

114 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【學習策略】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離

三、教學對象：學障 9 年級 2 人、學障 8 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1. 能利用多元的記憶和組織方法，提升字彙的形音義應用能力。 2. 能重新組織及歸納學習內容，分析不同類型文章的架構。 3. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，擴充語句表達的廣度。 4. 能利用文本中的解釋說明，了解文意，增進閱讀理解能力。 5. 能自我肯定成功的學習經驗，檢視並建立合宜的學習信念。
特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	
特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	漢字好好玩	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 認識漢字的源起。 2. 了解漢字的演變過程。 3. 知道漢字對亞洲國家的影響。 4. 區辨漢字的組字規則。 5. 認識漢字的造字方法-六書。	1. 漢字的源起 2. 漢字的演變過程 3. 漢字的影響 4. 漢字的造字-六書 5. 漢字的組字規則 6. 利用字典、工具書、網路或 APP 查詢	1. 說明漢字的源起。 2. 說明漢字的演變過程。 3. 列舉漢字對亞洲國家的影響。 4. 能配對國字的組字規則，並舉例說明。 5. 能將國字分類至正確的造字方法，並依筆畫書寫出來。

第 5-12 週	識字大胃王	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 透過各項識字策略累積識字量，如：圖解識字、部首識字、部件識字、字族文識字等。 2. 能熟練常用高頻字 1500-2000 字。 3. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。	1. 各項識字策略，如：圖解識字、部首識字、部件識字、字族文識字等 2. 牌卡教學：左右、上下、內外包圍等結構 3. 利用字典、工具書、網路或 APP 查詢	1. 透過各項識字策略，熟練應用該堂課程列舉的字詞，能區辨讀音及造詞造句，課堂學習單正確率達 80%。 2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義，學習單正確率達 80%。
第 13-15 週	成語大進擊	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 能認識常見成語的由來。 2. 能從字面意義推論成語所衍伸的涵義。 3. 能運用特定的成語造句、延伸語句。	1. 常見的成語典故 2. 圖示聯想成語 3. 成語的說文解字 4. 運用成語造句	1. 能口頭分享常見的成語故事。 2. 能依照圖片聯想到特定的成語，並簡單解釋其義。 3. 能從字面意義說明特定成語所衍伸的涵義。 4. 能運用成語進行造句。 5. 能改寫含有成語的句子或延長語句。
第 16-20 週	我手寫我口	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 透過生活中常見的詞彙及題材，進行語詞接龍或造句。	1. 生活應用-語詞接龍或造句 2. 標點符號之應用	1. 針對特定詞彙進行語詞接龍或造句，並完成自我檢核表。

		學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	2. 能寫出字體工整的國字。 3. 能正確使用標點符號。 4. 能口頭分享日常生活的經驗，並用文字記錄下來。 5. 能依據圖片或影片內容撰寫符合文章架構的短文。 6. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢國字的形音義。	3. 我手寫我口 4. 看圖寫故事 5. 利用字典、工具書、網路或 APP 查詢	2. 能寫出字體工整的國字，並正確使用標點符號，正確率達 80%。 3. 能口頭分享主題性的日常生活經驗，將所表達的內容轉換為 150-250 字的記敘文。 4. 能依據圖片或影片內容撰寫 150-250 字的短文。 5. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢國字的形音義，學習單正確率達 80%。
--	--	--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	自我放大鏡	特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學D-IV-1 應試結果分析。	1. 能了解自己的優勢與弱勢能力。 2. 能從學習成績或重要他人評價，覺察自己的潛能。 3. 能自我擬定學習規劃的目標。	1. 了解個人特質 2. 覺察自我的優弱勢能力 3. 學習目標的規劃	1. 能透過 SWOT 分析表格，評估自己的優弱勢能力。 2. 能列舉出自我的潛能及興趣。 3. 能善用自己的優勢能力擬定學習目標。

第 3-5 週	時間管理師	特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 能列出自己的時間分配表，做好時間管理。 2. 能區分緊急/不緊急、重要/不重要的事件先後順序。 3. 能自行分類考試範圍。 4. 能安排讀書計畫，並適時調整。	4. 分類考試範圍 5. 安排讀書計畫 6. 緊急/不緊急、重要/不重要之事件分類 7. 列出自己的時間分配表	4. 能畫出平日與假日的時間分配圖，自我檢視時間利用的狀況是否適切。 5. 能列舉緊急/不緊急、重要/不重要的事件，區分處理的先後順序。 6. 能拿出各科課本自行分類考試範圍，並設定完成習作或作業本的時間點。 7. 能以圖示法安排讀書計畫，並請家長協助檢視達成狀況。
第 6-15 週	文本分析師	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵	1. 透過各項閱讀理解策略提升識閱讀理解能力，如：六合法、預測、澄清、提問、摘要等，從文章或段落中，練習列出標題重點，進行文本分析。 2. 能區辨不同類型文章的架構，如：記敘文、說明文等。 3. 漸進增加文章的字數，進行文本的分析與歸納。 4. 能利用字典、工具	1. 各項閱讀理解策略，如：六合法、預測、澄清、提問、摘要等，從文章或段落中，練習列出標題重點，進行文本分析。 2. 文體的類型及分析 3. 文本分析-從文章或段落中，練習列出標題重點及關鍵字	1. 透過各項閱讀理解策略，能回答針對該篇文章的提問，課堂學習單正確率達 80%。 2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢自己不懂的字詞的音義，學習單正確率達 80%。

		解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。	4. 利用字典、工具書、網路或APP查詢	
第 16-20 週	筆記高手	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能分析學習的內容，如：6W 問題引導分析。 2. 從文章段落中刪掉贅字、贅詞或不重要的句子。 3. 能重新組合重要的句子。 4. 練習換句話說重點。	1. 6W 問題引導分析 2. 刪掉贅字、贅詞 3. 重新組合句子 4. 筆記架構-魚骨圖及心智圖應用	1. 能透過六合法分析學習內容的重點，並標示出來，課堂學習單正確率達 80%。 2. 能自行練習從文章段落中刪掉贅字、贅詞或不重要的句子，並與同儕分享。 3. 能練習換句話說出重點。 4. 能將段落的重點寫下來。