

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		六年級		年級課程 主題名稱		興中優格-關興你我，愛興中		課程設計者		沈藝枝		總節數/學期		36/下學期		
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學														
學校願景		博學、審美、健康、好品格				與學校願景 呼應之說明		1. 課程中強調觀察後討論分享，達到發揮團隊合作共學的精神，養成學生廣泛學習後，與他人協調與分享的能力。 2. 本課程透過關懷行動培養學生好品格，使學生結合知識與態度實際行動關懷生活。								
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				課程目標		1、 在教學活動中，將所具備探索問題的思考能力運用於操作上，並透過體驗與實踐培養問題解決的能力。 2、 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的能力，以創新思考的方式，完成計畫與處理問題。 3、 藉由活動課程培養個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並尊重社會道德規範，關懷社會環境。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵		自訂學習內容		學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動(教學活動)				教學資源		節數

第(1)週 — 第(4)週	安全興觀念(1)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1、火災迷思破解 2、火災逃生知識 3、火災危機及預防策略 4、逃生計畫 5、社區服務	1、能辨識火災發生的潛在危機，並運用資料收集，討論預防火災措施及策略。 2、能積極參與小組資料整理，與組員合作完成並發表海報成果。 3、能聆聽其他組別的報告，判斷內容是否正確，積極提問內容來源及理念，並給予回饋。 4、能積極參與小組社區服務計畫，與組員合作完成服務計畫並發表自己的服務感想。	1、提出火災可能成因，且評估危險情境的可能處理方法及其結果，並瞭解在火場的正確逃生方式。 2、判斷影響居家安全的因素並能進行改善，以確保自己及家人的生命安全。 3、運用防災知識檢核生活環境並能實施防災策略。 4、參與小組活動，合作完成小組作品。 5、聆聽台上報告內容，判斷報告內容的資訊是否合理，提問或給予建議。 6、運用防災知識服務社區進行檢核生活環境的安全並能實施防災逃生策略。	活動一：火熱開場(1 節) 1、教師播放嘉義火災新聞影片，學生觀看新聞事件中的火災傷亡情形。 2、教師引導學生發表影片中讓自己有感受的地方，並說出原因。 3、教師泛科學：火災逃生迷思破解影片，停頓於影片中的問題點，讓學生進行前測。學生回答影片問題，將自己的回答紀錄於學習單。 4、教師透過影片內容進行火災發生與逃生觀念與認知的釐清。學生將正確解答寫入學習單。 5、教師提出學習任務帶領全班共同討論各組任務題目的關鍵字。 6、學生分組利用課堂時間蒐集資料，作為下節課討論用。 活動二：火線追蹤(2 節) 1、學生拿出蒐集並已閱讀過的資料在小組內進行討論，並分工將結果書寫在海報上。 2、小組輪流展示海報、發表，並相互給予回饋及問答。 3、教師綜整與歸納，給予學生關於海報內容呈現與製作的建議。 4、學生個人利用課餘時間尋找住家或學校潛藏危機處並拍照紀錄。 活動三：小小稽查員 1(2 節) 1、各小組將照片依照場域、類型進行分類，以利討論解決策略及預防措施。 2、小組將分類後的資料進行組內討論，檢視可能產生火災危機的原因，提出解決策略及預防措施。 3、小組成員分工將討論的內容利用 Canva 製作成簡報，成員在小組內練習報告解說並互相給予回饋，選出解說代表。 4、小組輪流上台發表簡報、解說，並相互給予回饋及問答。 5、教師提出消防檢核表，學生回家進行檢核。 活動四：逃生計畫通(2 節) 1、教師播放家庭逃生計畫影片。 2、老師示範住家平面圖的繪製方式。 3、學生繪製自己住家平面圖(一層樓)。 4、老師示範指導製作家庭逃生計畫，學生設計家庭逃生路線。 5、學生上台分享作品。 活動五：小小稽查員 2(1 節) 1、各小組擇定一服務的社區家庭。 1、小組服務社區家庭進行消防檢核與製作住家逃生平面圖。 3、小組推派代表上台分享小組服務經歷及心得。	嘉義火災新聞影片、 泛科學：火災逃生迷思破解 https://www.youtube.com/watch?v=q-6SzN6wQ3o&list=PLBbGP5YXTYgngGaxulo70eub-TVi-cgZO 學習任務單、 消防檢核表 【消防第三部曲】火災時莫急莫慌，內政部消防署教你製作活下來的家庭逃生計畫 https://youtu.be/SMJotRqRhI8	8
第(5)週 — 第(8)週	安全興觀念(2)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3b-III-1 參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1、交通安全宣導 2、校園路口危險案例 3、交通安全海報	1、能辨識校園交通路口的潛在危機，並運用資料收集，討論相關預防措施及策略。 2、能聆聽其他組別的報告，判斷內容是否正確，積極提問內容來源及理念，並給予回饋。 3、能主動分工小組任務，與組員合作完成作品。	1、認真觀看影片，回答影片停頓點，教師提問的問題。 2、覺察校園交通方式面臨的危險與應注意處。 3、分組討論完成海報，並上台發表成果。 4、積極參與學習任務，完成學習單。 5、積極參與學習任務，完成感恩小卡片。 6、操作 Canva 製作校園交通安全宣導影片並至校內班級做班級輔導。 7、能專心聆聽組別報告，並給予實質上的回饋與建議。	活動一：交通停看聽(2 節) 1、教師播放該如何安全過馬路？交通安全宣導影片。 2、於影片停頓點引導學生討論影片中行人無法過馬路的原因，並發表。 3、引導學生列舉與中國小學生上放學的交通方式。 4、分組討論交通方式可能面臨的危險及應注意的地方，並記錄於小海報，小組成員在組內輪流報告並相互給予建議。 5、小組上台發表海報內容，各組互相回饋。 活動二：小小導護員(2 節) 1、教師展示校園導護路口危險案例。 2、學生觀看校園導護路口危險案例，依照學習單內容完成問題。 3、以 ORID 教學法引導，請學生分組針對教師的提問進行討論案例中所發生的情況並發表自己的想法與觀點，紀錄在學習單。 4、學生書寫繪製感謝卡，感謝導護工作人員的付出，並將之展示在校園內。 活動三：校園宣導 Go(4 節) 1、教師示範 Canva 製作影片方式，以照片搭配字幕、旁白。 2、學生利用案例照片或課餘時間自行蒐集的圖片製作宣導影片。 3、播放影片成果，學生上台報告創作理念，相互給予回饋及問答，並票選出最好的作品。 4、上傳至學校首頁，並到中低年段的班級服務進行交通安全宣導。	該如何安全過馬路？ https://youtu.be/URmOuHGdfgg 校園導護路口危險案例(自編) Canva	8

第(9)週 — 第(12)週	網路領航員	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。 綜 3b-III-1 參與服務活動， 省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。 國 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和 提問 ，並做合理的 應對 。 社 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過 分工 進行團隊 合作 。	1、網路霸凌 2、情緒、觀點卡 3、單元廣播劇	1、能積極 參與 小組資料整理，與組員 合作 完成並發表海報成果。 2、能運用情緒卡、觀點卡， 表達 觀看「網路霸凌」短片的想法。 3、能 聆聽 其他組別的報告， 判斷 內容是否正確，積極 提問 內容來源及理念，並給予 回饋 。 4、能 發揮 自己的長處，選擇適合自己的工作，透過 分工 及 合作 完成單元劇。 5、能服 務 他人， 分享 學習成果。	1、認真 觀看 網路霸凌影片，並運用情緒卡、觀點卡，用完整的句子 敘述 想法。 2、積極 參與 小組討論網路霸凌的情境，完成架構單。 3、完成小組內任務分工， 製作 單元廣播劇劇本。 4、具體 說出 網路霸凌的行為以及情況。 5、 製作 完整且符合網路霸凌情境的單元廣播劇。 6、具體 演出 網路霸凌的宣導小短片。	活動一：友善交網好品格(2 節) 1、教師播放網路霸凌系列短片： (一)旁觀還是發聲？ (二)抒發心情還是爆料？ (三)開玩笑還是傷害？ 引導學生觀察影片中出現的環節及問題，並運用情緒、觀點卡發表想法。 2、學生列舉生活中其他網路霸凌的情境與行為，教師統整紀錄於黑板。 3、教師歸納網路霸凌的情境，說明屬於網路霸凌的行為，將討論結果拍照記錄，為下節課做準備。 活動二：防霸劇作家(3 節) 1、教師展示活動一討論的結果，引導學生將網路霸凌的情境編製成故事。 2、教師發下故事架構單，示範使用架構單編製故事： (1) 背景。 (2) 角色：霸凌者、受害者，或其他形式。 (3) 網路霸凌具體行為 (4) 故事情節 (5) 旁白、角色台詞 (6) 網路霸凌狀況解說 3、小組選擇情境，並依照架構單編製成單元劇故事，完成架構單。 活動三：防霸電台小劇場(3 節) 1、教師列舉小組任務分工：導演、旁白、角色、錄音後製，指導學生以配音方式排演單元劇。 2、小組組員分配任務，以配音的方式練習演出，教師巡視並指導小組。 3、各組上台表演單元廣播劇，互相評分並給予回饋。教師統整各組內容並給予建議。 4、學生投票選出最好的組別，並用電腦錄製成廣播劇，中午用餐全校播放進行宣導。 5、未錄製的組別利用晨光時間至中低年級以單元劇入班宣導反網路霸凌短片。	董事基金會：預防網路霸凌系列	8
第(13)週 — 第(16)週	資安守門員	綜 2c-III-1 分析 與 判讀 各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和 提問 ，並做合理的 應對 。 綜 3b-III-1 參與服務活動， 省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 社 3c-III-3 主動 分擔群體的事務，並與他人 合作 。	1、社群媒體 2、網紅檔案 3、資安宣導海報	1、能 分析 「網紅檔案」文本內容洩漏，並有 判斷 是否不妥的行為， 規劃 出改進的建議。 2、能 聆聽 其他組別的報告， 判斷 內容是否正確，積極 提問 內容來源及理念，並給予 回饋 。 3、能 主動 分工，小組任務，與組員 合作 完成作品。 4、能服 務 他人， 分享 學習成果。	1、 列舉 社群網路，並與小組 合作製作 社群工具推銷簡報，進行推銷介紹。 2、 找出 網紅檔案洩漏個資處，並 補充 洩漏個資或造成資安疑慮的行為。 3、學生具體 說出 四不守則。 4、利用 Canva 製作 宣導海報，並上傳 Padlet 展示，上台 報告 設計理念。 5、入班 宣傳 保護個人資訊安全的重要性。	活動一：社群媒體通(2 節) 1、學生討論列舉常用的社群網路。 2、小組選擇一個社群工具，蒐集資料並互相介紹使用方式及功能，討論如何推銷。 3、小組製作推銷簡報，組內互相練習推銷。 4、各組上台發表社群工具介紹並推銷，互相評分給予回饋。 活動二：小動作、大「冒險」(2 節) 1、學生利用電腦進行網路透明人檢核網路習慣安全分級，了解個人資訊安全程度。 2、學生觀看 按讚，小心個人資料洩漏了！ 影片，並討論生活中其他可能洩漏個資的行為。 3、小組進行網紅檔案文本檢核，找出文本中洩漏個資的地方並發表成果，各組互相檢核。 4、教師總結使用網路時要謹記「四不守則」 活動三：校園宣導 Go(3 節) 1、教師引導學生討論生活中洩漏個資的危機，並整理在黑板。 2、小組討論選擇洩漏個資的危機，以及預防的方法，書寫在小白板上。 3、小組利用 Canva 製作宣導海報，並上傳至 Padlet。 4、教師利用 Padlet 展示各組作品，各組上台介紹創作理念。 5、各組互相評分並給予回饋。 6、小組至校內五年級宣導保護個人資安的海報。	按讚，小心個人資料洩漏！ https://eteacher.edu.tw/Upload/mat1/internet_safety/2012-2013_be_careful_what_you_LIKE/be_careful_what_you_LIKE.mp4 參考：佳倫老師網路透明人、網紅個資教案、智慧財產權影片： https://youtu.be/3PYN0pm5LL8	7

第 (16) 週 — 第 (18) 週	真的 假 不 了 了 ？	綜 2c-III-1 分析 與 判讀 各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。 綜 3b-III-1 參與 服務活動， 省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和 提問 ，並做合理的 應對 。	1、假訊息 2、網路查核工具 3、訊息查核單	1、能 分析 「真假訊息」案例， 判斷 可疑的地方， 規劃 出策略。 2、能 聆聽 其他組別的報告， 判斷 內容是否正確，積極 提問 內容來源及理念，並給予 回饋 。	1、確實練習訊息的辨識， 觀看 破解不實訊息影片。 2、使用網路查核工具，操作訊息 查核 ，並 記錄 查核結果。 3、能具體 說出 查核訊息的方法，舉例查核工具。 4、能 說出 及分享協助他人的經驗與感受。	活動一：有識嗎？(2 節) 1、學生觀看真假訊息案例，辨識真偽並記錄答錯次數。 2、學生觀看 有識嗎？四招破解不實訊息！ 影片，並利用影片四招找出假訊息案例錯誤處。 活動二：情報檢查員(2 節) 1、學生觀看假訊息簡報，認識假訊息種類及查核工具。 (1) MyGoPen (4)以圖搜圖 (2) 台灣事實查核中心 (5)防詐達人 (3) 美玉嬋 3、各組發表成果，組間互相評分及問答。 活動三：情報特務員服務他人(1 節) 1、各組回家協助親友進行訊息的查證，並將結果紀錄於學習單。 2、小組統整組員成果、服務他人的經驗及回饋，製作簡報並上台發表。	真假訊息案例、假訊息剪報(自編)	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-學習障礙 8 人、情緒障礙 2 人、自閉症 1 人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎數學遊戲規則建議可以盡量簡化，並給予學生視覺提示，如：規則小卡、將規則寫在黑板上。 ◎學習障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略，評量時請以多元評量（指認、操 作）方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。 ◎情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，因此課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到較多肢體碰觸時，需留意與同儕間的互動，易與人起爭執，建議可安排情緒較穩定學生與其同組。 ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 ◎進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 特教老師姓名： 普教老師姓名：						