

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-家鄉篇		課程設計者	張育綾	總節數/學期	20/上學期	
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景		健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1.教導學生利用媒體資源與網路服務，培養學生能運用資訊科技學習的能力。 2.透過主題書展規畫，培養學生觀察、審美、鑑賞力。 3.藉由閱讀多元文本，學習防災議題，維護家生活安全。					
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1.將利用 google map 和 google 簡報將探索家鄉的成果運用於學習活動中，完成家鄉達人主題探索活動，設計家鄉旅遊主題規劃。 2.利用圖書檢索系統，認識圖書館書籍排列位置，規劃主題書展設計活動。 3.培養學生應用資訊媒體的基本素養，透過找尋資料建立家庭防災資訊表。					
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	策畫書展	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		1. 圖書館書籍。 2. 圖書資訊系統。 3. 規劃圖書館書展。 4. 雲端書庫使用。	1.經由閱讀圖書館中的書籍、媒體資源，激發閱讀興趣。 2.體驗校內圖書館檢索系統使用方法，便於檢索書籍、取得各項閱讀資訊。 3.小組討論設立主題進行書籍搜尋，發展圖書小主題策展能力。 4.認識不同功能的圖書館，學習使用雲端書庫功能閱讀電子書。 5.參與分組設置書展、設計書展海報。	1.能讀懂書籍意旨，了解圖書編碼功用，並能學習書籍整理、排架工作。 2.能體驗以關鍵字進行書籍搜尋、並取得閱讀統計資料。 3.能讀懂書籍想要表達的意旨，並和小組成員討論吸引人潮進圖書館的可行方法。 4.能利用雲端書庫進行電子書籍閱讀。 5.參與小組繪製圖書展海報、於圖書館進行書展布置任務。	活動一：書籍在哪裡?(1節) 1.閱讀：《有誰看到我的書》 2.認識完整的書碼。 3.學習用書碼進行排架和整理書籍。 活動二：圖書資訊系統(1節) 1.校內圖書檢索系統運用。 2.校內各項閱讀資訊查詢。 活動三：我愛圖書館(1節) 閱讀：《圖書館女超人》 1.分組討論圖書館吸引人潮的方法。 2.分組規畫小小書展主題。 3.完成書展規畫紀錄單。 活動四：認識公共圖書館(1節) 1.認識圖書館的種類。 2.學習使用公共圖書館線上資料庫。 3.認識雲端書庫。 4.使用電子書。 活動五：歡迎來到圖書館(2節) 1.分組製作主題書展海報。 2.布置小小主題書展。 3.小組自評、互評回饋表。		1.《有誰看到我的書》繪本 ppt。 2.圖書館查詢系統。 3.電腦設備。 4.《圖書館女超人》繪本 PPT。 5.書展規劃紀錄單。 6.海報繪製。 7.互評回饋表。	6

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有(學習障礙 7 人、情緒行為障礙 3 人、自閉症 1 人、視覺障礙 1 人) ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)學習障礙學生認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達。評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。針對部分有識字困難之學生，可以請老師報讀文本或安排同儕支持給予協助； (2)情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。 (3)視覺障礙學生長時間閱讀或使用平板、電腦等物品，應留意學生用眼狀況，若有表達不適，應先暫時休息後再閱讀。 特教老師簽名： 普教老師姓名：
----------------	--