

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	校園尋寶趣 4		課程設計者	賴虹羽 周雯莉 賴昇霄	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題（融入□生命教育□安全教育■戶外教育） □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景呼應之說明	一、透過多元感官的激盪，培養生活環境中對美的體驗。 二、藉由圖形的操作與分享，學習尊重他人與包容不同想法的好品格。 激發好奇心，以積極的態度和主動、持續的動力進行探索與學習。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感的體驗。		課程目標	一、培養探索問題的思考能力，奠定學習的興趣。 二、透過圖形的操作與拼組，發展學習解決問題的策略。 運用感官的多元發展與分享，達成溝通、互動、欣賞接納他人的目標。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____							
議題融入實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)——(4)週	一、七個好朋友	數學 S-I-1/從 操作 活動，初步認識物體與 常見 幾何形體的幾何特徵。 語文 2-I-3/與他人 交談 時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 七巧板基本平面圖形 2. 七巧板與大正方形 3. 七個親密好友	1. 能 觀察操作 ，認識「七巧板」中的各種圖形。 2. 能透過 交談、提問與分享 圖形的的平移、翻轉和旋轉來排出指定的圖形。 3. 能 描繪 七巧板形狀及 塗上 不同顏色。 4. 能學習 表達 圖形組合經過及心得。	1. 分組 觀察 七巧板的七片圖形。 2. 分組 運用 七巧板的七片圖形拼成一個大正方形，漸進方式排入七巧板盒中。 3. 分組完成「七個親密好友」任務單， 記錄 學習成果及心得。 4 各組自由發表 分享 圖形組合的經過及心得。	活動內容：七個親密好友 1. 2-3 人一組，發下七巧板(將七巧板編上 1-7 的號碼)。請學生觀察七巧板，說說裡面有哪些圖形？ 2. 分組運用七巧板的七片圖形拼成一個正方形，並將七巧板圖形描繪於「七個親密好友」任務單上。 (1)先拿出 2 片大三角形，再放進盒中。 (2)再拿出中間的四片圖形，再放進盒中。 (3)將七片七巧板全部拿出，再排進盒中。讓學生練習圖形的平移/翻轉和旋轉。) 3. 分組完成「七個親密好朋友」任務單(將七巧板圖形描繪於任務單上，並塗上顏色)。 請成功排成正方形的小組分享組合方法。鼓勵原本沒有拼排成功的小組再試著完成任務。	七巧板、七巧板盒子、「七個親密好友」任務單	4
第(5)——(8)週	二、分分合合	數學 S-I-1/從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 7 片幾何圖形 2. 七巧板分類 3. 兩片圖形成一個三角形 4. 兩片圖形成一個正方 5. 三片圖形成一個三角形 6. 三片圖形成一個正方形 7. 分工合作的過程、策略及感想。	1. 能透過操作的活動， 探索 七巧板圖形的特性，和各圖形之間的關係。 2. 能透過 操作、交談、提問 ，完成七巧板分類及分享 3. 能 運用 圖形的平移、翻轉和旋轉來排出指定圖形。 4. 能透過完成任務單， 分享 過分工合作過程的反思、策略及感想。	1. 2-3 人一組， 運用 腦力激盪法將七巧板進行分類。 2. 自由發表 分享 分類的想法。 3. 分組 討論、運用 兩片圖形拼組成一個三角形。 4. 分組 討論、運用 兩片圖形拼組成一個正方形。 5. 分組 討論、運用 三片圖形拼組成一個三角形。 6. 分組 討論、運用 三片圖形拼組成一個正方形。 7. 完成「七巧板分與合」任務單， 分享 過程、策略及感想。	活動內容：七巧板的分與合 1. 2-3 人一組，分組將七巧板的七片圖形進行觀察。 (1)依自己的想法將七片圖形加以分類，並做記錄。 (2)發下七巧板，請學生使用七巧板中的圖形片，依指令拼組幾何圖形，完成任務單。 (3)分組利用兩片圖形拼出數種三角形，彼此分享組合方式。 參考答案： (1，2) (3，5) (4)分組利用兩片圖形拼出數種正方形，彼此分享組合方式。 參考答案： (1，2) (3，5) (5)分組利用三片圖形拼出數種三角形，彼此分享組合方式。 參考答案： (3，4，5) (3，5，6) (3，5，7) (6)分組利用三片圖形拼出數種正方形，彼此分享組合方式。 參考答案： (3，5，7) 各組完成「七巧板分與合」任務單，教師引導各組進行分享、反思，並分工合作記錄過程及感想。	七巧板、「七巧板分與合」任務單	4

第(9) (12) 週	三、 創意秀出來	數學 s-I-1/從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 七巧板與生活中的景物 2. 圖形的的平移、翻轉和旋轉技巧 3. 生活中的創意秀	1. 能藉由操作七巧板與辨識生活中的物體造型。 2. 能透過交談、提問、分享運用圖形的平移、翻轉和旋轉來自由造型。 3. 能結合生活素材，運用想像力做七巧板自由造型拼貼。 4. 能分享作品的名稱及心得或想法。	1. 以「生活中的景物」為主題，進行七巧板造型活動。 2. 運用七巧板的平移、翻轉和旋轉技巧拼排造型。 3. 完成「七巧板創意秀」學習單，記錄自己的學習成果及心得。 4. 自由發表，介紹自己作品的名稱及心得或想法。	活動內容：七巧板創意秀 1. 觀賞電腦搜尋的七巧板景物造型。 2. 七巧板組合遊戲。每個學生一盒七巧板，依「生活中景物」為主題，自由創造出屬於自己的「七巧板組合」。 3. 學生自由發表自己的七巧板組合造型。 4. 運用七巧板附件，分別將幾何圖形塗上顏色或線條，再將附件剪下來，拼貼在「七巧板創意秀」的學習單上，並為它取名。 分享「七巧板創意秀」作品名稱及心得。	電腦搜尋七巧板造型、 七巧板附件、七巧板、「七巧板創意秀」學習單	4
第(13) (16) 週	四、 拜訪感恩樹	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 學校歷經的浩劫與重生。 2. 數學概念—長度(1公尺單位)。 3. 寫出感恩樹測量活動過程中覺得較特別、有趣、難忘的事。	1. 能學習聆聽 1022 大地震後造成學校的損害及後續補救的措施。 2. 運用學過的數學概念，做出實測的策略。 3. 能實測、估測與計算各種探究的方法，並實地測量及記錄感恩樹矮籬的外圍長。 4. 能分享及發表自己小組運用的測量策略。 5. 能善用這次的測量活動認識感恩樹，並用文字寫出測量過程中，覺得較特別、有趣、難忘的事，用語意完整的句子；主題明確的段落書寫出來。	1. 認識並說出感恩樹的由來。 2. 小組討論測量感恩樹矮籬長度的策略。 3. 實地測量並在學習單上記錄感恩樹矮籬的外圍長。 4. 分享及發表自己小組測量的策略。 5. 用文字的方式在數學日記記錄測量感恩樹的過程。	活動一：情境介紹 1. 感恩樹景點情境介紹 PPT： 1022 大地造成學校二、三棟教室嚴重損壞，學生因此沒有教室可以上課。 2. 王永慶先生捐資蓋教室。 3. 改建二、三棟教室時這棵榕樹被保留下來。 4. 永慶教學大樓落成後，為了提醒小朋友懂得感恩，學校特別在這棵榕樹旁立碑紀念這段歷史，師生也將這棵榕樹取名為一感恩樹，並用矮籬把它保護起來。 5. 感恩樹周邊情境介紹：地上時鐘、日晷。 活動二：數學佈題及解題 1. 教師引導學生分成 4 人 1 組。 2. 教師布題：用什麼方法可以量出感恩樹的矮籬外圍有多長？ 3. 各小組進行討論：如何測量及使用的工具，互相分享策略。 活動三：實地測量 1. 老師準備各組所需的工具。 2. 發給學生感恩樹測量學習單。 3. 教師指導學童依組別排成兩路縱隊到感恩樹所在位置。 4. 各小組輪流去實地測量感恩樹矮籬外圍長，並將結果紀錄在學習單。 5. 回到教室各小組進行計算與統整測量結果。 6. 各組輪流上台報告自己小組測量的方法與結果。 7. 學生反思較佳的解題策略並分享，老師進行總結。 活動四：數學日記 請學生將這次觀察的過程中，覺得較特別、有趣、難忘的事寫下來。 1. 教師引導學生提問問題，請學生口頭回答後，寫在稿紙上。 2. 興中國小裡為什麼會有感恩樹？你為什麼會跟班上同學去感恩樹做測量？（第一段） 3. 你們這組討論結果是什麼？你們在感恩樹如何進行測量？（第二段） 4. 你們這組測量的結果是什麼？其他組別測量的結果怎麼樣？（第三段） 5. 你覺得這次測量感恩樹的課程你學到了什麼？有什麼感想？（第四段） 6. 寫完日記後，教師請學生將自己的數學日記與同學做分享。	感恩樹景點情境介紹 PPT 各組所需的測量工具 感恩樹測量學習單 稿紙	4

