

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-繪本 1		課程設計者	許凱琳	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1. 師生共同營造快樂的英語學習情境，讓孩子展現 活力 ，自信展現出學習成果。 2. 透過英語繪本學習課程主題，統整 品格 教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 3. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 閱讀素養 的提升與興趣。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問 策略 ，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激 思考 。 5. 利用繪本欣賞體驗 藝術之美 ，學會觀察圖畫裡的細節，連結與故事的相關性。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備 英語 聽、說、讀、寫 的基本能力，並熟悉 26 個字母發音與基本的字母拼讀的規則。 2. 能 聽辨、唸讀 繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，連結生活情境，並 應用 於日常生活溝通。 3. 藉由英語繪本引導學生認識 與人互動 的方式，樂於 與人互動 進而能與團員 合作 完成探索的主題。 4. 經由閱讀活動引導學生透過感官 體察 生活中的藝術美感 體驗 並 創作 。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____							
議題融入 實質表現	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	All about me 我會 數 1- 10	英 6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 社 3c-II-2 透過同儕 合作 進行 體驗 、探究與 實作 。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 數字 2. 繪本: ” Ten Black Dots”	1. 能 專注 認真的聽老師說繪本” Ten Black Dots” 故事內容。 2. 能分組討論 合作 完成學習單 體驗 與 實作 活動。 3. 能積極 參與 課堂練習活動。	1. 學生能 專注聆聽 繪本” Ten Black Dots” 2. 學生能 分組合作討論 進行學習單的造句_____ dots can make _____. 3. 學生 積極參與課堂練習 ，上台 分享 並於同學發表時認真 聆聽 。	【活動一】 老師進行” Ten Black Dots” 繪本導讀, 說明小黑圓點可以變成什麼? 【活動二】 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的數字1-10。 【活動三】 學習單:What can you do with ten black dots? 學生在學習單下方寫出_____ dots can make _____. 【活動四】 上台分享自己的創作。 Ex: Two dots can make the eyes of a cat.	繪本 字卡和圖卡 學習單	5

第 (6) 週 第 (10) 週	All about me 我的 超能 力	英 1-Ⅱ-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素， 表達 自我感受與想像。	1. 物品 2. 繪本: ” Little cloud”	1. 能 聽懂 繪本裡的物 品的字詞 2. 能 使用 繪本裡簡易 句子與單字，運用在日常生活中。 3. 能獨自完成作品， 表達 自己的感受，與同學分享。	1. 學生能 說出 繪本裡的主題單字 3 個。 2. 學生能 使用 繪本裡簡易句子與單字 分享表達 。 3. 學生能 使用 簡單句型 介紹 自己的作品	《活動一》 老師進行” Little Cloud” 繪本導讀, 討論雲變成什麼了? 《活動二》 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的物品。 《活動三》 雲的魔術師:請學生用棉花黏貼，發揮想像力創作出雲的造型 《活動四》 學生上台用簡單句型介紹自己的作品。 Ex:Little cloud changed into a rabbit.	繪本 字卡和圖卡 棉花圖畫紙	5
第 (11) 週 第 (15) 週	All about me 和朋 友要 糖去	英 8-Ⅱ-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶 習俗。 英 2-Ⅱ-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 社 2c-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	1. 萬聖節 2. 繪本: ” National Holidays”	1. 能 了解 課堂中所介紹的萬聖節習俗。 2. 熟悉萬聖節英語歌謠的旋律與歌詞，並搭配舞蹈動作進行 表演 。 3. 能製作南瓜袋， 感受並欣賞 異國文化的特色。	1. 學生能 專注聆聽 英語繪本故事內容，並 能 說出 萬聖節的習俗。 2. 學生能 唱跳 英語歌謠” Hello Song” 和萬 聖節歌謠。 3. 學生能 知道 南瓜袋製作的流程步驟完成南瓜袋。	《活動一》 教師進行萬聖節英語繪本 “National Holidays- Halloween” 導讀，引導學生閱讀並從中找出學過的字母和單字。 《活動二》 老師使用字卡和圖卡讓學生認識萬聖節相關的單字和句型。 《活動三》 唱跳萬聖節英語歌謠 ” Knock Knock, Trick Or Treat?” 。 《活動四》 老師說明南瓜袋製作流程後請學生動手製作南瓜造型的袋子。 《活動五》 請學生帶著南瓜袋要糖果, 並說出通關密語” Trick or treat! Happy Halloween!”	繪本 字卡和圖卡 歌謠影片 紙袋 繪本	5
第 (16) 週 第 (20) 週	All about me 我喜 愛的 顏色	英3-Ⅱ-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 藝1-Ⅱ-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。	1. 顏色 2. 繪本: “Brown bear, brown bear, what do you see?”	1. 能 辨識 課堂中所學的顏色英文字詞。 2. 能依據繪本故事發展排出故事順序並用適當的語調 朗讀 故事。 3. 能畫出動物或是物品，著色並 抄寫 對應的顏色的英文字詞。 4. 讓孩子從「看見」出發，學會觀察生活環境，並 探討 日常生活中潛在的危險情境，發展安全意識。	1. 學生能 分辨 繪本中動物顏色的英文字詞並正確 配對 字卡和圖卡。 2. 學生能 接龍 按照故事發展的順序並正確的 朗讀 句子。 3. 學生能 畫出 一張動物或是物品的圖案並著色， 抄寫 對應的顏色英文字詞。 4. 學生能 看見 生活中潛在的危險訊號，提升環境察覺與安全判斷能力。	《活動一》 老師進行 Brown bear, brown bear, what do you see?” 繪本導讀並教導繪本裡所看到的顏色、動物的名稱。從繪本中的觀察練習出發，引導學生「看見」生活中潛在的危險訊號，提升環境察覺與安全判斷能力。 《活動二》 老師使用字卡和圖卡，以配對遊戲讓學生練習故事中出現的顏色和動物。 《活動三》 將故事字卡放在黑板上，請學生接龍按照故事發展的順序正確排出來並朗讀繪本句子。 《活動四》 畫一張動物或是物品，使用自己最愛的顏色著色，然後抄寫對應的顏色英文字詞。	字卡和圖卡 畫圖用具	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙 7 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、疑似學習障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎學習障礙認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。 ◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達或進行步驟分析，也可以安排同儕支持給予協助。評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。 ◎自閉症學生多有注意力及社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。 ◎小組討論與分享時，請盡量給予特殊需求學生參與語發表的機會，必要時可安排同儕指導。 ◎腦性麻痺學生精細動作操作(剪、貼)，安排適合的同儕給予協助。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

