

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者：邱微琪

教材版本		康軒版第一冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪	6	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	【一、貓咪】 1.專心聆聽〈貓咪運動會〉的故事內容，並搭	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄣ」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優	

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，以正確發音清楚流利的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一 ㄅ一」朗讀的快慢，以適切的速率正確地朗讀課本。	4.能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。 5.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄍ」進行拼音練習。 6.比對「ㄍ、ㄍ'」、「一、一'」聲調的變化。 7.練習「ㄅㄍ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.理解同音字「ㄅㄍ」具有不同的意思。		勢能力。	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	-------------	--

				累寫作材料。		6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。				
第二週	第一單元 米米的好朋友 第二課鵝寶寶	6	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【二、鵝媽媽】 1.專心聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的故事內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，以正確發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄣ、ㄨ」。	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄣ、ㄨ」。 4.能分辨「ㄗ、ㄘ」字形的不同。 5.利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄣ、ㄨ」與符號「ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄣ」進行拼音練習。 6.比對「ㄨ、ㄨ」、「ㄣ、ㄣ」聲調的變化。 7.練習「ㄨㄣ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音「ㄗㄨ」和「ㄘㄨ」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。	正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整流利的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以適切的速率正確地朗讀課本。 6.主動複習本課以注音符號敘寫的	6.練習「ㄍ、ㄎ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」和「ㄛ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音所組成的詞語。			
--	--	--	--------------------------	--	---	---	---	--	--	--

						課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。				
第四週	第二單元 上學真有趣 第四課笑 嘻嘻	6	【四、笑 嘻嘻】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。	【四、笑 嘻嘻】 1-I-1 養 成專心 聆聽的 習慣， 尊重對 方的發 言。 2-I-1 以 正確發 音流利 的說出 語意完 整的 話。 3-I-1 正 確認 念、拼 讀及書 寫注 音符號。 4-I-4 養 成良好 的書寫 姿勢， 並保持	【四、笑 嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀 和書 寫。 Aa-I-5 標注注	【四、笑 嘻嘻】 1.觀察聆聽 故事〈快樂 上學去〉的 插圖，當同 學發表故事 預測時安靜 聆聽，尊重 對方的發 言。 2.掌握聆聽 〈快樂上學 去〉的重 點，以正確 發音流利且 完整的回答 問題。 3.注意嘴形 及發音，正 確認念、拼 讀及書寫本 課注音符號 「ㄊ、ㄐ、 ㄌ、ㄨ、 ㄦ、一ㄠ、 ㄨㄣ」。 4.書寫習作	【四、笑 嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ、ㄐ、ㄌ、ㄨ、ㄦ、一ㄠ、ㄨㄣ」。 4.能分辨「ㄌ、ㄌ」字形的不同。 5.利用「ㄨ、ㄐ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 6.練習「ㄌ一ㄠ、ㄊ一」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄌ、ㄨ、ㄌ、ㄌ」和「ㄌ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.辨別包含「ㄌ」或「ㄦ」的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、笑 嘻嘻】 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。	

				整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	音符號的各類文本。	時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調、適切的速率正確地朗讀課本。 6.主動複習本課以音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。			
第五週	第二單元 上學真有趣 第五課翹翹板	6	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」。 4.能分辨「ㄋ、ㄣ」字形的不同。 5.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。 6.練習「ㄣㄣ、ㄣ一ㄣ、ㄣ一ㄣ」	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的故事重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調、適切的速率，正確地朗讀課文。	四個聲調的變化。 7.比對「ㄋ、ㄣ、ㄣ」的發音。 8.分辨「ㄍ、ㄣ」字形的不同。 9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。			
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--

				累寫作材料。		6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。				
第六週	第二單元 上學真有趣 第六課謝老師	6	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事〈香甜的禮物〉的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，說出所聽聞的內容，並以正確發音流利的回答問題，說出語意完整的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄟ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.能分辨「ㄟ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄟ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」進行拼音練習。 6.練習「ㄣ一ㄝ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「尸、尸、出、ㄨ」和「ㄨㄚ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄟ、尸」的近似音辨別。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	寫注音符號。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。			
第七週	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	6	【六、謝謝老師】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類	【六、謝謝老師】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【七、龜兔賽	【六、謝謝老師】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音	【六、謝謝老師】1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，以適切的速率正確地朗讀文本，表達課文的情感。2.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作	【六、謝謝老師】1.能拼讀符號念兒歌。2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【七、龜兔賽跑】1.能說出自己努力比賽的相關經驗。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄒ、ㄨㄘ、ㄨㄑ、ㄨㄒ」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

			文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1.專心聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉的故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出語意完整的故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。	和「ㄘ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄘ、ㄘ」的近似音辨別。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以	的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	料。 【八、拔蘿蔔】 1.觀察聆聽故事〈巨人的種子〉的插圖細節，擷取重要訊息，以適切的表情跟肢體語言重述故事，也能專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音流利的回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄣ、一丅、乂、尤、ㄥ、ㄣ、ㄣ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊			
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

				姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	用注音符號表達想法，記錄訊息。4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，以適切的速率正確地朗讀文本，表達課文的情感。			
第十週	第三單元 神奇故事樹／國字真簡單 第九課動物狂歡會／國字真簡單	6	【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【九、動物狂歡會】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2	【九、動物狂歡會】 1.透過以注音符號敘寫的課文內容，了解文本中的重要訊息與觀點。2.主動複習本課的課	【九、動物狂歡會】 •運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	文、習作內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 •能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。		想法。	
--	--	--	---	--	---	---	--	-----	--

第十一週	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課拍手	6	【一、拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的	【一、拍拍手】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1.學習聆聽不同的媒材，說出課本聆聽故事的內容，並提出自己的想法，同時也尊重同學的發言。 2.能理解課文的訊息，有適切的表情跟肢體語言，語意完整的說出所聽聞的內容，並分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，觀察「上、下、左、右」的字形，及在生活情境中的構詞，同	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
------	--------------------------	---	---	---	---	--	--	------------------------------	--	--

			能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	符號的學習。		時能利用國字鞏固注音符號的學習。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義，並認識常用字部首的表義（分類）功能。			
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應表情跟肢體語言。 2.運用注音符號表達想法，設計包含「你、我、他」的對話內容，交談時，能適當的提問、合宜的	【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我。」 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	宜的回答，並分享想法。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	義。	回答，並分享想法。3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的字形、字音和字義。利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	6	【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	【三、秋千】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	【三、秋千】 1.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」常用字的字形，利用部件、部	【三、秋千】 1.了解左右結構的字，並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

			文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	首或簡單造字原理輔助識字，並能正確使用。 2.理解用字「上、下」的字形、字音和當作動詞及方向時不同的字義，並正確運用。 3.根據朗讀提示，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握文句的語氣與意義，以適切的速率正確地朗讀課文。 4.學習課文中常用語詞的使用運用簡單的預測、推論等策略，理解詩歌內容，並能表達自己的想法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用	5.了解「……一起……」的用法，並造句。		的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--	---	--

			性。			「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十四週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重對方的發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.以正確發音流利的說出語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.認識常用國字「找、我」，觀察字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	識常用 國字至少 1,000 字，使用 700 字。		「人」偏旁 生字的字 形、字音和 字義，運用 注音符號輔助 識字，並利用 國字鞏固注音符 號的學習。			
第十五週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【四、大個子，小個子】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、比一比】	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1	【四、大個子，小個子】 1.運用童詩，探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 2.閱讀標注注音符號的本課童詩，並運用仿寫、接寫的技巧，用基	【四、大個子，小個子】 1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	本文句「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用常用標點符號來表達語氣。 【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取重點，說出聆聽的內容並回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文，以正確發音流利的說出語意完整的話，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、		個別差異並尊重自己的權利。	
--	--	--	--	---	---	---	--	----------------------	--

			掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於		童詩等。	音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。					
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

			參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十六週	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	6	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【五、比一比】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注	【五、比一比】 1.了解課文童詩中的重要訊息與觀點，根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，加強基本文句的語氣與意義的學習。同時理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語，積累寫作材料。 【六、小	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 •理解文章內容，並正確回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	出所聽聞的內容。	音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	路】 1.專注閱讀並理解標注音符號的課本與習作的童詩。 2.說出所聽聞的內容，運用適切的表情、肢體語言和聲音表達出來。				
--	--	---	-----------------	--	--	--	--	--	--

			理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十七週	第二單元 看！我的新發現 第六課小路	6	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	【六、小路】 3-I-2 運用注音符號輔助識	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【六、小路】 1.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命	

			要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	字詞形容生活中的事物。 2.運用注音符號的輔助，常用國字「長」在不同情境下的正確字音和字義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，運用簡單的預測策略，理解主角的心情，並以適切的速率正確地朗讀課文童詩。	4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。		的美與價值，關懷動、植物的生命。	
--	--	--	---	---	---	---	----------------------------	--	-------------------------	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十八週	第二單元 看！我的新發現／ 寫字 123 第六課小路／寫字 123	6	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、小路】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 •運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字，幫助認識字的筆畫及部件的	【六、小路】 •認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 1.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則，完成習作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【寫字123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文			空間結構。					
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--

			在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第十九週	寫字 123／ 閱讀階梯 寫字 123／ 擁抱	6	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【寫字 123】 ·學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息，並在同學發言時尊重對方的發言。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用語意完整	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			應，以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽與閱讀標注注音符號的故事，理解以順敘法敘寫的故事內容，並以正確發音流利說出故事重點。 4.讀懂課文故事，了解文本的重要訊息，理解內容的觀點。 5.利用圖像策略，協助故事文本的理解與重述課文內容。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第廿週	閱讀階梯／休業式擁抱／休業式	6	【閱讀階梯擁抱】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文	【閱讀階梯擁抱】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 ・運用簡單的預測、推論等策略，找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 ・運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學

114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

設計者：邱微琪

教材版本		康軒版第二冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 生活放大鏡 單元主題 引導／第一課看	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發	【一、看】 1-I-3 能 理解話語、詩 歌、故事的訊	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。	【一、看】 1.專注聆 聽課文， 連結閱讀 課本圖文 對照情境	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價	

			展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	與生活經驗，理解詩歌裡的重要訊息，並適切的表達想法。2.用正確發音流利的朗讀課文，語意表達要完整清楚。			值，關懷動、植物的生命。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------	--

			動，體會團隊合作的重要性。						
第二週	第一單元 生活放大鏡 第一課看	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 1.應用課文童詩中的疊字副詞描述動作，增加生動感。並運用注音符號輔助來表達想法，記錄訊息。 2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理，歸納「虫」部的字的形、音、義。	【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第三週	第一單元 生活放大鏡 第一課看／第二課看 花園裡有什麼？	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	【一、看】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、看】 •練習 「先……再……」句型的用法，寫出語意完整的句子。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，理解故事的訊息，針對內容提出	【一、看】 •練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	自己的想法，以適切的表情跟肢體語言來模仿聲音與動作。 2.運用新詞，以正確發音流利的造出語意完整的句子。 3.利用注音符號的輔助表達想法，記錄自己觀察校園生態的經驗。			動、植物的生命。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------	--

		展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			動，體會團隊合作的重要性。						
第四週	第一單元 生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字，利用部首輔助識字。 2.了解課文中的重要訊息與觀點，並應用童詩中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解文句的語氣與意義，根據表達需要，使用正確的	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			標點符號。 4.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第五週	第一單元 生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，以正確發音流利的分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助識字，注意	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	基本句型。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞及朗讀文本。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第六週	第二單元 甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	【三、媽媽的音樂會】 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號	【三、媽媽的音樂會】 1.理解句子語意，根據表達需要，使用正確的標點符號。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型寫作，描述生活所見。 【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本語文焦點的〈我家像動物	【三、媽媽的音樂會】 1.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
-----	---------------------------------------	---	---	---	--	---	---	------------------------------	---	--

		表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，	法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	園〉，適當的提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號輔助識字，學習生活中的常用字的形音義。				
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第七週	第二單元 甜蜜的家 第四課鞋 ／第五課 小種子快長大	6	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分	【四、鞋】 1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2.察覺詩歌中詞語	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教	

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、小	速率正確的朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【五、小種子快長大】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	類)功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【五、小種子快長大】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。	的特性，以適切的速率，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3.連結課文，利用圖像、故事結構等策略，協助理解課文童詩的語氣與意義，並表達自己的想法。 4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型寫作，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 •聆聽語文		育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

		種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力			焦點的聆聽故事，配合人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聆聽的內容，並學習主動表達對家人的關心。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第八週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然	【五、小種子快長大】 1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調與適切的速率正確的朗讀文本。 2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首的造字原理，歸納部首「水（氵）」	【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	段。 Ad-I-2 篇章的大意。	的寫法與意義，輔助識字。 3.應用注音符號輔助識字，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4.認識文章的自然段，了解文本中的重要訊息與觀點。 5.根據課文，以正確發音流利的說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。				
--	--	--	---	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

第九週	第二單元 甜蜜的家 第五課小 種子快長 大／第六 課奶奶的 小跟班	6	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	【五、小種子快長大】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	【五、小種子快長大】 •觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，使用仿寫、接寫等技巧，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1. 聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，以正確發音流利的表達完整的想法。 2. 理解生	【五、小種子快長大】 •運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
-----	---	---	---	--	--	--	--	------------------------------	---	--

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	原理，輔助識字。	童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	活常用字詞，利用部首輔助識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。				
--	--	--	-----------------	---	---	--	--	--	--

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十週	第三單元 小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【六、奶奶的小跟班】 1.運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」記錄訊息，說出意思	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手	

			策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	息。5-I-2 認識常用標點符號。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-3 故事、童詩等。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	完整的句子。2.依據課文，認識常用標點符號中冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。3.了解卡片的慣用語彙及書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。4.讀懂課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節，寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			足、祖孫及其他親屬等)。	
--	--	--	---	---	---	---	--	--	---------------------	--

			的重要 性。						
第十一週	第三單元 小水滴的 旅行 單元主題 引導／第 七課作夢 的雲	6	【七、作 夢的雲】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互 動時，能	【七、作 夢的雲】 1-I-3 能 理解話語 、詩歌、 故事的訊 息，有適 切的表情 跟肢體語 言。 2-I-1 以 正確發音 流利的說 出語意完 整的話。 2-I-2 說 出所聽聞 的內容。 3-I-3 運 用注音符 號表達想 法，記錄 訊息。 4-I-2 利	【七、作 夢的雲】 Aa-I-5 標注注音 符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字義 。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與 意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	【七、作 夢的雲】 1.學習專 注聆聽教 師提問， 記錄訊息 ，說出所 聽聞的內 容，以正 確發音流 利的回答 問題，並 尊重同學 的發言。 2.體會課 文詩歌的 語氣與意 義，了解 文本中的 重要訊息 與觀點。 以正確發 音流暢的 誦讀課文 ，並搭配 適切的表 情跟肢體 語言。 3.熟悉本 課的生字 詞語，利	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作 夢的雲】 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。

			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		用部首輔助識字，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 利用部件造字輔助識字，運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。			
第十二週	第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲／ 第八課妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【七、作夢的雲】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【七、作夢的雲】 1.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。 2.運用「誰＋把＋事物＋	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞，並正確運用。 2.從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、妹妹的紅雨鞋】	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖	義。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	發生的變化」說出及寫出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握課文敘述的細節，利用圖像、故事結構等策略，理解文本訊息，搭配適切的表情跟肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，語氣與意義，以正確發音流利的誦讀課文。 3.運用注音符號輔助識字，注意圖片和文字訊息，利用			妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

		國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理	像、故事 結構等策 略，協助 文本理解 內容重述。		部件、部 首認識部 首「雨」， 並認識形 近字「遊、 游」，正確 運用在生 活中。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十三週	第三單元 小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適	【八、妹妹的紅雨鞋】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性，寫出語意完整的句子。 2.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，修改文句中量詞的錯誤使用，正確運用單位量詞表達意	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	2-I-2 說出所聽聞的內容。	標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 •專心聆聽故事，理解文句的語氣與意義，說出所聽聞的內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。		整性。	
--	--	--	------------------------	---	--	--	------------	--

			實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十四週	第三單元 小水滴的	6	【九、七彩的虹】	【九、七彩的	Aa-I-5 標注注	【九、七彩的虹】	【九、七彩的虹】 1.比較「彳」和「彡」部件的不同，延	實作評量 發表評量	【九、七彩的虹】	

	旅行 第九課七 彩的虹		國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理	虹】 3-I-2 運 用注音 符號輔 助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。 4-I-2 利 用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。 4-I-5 認 識基本 筆畫、 筆順， 掌握運 筆原則， 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以 適切的 速率正 確的朗	音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。	1.運用注 音符號輔 助識字， 注意圖片 和文字的 訊息，利 用部首及 簡單造字 原理，認 識部首為 「刀」的 字，並分 辨字形中 「彡」和 「彡」的 不同。 2.注意童 詩將大自 然現象擬 人化的寫 法，體會 童詩趣味， 以適切 的速率正 確的朗 讀。 3.理解生 活常用詞 語的意 義，注意 生字的形 音義，寫 出正確及 工整的國	伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞 於日常生活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音 義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經 過、結果說故事。	習作評量 口頭評量	【環境教 育】 環E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。	
--	-------------------	--	---	---	---	--	---	--------------	---	--

			解與包容 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		字。 4.注意故事情節的推展，利用故事結構策略，協助故事的理解與內容重述。			
第十五週	第四單元 好朋友 第九課七彩的虹／ 單元主題 引導／第十課和你在一起	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	【九、七彩的虹】 •運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1.理解課文詩歌的訊息，運用語意完整的句子，輔以適切的表情跟肢體語言，分	【九、七彩的虹】 •理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字、形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義，運用注音符號輔助識字，也利用國字鞏固注音符號的學習。		觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	---	---	---	--	-----------------------	--

		我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週	第四單元 好朋友 第十課和你在一起 ／第十一課生日快樂	6	【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	【十、和你在一起】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，以適切的速率正確的朗讀，並掌握童詩的意思，回答教師提問。 3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法，積累寫作材料。 【十一、	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--	------------------------------	---	--

		表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人	學習。		生日快樂】 •運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。				
--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十七週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	6	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字	【十一、生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，利用部首輔助識字，認識「言」	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

			探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀	部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。	部國字和其詞語的意義。2.理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子，並理解課文內容。3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。4.能觀察圖片，運				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			性。	察，積累寫作材料。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子，積累寫作材料。			
第十八週	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	6	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，	【十二、小黑】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、小黑】 1.運用注音符號輔助識字，認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用基本句型「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句 子和段落明示的因果關係，理解 文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。		察，積累寫作材料。 3.學習應用順敘法的寫作，利用「時間」詞語分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，找出句 子和段落明示的因果關係，體會課文所傳達的內容。				
第十九週	第四單元 好朋友／寫字 123 第十二課 小黑／寫字 123	6	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 要旨、發	【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【十二、小黑】 •專注聆聽故事〈和小黑賽跑〉，比較其與課	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養	

			展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【寫字123】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	文的異同，說出聽聞的內容，並提出自己的看法。 【寫字123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字。	等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，完成習作。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--	-------------------------------	--

			互動的目標。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第廿週	寫字 123 ／閱讀階梯 寫字 123	6	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語	【寫字 123】 4-I-5 認識基本	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字	【寫字 123】 •學習用正確筆順、	【寫字 123】 •理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】	

	／小小鼠的快樂休業式	文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人的發言。 2.用語意完整的語句，流利的回答問題。 3.用方法理解故事內容。	【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	------------	---	---	---	---	--	--	---	--

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可