

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-繪本 4		課程設計者	陳學諱、張育綾		總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明		1. 師生共同營造快樂的英語學習情境，讓孩子展現活力，自信展現出學習成果。 2. 透過英語繪本學習課程主題，統整品格教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 3. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 5. 利用繪本欣賞體驗藝術之美，學會觀察圖畫裡的細節，連結與故事的相關性。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標		1. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，連結生活情境，並應用於日常生活溝通。 2. 藉由英語繪本引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成探索的主題。 3. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的藝術美感體驗並創作。 4. 能理解並回應生活情境中的簡單英語問句， 5. 能運用英語詞彙與符號解決簡單生活問題情境。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____								
議題融入 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	All about me~ My Day	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，表達自我感受與想像。	1. 數字與時間 2. 繪本： My Day	1. 能專注認真的聽老師說繪本 My Day 故事內容。 2. 能分組討論合作完成學習單體驗與實作活動。 3. 能積極參與課堂練習活動。	1. 學生能專注聆聽繪本 My Day 2. 學生能分組合作討論進行學習單的造句 It' s ____ o' clock. It' s time to _____. 3. 學生積極參與課堂練習，上台分享並於同學發表時認真聆聽。	【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2 老師進行 My Day 繪本導讀, 說明時間的名稱, 並進行 My Day 繪本導讀與問題提問。 【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文 PPT 引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的時間名稱。 【活動三】I Spy 學習單： 練習主題句型造句 It' s ____ o' clock. It' s time to _____. 學生在學習單寫出繪本句型的句子。 【活動四】Storybook DIY: 上台分享自己的創作的小書。		1. 電子繪本 http://www.kizclub.com/reading1.htm 2. 字卡和圖卡 3. 學習單 4. 畫圖用具 圖畫紙	5

第 (6) 週 第 (10) 週	All about me Are you ready for school? 1?	英 1-Ⅱ-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素， 表達 自我感受與想像。	1. 動作 2. 繪本： Are you ready for school?	1. 能專注認真的 聆聽 老師說繪本 Are you ready for school?故事內容。 2. 能 使用 繪本裡簡易句子單字，運用在日常生活中。 3. 能獨自完成作品， 表達 自己的感受，與同學分享。	1. 學生能 聽懂 並說出繪本裡的主題單字 3 個。 2. 學生能 使用 繪本裡簡易句子與單字分享表達。 Are you ready to ____? 3. 學生能用簡單句型 介紹 自己的作品	【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行Are you ready for school?繪本導讀,說明學校發生的事情與問題提問。 【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文PPT引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的場所字詞。 【活動三】I Spy學習單: 練習繪本句型的造句 Are you ready to ____?學生在學習單練習造出繪本句型的句子。 【活動四】Storybook DIY:上台分享自己的創作的小書。	1. 電子繪本 https://www.uniteforliteracy.com/unite/school/book?BookId=92 2. 字卡和圖卡 3. 學習單 4. 畫圖用具 圖畫紙	5
第 (11) 週 第 (15) 週	All about me~ My Week	英 6-Ⅱ-1 能 專注 於教師的說明與演示。 英 6-Ⅱ-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素， 表達 自我感受與想像。	1. 星期 2. 繪本： My Week	1. 能 專注 認真的聽老師說繪本 My Week 故事內容。 2. 能分組 討論 合作完成學習單體驗與實作活動。 3. 能積極 參與 課堂練習活動。	1. 學生能 專注 聆聽繪本 My Week 2. 學生能分組合作 討論 進行學習單的造句 Today is ___. On __s, I _____. 3. 學生積極 參與 課堂練習，上台 分享 並於同學發表時認真聆聽。	【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行 My Week 繪本導讀,說明星期的名稱,並進行我的一週 My week 繪本導讀與問題提問。 【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文 PPT 引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的星期名稱。 【活動三】I Spy 學習單: 練習主題句型造句 Today is _____. On __s, I _____. 學生在學習單寫出繪本句型的句子。 【活動四】Storybook DIY:上台分享自己的創作的小書。	1. 電子繪本 http://www.kizclub.com/reading1.htm 2. 字卡和圖卡 3. 學習單 4. 畫圖用具 圖畫紙	5
第 (16) 週 第 (20) 週	All about me~ My neigh borho od..	英 1-Ⅱ-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素， 表達 自我感受與想像。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。	1. 場所地方 2. 繪本： My neighborhood	1. 能專注認真的 聆聽 老師說繪本 My neighborhood 故事內容。 2. 能 使用 繪本裡簡易句子單字，運用在日常生活中。 3. 能獨自完成作品， 表達 自己的感受，與同學 探討 在社區場所應該注意的安全。	1. 學生能 聽懂 並說出繪本裡的主題單字 3 個。 2. 學生能 使用 繪本裡簡易句子與單字分享表達。 This is a _____. I go there to _____. 3. 學生能用簡單句型 介紹 自己的作品，並 探討 在社區場所應該注意的安全。	【活動一】Story Reading 1. 透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 老師進行My neighborhood繪本導讀,說明場所的名稱與問題提問。 【活動二】Echo Reading 1. 發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2. 帶領全班檢討結果。 3. 以圖文PPT引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4. 老師使用字卡和圖卡，讓學生練習繪本中出現的場所字詞。 【活動三】I Spy學習單: 練習場所句型造句This is a _____. I go there to _____. 學生在學習單練習造出句型的句子。 【活動四】Storybook DIY:上台分享自己的創作的小書。	1. 電子繪本 http://www.kizclub.com/reading1.htm 2. 字卡和圖卡 3. 學習單 4. 畫圖用具 圖畫紙	5
教材來源		☐ 選用教材（						