

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	興中優格-友善校園		課程設計者	何淑菁	總節數/學期	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景呼應之說明	1. 經過網路資源的欣賞後討論分享，並搭配調查活動的使用，發揮團隊合作共學的精神，達成與他人協調與分享的能力。 2. 透過行動服務培養學生好品格，使學生奠定日後成為身心健康的好公民之目標。 3. 藉由課程提升學生的「同理心」和「公民意識」，能主動關懷社會與生態環境。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐培養對學校的情感。 2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，解決生活中面臨的困境。 3. 將所具備的道德知識與是非判斷能力應用在教學活動中，並於日常生活中實際表現主動關懷社會與生態環境的行為。				
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	五星級廁所	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 影片 2. 評分表 3. 職務與任務 4. 問題和策略	1. 學生能透過觀看影片和討論，學會清掃廁所。 2. 學生能完成設計評分表與發表。 3. 學生能積極主動分擔職務，並與他人完成合作任務。 4. 學生能覺察問題，並具備擬定解決的策略與實作能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 學生能於觀看影片後從中學習廁所清掃經驗，並進行討論。 2. 學生能小組合作設計廁所清潔評分單，並發表設計理念。 3. 學生能依小組成員能分擔職務，分工合作認真完成清掃工作。 4. 學生能就清掃過程中覺察之問題擬定解決策略，並一起設計標語及告示牌小卡進行宣導。	活動一：我會掃廁所 1. 教師讓孩子分享在學校上廁所感受。 2. 教師播放 youtube 影片 1--正確掃廁所的步驟(全) 3. 教師引導學生討論，廁所可能包含的區域及設施。(包括馬桶、小便斗、坐墊、馬桶蓋、水箱、洗手台、廁所門板、天花板、地板等) 4. 教師引導學生討論，針對廁所不同區域及設施打掃時應採用的正確清掃方式及工具。 活動二：小小評分員 1. 教師讓孩子分組針對廁所清潔設計評分表，並口頭發表設計的理念，全班票選出最理想的評分表。 2. 將評分表提供給學校體衛組使用，進行各班五星級廁所的比賽，並於期末進行頒獎。 活動三：團隊合作我最樂 1. 把孩子分組，3-4 人一組，讓孩子依個人專長認領要負責區域。 2. 教師帶領孩子實際到廁所，分工合作進行打掃工作。 3. 清掃完讓各組選出代表，進行評分工作並說明自己的觀點。 活動四：五星級廁所 1. 教師將學生分組，討論清掃時發現到問題，並提出擬定計畫方案： (1)設備的損壞：因設備損壞所造成的水電浪費，該如何解決？(貼出告示牌，請發現者及時回報清掃班級或總務處) (2)環境的骯髒：因使用者不當行為所產生的垃圾、排泄物等骯髒問題該如何解決？(寫出標語貼心提醒使用方法，通知清掃班級)。 (3)廁所的美化：如何美化廁所，讓廁所能更漂亮、維持得更乾淨，成為五星級廁所。 2. 標語及告示牌的卡片設計。	網路資源 影片 1--正確掃廁所的步驟(全) https://www.youtube.com/watch?v=LaMzL-kzLfo 學習單 評分表 卡片 圖畫紙 彩色筆 護貝機	8

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>正確用牙線，蛀牙說再見</p>	<p>健 1b-III-1 理解健康技能和生 活技能對健康維護 的重要性。 健 2b-III-2 願意培養健康促進 生活型態 健 2b-III-3 擁有執行健康生活 行動的信心與效能 健 3a-III-1 流暢的執行基本健 康技能</p>	<p>1. 個人經驗 2. 治療影片 1 3. 教學影片 23 4. 牙線 5. 操作影片 6. 潔牙紀錄表</p>	<p>1. 學生能分享個人經驗，並觀看影片，學習牙線使用，理解健康技能的重要性。 2. 學生能接受透過實際操作牙線，培養正確的健康技能。 3. 學生能完成影片拍攝與回傳，執行潔牙檢核表勾選的任務。</p>	<p>1. 學生能分享自己的經驗和觀看治療的影片，並初步學習牙線的使用，理解健康技能的重要性。 2. 學生能認真接受指導，學習正確操作牙線，並彼此觀摩練習，培養正確的健康技能。 3. 學生能將所學技能教導給家人，並完成影片拍攝與回傳。並確實執行每日潔牙檢核表勾選的任務，確實執行健康生活行動</p>	<p>活動一：別嫌牙線麻煩 1. 學生分享自己曾經牙痛或治療牙齒的切身經驗。 2. 學生觀看牙齒治療的影片 1 3. 教師引導學生思考並發表牙齒保健對個人生活的影響。 4. 教師播放牙線教學影片，讓學生能對牙線使用有初步學習。 影片 2(卡通版) 影片 3(真人教學版) 活動二：正確用牙線，蛀牙說再見 1. 護理老師入班教導牙線正確操作方式。 2. 學生彼此互相觀摩練習牙線正確操作方式，培養正確的健康技能。 3. 學生中午用餐完，實際在座位上進行牙線潔牙，導師行間巡視，適時給予糾正指導。 活動三：親子潔牙樂趣多 1. 學生回家後將操作牙線的正確動作及流程教導給家人。 2. 學生將親子睡前潔牙包含牙線操作的過程拍攝下來，回傳給導師或健康中心。 3. 經過家長及學生的同意，老師於課堂間分享其中一兩個影片供全班欣賞，並提出建議或稱讚。 4. 學生分享親子潔牙過程遭遇的困難或是樂趣。 5. 學生將潔牙紀錄表黏貼在聯絡簿上，並每天完成勾選，教師確實檢查實施結果。</p>	<p>網路資源 影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=99pTg-ik50U 影片 2(卡通版) https://www.youtube.com/watch?v=fykUuvpl58U 影片 3(真人教學版) https://www.youtube.com/watch?v=fykUuvpl58U 護理師 牙線、立鏡 潔牙檢核表</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>拯救校園大作戰</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>1. 影片 2. 問題與策略 3. 空汙指標和檢核單 4. 空汙指數</p>	<p>1. 學生透過觀看影片，覺知人類的生生活型態對其他生物與環境的衝擊。 2. 學生能覺察校園的環問題，探討改善策略，表現對環境的友善行為。 3. 學生能認識空汙指標，並完成設計檢核單。 4. 學生能透過播報空汙指數，表達對學校情感，以及對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 學生能於影片觀看後討論，覺知人類的生生活型態對其他生物與環境的傷害，以及對地球所產生的影響。 2. 學生能覺察校園實際存在的環問題，探討並提出改善策略，實際表現對環境友善的行為。 3. 學生能認識新的空汙指標 AQI，並設計合適的檢核單。 4. 學生能透過空汙播報的課堂體驗，表達對學校師生的情感，以及在地與全球議題的關懷。</p>	<p>活動一：還不好好愛護地球嗎？ 1. 教師播放《人類對環境的衝擊》素養動畫 1 2. 教師播放《人類對環境的衝擊》影片 1。 3. 教師引導學生討論，地球目前遭受的破壞以及對地球或人類生活可能產生的影響。(溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化) 活動二：拯救校園大作戰 1. 教師播放環境素養動畫 2《垃圾大戰》。 2. 教師引導學生思考校園存在的環問題。 3. 教師播放環境影片 2《把人類的垃圾 還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典》 4. 學生分組討論，提出改善校園環境的策略並設計紀錄單。包含四個面向： 垃圾—做好垃圾分類，環保回收，達到垃圾減量又增加學校基金。 食物—早餐自備環保杯、筷、早午餐不浪費食物。 衣物—衣物保管好，遺失去學務處認領。 水電—多開窗少開冷氣、隨手關水、收集雨水儲水澆花 做好資源回收 5. 學生在紀錄單上記錄自己一週的執行成果並進行檢討。 活動三：認識空汙 1. 教師播放影片 3《何謂空汙-台灣空汙來源》 2. 學生認識新的空汙指標 AQI 3. 引導學生探討如何降低空汙(交通層面)，並設計檢核單。 活動四：小小廣播員 1. 教師針對學校廣播系統進行介紹與培訓，做為日後自治市長團隊每日播報的前置教育。 2. 教師介紹擴音設備的操作流程。 3. 教師針對學生播報時的用字遣詞、語調、音量、語速予以訓練。 4. 學生利用平板錄下播報練習，並於課堂中進行實際播報。 5. 小組討論在校園生活中還有哪些需要提醒留意的事，撰寫提醒語句後提供自治市長團隊作為日常播報參考。</p>	<p>素養動畫 1-- https://www.junyacademy.org/junyi-science/science-juni/junyi-middle-school-biology/s4bhj-/v/TTWrieF_aJs 影片 1-- https://www.youtube.com/watch?v=wYSueJ8DyZg 素養動畫 2-- https://www.junyacademy.org/junyi-science/science-juni/junyi-middle-school-biology/s4bhj-/v/YXIfkkrkWWQ 影片 2-- https://www.youtube.com/watch?v=zlu0JPAypMM 影片 3-- https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic 空汙指標 AQI 學習單 紀錄單 檢核單</p>	<p>8</p>

<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>你並不孤單</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 影片 1~4 2. 個人經驗 3. 影片 5~7 4. 策略 5. 霸凌處理 SOP 6. 反霸凌標語</p>	<p>1. 學生在觀看影片和討論分享後，了解反霸凌的重要性。 2. 學生能透過觀看影片，反思自我，思考解決策略。 3. 學生認識霸凌處理 SOP。 4. 學生小組完成製作反霸凌標語的任務。</p>	<p>1. 學生能在觀看反霸凌影片後討論，分享自我經驗與感受。 2. 學生能在觀看反霸凌影片後討論，反思自我的現況，思考反霸凌的解決策略，展現個人道德知識與是非判斷能力。 3. 學生認識霸凌處理的標準程序，當遭遇相關問題時能適時表現。 4. 學生能發揮個人專長，透過分組合作，製作設計反霸凌的口號，並將標語張貼於班級或校園中廊宣導。</p>	<p>活動一：只是好玩而已 1. 教師播放反霸凌影片供學生觀賞。 甲、影片(1)–教育部 2022 反霸凌偶動畫第一集《只是好玩而已》 乙、影片(2)教育部反霸凌宣導卡通-防制恐嚇勒索篇《錢！拿來》 丙、影片(3)青春法學園一無所不在的校園霸凌 丁、影片(4)青春法學園第 24 集—霸凌事件簿失言千古恨 2. 教師引導學生共同討論，分享自己或周遭看到的經驗以及內心的感受。 活動二：你，並不孤單 1. 教師播放反霸凌影片供學生觀賞。 甲、影片(5)–教育部 2022 反霸凌偶動畫 第二集《勇敢站出來》 乙、影片(6)–教育部 2022 反霸凌偶動畫 第三集《你，並不孤單》 丙、影片(7)–霸凌者的告白：對不起，當時的我缺乏勇氣 2. 學生共同討論當你遭遇或看到霸凌事件時該怎麼做才是對的？引導學生能覺察自我的現況，提起勇氣或發揮正義感說出來。 活動三：霸凌處理 SOP 1. 教師播放反霸凌影片供學生觀賞。 影片(8)–教育部 2022 反霸凌偶動畫 第四集《霸凌處理 SOP》 2. 學生能認識霸凌處理的標準程序，當遭遇相關問題時能依照流程處理。 活動四：自製反霸凌標語 1. 把孩子分組，3-4 人一組，請學生腦力激盪，想出反霸凌的口號 1-2 句。 2. 學生發揮各人的專長，將反霸凌的口號繪製成標語。 3. 學生將標語張貼在教室布告欄或是校園的中走廊。</p>	<p>網路資源 影片(1) https://www.youtube.com/watch?v=fC5sFg5J4e0 影片(3) https://www.youtube.com/watch?v=jvnJKD0ggNA 影片(4) https://www.youtube.com/watch?v=3CyDjYpDIo 影片(7) https://www.youtube.com/watch?v=VxWUJuHu3IE&t=11s 壁報紙 繪畫用具</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>自治小市長</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 購選影片 2. 班級政見口號 3. 競選任務跟排練 4. 空汙指標廣播</p>	<p>1. 學生在觀看購選影片及討論後，了解選舉時可能的非法行為。 2. 學生能討論出適合班級政見及口號。 3. 學生能發揮個人專長，合作完成競選任務跟排練。 4. 學生藉由體驗空汙指標廣播，表達對學校師生的情感。</p>	<p>1. 學生能在觀看反賄選影片後表達個人選想法。 2. 學生能推選出賢與能適合人選，聆聽能發表後，利用道德知識與是非判斷的能見力，討論出合理的政見。 3. 學生能依個人特質擬定計畫、發揮專長，透過分工合作，完成競選任務跟排練。 4. 學生能透過實際排練，進行空汙宣傳實踐，表達對全球議題的關懷。</p>	<p>活動一：勇敢向賄選說不 1. 學生觀看 TICT—拒絕賄選影片 2. 引導學生討論常見的選舉手段以及可能產生的違法行為。 活動二：選賢與能我最行 1. 進行班級自治市長的候選人票選。 2. 全班共同討論提出競選的政見及口號。 3. 教師引導學生思考政見的可行性，討論出合理的政見，並舉手選出實際的班級政見。 活動三：我是最佳小幕僚 1. 分組討論自治市長競選的工作，並讓學生依個人特質選擇自己擅長的領域，組成分組競選團隊；分別是文宣組、道具組、表演組以及拉票組等幕僚團隊。 2. 分組競選團隊分別完成個別任務。 活動四：粉墨登場不怯場 1. 全班先在教室排練數次，包含口號呼喊、隊形的排站、候選人的說詞、道具的呈現，教師再予以指導。 2. 全班一同在司令台上進行實際競選排練。 3. 自治小市長團隊針對每日的空汙指標進行廣播，提醒全校師生注意自身健康。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=WmUkuCaRjk 海報 劇本 道具 表演服裝</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺 1 人、智能障礙 2 人、學習障礙 5 人、情緒行為障礙 1 人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生之肢體協調性較差，進行實際操作及演練時給予肢體或口語協助，並給予活動較長等待時間完成任務。 ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請說明清楚明確並配合動作示範。 ◎智能障礙、學習障礙學生進行小組討論與報告時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 ◎請適當降低智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生評分難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。 ◎有助理人員之特殊需求學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎情緒行為障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。 ◎多給予特殊需求學生參與班級課程活動之鼓勵。 特教老師： 普教老師：</p>						

