

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園尋寶趣 1	課程設計者	陳秋如、涂宜伶	總節數/學期	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導□學生自主學習 □領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景 呼應之說明	1. 透過校園踏查，引起學生能夠主動學習，親近喜愛學校。 2. 引導學生欣賞、表現、體驗及創作的能力。 3. 學習團隊合作的精神，養成討論、理解及共識的能力。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B3 具備藝術創作及欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過探索校園景點的過程，激發個人對數字密碼的興趣，及實際踏查校園等，以進一步認識校園。 2. 能透過踏查校園景點，熟悉校園環境與了解其歷史背景，並於環境中培養藝術創作與欣賞的美學素養。 3. 學生藉由活動與分享，樂於與教師、團隊成員互動等，來理解他人感受，培養團隊合作的素養。					
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____							
議題融入 實質內容	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 第(5) 週	校園 景點 密碼	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境(自然或人為)。 生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的 感受與想法。	1. 認識校園十大景點 名稱 2. 探索校園十大景點 完成密碼任務單 3. 分享數字密碼策略	1. 認識校園十大景點名稱。 2. 探索校園十大景點位置與 完成數字密碼。 3. 分享數字密碼策略。	1. 能正確說出校園十大景點名稱。 2. 探索與完成校園景點密碼任務 單。 3. 分享數字密碼任務單策略。	活動一：認識校園十大景點 1. 透過簡報介紹，引導學生認識校園景點相關位 置。 2. 利用校園景點密碼任務單讓學生找出十大校園 景點名稱。 3. 透過老師引導，學生上台分享解題的策略。	PPT 簡報、 校園景點密 碼任務單	5
第(6) 週 第(9) 週	我愛 藏寶圖	生 3-I-1 願意參與各種學 習活動,表現好奇與求知探 究之心。	1. 介紹校園十大景點 歷史及特色文化 2. 探索踏查完成校園 藏寶圖中的十大景 點 3. 分享踏查校園的心 得。	1. 了解及找出校園十大景點 歷史及文化特色。 2. 踏查與探索完成校園景點 踏查任務單。 3. 能分享踏查校園的心得。	1. 依據校園藏寶藏路線圖實際在校 園中找出校園景點位置。 2. 透過校園實地踏查，探索完成校 園景點踏查任務單。 3. 上台分享自己踏查校園的心得。	活動一：校園藏寶圖 1. 老師透過校園藏寶圖 PPT 簡報，介紹校園藏寶 圖。 2. 說明實地踏查校園景點的方法及注意事項。 活動二：大家來尋寶 1. 利用校園藏寶圖，按圖索驥進行各景點實地踏 查，並完成校園景點踏查任務單。 2. 學生發表校園景點踏查任務單與分享踏查校園 的心得。	PPT 簡報、校 園景點踏查 任務單	4

第10週 — 第13週	畫我最愛來票選	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 數 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 說出與畫出印象最深刻的校園景點。 2. 自由分享所繪的校園景點。 3. 參與票選校園十大景點活動。	1. 說出與畫出最喜歡、印象最深刻的校園景點。 2. 能分享繪製的校園景點。 3. 參與討論簡單分類紀錄校園景點票選的結果。	1. 能說出與畫出最喜歡、印象最深刻的校園景點。 2. 能樂於分享自己繪製的校園景點。 3. 能小組參與討論,將校園景點票選結果做簡單的分類紀錄呈現。	活動一：我最愛的校園景點 1. 學生說出與畫出自己最喜歡的校園景點。教師提問:經過了校園景點的踏查後,你最喜歡哪一個校園景點呢?並說出最喜歡的校園景點。 2. 請學生分享自己畫的校園景點。 3. 請學生 4 人一組討論並紀錄最喜歡的校園景點及說說看喜歡的理由,分組上台分享與發表各組紀錄。 活動二：票選校園十大景點 1. 複習討論校園十大景點。 2. 引導學生在校園十大景點圖上,將貼紙貼或劃記在最喜歡的景點空格內。 3. 全班合作、依點數統計校園景點票數。	PPT 簡報、實地踏查、圖畫紙、 分組紀錄單、點點貼紙	4
第14週 — 第20週	動物創意秀	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 數 S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 介紹十二生肖的由來與民俗活動。 2. 認識七巧板的各種形狀。 3. 利用七巧板拼出動物圖像 4. 歸納運用操作「平移、旋轉及翻轉」的技巧並繪出動物變身圖像。 5. 學生的作品分享與布置教室。 6. 遊戲任務:十全十美對對碰。 7. 小小學習單成果欣賞會。	1. 學習認識十二生肖的由來與民俗活動。 2. 認識簡單的七巧板圖形(例:三角形、正方形……等)。 3. 運用七巧板拼出動物圖像任務。 4. 歸納運用操作「平移、旋轉及翻轉」的技巧,順利繪出完成動物變身任務。 5. 上台分享自己小組的動物變身任務單作品與布置教室。 6. 運用十二生肖與校園十大景點的操作與配對遊戲。 7. 欣賞校訂學習單成果冊。	1. 說出十二生肖有哪些動物。 2. 認識七巧板中幾何圖形的特徵(幾個邊、幾個角……)。 3. 以「動物圖像」為主題,用七巧板創作 1-2 種動物作品。 4. 歸納運用操作「平移、旋轉及翻轉」的技巧,可以順利繪出動物圖形的變身任務單。 5. 分享小組創作的動物變身任務單作品與布置教室。 6. 十二生肖與校園十大景點的操作與配對遊戲任務。 7. 欣賞與學習校訂學習單成果。	活動一：認識十二生肖 1. 由 10 個校園景點,經由探索,請學生說出校園景點中貓頭鷹時鐘的鐘面上有什麼發現呢?想一想:生活中有那些事物是十二種呢? 2. 透過思考探索等,認識「十二生肖」的故事繪本,認識本國十二生肖由來的故事,並認識十二生肖中的十二種動物圖像與特色。 活動二：動物大集合 1. 每二人一組發下一套七巧板,讓學生觀察七巧板,並說說看一套七巧板中有哪些圖形? 2. 小組合作操作七巧板,運用「平移、旋轉及翻轉」探索組合成動物圖像。 3. 各組上台與同學分享自己小組的動物變身單作品。 4. 在動物變身任務單上畫出或寫出一種最喜歡的十二生肖動物特徵。 5. 小組合作,運用七巧板創作「十二生肖」的動物圖形,做為教室的裝置藝術。 活動三：十全十美對對碰 1. 遊戲任務說明:十二生肖的特性介紹之後,我們來幫十二生肖找到他們想要居住的校園景點,依動物們的特性,幫他們找到最適合住的地方。例如:鼠-聰明(數學基地);牛-穩重(大象溜滑梯);虎-自信(司令台);兔-樂觀(遊戲區);龍、馬-勇敢(校史室);蛇、羊-靈活(七巧藝廊);猴-活潑(藍晒圖);雞-守時(貓頭鷹時鐘);狗-忠心(感恩樹);豬-活力(生生不息)。 1. 完成十全十美對對碰任務單。 2. 將每個學生的整學期彈性學習單成果裝訂成冊,與全班分享,並做成果展示。	「十二生肖」繪本 PPT、 七巧板 PPT 七巧板動物拼圖 動物變身任務單 十全十美對對碰 PPT、 十全十美對對碰任務單、彈性學習單成果冊	7
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-情緒障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.情緒障礙學生因注意力不集中,建議教師安排座位時以靠近教師為主,或可安排能力較高的學生協助該生完成任務。因該生維持專注的時間較短,故建議教師每隔一段時間可以讓學生有機會走動,或安排課堂活動時混合動態、靜態穿插。因情緒障礙學生有跑丟的經驗,校園踏查時留意學生動向。 2.自閉症學生,建議教師以視覺話提示的結構化教學,盡量於課堂先預告今日課程流程,讓自閉症學生能夠事先知道。針對學生固著行為給予部分的彈性與協助,如:堅持自己完成可以運用計時器、增強物提升動機,來加快學生的動作。自閉症學生可能存在社會互動困難的情形,在團體或分組活動中產生融入之困境。建議教學者安排適當同儕協助,並在小組活動時給予較多的引導與協助,協助學生獲得正向的同儕互動經驗。 3.聽覺障礙學生,因有安裝助聽器,須留意助聽器是否配戴妥善。因該生派戴助聽器狀況佳,且無須嘴型輔助固座位上安排教無限制。 特教老師簽名: 普教老師簽名:						

