

第 (6) 週 第 (10) 週	All about me 我會 自己 做	英 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 動作 2. 繪本: ” From Head to Toe”	1. 能 聽懂 簡易的動作與身體部位說法。 2. 能 使用 簡易日常生活中的動作用語。 3. 能 使用 想像力創作小書。	1. 學生能 做出 繪本裡的 3 個動作。 2. 學生能 聽懂 老師的指令並做出動作。 3. 學生能 使用 句型” I can _____ . 完成小書作品。	【活動一】 老師進行” From Head to To Toe” 繪本導讀,並介紹身體部位以及各種動作說法。 《活動二》 Teacher Says : 請學生聽老師的指令模仿故事中動物用身體部位做出動作。 《活動三》小書創作 老師教授句型” I can _____ . 學生分組討論自己會做的事並合作完成小書創作。 《活動四》 老師與學生共同評選出優良作品並給予回饋。	繪本 圖畫紙	5
第 (11) 週 第 (15) 週	All about me 我的 家人	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	1. 家人 2. 繪本: ” Me and My Family Tree”	1. 能 聽懂 家庭成員相關的英語字詞。 2. 能以正確的發音及適切的語調 說出 家庭成員相關的簡易句子。 3. 能將繪本中的成員圖 黏在 Family Tree 的正確位置。	1. 學生能 聽懂 繪本中出現的家庭成員並練習句型問答。 2. 學生能 完成 Family Tree 學習單。 3. 學生能 唱出 英語歌謠” Family Members Song for Kids!”	【活動一】 老師進行繪本” Me and My Family Tree” 導讀並分享自己童年的家庭照,由學生提問 Who’ s he/she? 老師回答 He’ s/She’ s my _____ . 《活動二》 家族樹拼圖學習單：小組分工，將繪本中的成員圖黏在 Family Tree 的正確位置。 《活動三》 英語歌謠教唱: Family Members Song for Kids! 學生分組上台表演,老師給予回饋。 《活動四》 學生帶著自己的畫作及家庭照片，找同學練習句型問答，Who’ s he/she? Amy: He’ s/She’ s my _____ . 完成即可讓對方在畫作背面簽名，集滿五個簽名後回座。	繪本 照片 學習單 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo	5
第 (16) 週 第 (20) 週	All about me 我的 夢想	語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 藝術 3-II-5 能透過 藝術表現 形式，認識與探索群己關係及互動。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 職業 2. 繪本:威力夢想家” Willy the Dreamer”	1. 能 聽懂 繪本單字 5 個。 2. 能 讀出 單字和句子。 3. 能依據故事做 角色扮演 。 4. 覺察 性別角色的刻板印象，鼓勵學生自由選擇任何職業，不需依照性別刻板印象。	1. 學生能 聽懂 不同職業的英文字詞。 2. 學生能 讀出 職業單字和句子。 3. 學生能 演出 不同職業的特徵並 進行搶答 。	【活動一】 老師進行繪本” Willy the Dreamer” 導讀並討論 Willy 作夢想要成為什麼職業? 《活動二》 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的職業並練習造句 Willy dreams to be _____ . 《活動三》 英語歌謠教唱” Jobs” 學生分組上台表演,老師給予回饋。 《活動四》 Act it out 請學生自願者上臺表演某職業，其他學生搶答並鼓勵學生改變主詞練習，如： “She dreams to be a firefighter.” “He dreams to be a ballet dancer.”	繪本 字卡和圖卡 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=gSBN SJvOmY8	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙 7 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、疑似學習障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎學習障礙認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。 ◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達或進行步驟分析，也可以安排同儕支持給予協助。評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。 ◎自閉症學生多有注意力及社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。 ◎小組討論與分享時，請盡量給予特殊需求學生參與語發表的機會，必要時可安排同儕指導。 ◎腦性麻痺學生無須調整。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						