

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-權利篇		課程設計者	張育綾	總節數/學期	20/下學期	
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題（融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育） ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景		健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1.教導學生利用閱讀，建立公平待應事的人好品格。 2.透過閱讀女性名人傳記，學習突破環境障礙處事精神。 3.藉由閱讀多元文本，了解上學、受教育的重要性。					
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1.將所具備的探索問題能力運用於學習活動中，並透過體驗與實踐建立公平的概念。 2.具備語文素養能了解故事的結構，利用閱讀策略摘取書籍重點，學習名人成功不懈的精神。 3.具備判斷是非能力，透過學習活動，培養關懷兒童權利、女性平等權的公民意識。					
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵		自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 （1） 週 — 第 （4） 週	一分 鐘 說 故 事	國 2-II-2 運用 適當詞 語、正確語法 表達 想法。 國 5-II-6 運用 適合學習 階段的摘要策略， 擷取 大 意。 資議 t-II-1 體驗 常見的資 訊系統。		1.圖書館書籍。 2.歸納主題摘要策略。 3.資料儲存。 4.雲端應用。 5.文書軟體。	1. 運用 故事結構法整理書籍 結構，並自選四張圖進行重 述故事 發表 。 2.理解故事繪本要傳達的意 旨， 擷取 大意再進行統整歸 納活動。 3. 體驗 網路雲端系統存取資 源。 4. 使用 Word 進行圖片、文字 資料整理報告。 5.以口語 表達 ，輔以自製文 件，完成繪本發表會任務。	1.能 運用 故事結構法 說出 繪本書籍 所蘊含的主要意義。 2.學生能以圖片重述故事， 擷取 故 事故事重點。 3.學生能 使用 雲端系統，正確的上 傳、下載檔案，並能學習分享雲 端資料。 4.能 利用 Word 軟體，將歸納的主 題句，搭配圖片，進行圖文編輯 活動。 5.依據自製「一分鐘說故事」資料 內容，進行班級繪本 發表 。	活動一：長話短說找重點(2 節) 1. 閱讀《騎著恐龍上學去》繪本。 2. 教師帶領學生以故事結構法(開始、起因、 經過、結果)討論故事內容，依據內容找出四 個主題句。 3. 選出代表故事的四張圖進行重述故事。 4. 教師提供繪本故事書，學生兩人一組以指定 故事繪本，依據故事結構法找出故事的重點 主題句。 5. 挑選配合主題句的繪本圖案，拍照後利用 Word 軟體進行「一分鐘說故事」繪本故事編 輯。 活動二：雲端資料庫(1 節) 1. 介紹 google 雲端使用方法。 2. 練習雲端資料上傳、下載方法，設定雲端資 料存取權、分享方法。 3. 學生將各組編輯物件上傳至班級雲端。 活動三：繪本發表會(1 節) 1. 學生依據自行準備的故事資料，進行「一分 鐘說故事」繪本發表會。 2. 學生以故事發表評分單進行活動紀錄。		1. 《騎著恐 龍上學去》繪 本 PPT。 2.暢談文化 《繪本新視 界》故事讀 本。 3.平板。 4.故事發表評 分單。	4

第(5週—第8週)	兒童權利公約	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 1a-II-2 分辨事務的類別或先後順序。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 兒童權利公約網站。 2. 四步驟面對不公平的作法。 3. 電子書繪本。 4. 關懷責任。 5. 文字輸入。	1. 從閱讀電子書中，認識聯合國兒童權利公約的內容。 2. 能分辨情境中受到損害的兒童權利種類。 3. 能說出兒童權利受損時的救濟途徑。 4. 能說出不公平事件會影響人的情緒和行為。 5. 能在討論中學習當遇到不公平的事件，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，試著以四步驟解決問題。 6. 能覺察影響兒童生存發展的重要需求是不容忽視。 7. 利用平板輸入紀錄討論結果，上傳指定平台，供全班分享。	1 學生能閱讀電子書，認識聯合國兒童權利公約的內容。 2. 學生能分辨兒童權利受到侵害的情境及其種類。 3. 能討論出兒童權利受損時的救濟方法。 4. 能說出面對不公平事件時，心裡的想法、感受。 5. 能和同學理性的討論不公平的事件，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，試著以四步驟解決問題。 6. 體會世界上有許多兒童的生存權受到戰爭、貧窮或性別因素而受到影響。珍惜自己的生存權，說出具體幫助受到不公平對待兒童的方法。 7. 能將討論結果依指定格式輸入平板，並進行分享。	活動一：兒童權利(2 節) 1. 閱讀電子書《好好愛我：一起來認識兒童權利公約》 2. 教師連結「聯合國兒童權利公約兒童版」網站，介紹兒童四大權利：生存及發展權、受保護權、教育權、參與權。 3. 認識「聯合國兒童權利公約」一般性原則，當兒童權利需要被保護時，會採最佳利益原則，以保障兒童權利。 4. 播放簡報，討論新聞事件中，兒童需要被保障的權利名稱、理由，並討論兒童權利被侵害後應該怎麼做？ 活動二：怎樣才公平?(2 節) 1. 教師提問在校內遊樂場曾看到的不公平事件？這些事件帶來的感受如何？為什麼？ 2. 教師利用小白板讓小組寫出在校內遊戲場的不公平的事件。 3. 教師帶領學生從「公有物或私有物的分配問題」、「對誰不公平」的方向，來討論要怎麼做才會公平，並將解決方法記錄下來。 4. 閱讀《溜滑梯是誰的》電子書。 5. 發表閱讀完後的心得 6. 教師提問班級中還有哪些不公平的事件？如何思考公平問題？ 7. 教師布題分組討論「舉手發言老師不叫我」、「教室分配固定的打掃工作」、「同學請客不分給我」。 8. 小組就「先了解這件事是大家的或自己的？」、「對誰不公平？」、「為何不公平？」、「怎樣做才公平？」進行思考，並發表討論的結果。 9. 生活中還有哪些不公平事件剝奪了兒童重要的基本生活需要？(戰爭、貧窮) 10. 教師提問我們可以做些什麼？讓世界重視這問題，讓世界更美好。小組討論，紀錄於 Padlet 上，於全班共同分享。	1. 聯合國兒童權利公約兒童版 - 時事與動態 (sfaa.gov.tw) 2. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 2 集：兒童有生存和成長的權利【國語版】 - YouTube 3. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 4 集：兒童有表達意見的權利【國語版】 - YouTube 4. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 6 集：誰都不可以傷害兒童【國語版】 - YouTube 5. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 7 集：兒童有接受教育的權利【國語版】 - YouTube 6.新聞案例 PPT。 7. 溜滑梯是誰的 https://crc.sfaa.gov.tw/Child/BookShelf/BookPage?book=101 8.平板。	4
第(9週—第14週)	克服困難向前行	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環間的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 圖書館書籍。《馬拉拉的上學路》、《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》 2. 閱讀策略。 3. 寫作能力。 4. 女性權利。 5. 平板 Note 書寫、錄影。	1. 經由閱讀圖書館中的書籍、媒體資源，激發閱讀興趣。 2. 運用閱讀策略，從書籍中的語句找到支持主角行動的理由。 3. 小組依據主題書籍進行討論活動，歸納主角奮鬥、努力的過程。 4. 覺察女性在社會演進過程中，曾受到不公平的對待，導致權利受到損害，解釋社會事物與環間的關係。 5. 體驗 Note 編輯功能，完成螢幕錄影。 6. 閱讀女性傳記，感受女性在社會規範、限制之下，能展現自身能力的不易之處，培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能聽懂故事音檔，理解故事內容，完成摘要紀錄。 2. 能運用閱讀策略找出馬拉拉爭取女性受教權的背景、經過和結果。 3. 能找出伊莉莎白·布萊克威爾爭取自己的受教權和工作權的背景、經過和結果。 4. 能參與討論活動，歸納主角奮鬥、努力的過程。 5. 能說出女性權利受到損害的事例，解釋社會事物與環間的關係。 6. 能體驗 Note 編輯後完成螢幕錄影。 7. 能閱讀女性傳記，欣賞女性名人成功的不易，培養感受力並完成閱讀心得寫作。	活動一：上學之路(2 節) 1. 聆聽《馬拉拉的魔法鉛筆》youtube 說故事音檔。 2. 學生聆聽故事，記錄關鍵字學習單。 3. 閱讀《我是馬拉拉》書籍。 4. 分組討論書中呈現的教育環境、女性受教權馬拉拉如何為自己和其他女孩爭取教育權，以及她如何成為全球和平與教育的倡導者。 5. 閱讀《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》繪本。 6. 學生分組討論女醫生在當時的社會面臨的困難和挑戰，以及她如何克服並實現自己的夢想。 7. 想想看，除了教育和工作，女性曾有哪些不平等的限制？(投票權、繼承權……) 活動二：閱讀金句大觀園(2 節) 1. 利用平板 Note 製作金句，讓學生摘錄本單元閱讀書籍中的勵志句子，以螢幕錄影方式介紹閱讀金句。 2. 學生將錄影成果上傳 Padlet 平台，同學於平台上進行互評留言。 活動三：(2 節) 1. 學生於圖書館查詢女性名人傳記、故事，進行閱讀活動。 2. 完成「與名人對談」閱讀心得單。 3. 展示學生作品。	1. 《小耳朵聽故事》馬拉拉的魔法鉛筆 Bing 影片 2. 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界 郝廣才在中視 20150728 - YouTube 3. 《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》繪本 PPT。 4. 《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》繪本 PPT。 5.閱讀紀錄單。 6.平板。	6

第15週 — 第20週	一起上學去	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 上學途中影片。 2. 《世界的孩子上學去》繪本。 3. 資料搜尋。 4. 簡報軟體。 5. 問卷設計。 6. 資料解釋。	1. 閱聽上學途中影片，感受主角渴望上學的心境。 2. 發現不同地理環境產生不同的上學交通方式，解釋社會事物與環境間的關係。 3. 發現上學對很多人而言是被珍惜的權利，珍視自己的角色與權利。 4. 使用網路資源搜尋資料，整理並製作成簡易的圖表。 5. 使用 PPT 簡報進行資料整理並發表。 6. 小組合作整理資料製作問卷，完成資料統計後製成圖表說明。	1. 能閱聽上學途中影片，說出不同地區孩子為適應環境，有不同的上學方法，解釋社會事物與環境間的關係。 2. 能珍惜自己擁有受教育的權利。 3. 能利用網路蒐集特定國家資料，整理後製成 PPT 進行簡報活動。 4. 能分組進行口頭報告。 5. 能分組設計問卷，調查校內學生上學方式，整理資料結果製成統計表進行報告。	活動一：漫漫上學路(1 節) 1. 觀看上學路途影片。 2. 以教學 PPT 帶學生思考影片中孩子上學的方式、路途上可能遇到的危險。 3. 教師帶學生歸納影片中孩子們願意冒險、不怕困難也要去上學的理由。 4. 學生能發現受教育才能改變生活、讓自己和家人變得更好、能為其他人做出貢獻。 活動二：冒險之旅(3 節) 1. 閱讀《世界的孩子上學去》繪本。 2. 小組思考各地區(國家)孩子上學方式不同的原因，並做歸納，進行分組說明。 3. 小組討論要介紹其他國家需包含的項目內容。 3. 教師教導學生利用下關鍵詞，開始進行網路資源搜尋，從網站辨別資訊來源的單位。 4. 學生整理從網路上找到《世界的孩子上學去》繪本中國家特色。 5. 兩人一組利用電腦製作國家簡介 PPT。 6. 以電腦簡報，向全班同學進行資料報告。 活動三：上學方式大調查(2 節) 1. 討論自製問卷調查學生上學方式(路程、時間、交通工具、路上可能的危險、希望上學的方式)。 2. 小組自製圖表進行調查報告。	1. 上學路途影片 https://www.youtube.com/watch?v=LcUuw535RR0 2. 教學 PPT 3. 《世界的孩子上學去》繪本 PPT。 4. 平板。 5. 海報紙。	6
		社 1b-11-1 解釋社會事物與環間的關係。						
		社 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。						
		社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。						
		資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。						
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有(學習障礙 7 人、情緒行為障礙 3 人、自閉症 1 人、視覺障礙 1 人) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)學習障礙學生認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達。評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。針對部分有識字困難之學生，可以請老師報讀文本或安排同儕支持給予協助； (2)情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。 (3)視覺障礙學生長時間閱讀或使用平板、電腦等物品，應留意學生用眼狀況，若有表達不適，應先暫時休息後再閱讀。 特教老師簽名： <						