

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	興中 E 世代-興光智慧家	課程設計者	楊登閔、黃潯瑩	總節數/學期	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	一、運用 AI 設計促進 健康 永續方案，解決生活中的環境困境。 二、探索 AI 與永續的關聯，培養 博學 的態度與問題解決意識。 三、團隊合作開發綠色 AI 創意方案，培養 品格 為本的溝通策略與同理心。 四、連結 美感 與資訊及科技連結，透過 SDGs 主題課程，讓學生實踐夢想，展現興中感動的成就。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、引導學生從生活中觀察永續環境議題，透過 AI 應用探索問題本質，培養科學探究與資訊科技素養，對應核心素養 E-A2。 二、鼓勵學生以創新思考設計 AI 應用，結合程式邏輯與永續概念，進行計畫擬定與實作，落實核心素養 E-A3。 三、透過小組合作開發 AI 專案，分工協作、溝通表達，彼此尊重與支持，在實踐中展現團隊合作與理解他人的素養，實踐核心素養 E-C2。				
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週— 第(4) 週	一、勇闖 cool-English，雙語加分	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 單一帳號正確登入數位學習資源網站 cool-English 與操作流程 2. 數位學習平台中的課程影片觀看任務 3. 平台內指定主題的單字小遊戲、單字遊戲、單字力遊戲等任務 4. 數位學習平台與他人互動的使用心得或建議	1. 能 體驗 單一帳號正確登入數位學習資源網站 Cool-English，並熟悉基本操作流程。 2. 能 體驗 與完成數位學習平台中的課程影片觀看任務。 3. 能 聽辨 平台內指定主題的單字小遊戲、單字遊戲、聽力遊戲等任務。 4. 能 體驗運用 數位學習平台與他人互動的使用心得或建議	1. 能使用單一帳號簽入登入，並熟悉數位學習資源平台 cool-English 操作流程。 2. 能完成數位學習平台的課程影片觀看 2 部。 3. 能完成 1 個數位學習平台的單字遊戲、聽力遊戲及單元式總結評量。 4. 能對數位平台提出具體的心得或建議（如哪裡容易操作、哪裡需要協助）	活動一、活動一：我是登入小達人 1. 指導學生於網站首頁輸入縣市 OpenID 帳號登入 cool-English。 1. 導學：教師示範平台登入步驟，並即時協助學生登入失敗時排除問題。 2. 自學：學生觀看平台登入操作教學短片／PPT（教師提供 QR Code 或影片連結）。 3. 共學：小組討論與練習：輸入帳號、密碼、找尋「忘記密碼」等情境處理。 4. 互學：輪流扮演「小老師」，協助同學完成登入，彼此互評操作流程是否正確。 活動二：課程影片偵探隊 1. 自學：學生登入平台，自行觀看教師指定之課程影片，搭配學習單記錄重點。 2. 共學：小組交流影片內容，討論重點段落與易混淆概念。 3. 互學：組間進行「影片重點快問快答」活動，交流彼此記錄內容。 4. 導學：教師補充說明影片中難以理解的概念，並引導整理學習重點。 活動三：挑戰任務達人王 1. 自學：學生依指示進行平台上的指定主題的影片學習、單字遊戲、聽力遊戲等任務。 2. 共學：小組討論錯誤題目與解題策略，互相解釋答案原因。 3. 互學：各組選出 1-2 題代表錯題，在全班進行分享與解析。 4. 導學：教師整理全班的錯題分析趨勢，做有針對性的補強講解。 活動四：數位學習經驗大分享 1. 自學：學生完成「我的平台學習紀錄單」：寫下學習的困難、收穫與感受。 2. 共學：小組內每人輪流分享使用經驗，並由組員回應彼此想法。 3. 互學：各組簡報分享平台心得（例如：哪個功能最實用？哪段最難懂？）。 4. 導學：教師引導反思與總結：如何從經驗中學會更有效率地使用平台？	1. cool-English 教育部酷英網 2. 學生用桌上型電腦、平板電腦	4

	(1)學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達；針對部分有識字困難之學生，可以請老師報讀文本或安排同儕支持給予協助；而書寫困難之學生，在書寫學習單時可以讓學生使用語音輸入完成，或簡化難度，以填空的方式引導學生完成學習單。 (2)情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。 (3) 視覺障礙學生在進行閱讀書籍或是影片時提醒不要用眼過度，一段時間便讓眼睛休息。 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	--