

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-繪本 3			課程設計者	陳翠諄、張育綾		總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
學校願景	健康、品格、博學、美感			與學校願景 呼應之說明		1. 師生共同營造快樂的英語學習情境，讓孩子展現活力，自信展現出學習成果。 2. 透過英語繪本學習課程主題，統整品格教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 3. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 5. 利用繪本欣賞體驗藝術之美，學會觀察圖畫裡的細節，連結與故事的相關性。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標		1. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，連結生活情境，並應用於日常生活溝通。 2. 藉由英語繪本引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成探索的主題。 3. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的藝術美感體驗並創作。 4. 能理解並回應生活情境中的簡單英語問句， 5. 能運用英語詞彙與符號解決簡單生活問題情境。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____									
議題融入 實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。									
教學 進度	單元名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	All about me ~My Five Senses	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，表達自我感受與想像。		1. 五官 2. 繪本: Five Senses	1. 能專注認真的聽 老師說繪本 Five Senses 故事內容。 2. 能分組討論合作 完成學習單體驗與 實作活動。 3. 能積極參與課堂 練習活動。	1. 學生能專注聆聽繪 本 Five Senses 2. 學生能分組合作討論 進行學習單的造句 I can ____ with my ____。 3. 學生積極參與課堂 練習，上台分享並於 同學發表時認真聆 聽。	【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行 Five Senses 繪本導讀，說明五官的名稱，並說明我的五官的作用。 【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文 PPT 引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的五官名稱。 【活動三】I Spy： 1. 發下學習單練習主題句型造句 I can ____ with my ____。學生在學習單寫出五官句型的句子。 【活動四】Storybook DIY:上台分享自己的創作的小書。		1. 電子繪本 http://www.kizclub.com/reading1.htm 2. 字卡和圖卡 3. 學習單 4. 畫圖用具 圖畫紙	5

