障礙7人、情緒行為障礙3人、自閉症1人、視覺障礙1人) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達；針對部分有識字困難之學生，可以請老師報讀文本或安排同儕支持給予協助；而書寫困難之學生，在書寫學習單時可以讓學生使用語音輸入完成，或簡化難度，以填空的方式引導學生完成學習單。 (2)情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。 (3)因視覺障礙學生視野較狹窄進行戶外活動時，請助理員要特別留意其行動參與的安全性。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						