貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者:邱微琪 教材版本 康軒版第一册 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節 1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 課程目標 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人 與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。 學習領 學習重點 跨領域統 教學進度 學習 教學重點 評量 議題 單元名稱 域核心 整規劃 學習 學習內 數 目標 (學習引導內容及實施方式) 方式 週次 融入 素養 (無則免) 表現 【一、貓 **【一、** 第一單元 **(** - \ 【一、貓 【一、貓咪】 【一、貓 第一週 實作評量 1.能說出參與比賽的相關經驗。 米米的好 咪】 貓咪】 貓咪】 咪】 發表評量 咪】 朋友 國-E-B1 1-I-1 養 1.專心聆聽 2.能了解課文含義,認讀本課語 【生涯規 Aa-I-1 習作評量 成專心 畫教育】 第一課貓 理解與運 聲符、 〈貓咪運動 **句、詞語。** 口頭評量 會〉的故事 3.讀寫本課符號「勺、攵、□、 用國語文 聆聽的 韻符、 涯E6 覺察 内容, 並搭 | 勿、一、幺」。 個人的優 在日常生 習慣, 介符的

	7 上 Ø 22	长 仁 山	T 12 74	でに回 ル	144141	1	±h /- 1.	
	活中學習	尊重對	正確發	配插圖,複	4.能分辨「勺、勺」字形的不同。		勢能力。	
	體察他人	方的發	音和寫	述故事內	5.利用「ケ、タ、口、カ」與符號			
	的感受,	言。	法。	容。	「一、幺」進行拼音練習。			
	並給予適	2-I-1 以	Aa-I-2	2.掌握聆聽	6.比對「幺、幺`」、「一、一`」聲調			
	當的回	正確發	聲調及	〈貓咪運動	的變化。			
	應,以達	音流利	其正確	會〉的重	7.練習「攵幺」四個聲調的變化。			
	成溝通及	的說出	的標注	點,以正確	8.運用本課學習到的符號,主動拼			
	互動的目	語意完	方式。	發音清楚流	讀生活中常用的詞語。			
	標。	整的	Aa-I-3	利的回答問	9.理解同音字「勺幺`」具有不同的			
		話。	二拼音	題。	意思。			
		3-I-1 正	和三拼	3.注意嘴形				
		確認	音的拼	及發音,正				
		念、拼	讀和書	確認念、拼				
		讀及書	寫。	讀及書寫本				
		寫注音	Aa-I-5	課注音符號				
		符號。	標注注	「勺、ㄆ、				
		4-I-4 養	音符號	口、分、				
		成良好	的各類	一、幺」。				
		的書寫	文本。	4.書寫習作				
		姿勢,		時,維持良				
		並保持		好的坐姿和				
		整潔的		握筆姿勢,				
		書寫習		保持整潔的				
		慣。		書寫習慣。				
		5-I-1 以		5.熟悉課文				
		適切的		內容,注意				
		速率正		到「口一				
		確地朗		п-п				
		讀文		ー」和「ク				
		本。		一」朗讀的				
		4 6-I-2 透		快慢,以適				
		過閱讀		切的速率正				
		- 週間 - 及觀		切的迷平止 確地朗讀課				
		察,積		本。				

第二週	第一單元	6	【二、鵝	累寫作材料。	[=\	6.本符課的過察累料電話之內閱插寫。二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【二、鵝寶寶】	實作評量	【二、鵝	
	米朋第寶		寶國理用在活體的並當應成互標寶上解國日中察感給的,溝動。】1 運文生習人,適 達及目	鹅寶1-成聆習尊方言2-正音的語整話3-確念讀寫符4-成寶】1-專聽慣重的。1-確流說意的。1-認、及注號4-良養心的,對發 以發利出完 正 拼書音。養好	鹅寶A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫A標音的寶】-I-符符符確和。-I-調正標式-I-拼三的和。-I-注符各1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書 5注號類	媽1.〈蛋內配述容2.媽的正流語話3.及確讀課「出义古】專鵝〉容插故。掌媽重確利意。注發認及注匸、、」心媽的,圖事 握孵點發的完 意音念書音、彳丫。聆媽故並,內 〈蛋,音說整 嘴,、寫符厂、、聽孵事搭複 鹅〉以,出的 形正拼本號、	1.能調媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽	發習口表作頭評評	寶【育家對員與寶家】127家的情人與 表庭關感 表庭關感	

				的書寫	文本。	4.書寫習作				
				姿勢,		時,維持良				
				並保持		好的坐姿和				
				整潔的		握筆姿勢,				
				書寫習		保持整潔的				
				慣。		書寫習慣。				
				5-I-1 以		5.理解課文				
				適切的		內容,知道				
				速率正		鵝媽媽開心				
				確地朗		與得意的原				
				讀文		因,並以適				
				本。		切的速率正				
				6-I-2 透		確地朗讀課				
				過閱讀		本。				
				及觀		6.主動複習				
				察,積		本課以注音				
				累寫作		符號敘寫的				
				材料。		課文、習作				
						的內容,透				
						過閱讀及觀				
						察插圖,積				
						累寫作材				
						料。				
第三週	第一單元	6	【三、河	【三、	【三、	【三、河馬	【三、河馬和河狸】	實作評量	【三、河	
77—20	米米的好		馬和河	河馬和	河馬和	和河狸】	1.能說出和好朋友一起做的事及感	發表評量	馬和河	
	朋友		狸】	河狸】	河狸】	1.專注聆聽	骨。	習作評量	狸】	
	第三課河		□	1-I-1 養	Aa-I-1	〈快樂的小	2.能了解課文含義,認讀本課語	口頭評量	【生涯規	
	馬和河狸		理解與運	成專心	聲符、	河〉的故事	一句、詞語。	一 八 工	畫教育】	
			用國語文		韻符、	內容,在同	3.讀寫本課符號「ㄌ、ζ、卩、		涯E7 培養	
			在日常生	習慣,	介符的	學發表時安	口、こ、弓、土」。		良好的人	
			活中學習	尊重對	正確發	静聆聽,尊	4.能分辨「乙、亡」字形的不同。		際互動能	
			體察他人	方的發	音和寫	重對方的發	5.利用「P、出、彳」與「尤、尤		力。	
			的感受,	言。	法。	主 3 7 47 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	`_\\「 为、			
			並給予適	2-I-1 以	Aa-I-2	2.掌握聆聽	- プロートリス /			
	1	1				1 1 1 10	[/] 	l	1	

1						1	1	
	當的回	正確發	聲調及	〈快樂的小	6.練習「く山」四個聲調的變化。			
	應,以達	音流利	其正確	河〉的重	7.能正確發出「勹、匸、攵、冂」			
	成溝通及	的說出	的標注	點,並用正	和「乙」拼出的音,並進行			
	互動的目	語意完	方式。	確的發音,	四聲練習。			
	標。	整的	Aa-I-3	完整流利的	8.運用本課學習到的符號,主動拼			
		話。	二拼音	語意回答問	讀生活中常用的詞語。			
		3-I-1 正	和三拼	題。	9.辨别近似音所組成的詞語。			
		確認	音的拼	3.注意嘴形				
		念、拼	讀和書	及發音,正				
		讀及書	寫。	確認念、拼				
		寫注音	Aa-I-5	讀及書寫本				
		符號。	標注注	課注音符號				
		4-I-4 養	音符號	「ㄌ、ㄑ、				
		成良好	的各類	卫、山、				
		的書寫	文本。	て、弓、				
		姿勢,		九 」。				
		並保持		4.書寫習作				
		整潔的		時,維持良				
		書寫習		好的坐姿和				
		慣。		握筆姿勢,				
		5-I-1 以		保持整潔的				
		適切的		書寫習慣。				
		速率正		5.熟悉課文				
		確地朗		內容,注意				
		讀文		句尾「卫幺				
		本。		`」要讀全				
		6-I-2 透		上,「て」				
		過閱讀		要輕讀,以				
		及觀		適切的速率				
		察,積		正確地朗讀				
		累寫作		課本。				
		材料。		6.主動複習				
		43 41		本課以注音				
				谷號 放寫的				
				何颁拟局的				

第四週	第上趣第嘻 二學 四嘻	6	【嘻國理用在活體的並四嘻E解國日中察感公文】1運文生習人,沒	【笑嘻1-成聆習尊方一四嘻】-1 專聽慣重的、養心的,對發	【笑嘻Aa·Fi 行符符確和以下,的發寫	課的過察累料【嘻1.故上插學預聆出文內閱插寫。四】觀事學圖發測聽如了,及,材笑、聆供〉當故安尊於發,一樣一樣觀積。 聽樂的同事靜重	ヌ、儿、一幺、メラ」。 4.能分辨「厂、乀」字形的不同。 5.利用「イ、ア」與「ヌ´、ヌ`、メ 弓、メ芍`」進行拼音練習。	實作評量量量量量	【嘻【育户五知眼鼻细鸣户】53官,、、跟笑、教、用感養、、、	
			並給予適	言。	法。	對方的發	6.練習「く一幺、T一」四個聲調		觸覺及心	
			當的回	2-I-1 以	Aa-I-2	言。	的變化。		靈對環境	
			應,以達	正確發	聲調及	2.掌握聆聽	7.能正確發出「勺、攵、冂、匸」		感受的能	
			成溝通及	音流利	其正確	〈快樂上學	和「乀」拼出的音,並進		力。	
			互動的目	的說出	的標注	去〉的重	行四聲練習。			
			標。	語意完	方式。	點,以正確				
				整的話。	Aa-I-3 二拼音	發音流利且	語。			
				話。 3-I-1 正	一拼音 和三拼	完整的回答 問題。				
				3-1-1 止 確認	和二拼 音的拼	问飓。 3.注意嘴形				
				念、拼	讀和書	及發音,正				
				· 讀及書	寫。	確認念、拼				
				寫注音	Aa-I-4	讀及書寫本				
				符號。	結合韻	課注音符號				
				4-I-4 養	的拼讀	「丁、尸、				
				成良好	和書	て、ヌ、				
				的書寫	寫。	儿、一幺、				
				姿勢,	Aa-I-5	メワ」。				
				並保持	標注注	4.書寫習作				

				整書慣5-邁速確讀本6-過及察累材潔寫。1-切率地文。2-閱觀,寫料的習 以的正朗 透讀 積作。	音符各類。	時好握保書 5.文文上情快適正課 6.本符課的過察累料,的筆持寫熟,主學,的切確本主課號文內閱插寫。維坐姿整習悉理角的並語的地。動以敘、容讀圖作持姿勢潔慣課解喜心用調速朗 複注寫習,及,材良和,的。 課歡 輕、率讀 習音的作透觀積				
第五週	第二學 二學 基 五 類 五 板	6	【翹國與動適語表想解不五板-E.他時切文達法與同人人,運能個,包意	【翹板1-I成聆習尊方言2-I-1 東聽慣重的。1-1-1 東聽慣重的。1-1-1 以	【翹板Aa-I-1、、的發寫Aa-I-2	不 五 五 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義,認讀本課語 句、詞語。 3.讀寫本課符號「ろ、《、历、	實作評談習作評計學量量	【翹【育人兒戲需 五板人】8 對利。	

1	1		1	1	1	 1	1
	見,樂才	◇ 正確發	聲調及	2.掌握聆聽	四個聲調的變化。		
	參與學	交 音流利	其正確	〈大象滑	7.比對「历、弓、尤」的發音。		
	及社區	舌 的說出	的標注	梯〉的故事	8.分辨「《、く」字形的不同。		
	動,體學	語意完	方式。	重點,並用	9.運用本課符號與前四課所學的符		
	團 隊合 個	作 整的	Aa-I-3	正確的發	號進行拼音練習。		
	的重要	話。	二拼音	音,完整的			
	性。	2-I-2 說	和三拼	語意回答問			
		出所聽	音的拼	題,以及複			
		聞的內	讀和書	述故事內			
		容。	寫。	容。			
		3-I-1 正	Aa-I-4	3.注意嘴形			
		確認	結合韻	及發音,正			
		念、拼	的拼讀	確認念、拼			
		讀及書	和書	讀及書寫本			
		寫注音	寫。	課符號			
		符號。	Aa-I-5	「ろ、巛、			
		4-I-4 養	標注注	万、厶、一			
		成良好	音符號	Y、一又、			
		的書寫	的各類	一九」。			
		姿勢,	文本。	4.書寫習作			
		並保持		時,維持良			
		整潔的		好的坐姿和			
		書寫習		握筆姿勢,			
		慣。		保持整潔的			
		5-I-1 以		書寫習慣。			
		適切的		5.熟悉課文			
		速率正		內容,知道			
		確地朗		玩翹翹板時			
		讀文		的心情,並			
		本。		用輕快的語			
		6-I-2 透		調、適切的			
		過閱讀		速率,正確			
		及觀		地朗讀課			
		察,積		文。			
1		一		へ *			

				累寫作 材料。		6.主課號文內閱插寫。 複注寫習,及, 閱語 發注寫習,及, 材 習音的作透觀積				
第六週	第上趣第謝 二學 六老單真 課師	6	【謝國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係六老上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,、師B與語常學他受予回以通的 CA,養斷,自處關培謝】1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養	【謝師1-成聆習尊方言2-正音的語整話2-出聞容3-確念讀六謝】-1專聽慣重的。1-確流說意的。2-所的。1-認、及、老 養心的,對發 以發利出完 說聽內 正 拼書	【謝師A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫A結的和六謝】-I-符符符確和。-I-調正標式-I-拼三的和。-I-合拼書、老 1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書 4韻讀	-【老1.故的圖安學事並的2.〈物點聽容確的題意法3.及確六師觀事禮畫靜看的尊發掌香〉,聞,發回,完。注發認、】察〈物細聆圖內重言握甜的說的並音答說整 意音念謝 聆香〉節聽說容對。聆的重出內以流問出的 嘴,、謝 聽甜的,同故,方 聽禮 所 正利 語想 形正拼謝 聽甜的,同故,方 聽禮 所 正利 語想 形正拼	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師, 2.能了解語。 3.讀文含義,以、公司, 4.能了解語。 4.能分辨「人」、公司, 5.利用、 4.能分用「人」、以上 5.利用、 4.能分用、 4.能分用「人」、 5.利用、 4.能分用、 5.利用、 4.能分用、 4.能分別。 6.練習「以上一世」的 6.練習「以上一世」的 6.練習」。 7.能正確發ソ」。 8.練習「人、 7.能正解對了。 8.練習「人」。 8.練習「人」。 8.練習「人」。	實發習口作表作頭評評評評	【謝【畫涯不活六老生教E2同角 的涯育認的色	

			ı		1	1			ı	
			同理心與	寫注音	寫。	讀及書寫本				
			責任感,	符號。	Aa-I-5	課符號				
			關懷自然	3-I-3 運	標注注	「ㄐ、ㄥ、				
			生態與增	用注音	音符號	せ、一せ、				
			進公民意	符號表	的各類	メY、メ				
			識。	達想	文本。	て、メ				
				法,記		ム」,並運				
				錄訊		用注音符號				
				息。		表達想法,				
				4-I-4 養		記錄訊息。				
				成良好		4.書寫習作				
				的書寫		時,維持良				
				姿勢,		好的坐姿和				
				並保持		握筆姿勢,				
				整潔的		保持整潔的				
				書寫習		書寫習慣。				
				慣。						
第七週	第二單元	6	【六、謝	【六、	【六、	【六、謝謝	【六、謝謝老師】	實作評量	【六、謝	
7, 52	上學真有		謝老師】	謝謝老	謝謝老	老師】	1.能拼讀符號念兒歌。	發表評量	謝老師】	
	型/第三 趣/第三		國-E-B1	師】	師】	1.熟悉課文	2.運用本課學習到的符號,主動拼	習作評量	【生涯規	
	單元神奇		理解與運	5-I-1 以	Aa-I-1	內容,注意	讀生活中常用的詞語。	口頭評量	畫教育】	
	故事樹		用國語文	適切的	聲符、	「我要 送	【七、龜兔賽跑】	-7-1 -	涯E2 認識	
	第六課謝		在日常生	速率正	韻符、	老師一朵	1.能說出自己努力比賽的相關經		不同的生	
	謝老師/		活中學習	確地朗	介符的	小紅花。」	驗。		活角色。	
	第七課龜		體察他人	讀文	正確發	重音朗讀的	2.能了解課文含義,認讀本課語		【七、龜	
	兔賽跑		的感受,	本。	音和寫	變化,以適	一 句、詞語。		兔賽跑】	
	70 X 20		並給予適	6-I-2 透	法。	切的速率正	3.讀寫本課符號「去、万、与、一		【生涯規	
			當的回	過閱讀	Aa-I-2	確地朗讀文	ラ、一ム、メガ、メン」。		畫教育】	
			應,以達	及觀	聲調及	本,表達課	4.能分辨「与、勺」字形的不同。		進	
			成溝通及	察,積	其正確	文的情感。	5.利用「去、勺、丩」與「一弓、		個人的優	
			互動的目	累寫作	的標注	2.主動複習			勢能力。	
			<u></u>	材料。	方式。	本課以注音	「乂历`、乂乀`」進行拼音練習。		71 115 /1	
			國-E-C1	れて、	Aa-I-3	存號敘寫的	6.練習「匸与」四個聲調的變化。			
				_						
			閱讀各類	龜兔賽	二拼音	課文、習作	7.能正確發出「巛、攵、丂、ㄓ」			

 , ,		1	T		1	
文本,從	跑】	和三拼	的內容,透	和「勹」拼出的音,並進		
中培養是	1-I-1 養	音的拼	過閱讀及觀	行四聲練習。		
非判斷的	成專心	讀和書	察插圖,積	8.練習「厶、ㄣ」的近似音辨別。		
能力,以	聆聽的	寫。	累寫作材			
了解自己	習慣,	Aa-I-4	料。			
與所處社	尊重對	結合韻	【七、龜兔			
會的關	方的發	的拼讀	賽跑】			
係,培養	言。	和書	1.專心聆聽			
同理心與	2-I-1 以	寫。	〈蘿蔔園的			
責任感,	正確發	Aa-I-5	笑聲〉的故			
關懷自然	音流利	標注注	事內容,根			
生態與增	的說出	音符號	據圖畫提			
進公民意	語意完	的各類	示,猜測故			
識。	整的	文本。	事的發展。			
【七、龜	話。	【七、	2.掌握聆聽			
兔賽跑】	3-I-1 正	龜兔賽	〈蘿蔔園的			
國-E-B1	確認	跑】	笑聲〉重			
理解與運	念、拼	Aa-I-1	點,用正確			
用國語文	讀及書	聲符、	的發音回答			
在日常生	寫注音	韻符、	問題,並搭			
活中學習	符號。	介符的	配插圖,流			
體察他人	4-I-4 養	正確發	利的說出語			
的感受,	成良好	音和寫	意完整的故			
並給予適	的書寫	法。	事內容。			
當的回	姿勢,	Aa-I-2	3.注意嘴形			
應,以達	並保持	聲調及	及發音,正			
成溝通及	整潔的	其正確	確認念、拼			
互動的目	書寫習	· 的標注	讀及書寫本			
標。	百內日慣。	方式。	課符號			
/亦	I只 ·	Aa-I-3	· 联行 號 · 「 去 、 亏 、			
		Aa-1-3 二拼音	5, -5,			
		一拼百 和三拼	ラ、一ラ、			
		音的拼	万、 人			
		讀和書	1 .			

第神樹第兔第蘿	故事 課龜 跑/	國理用在活體的並當應成互標【蘿國理用在活上解國日中察感給的,溝動。八蔔上解國日中B與語常學他受予回以通的 、】B與語常學1 運文生習人,適 達及目 拔 1 運文生習	【龜跑5-適速確讀本6-過及察累材【拔蔔1-理語歌事七兔】I-1切率地文。I-2閱觀,寫料八蘿】I-3解、、的、賽 以的正朗 透讀 積作。、 能話詩故訊	寫A結的和寫A標音的文【龜跑A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫A結。-I-合拼書。-I-注符各本七兔】-I-符符符確和。-I-調正標式-I-拼三的和。-I-合4-韻讀 5-注號類。、賽 1、、的發寫 2 及確注。3 音拼拼書 4 韻	4.時好握保書 【賽1.內當適朗表角烏情2.本符課的過察「點事整積書,的筆持寫 七跑熟容的切讀達(龜及主課號文內閱,人、」的累寫維坐姿整習 、】悉,語的課課兔)口動以敘、容讀學物做串句寫習持姿勢潔慣 龜 課用調速文文子的氣複注寫習,及會、什成子作程持姿勢潔憫 兔 文適、率,主和心。習音的作透觀把地麼完,材作良和,的。		實發習口管發習與單量	【兔【畫涯個勢【蘿【畫涯習題定力七賽生教E人能八蔔生教EB解與 。、跑涯育覺的力、】涯育2 決做的龜,規一察優。拔一規一學問決能	
---------	----------------	--	--	---	---	--	------------	--	--

的感受,	
當的回應,以達	
應,以達成溝通及	
成溝通及 2-I-1 以 音符號 故事〈巨人 的種子〉的 插圖細要訊 息,以適切 的說出 語意完 整的 話。 Aa-I-1 故 聲符、 確認 Aa-I-1 華符、 確認 八个转的 讀及書 音和寫 演注音 音和寫 沒法。 3-I-3 運 Aa-I-2 青流利的回	
互動的目標。 2-I-1 以 正確發 的各類 分本。 的各類 分本。 的語意完整的 部】	
標。 正確發 音流利 的各類 文本。	
音流利 的說出 【八、 息,以適切 息,以適切 息,以 過 的表情跟肢 整的 蓄。 Aa-I-1 故事。 中華符、 專心聆聽他 《 14 人的發言。 名、拼 介符的 《 2. 掌握聆聽 《 15 人的種 實注音 音和寫 符號。 法。 另-I-3 運 Aa-I-2 音流利的回	
的說出 【八、	
語意完 拔蘿 的表情跟肢 體語言重述 Aa-I-1 故事,也能 对于 一种	
整的 蔔】 體語言重述 故事,也能 故事,也能 故事,也能 故事,也能 故事,也能 專心聆聽他 人的發言。 3-I-1 正 聲符、 專心聆聽他 人的發言。 念、拼 介符的 (戶人的種) 富注音 音和寫 子〉重點, 符號。 法。 用正確的發 3-I-3 運 Aa-I-2 音流利的回	
話。 Aa-I-1 故事,也能 專心聆聽他 專心聆聽他 韻符、 人的發言。 念、拼 介符的 2.掌握聆聽 请及書 正確發 〈巨人的種 育注音 音和寫 子〉重點, 符號。 法。 用正確的發 3-I-3 運 Aa-I-2 音流利的回	
3-I-1 正 聲符、	
確認 韻符、 人的發言。 念、拼 介符的 2.掌握聆聽 讀及書 正確發 〈巨人的種 寫注音 音和寫 子〉重點, 符號。 法。 用正確的發 3-I-3 運 Aa-I-2 音流利的回	
念、拼 介符的 2.掌握聆聽 讀及書 正確發 〈巨人的種 寫注音 音和寫 子〉重點, 符號。 法。 用正確的發 3-I-3 運 Aa-I-2 音流利的回	
讀及書 正確發 〈巨人的種 寫注音 音和寫 子〉重點, 符號。 法。 用正確的發 3-I-3 運 Aa-I-2 音流利的回	
寫注音 音和寫 子〉重點, 符號。 法。 用正確的發 3-I-3 運 Aa-I-2 音流利的回	
特號。 法。 用正確的發 3-I-3 運 Aa-I-2 音流利的回	
3-I-3 運 Aa-I-2 音流利的回	
my the man by the man of the man	
用注音 聲調及 答問題,完	
符號表 其正確 整表達想	
息。 二拼音 確認念、拼	
4-I-4 養 和三拼 讀及書寫本	
成良好 音的拼 課符號	
的書寫「讀和書」「囚、ち、」	
一	
並保持 Aa-I-4 土、山弓、	
整潔的 結合韻 山ム」,並	
書寫習 的拼讀 運用注音符	
慣。和書、號表達想	
	1

		1	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A . T 5	4				
				適切的	Aa-I-5	息。				
				速率正	標注注	4.書寫習作				
				確地朗	音符號	時,維持良				
				讀文	的各類	好的坐姿和				
				本。	文本。	握筆姿勢,				
						保持整潔的				
						書寫習慣。				
						5.熟悉課文				
						內容,注意				
						漸強語氣及				
						重音朗讀的				
						變化,以適				
						切的速率正				
						確地朗讀文				
						本,表達課				
						文的趣味				
the 1 and	放一叩一		7 > 10	7 .	7 .	感。	7	应	T > 10	
第九週	第三單元	6	【八、拔	【八、	【八、 10.44	【八、拔蘿	【八、拔蘿蔔】	實作評量	【八、拔	
	神奇故事		蘿蔔】	拔蘿	拔蘿	萄】	•能拼讀符號念童詩。	發表評量	蘿蔔】	
	樹		國-E-B1	萄】	蔔】	1.透過以注	【九、動物狂歡會】	習作評量	【生涯規	
	第八課拔		理解與運	5-I-4 了	Aa-I-1	音符號敘寫	1.能說出慶典的熱鬧情形。	口頭評量	畫教育】	
	蘿蔔/第		用國語文	解文本	聲符、	的課文內	2.能了解課文含義,認讀本課語		涯 E12 學	
	九課動物		在日常生	中的重	韻符、	容,了解文			習解決問	
	狂歡會		活中學習	要訊息	介符的	本中的重要	3.讀寫本課符號「一历」「一历、一		題與做決	
			體察他人	與觀	正確發	訊息與觀	り、メケ、ロせ、ロケ」。		定的能	
			的感受,	點。	音和寫	點。	4.利用「丩、く、T」與「凵ㄣ、		力。	
			並給予適	6-I-4 使	法。	2.主動複習	口せ`」、「卩、去、出」與		【九、動	
			當的回	用仿	Aa-I-2	本課的課	「メケ、メム`」拼讀。		物狂歡	
			應,以達	寫、接	聲調及	文、習作的	5.練習「くーケ」與「くーム」四		會】	
			成溝通及	寫等技	其正確	内容,透過	個聲調的變化。		【人權教	
			互動的目	巧寫	的標注	閱讀及觀察	6.能拼讀符號念童詩。		育】	
			標。	作。	方式。	習作插圖仿			人E4 表達	
			【九、動	【九、	Aa-I-3	寫詞句,積			自己對一	
			物狂歡	動物狂	二拼音	累寫作材			個美好世	

	111 A T	d - 11/	11		TF 12 10	
會】	歡會】	和三拼	料。		界的想	
國-E-B1	1-I-3 能	音的拼	【九、動物		法,並聆	
理解與運	理解話	讀和書	狂歡會】		聽他人的	
用國語文	語、詩	寫。	1.觀察聆聽		想法。	
在日常生	歌、故	Aa-I-4	故事〈快樂			
活中學習	事的訊	結合韻	腳的演奏〉			
體察他人	息,有	的拼讀	的插圖細			
的感受,	適切的	和書	節,能理解			
並給予適	表情跟	寫。	故事的訊			
當的回	肢體語	Aa-I-5	息,看圖說			
應,以達	吉。	標注注	出故事的內			
成溝通及	2-I-1 以	音符號	容,也能安			
互動的目	正確發	的各類	静聆聽並尊			
標。	音流利	文本。	重同學的發			
	的說出	【九、	言。			
	語意完	動物狂	2.掌握聆聽			
	整的	歡會】	〈快樂腳的			
	話。	Aa-I-1	演奏故事〉			
	3-I-1 正	聲符、	的重點,用			
	確認	韻符、	正確的發音			
	念、拼	介符的	回答問題,			
	讀及書	正確發	並流利且語			
	寫注音	音和寫	意完整的說			
	符號。	法。	出自己的想			
	3-I-3 運	Aa-I-2	法。			
	用注音	聲調及	3.注意嘴形			
	符號表	其正確	及發音,正			
	達想	的標注	確認念、拼			
	≥ 法,記	方式。	讀及書寫本			
	錄訊	Aa-I-3	課符號「一			
	息。	二拼音	5、一5、			
	心 4-I-4 養	和三拼	メケ・ロ			
	成良好	音的拼	せ、山			
	成区XI 的書寫	讀和書	り」、並運			
1	叩音為	明和百	7) / 业建	J		

				次劫.	寫。	用注音符號				
				姿勢,	1 -					
				並保持	Aa-I-4	表達想法,				
				整潔的	結合韻	記錄訊息。				
				書寫習	的拼讀	4.書寫習作				
				慣。	和書	時,維持良				
				5-I-1 以	寫。	好的坐姿和				
				適切的	Aa-I-5	握筆姿勢,				
				速率正	標注注	保持整潔的				
				確地朗	音符號	書寫習慣。				
				讀文	的各類	5.熟悉課文				
				本。	文本。	內容,注意				
						「滾」大				
						球、「敲」				
						大鼓、				
						「變」魔				
						術、「大」				
						合唱的重音				
						朗讀變化,				
						以適切的速				
						率正確地朗				
						· 请文本,表				
						· 頭又本,衣 達課文的情				
the law	松一吧 -		V 1. 4.	7).	T 1.	感。	▼ 1.	定	7 14.	
第十週	第三單元	6	【九、動	【九、	【九、	【九、動物	【九、動物狂歡會】	實作評量	【九、動	
	神奇故事		物狂歡	動物狂	動物狂	狂歡會】	•運用本課學習到的符號,主動拼讀	發表評量	物 狂 歡	
	樹/國字		會】	歡會】	歡會】	1.透過以注	生活中常用的詞語。	習作評量	會】	
	真簡單		國-E-B1	5-I-4 了	Aa-I-1	音符號敘寫	【國字真簡單】	口頭評量	【人權教	
	第九課動		理解與運	解文本	聲符、	的課文內	.認識並念出國字一到十,並完成習		育】	
	物狂歡會		用國語文	中的重	韻符、	容,了解文	作練習。		人E4 表達	
	/國字真		在日常生	要訊息	介符的	本中的重要			自己對一	
	簡單		活中學習	與觀	正確發	訊息與觀			個美好世	
			體察他人	點。	音和寫	點。			界的想	
			的感受,	6-I-4 使	法。	2.主動複習			法, 並聆	
			並給予適	用仿	Aa-I-2	本課的課			聽他人的	

4 11	ris 12	扣 m n	\- aa 11. \-	I	In Al.	
當的回	寫、接	聲調及	文、習作內		想法。	
應,以達	寫等技	其正確	容,學會觀			
成溝通及	巧寫	的標注	察課文插圖			
互動的目	作。	方式。	細節,積累			
標。	【國字	Aa-I-3	寫作材料。			
【國字真	真簡	二拼音	【國字真簡			
簡單】	單】	和三拼	單】			
國-E-B1	2-I-1 以	音的拼	•能觀察圖			
理解與運	正確發	讀和書	片正確說出			
用國語文	音流利	寫。	數字,並學			
在日常生	的說出	Aa-I-4	會點數的能			
活中學習	語意完	結合韻	力,辨識國			
體察他人	整的	的拼讀	字一到十。			
的感受,	話。	和書				
並給予適	3-I-2 運	寫。				
當的回	用注音	Aa-I-5				
應,以達	符號輔	標注注				
成溝通及	助識	音符號				
互動的目	字,也	的各類				
標。	能利用	文本。				
	國字鞏	【國字				
	固注音	真簡				
	符號的	單】				
	學習。	Aa-I-5				
		標注注				
		音符號				
		的各類				
		文本。				
		Ab-I-1				
		1,000 個				
		常用字				
		的字				
		形、字				
		音和字				
		H 11-1				

			1		坐 -			1		
					義。					
第十一週	第一單元	6	【一、拍	(-,	【一、	【一、拍拍	【一、拍拍手】	實作評量	【一、拍	
	來!一起		拍手】	拍拍	拍拍	手】	1.專心聆聽故事,回答問題。	發表評量	拍手】	
	玩遊戲		國-E-A1	手】	手】	1. 學習聆聽	2.從課文出發,說出自己「拍手」	習作評量	【人權教	
	第一課拍		認識國語	1-I-2 能	Aa-I-5	不同的媒	的相關經驗。	口頭評量	育】	
	拍手		文的重要	學習聆	標注注	材,說出課	3.理解「上、下、左、右」生字的		人E4 表達	
			性,培養	聽不同	音符號	本聆聽故事	形音義,並能正確運用。		自己對一	
			國語文的	的媒	的各類	的內容,並	4.運用「手(扌)」偏旁大量識字,		個美好世	
			興趣,能	材,說	文本。	提出自己的	並會造詞。		界的想	
			運用國語	出聆聽	Ab-I-1	想法,同時			法,並聆	
			文認識自	的內	1,000 個	也尊重同學			聽他人的	
			我、表現	容。	常用字	的發言。			想法。	
			自我,奠	1-I-3 能	的字	2.能理解課				
			定終身學	理解話	形、字	文的訊息,				
			習的基	語、詩	音和字	有適切的表				
			礎。	歌、故	義。	情跟肢體語				
			國-E-B1	事的訊	Ab-I-4	言,語意完				
			理解與運	息,有	常用字	整的說出所				
			用國語文	適切的	部首的	聽聞的內				
			在日常生	表情跟	表義	容,並分享				
			活中學習	肢體語	(分	自己「拍				
			體察他人	言。	類)功	手」的相關				
			的感受,	2-I-2 說	能。	經驗。				
			並給予適	出所聽	Ac-I-3	3.運用注音				
			當的回	聞的內	基本文	符號輔助識				
			應,以達	容。	句的語	字,認識常				
			成溝通及	3-I-2 運	氣與意	用字的字				
			互動的目	用注音	義。	形、字音和				
			標。	符號輔		字義,觀察				
			國-E-C1	助識		「上、下、				
			閱讀各類	字,也		左、右」的				
			文本,從	能利用		字形,及在				
			中培養是	國字鞏		生活情境中				
		1	非判斷的	固注音		的構詞,同			<u> </u>	

第十二週	第一單元	6	能了與會係同責關生進識力解所的,理任懷態公。 二次,自處關培心感自與民 、以以己社 養與,然增意 這	符學了一个學習		時字符習4.的語「(旁形義常的類【於能鞏號。熟生,手才生、,用表)二以利固的 悉字歸)字音並字義功、開注學 本詞納 」的、認部(能這國音 課 偏 識首分。是	【二、這是誰的】	實作評量	こル	
	來!一起 玩遊戲		是誰的】 國-E-A1	這是誰 的】	這是誰 的】	誰的】 1.專注聆聽	1.理解教師提出的情境,做對話練 習「這是誰的?」、「這是我的。」	發表評量 習作評量	是誰的】 【人權教	
	第二課這		認識國語	1-I-3 能	Aa-I-5	引導活動的	2.指出句子中「你、我、他」分別	口頭評量	育】	
	是誰的		文的重要	理解話	標注注	對話練習,	代表哪個人物。		人E8 了解	
			性,培養	語、詩	音符號	理解話語的	3.認識「白」部件,發現有相同部		兒童對遊	
			國語文的	歌、故	的各類	訊息,能適	件的國字。		戲權利的	
			興趣,能	事的訊	文本。	切的回應表			需求。	
			運用國語	息,有	Ab-I-1	情跟肢體語				
			文認識自	適切的	1,000 個	言。				
			我、表現 自我, 奠	表情跟 肢體語	常用字 的字	2. 運用注音符號表達想				
			日刊, 吳 定終身學	放 脏 描 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	时子 形、字	付				
			習的基	2-I-3 與	音和字	会「你、				
			一礎。	他人交	義。	我、他」的				
			國-E-B1	談時,	Ac-I-3	對話內容,				
			理解與運	能適當	基本文	交談時,能				
			用國語文	的提	句的語	適當的提				
			在日常生	問、合	氣與意	問、合宜的				

			活中學習	宜的回	義。	回答,並分				
			體察他人	答,並	44	享想法。				
			的感受,	分享想		3.熟悉本課				
			並給予適	カチ心 法。		的生字詞				
			业 品 了 過 當 的 回	3-I-3 運		語,歸納				
			應,以達	用注音		百 堀旁				
			-			_				
			成溝通及	符號表		生字的字				
			互動的目	達想		形、字音和				
			標。	法,記		字義。利用				
			國-E-C1	錄訊		部件、部首				
			閱讀各類	息。		或簡單造字				
			文本,從	4-I-2 利		原理,輔助				
			中培養是	用部		識字。				
			非判斷的	件、部						
			能力,以	首或簡						
			了解自己	單造字						
			與所處社	原理,						
			會的關	輔助識						
			係,培養	字。						
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十三週	第一單元	6	【三、秋	【三、	【三、	【三、秋	【三、秋千】	實作評量	【三、秋	
7, 1 — 4	來!一起		4】	秋千】	秋千】	1	1.了解左右結構的字,並正確運	發表評量	千】	
	玩遊戲		國-E-A1	4-I-2 利	Aa-I-5	1.理解左右	用。	習作評量	【環境教	
	第三課秋		認識國語	用部	標注注	結構的字,	2.了解詞語的意思和用法,並正確	口頭評量	育】	
	千		文的重要	件、部	音符號	觀察「秋、	運用。	7,51 2	環E1 參與	
	'		性,培養	首或簡	的各類	朋、海、	3.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心		户外學習	
			國語文的	單造字	文本。	好」常用字	情。		與自然體	
			興趣,能	年 週 7	Ab-I-1	的字形,利	'/- 4.完整回答問題,並理解詩歌的內		殿 ,覺知	
			運用國語	輔助識	1,000 個	用部件、部	容。		自然環境	
			七川四百	邢奶碱	1,000 個	// 미· IT · 미·	4		口心依况	

		文認識自	字。	常用字	首或簡單造	5.了解「一起」的用法,		《 、平
		我、表現	5-I-1 以	的字	字原理輔助	並造句。		・ 與 完
		自我,奠	適切的	形、字	識字,並能		整性	
		定終身學	速率正	音和字	正確使用。			く権 教
		習的基	確地朗	義。	2.理解用字		育】	
		礎。	讀文	Ab-I-6	「上、下」		人E	8 了解
		國-E-B1	本。	1,000 個	的字形、字		兒童	鱼對遊
		理解與運	5-I-7 運	常用語	音和當作動		戲样	崖利的
		用國語文	用簡單	詞的使	詞及方向時		需求	•
		在日常生	的預	用。	不同的字			
		活中學習	測、推	Ac-I-3	義,並正確			
		體察他人	論等策	基本文	運用。			
		的感受,	略,找	句的語	3.根據朗讀			
		並給予適	出句子	氣與意	提示,體會			
		當的回	和段落	義。	童詩中疊詞			
		應,以達	明示的	Ad-I-3	連讀的節奏			
		成溝通及	因果關	故事、	感,掌握文			
		互動的目	係,理	童詩	句的語氣與			
		標。	解文本	等。	意義,以適			
		國-E-C2	內容。		切的速率正			
		與他人互	6-I-4 使		確地朗讀課			
		動時,能	用仿		文。			
		適切運用	寫、接		4.學習課文			
		語文能力	寫等技		中常用語詞			
		表達個人	巧寫		的使用運用			
		想法,理	作。		簡單的預			
		解與包容			測、推論等			
		不同意			策略,理解			
		見,樂於			詩歌內容,			
		參與學校			並能表達自			
		及社區活			己的想法。			
		動,體會			5.運用仿			
		團隊合作			寫、接寫的			
		的重要			技巧,用			
1	L		l .	1			<u> </u>	I

			性。			Г				
			12			起」表				
						達自己的生				
						活或活動經				
						驗。				
第十四週	第二單元	6	【四、大	【四、	【四、	【四、大個	【四、大個子,小個子】	實作評量	【四、大	
9 1 四週	和一千九 看!我的		個子,小	大個	大個	子,小個	1.練習自我介紹,聆聽後完成自	發表評量	個子,小	
	新發現		個子】	子,小	子,小	子】	· 評、互評。	習作評量	個子】	
	第四課大		國-E-A2	個子】	個子】	1.專注聆聽	2.學習自我介紹,並自行練習。	口頭評量	【人權教	
	個子,小		透過國語	1-I-1 養	Aa-I-5	同學自我介	3.辨識「找、我」的字形和字義,	口頭可里	育】	
	個子		文學習,	成專心	標注注	紹的內容,	並運用在句子中。		人 E5 欣	
	四 1		学握文本	及	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	尊重對方的	4.認識「人」部,並掌握筆順及字		賞、包容	
			要旨、發	習慣,	的各類	等重到力的 一發言,並針	形結構。		個別差異	
			安日、 發 展學習及	尊重對	的 谷 類	数 m 如 如 如 到 即 對 同 學 的 說	ハノドロ /円		並尊重自	
			展字百及 解決問題	· 守里到 方的發	Ab-I-1	封內字的就 話內容進行			业 导 里 日 己 與 他 人	
			解	力的發言。	1,000 個	西內谷進行 互評。			的權利。	
			來哈·初 探邏輯思	2-I-1 以	常用字	2.以正確發			时作们。	
			休避料心 維,並透	Z-1-1 以 正確發	市用于 的字	2.以止唯發 音流利的說				
			維, 业选 過體驗與	上唯殺 音流利	时子 形、字	日 流剂的 記出語意完整				
				百 加 的 説 出	ル、ナ 音和字					
			實踐,處			的句子,介				
			理日常生	語意完	義。 Ac-I-3	紹與自己相				
			活問題。	整的		關的訊息。				
			國-E-B1	話。	基本文	3.認識常用				
			理解與運	3-I-2 運	句的語	國字「找、				
			用國語文	用注音	氣 <u>與</u> 意	我」,觀察				
			在日常生	符號輔	義。	字形與字				
			活中學習	助識		義,辨識				
			體察他人	字,也		「找、我」				
			的感受,	能利用		在生活情境				
			並給予適	國字鞏		中的運用時				
			當的回	固注音		機。				
			應,以達	符號的		4.熟悉本課				
			成溝通及	學習。		的生字詞				
			互動的目	4-I-1 認		語,歸納				

			標國與動適語表想解不見參及動團的性。 E 他時切文達法與同,與社,隊重。 C 人,運能個,包意樂學區體合要2 互能用力人理容 於校活會作	識國少1,000 常字 700 東700 使0		「生形字注助利固的人字、義音識用注學」的字,符字國音習傷字音運號,字符。				
第十五週	第看新第個個五比二!發四子子課人的 大小第一	6	【個個國透文掌要展解策探四子子上過學握旨學決略邏、,】A國習文、習問、輯大小 2語,本發及題初思	【大子個5-I、體標號6-I用寫寫四個,子2-I常點。-4 仿、等、 小】認用符 使 接技	【大子個Aa-I-5 四個,子】5 注符各本-I-1 1,000用 常	【子子1.詩生常量正位意別四,】運,活見詞確量思閱、小 用探情的用運詞。讀大個 童究境單法用表 標個	【四、大個子,小個子】 1.在生活情境中,選用適當的單位 量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號,並用「誰+怎 麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事,回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同?」進行提問,並從圖畫細節中 找出答案。 3.認識「日」的字義,並掌握筆順 及字形結構。	實作評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【個個【育人賞個並己的【四子子人】 E、別尊與權五、, 權 5 包差重他利、大小 教 欣容異自人。比	
			維過實理活, 建過實理活	巧作【比比】	的 形 字 字 字 字 名 名。 Ac-I-1	注 本 並 寫 技	4.辨識「王、主」、「十、千」、 「了、子」的差異,並正確書寫。		一 一 上 一 上 人 有 】 人 医 5 色 。 次 人 。 次 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	

1		. 1					
			用標	本文句「誰		個別差異	
	理解與運	習聆聽 點	. 符	+ 怎麼樣」		並尊重自	
	用國語文 不	下同的 號		表達自己的		己與他人	
	在日常生 媽	某材, Ac	c-I-3	生活或活動		的權利。	
	活中學習 訪	兒出聆 基	本文	經驗,並正			
	體察他人 顳	惠的內 句	的語	確使用常用			
	的感受, 容	字。 氣	.與意	標點符號來			
	並給予適 2-	-I-1 以 義	0	表達語氣。			
	當的回 正	E確發 Ad	d-I-3	【五、比一			
	應,以達 音	音流利 故	事、	比】			
	成溝通及 的	句說出 童	詩	1.專注聆聽			
	互動的目 語	吾意完 等	. •	課本的聆聽			
	標。	E 的【	五、	故事,抓取			
	國-E-C2 記	舌。 比	.—	重點,說出			
	與他人互 3-	-I-2 運 比	.]	聆聽的內容			
	動時,能 用	用注音 Aa	a-I-5	並回答問			
	適切運用 名	存號輔 標	注注	題,並尊重			
	語文能力 助	力識 音	·符號	對方的發			
	表達個人字	字,也的	各類	言。			
	想法,理解	毛利用 文	.本。	2.根據課			
	解與包容 國	図字鞏 Ab	b-I-1	文,以正確			
	不同意 固	国注音 1,0	000個	發音流利的			
	見,樂於《	夺號的 常	用字	說出語意完			
	參與學校 學	學習。 的	字	整的話,使			
	及社區活 4	-I-2 利 形	、字	用「有什麼			
	動,體會用		和字	不同?」練			
	團隊合作 件	牛、部 義	0	習提問,並			
	的重要首	育或簡 Ac	c-I-3	說出事物不			
	性。 單	월造字 基	本文	同的地方。			
	【五、比 房	原理, 句	的語	3.運用注音			
		甫助識 氣	與意	符號的輔			
	國-E-A2 字	字。 義		助,認識			
	透過國語	Ad	d-I-3	「日」部件			
	文學習,	故	事、	生字的形、			

掌握文本	童詩	音、義。		
要旨、發	等。	4.熟悉本課		
展學習及	1	的生字詞		
解決問題		語,利用部		
策略、初		件、部首或		
探邏輯思		簡單造字原		
維,並透		理,輔助辨		
過體驗與		識「王、		
實踐,處		主」、		
理日常生		「十、		
活問題。		千」、		
國-E-B1		「了、子」		
理解與運		字形的差異		
用國語文		性。		
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				

第十六週	第二單元 元 新發現	6	參及動團的性【一國學區體合要 學區體合要 、五比上 上 E-A2	【五、 比一 比】	【五、 比一 比】	【五、比一 比】 1.了解課文	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲,讀出對比字 詞的差異及疑問句的語調。	實作評量 量量	【五、比 一比】 【人權 教	
	一比/第 六課小路		文學習, 掌握文本	解文本中的重	標注注音符號	要訊息與觀點,根據朗	會運用。 【六、小路】		人 E5 欣 賞、包容	
			要旨、發 展學習及	要訊息與觀	的各類 文本。	讀提示,覺 察課文中對	•理解文章內容,並正確回答問題。		個別差異 並尊重自	
			解決問題	點。	Ab-I-1	比字詞的差			己與他人	
			策略、初	6-I-2 透	1,000 個	異性,用正			的權利。	
			探邏輯思	過閱讀	常用字	確的輕重、			【六、小	
			維,並透	及觀	的字	高低音朗讀			路】	
			過體驗與	察,積	形、字	課文。			【環境教	
			實踐,處	累寫作	音和字	2.運用仿			育】	
			理日常生	材料。	義。	寫、接寫的			環E2 覺知	
			活問題。	【六、	Ac-I-3	技巧,加強			生物生命	
			國-E-B1	小路】	基本文	基本文句的			的美與價	
			理解與運	1-I-3 能	句的語	語氣與意義			值,關懷	
			用國語文	理解話	氣與意	的學習。同			動、植物	
			在日常生	語、詩	義。	時理解「比			的生命。	
			活中學習	歌、故	Ad-I-3	一比」短語				
			體察他人	事的訊	故事、	的寫法,並				
			的感受,	息,有	童詩	說出其他結				
			並給予適	適切的	等。	構相似的動				
			當的回	表情跟	【六、	作詞語,積				
			應,以達	肢體語	小路】	累寫作材				
			成溝通及	言。	Aa-I-5	料。				
			互動的目	2-I-2 說	標注注	【六、小				

1	1.1%	J. 22 Th	+ <i>tt</i> 11 t	76		
	標。	出所聽	音符號	路】		
	國-E-C2	聞的內	的各類	1.專注閱讀		
	與他人互	容。	文本。	並理解標注		
	動時,能		Ac-I-3	注音符號的		
	適切運用		基本文	課本與習作		
	語文能力		句的語	的童詩。		
	表達個人		氣與意	2. 說出所聽		
	想法,理		義。	聞的內容,		
	解與包容		Ad-I-3	運用適切的		
	不同意		故事、	表情、肢體		
	見,樂於		童詩	語言和聲音		
	參與學校		等。	表達出來。		
	及社區活					
	動,體會					
	團隊合作					
	的重要					
	性。					
	【六、小					
	路】					
	國-E-A2					
	透過國語					
	文學習,					
	掌握文本					
	要旨、發					
	展學習及					
	解決問題					
	策略、初					
	探邏輯思					
	維,並透					
	過體驗與					
	實踐,處					
	理日常生					
	活問題。					
	西 西 西 西 西 西 西 西 西 西					
	図-E-D1					

			-m 4n 4n 112							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十七週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	
	看!我的		路】	小路】	小路】	路】	1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來	發表評量	路】	
	新發現		國-E-A2	3-I-2 運	Aa-I-5	1.根據語文	形容事物。	習作評量	【環境教	
	第六課小		透過國語	用注音	標注注	焦點六「認	2.正確念出「長」的不同讀音。	口頭評量	育】	
	路		文學習,	符號輔	音符號	識詞語」內	3.認識「木」部的字義,並掌握筆		環E2 覺知	
			掌握文本	助識	的各類	容,運用疊	順及字形結構。		生物生命	

			•		,	
- 1	字,也	文本。	字詞形容生	4.控制音量和快慢,讀出疊字詞的	的美與價	
展學習及	能利用	Ab-I-1	活中的事	韻味。	值,關懷	
解決問題	國字鞏	1,000 個	物。		動、植物	
策略、初	固注音	常用字	2.運用注音		的生命。	
探邏輯思	符號的	的字	符號的輔			
維,並透	學習。	形、字	助,常用國			
過體驗與	4-I-1 認	音和字	字「長」在			
實踐,處	識常用	義。	不同情境下			
理日常生	國字至	Ac-I-3	的正確字音			
活問題。	少	基本文	和字義。			
國-E-B1	1,000	句的語	3.熟悉本課			
理解與運	字,使	氣與意	的生字詞			
用國語文	用 700	義。	語,歸納			
在日常生	字。	Ad-I-3	「木」偏旁			
活中學習	5-I-1 以	故事、	生字的形、			
體察他人	適切的	童詩	音、義。			
的感受,	速率正	等。	4.根據朗讀			
並給予適	確地朗		提示,體會			
當的回	讀文		課文中疊詞			
應,以達	本。		連讀的節奏			
成溝通及	5-I-7 運		感,運用簡			
互動的目	用簡單		單的預測策			
標。	的預		略,理解主			
國-E-C2	測、推		角的心情,			
與他人互	論等策		並以適切的			
動時,能	略,找		速率正確地			
適切運用	出句子		朗讀課文童			
語文能力	和段落		詩。			
表達個人	明示的					
想法,理	因果關					
解與包容	係,理					
不同意	解文本					
見,樂於	內容。					
參與學校						

國-E-C2	2	空間結構。		
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				
的重要				
性。				
【寫字				
123]				
國-E-A1				
認識國語				
文的重要				
性,培養				
國語文的				
興趣,能				
運用國語				
文認識自				
我、表現				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
礎。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				

在日常生活中學習機繁化人的成處令, 並給予適當的目應,以達處,如此是一個的學問人類,以達力的情勢所以。 [[] [] [] [] [] [] [] [] []

 1				
應,以達	正確發	的句子提出		
成溝通及	音流利	自己的看		
互動的目	的說出	法。		
標。	語意完	3.注意聆聽		
【閱讀階	整的	與閱讀標注		
梯擁抱】	話。	注音符號的		
國-E-A2	5-I-3 讀	故事,理解		
透過國語	懂與學	以順敘法敘		
文學習,	習階段	寫的故事內		
掌握文本	相符的	容,並以正		
要旨、發	文本。	確發音流利		
展學習及	5-I-4 7	說出故事重		
解決問題	解文本	點。		
策略、初	中的重	4.讀懂課文		
探邏輯思	要訊息	故事,了解		
維,並透	與觀	文本的重要		
過體驗與	點。	訊息,理解		
實踐,處	5-I-6 利	內容的觀		
理日常生	用圖	點。		
活問題。	像、故	5.利用圖像		
國-E-B1	事結構	策略,協助		
理解與運	等策	故事文本的		
用國語文	略,協	理解與重述		
在日常生	助文本	課文內容。		
活中學習	的理解			
體察他人	與內容			
的感受,	重述。			
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				

第廿週	閱讀階梯	6	與動適語表想解不見參及動團的性【梯他時切文達法與同,與社,隊重。閱擁人,運能個,包意樂學區體合要 讀抱互能用力人理容 於校活會作 階】	【閱讀擁	【閱讀階梯擁	【閱讀階梯擁抱】	【閱讀階梯擁抱】 ·運用觀察圖片與閱讀句子的方	實作評量	【閱讀階梯擁抱】	
	· 推 推 · * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		《國透文掌要展解策探維過實理活國理用(上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國人人國習文、習問、輯並驗,常題B與語及語,本發及題初思透與處生。1運文	.抱-I用的测論略出和明因係解內()】-7簡預、等,句段示果,文容軍 推策找子落的關理本。	抱Aa-I-5 注符各本-I-事詩。 Ba-I-1	· 的論找間係本 運預等出的,內 用測策句因理容 單推,之關文	法,理解故事角色的情緒變化。	習口頭評量量	【養閱年在活中運習識題閱教E13日,用得解。 讀育11:般情懂文的決	

	1	1	1	
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
多與學校 **				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				
的重要				
性。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

設計者:邱微琪 教材版本 康軒版第二册 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節 1.能應用注音符號,表達想法,記錄訊息,擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 課程目標 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度, 感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。 學習領 學習重點 跨領域統 教學進度 學習 教學重點 評量 議題 單元名 整規劃 域核心 學習 學習 目標 (學習引導內容及實施方式) 方式 调次 稱 融入 素養 (無則免) 表現 內容 [-, [-, 第一單元 [-、 [-、 【一、看】 實作評量 [- \ 第一週 1.專心聆聽課文,針對課文回答問題。 生活放大 看】 發表評量 看】 看】 看】 看】 1-I-3 能 1.專注聆 國-E-A2 Aa-I-2 2.理解課文趣味,美讀課文。 習作評量 【環境教 單元主題 透過國語 理解話 聲調及 聽課文, 口頭評量 育】 引導/第 文學習, 語、詩 其正確 連結閱讀 環E2 覺知 生物生命 一課看 掌握文本 的標注 課本圖文 歌、故 要旨、發 事的訊 方式。 對照情境 的美與價

	1 1		T	1		
展學習及 息,有	Ac-I-3	與生活經			值,關懷	
解決問題 適切的	基本文	驗,理解			動、植物	
策略、初 表情跟	句的語	詩歌裡的			的生命。	
探邏輯思 肢體語	氣與意	重要訊				
維,並透言。	義。	息,並適				
過體驗與 2-I-1 以	Ad-I-3	切的表達				
實踐,處 正確發	故事、	想法。				
理日常生 音流利	童詩	2.用正確				
活問題。 的說出	等。	發音流利				
國-E-B1 語意完	,	的朗讀課				
理解與運 整的		文,語意				
用國語文 話。		表達要完				
在日常生 5-I-4 了		整清楚。				
活中學習解文本		正仍之				
體察他人 中的重						
的感受, 要訊息						
並給予適 與觀						
當的回點。						
應,以達						
成溝通及						
及再過及 互動的目						
<u>红</u> 期的日 標。						
國-E-C2						
與他人互						
動時,能						
適切運用						
語文能力						
表達個人						
想法,理						
解與包容						
不同意						
見,樂於						
參與學校						
及社區活						

当	第一單元 6 生活放大 镜 第一課看	動團的性【看國透文掌要展解 體合要 、 A 2 語,本發及題	【看3-I-3 用符達法錄息 一】 3 · II · 3	【一、 看】 Aa-I-2 聲調確注 方子I-1 1,000個	【看1.文的詞作生並一】用詩字述增感用課中副動加。注	【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字,並會造詞。	實作評量量	【看【育環生的值動 一 境 覺生與關植 別報 與命價懷物	
		過實理活國理用在活體的並當應成互標國體踐日問E解國日中察感給的,溝動。E、驗,常題B與語常學他受予回以通的 CC與處生。1運文生習人,適 達及目 2		音義AC-I-本的與。-I-事詩。字 3 文語意 3、	錄2.課詞用部單理「的形義訊熟的語部首造,虫字、。息悉生,件或字歸」的音。本字利、簡原納部				

第三週 第三週 第生鏡第/花什	放大 課看 課課 裡有	與動適語表想解不見參及動團的性【看國透文掌要展解策探維過實理活國理用他時切文達法與同,與社,隊重。一】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國人,運能個,包意樂學區體合要 、 A.	聲其的方Ab-I-I的形音義A基句氣調正標式-I個字 字字 3 文語意及確注。 1 個字	【看•「再句法語的【園麼1.聽聆事故息內一】習先:一型,意句二裡?專課聽,事,容一二的寫完子、有】注本故理的針提、 : 」用出整。花什 時的 解訊對出	【一、看】 •練習「先	實發習口作表作頭評評評評	【看【育環生的值動的【園麼【育環生的值】環】E2物美,、生二裡?環】E2物美,一境 覺生與關植命、有】境 覺生與關、 教 知命價懷物。花什 教 知命價懷	
-----------------	----------------------	---	--	---	-------------	--------------	--	--

			_		T T		
	在日常生	適切的	【二、	自己的想		動、植物	
	活中學習	表情跟	花園裡	法,以適		的生命。	
	體察他人	肢體語	有什	切的表情			
	的感受,	吉。	麼?】	跟肢體語			
	並給予適	2-I-1 以	Aa-I-2	言來模仿			
	當的回	正確發	聲調及	聲音與動			
	應,以達	音流利	其正確	作。			
	成溝通及	的說出	的標注	2.運用新			
	互動的目	語意完	方式。	詞,以正			
	標。	整的	Ab-I-1	確發音流			
	國-E-C2	話。	1,000 個	利的造出			
	與他人互	3-I-3 運	常用字	語意完整			
	動時,能	用注音	的字	的句子。			
	適切運用	符號表	形、字	3.利用注			
	語文能力	達想	音和字	音符號的			
	表達個人	法,記	義。	輔助表達			
	想法,理	錄訊	Ac-I-3	想法,記			
	解與包容	息。	基本文	錄自己觀			
	不同意	Ž	句的語	察校園生			
	見,樂於		氣與意	態的經			
	參與學校		義。	驗。			
	及社區活		Ad-I-3	•			
	動,體會		故事、				
	團隊合作		童詩				
	的重要		等。				
	性。		•				
	【二、花						
	園裡有什						
	麼?】						
	返:』 國-E-A2						
	透過國語						
	文學習,						
	学握文本						
	事 握 入 举 要 旨 、 發						
	女日 预						

			1	
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				

	I		d			I	T		I	I
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第四週	第一單元	6	【二、花	【二、	【二、	【二、花	【二、花園裡有什麼?】	實作評量	【二、花	
	生活放大		園裡有什	花園裡	花園裡	園裡有什	1.運用「艸(艹)」部和其他部件組成	發表評量	園裡有什	
	鏡		麼?】	有什	有什	麼?】	新字,擴大識字量。	習作評量	麼?】	
	第二課花		國-E-A2	麼?】	麼?】	1.熟悉本	2.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連	口頭評量	【環境教	
	園裡有什		透過國語	4-I-2 利	Aa-I-2	課的生字	讀的節奏感,美讀課文。		育】	
	麼?		文學習,	用部	聲調及	詞語,歸	3.填寫正確的標點符號,使句子語意完		環E2 覺知	
			掌握文本	件、部	其正確	納「艹」	整。		生物生命	
			要旨、發	首或簡	的標注	部的意	4.寫出五種感官觀察的方式。		的美與價	
			展學習及	單造字	方式。	義,應用			值,關懷	
			解決問題	原理,	Ab-I-1	「艹」部			動、植物	
			策略、初	輔助識	1,000 個	的花瓣造			的生命。	
			探邏輯思	字。	常用字	字,利用				
			維,並透	5-I-4 7	的字	部首輔助				
			過體驗與	解文本	形、字	識字。				
			實踐,處	中的重	音和字	2.了解課				
			理日常生	要訊息	義。	文中的重				
			活問題。	與觀	Ac-I-3	要訊息與				
			國-E-B1	點。	基本文	觀點,並				
			理解與運	6-I-1 根	句的語	應用童詩				
			用國語文	據表達	氣與意	中的疊字				
			在日常生	需要,	義。	詞語,體				
			活中學習	使用常	Ad-I-3	會疊詞連				
			體察他人	用標點	故事、	讀的節奏				
			的感受,	符號。	童詩	感。				
			並給予適	6-I-2 透	等。	3.理解文				
			當的回	過閱讀	V	5. 建				
			應,以達	及觀		與意義,				
			成溝通及	察,積		根據表達				
			互動的目	累寫作		需要,使				
			<u>互</u> 助的口標。	材料。		用正確的				
		1	7 亦 ~	1/1 //T ~		用工作的			ſ	1

第五週第生鏡第媽會	放大 課媽	國與動適語表想解不見參及動團的性【媽會國認文性國興運文我自定習礎國上他時切文達法與同,與社,隊重。三的】上識的,語趣用認、我終的。E-C人,運能個,包意樂學區體合要 、音 A-國重培文,國識表,身基 B-2 互能用力人理容 於校活會作 媽樂 1 語要養的能語自現奠學 1	【媽音會1-1成聆習尊方言2-正音的語整三媽樂】-1專聽慣重的。1-1確流說意的、的 養心的,對發 以發利出完	【媽音會A標音的文A常部表(類能Ac三媽樂】I-主符各本I-用首義分)。I-2、的 5.注號類。4字的 功 2	標號 4. 文種察式第種式閱察寫料 【媽會 1. 聽的音確利自受驗重發 2. 音輔點。根歸感的,四觀,讀,作。 三的】專生各,發的己與,同言運符助符 據納官方提、察透及積材 、音 注活種以音分的經並學。用號識課三觀 出五方過觀累 媽樂 聆中聲正流享感 尊的 注的	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音,表達個人的感受 與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字,並 確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義,並認識生字的形音 義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度,表達故事中的 對話及朗讀童詩。	實發習口作表作頭評評評量量量	【媽會【育家成庭慣家巧與作三的】家】E1良生, 務,家。 、音 庭 1 好活熟 並務 媽樂 教 養家習悉技參工	
		國-E-BI 理解與運	整的 話。	Ac-1-2 簡單的	輔助識 字,注意				

用國語文 3-I-2 選		圖片和文		
在日常生 用注音	型。	字的訊		
活中學習 符號輔	Ac-I-3	息,認識		
體察他人 助識	基本文	部首		
的感受, 字,也	句的語	「女」,		
並給予適 能利用	氣與意	並歸納多		
當的回 國字鞏	義。	音字		
應,以達 固注音	Ad-I-3	「樂」,		
成溝通及 符號的	故事、	正確的運		
互動的目 學習。	童詩	用在生活		
標。 4-I-5 認		中。		
國-E-C2 識基本		3.理解生		
與他人互 筆畫、		活常用詞		
動時,能 筆順,		語的意		
適切運用 掌握運		義,注意		
語文能力 筆原		生字的筆		
表達個人 則,寫		畫、筆		
想法,理 出正確		順,掌握		
解與包容 及工整		運筆原		
不同意 的國		則,寫出		
見,樂於 字。		正確及工		
參與學校 5-I-1 以		整的國		
及社區活 適切的		字。		
動,體會 速率正		4.注意敘		
團隊合作 確的朗		事文本中		
的重要 讀文		的摹聲		
性。本。		詞,理解		
		訊息、發		
		現特色,		
		以適切的		
		語氣讀出		
		基聲詞及		
		朗讀文		
		本。		

	Lib att	1 -		_	_	T	■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	u m	, , 1	1
第六週	第二單元	6	【三、媽	【三、	【三、	【三、媽	【三、媽媽的音樂會】	實作評量	【三、媽	
	甜蜜的家		媽的音樂	媽媽的	媽媽的	媽的音樂	1.填寫正確的標點符號,使句子語意完	發表評量	媽的音樂	
	第三課媽		會】	音樂	音樂	會】	整。	習作評量	會】	
	媽的音樂		國-E-A1	會】	會】	1.理解句	2.正確使用摹聲詞、「又又」	口頭評量	【家庭教	
	會/單元		認識國語	6-I-1 根	Aa-I-5	子語意,	的短語和「就」的句型來描述		育】	
	主題引導		文的重要	據表達	標注注	根據表達	生活中的事物。		家 E11 養	
	/第四課		性,培養	需要,	音符號	需要,使	【四、鞋】		成良好家	
	鞋		國語文的	使用常	的各類	用正確的	1.有條理的發表意見,並尊重同學的發		庭生活習	
			興趣,能	用標點	文本。	標點符	吉。		慣,熟悉	
			運用國語	符號。	Ab-I-4	號。	2.理解文章內容,並提出自己的看法。		家 務 技	
			文認識自	6-I-4 使	常用字	2.運用仿	3.注意生字的形音義,寫出正確的國		巧,並參	
			我、表現	用仿	部首的	寫的技	字。		與家務工	
			自我, 奠	寫、接	表義	巧,使用			作。	
			定終身學	寫等技	(分	墓聲詞、			【四、	
			習的基	巧寫	類)功	「又			鞋】	
			礎。	作。	能。	又」			【家庭教	
			國-E-B1	【四、	Ac-I-2	的短語和			育】	
			理解與運	鞋】	簡單的	Γ			家E7 表達	
			用國語文	1-I-1 養	基本句	就」			對家庭成	
			在日常生	成專心	型。	的句型寫			員的關心	
			活中學習	聆聽的	Ac-I-3	作,描述			與情感。	
			體察他人	習慣,	基本文	生活所			<i>y</i> (),, (), ()	
			的感受,	尊重對	句的語	見。				
			並給予適	方的發	氣與意	【四、				
			當的回	言。	義。	鞋】				
			應,以達	2-I-3 與	Ad-I-3	1.專注聆				
			成溝通及	他人交	故事、	聽教師提				
			互動的目	談時,	童詩	問,並尊				
			標。	能適當	等。	重同學的				
			國-E-C2	的提	【四、	發言。				
			與他人互	問、合	鞋】	2.閱讀課				
			動時,能	宜的回	Aa-I-5	本語文焦				
			適切運用	答,並	標注注	點的〈我				
			語文能力	分享想	保在在 音符號	家像動物				
			一	刀子怨	日何號					

表達個人 法。	的各類	園〉,適		
想法,理 3-I-2	運 文本。	當的提出		
解與包容 用注-	Ab-I-4	自己的想		
不同意 符號	常用字	法和同學		
見,樂於 助識	部首的	分享,並		
參與學校 字,	2 表義	能尊重同		
及社區活 能利)		學的發		
動,體會 國字	類)功	吉。		
團隊合作 固注-	能。	3.運用注		
的重要 符號		音符號輔		
性。 學習		助識字,		
【四、	句的語	學習生活		
鞋】	氣與意	中常用字		
國-E-A2	義。	的形音		
透過國語	Ad-I-3	義。		
文學習,	故事、			
掌握文本	童詩			
要旨、發	等。			
展學習及	,			
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性始約,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作							
第七週	第甜第/小長二蜜四第種大 不家鞋課快	6	【鞋國透文掌要展解策探維四】E-過學握旨學決略邏,、 AA國習文、習問、輯並公之語,本發及題初思透	【鞋4-I-i	【鞋Aa-I-5 四】A-I-注符各本-I-用首義分、 5 注號類。4 字的	【鞋1.活詞「意習運量2.歌四】理常與宀義正用識察中、解用部」,確並字覺詞生字首的練的大。詩語	【四、鞋】 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」 大量識字。 2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有 節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達 想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「 像」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內 容。	實務習口語評評量量量量量	【鞋【育家對員與【種大【四】家】27家的情五子】家四庭 表庭關感、快 庭	

					T	
	過體驗與	速率正	類)功	的特性,		育】
	實踐,處	確的朗	能。	以適切的		家E5 了解
	理日常生	讀文	Ac-I-3	速率,運		家庭中各
	活問題。	本。	基本文	用適切的		種關係的
	國-E-B1	5-I-6 利	句的語	語氣,有		互 動 (親
	理解與運	用圖	氣與意	節奏的朗		子、手
	用國語文	像、故	義。	讀。		足、祖孫
	在日常生	事結構	Ad-I-3	3.連結課		及其他親
	活中學習	等策	故事、	文,利用		屬等)。
	體察他人	略,協	童詩	圖像、故		
	的感受,	助文本	等。	事結構等		
	並給予適	的理解	【五、	策略,協		
	當的回	與內容	小種子	助理解課		
	應,以達	重述。	快長	文童詩的		
	成溝通及	6-I-4 使	大】	語氣與意		
	互動的目	用仿	Ac-I-3	義,並表		
	標。	寫、接	基本文	達自己的		
	國-E-C2	寫等技	白的語	想法。		
	與他人互	巧寫	氣與意	4.運用仿		
	動時,能	作。	義。Ad-	寫的技		
	適切運用	【五、	I-2 篇章	巧,使用		
	語文能力	小種子	的大	AABB 結		
	表達個人	快長	意。	構的詞		
	想法,理	大】		語、		
	解與包容	1-I-2 能		Γ		
	不同意	學習聆		······ 像······」		
	見,樂於	聽不同		的句型寫		
	參與學校	的媒		作,描述		
	及社區活	材,說		生活中的		
	動,體會	出聆聽		人事物。		
	團隊合作	的內		【五、小		
	的重要	容。		種子快長		
	性。	-		大】		
1						

		1	
種子快長	焦點的聆		
大】	聽故事,		
國-E-A2	配合人物		
透過國語	關係圖,		
文學習,	聽懂家人		
掌握文本	的對話,		
要旨、發	說出聆聽		
展學習及	的內容,		
解決問題	並學習主		
策略、初	動表達對		
探邏輯思	家人的關		
維,並透	₩ •		
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
> - 10 / 4	I I	l l	

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個,包意樂學區體合要人理容 於校活會作							
第八週	第甜第種大二蜜五子 以表示	6	【種大國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體五子】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察、快 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他小長 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人	【小快大2-正音的語整話3-用符助字能國固符學4-用五種長】1-1確流說意的。2-2注號識,利字注號習1-2部、子 以發利出完 運音輔 也用鞏音的。利	【小快大A標音的文Ab.1,常的形音義Ak基句氣義A自五種長】-1.注符各本-I-00用字、和。-I-本的與。-I-然、子 5注號類。1個字 字字 3 文語意 1	【種大1.讀體中氣感節調的確文2.課詞用部字歸「(五子】根提會加的,奏與速的本熟的語部首原納水;、快 據示課強節用的適率朗。悉生,件的理部)小長 朗,文語奏有語切正讀 本字利、造,首 」	【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	實發習口作表作頭評評評評	【種大【育家家種互子足及屬五子】家】E5庭關動、、其等、快庭、了中係(祖他)。小長、教、解各的親手孫親	

•	•		1			1	
	的感受,	件、部	段。	的寫法與			
	並給予適	首或簡	Ad-I-2	意義,輔			
	當的回	單造字	篇章的	助識字。			
	應,以達	原理,	大意。	3.應用注			
	成溝通及	輔助識		音符號輔			
	互動的目	字。		助識字,			
	標。	5-I-1 以		注意文字			
	國-E-C2	適切的		和圖片的			
	與他人互	速率正		訊息,認			
	動時,能	確的朗		識形近字			
	適切運用	讀文		「於、			
	語文能力	本。		放」和多			
	表達個人	5-I-4 了		放」和夕 音字			
	想法,理	解文本		百子 「種」,			
	_			性」, 並正確的			
	解與包容	中的重					
	不同意	要訊息		運用在生			
	見,樂於	與觀		活中。			
	參與學校	點。		4.認識文			
	及社區活			章的自然			
	動,體會			段,了解			
	團隊合作			文本中的			
	的重要			重要訊息			
	性。			與觀點。			
				5.根據課			
				文,以正			
				確發音流			
				利的說出			
				語意完整			
				的句子,			
				理解「成			
				長」需要			
				細心的陪			
				伴與照			
				顧。			
			ı				

	LL NT	1 -		.	- ·		T	u m	I
第九週	第二單元	6	【五、小	【五、	【五、	【五、小	【五、小種子快長大】	實作評量	【五、小
	甜蜜的家		種子快長	小種子	小種子	種子快長	▶運用「需要」的句子,觀察並造	發表評量	種子快長
	第五課小		大】	快長	快長	大】	句運用。	習作評量	大】
	種子快長		國-E-A2	大】	大】	•觀察圖	【六、奶奶的小跟班】	口頭評量	【家庭教】
	大/第六		透過國語	6-I-4 使	Ac-I-3	片,思考	1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內		育】
	課奶奶的		文學習,	用仿	基本文	做某件事	容,並回答相關問題。		家E5 了解
	小跟班		掌握文本	寫、接	句的語	時,「誰	2.認識「心」的意義,並指出不同的字		家庭中各
			要旨、發	寫等技	氣與意	+需要+	中,「心」的書寫變化。		種關係的
			展學習及	巧寫	義。	什麼東			互 動 (親
			解決問題	作。	Ad-I-2	西」,使			子、手
			策略、初	【六、	篇章的	用仿寫、			足、祖孫
			探邏輯思	奶奶的	大意。	接寫等技			及其他親
			維,並透	小跟	【六、	巧,用完			屬等)。
			過體驗與	班】	奶奶的	整句說出			【六、奶】
			實踐,處	1-I-2 能	小跟	做某件			奶的小跟
			理日常生	學習聆	班】	事,誰需			班】
			活問題。	聽不同	Aa-I-5	要什麼東			【家庭教
			國-E-B1	的媒	標注注	西。			育】
			理解與運	材,說	音符號	【六、奶			家E5 了解
			用國語文	出聆聽	的各類	奶的小跟			家庭中各
			在日常生	的內	文本。	班】			種關係的
			活中學習	容。	Ab-I-1	1. 聆聽課			互動(親
			體察他人	2-I-1 以	1,000 個	文,連結			子、手
			的感受,	正確發	常用字	課本圖文			足、祖孫
			並給予適	音流利	的字	對照情境			及其他親
			當的回	的說出	形、字	與生活經			屬等)。
			應,以達	語意完	音和字	驗,理解			
			成溝通及	整的	義。	閱讀內			
			互動的目	話。	Ac-I-1	容,以正			
			標。	4-I-2 利	常用標	確發音流			
			國-E-C2	用部	點符	利的表達			
			與他人互	件、部	號。	完整的想			
			動時,能	首或簡	Ad-I-3	法。			
			適切運用	單造字	故事、	2.理解生			
			型の任用	一十七十	以于	4.牡州工			

 			I .	1	T .	 	
	語文能力	原理,	童詩	活常用字			
	表達個人	輔助識	等。	詞,利用			
	想法,理	字。	Be-I-2 在	部首輔助			
	解與包容		人際溝	識字,認			
	不同意		通方	識「心」			
	見,樂於		面,以	的意義,			
	參與學校		書信、	並指出不			
	及社區活		卡片等	同的字			
	動,體會		慣用語	中,			
	團隊合作		彙及書	「心」的			
	的重要		寫格式	書寫變			
	性。		為主。	化。			
	【六、奶						
	奶的小跟						
	班】						
	國-E-A2						
	透過國語						
	文學習,						
	掌握文本						
	要旨、發						
	展學習及						
	解決問題						
	策略、初						
	探邏輯思						
	維,並透						
	過體驗與						
	實踐,處						
	理日常生						
	活問題。						
	國-E-B1						
	理解與運						
	用國語文						
	在日常生						
	在口市生 活中學習						
	西中字首						

			體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。他受予回以通的 一个人,運能個,包意樂學區體合要人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
第十週	第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年	6	【奶班國透文掌要展解六的】E-B過學握旨學決小小AB國習文、習問奶跟 2語,本發及題	【奶小班 3-I-3 用符達法錄、的 運音表 記	【奶奶跟 介奶跟 Aa-I-5 標音各本 Ab-I-1	【奶班】「裡麼作錄說、小別用+做(」息意奶跟 哪什動記,思	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意,依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分享內容。	實作課量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【奶班【育家家種互子六的】家】5E庭關動、、小庭 了中係(, , , , ,) 解各的親手	

 T						
策略、初	息。	1,000 個	完整的句		足、祖孫	
探邏輯思	5-I-2 認	常用字	子。		及其他親	
維,並透	識常用	的字	2.依據課		屬等)。	
過體驗與	標點符	形、字	文,認識			
實踐,處	號。	音和字	常用標點			
理日常生	5-I-3 讀	義。	符號中冒			
活問題。	懂與學	Ac-I-1	號和引號			
國-E-B1	習階段	常用標	的用法,			
理解與運	相符的	點符	並運用在			
用國語文	文本。	號。	日常生活			
在日常生	6-I-3 寫	Ad-I-3	的語句			
活中學習	出語意	故事、	中。			
體察他人	完整的	童詩	3.了解卡			
的感受,	句子、	等。	片的慣用			
並給予適	主題明	Be-I-2 在	語彙及書			
當的回	確的段	人際溝	寫格式,			
應,以達	落。	通方	並能發揮			
成溝通及		面,以	創意,自			
互動的目		書信、	己書寫卡			
標。		卡片等	片。			
國-E-C2		慣用語	4.讀懂課			
與他人互		彙及書	文內容重			
動時,能		寫格式	點,連結			
適切運用		為主。	生活經			
語文能力		,	驗,發揮			
表達個人			創意並添			
想法,理			加細節,			
解與包容			寫出語意			
不同意			完整的句			
見,樂於			子、主題			
多與學校			明確的段			
及社區活			落。			
			<i>1</i> 0			
動,體會	J			I I		

			的舌面			Γ	1		1	
				1	1					
第十一週	第小旅單引七的三水行元導課雲元的 題第夢	6	的性【夢國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成工重。七的E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝紅要、雲A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通好作】2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及只	【作雲1-理語歌事息適表肢言2-正音的語整話2-出聞容3-用符集七夢】3-解、、的,切情體。1-確流說意的。2-所的。1-3注號如、的 能話詩故訊有的跟語 以發利出完 說聽內 運音表	【作雲A標音的文A1,常的形音義A基句氣義A故童等七夢】-1注符各本-100用字、和。-1本的與。-1事詩。、的 5注號類。1個字 字字 3文語意 3、	【夢1.注師記息所內正流答並學言2.文語義文重與以音誦文配去七的學聆提錄,聽容確利問尊的。體詩氣,本要觀正流讀,適思、雲習聽問訊說聞,發的題重發 會歌與了中訊點確暢課並切開作】專教, 出的以音回,同 課的意解的息。發的 搭的贴作	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表 自己的想法 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀 課文。 3.運用「米」部的意義識字,並正確使 用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字,並會造 詞。	實發習口作表作頭量量量量	【夢【育戶五知眼鼻觸靈感力七的戶】E3官,、、覺對受。 作】教 用感養、、心境能	
			的感受, 並給予回 進, 以達	聞的內 容。 3-I-3 運 用注音	童詩	以正確發 音流暢的 誦讀課 文,並搭				

		適語表想解不見參及動團的性切文達法與同,與社,隊重。運能個,包意樂學區體合要用力人理容 於校活會作	用件首單原輔字5-I解中要與點部、或造理助。4文的訊觀。部簡字,識 了本重息		用助認「並「的確在中4.件助運結助有部的音部識識米認米字的生。利造識用構,「件形、首字部」識」,運活 用字字國的歸乍生、義輔,首, 部正用 部輔,字輔納」字 。				
第十二週 第十二週 第三水	6	【夢國透文掌要展解策探維過實七的上過學握旨學決略邏,體踐、雲AA國習文、習問、輯並驗,作】2語,本發及題初思透與處	【作雲 6-出完句主確落【妹紅鞋七夢】1-3語整子題的。八妹雨】、的 寫意的、明段 、的	【作雲A標音的文Ab-I-1、的 5.注號類。1個字 字字	【夢1.思字「白「短能用2.「十七的理相詞黑」長」正。運誰事我、雲解反 、、、,確 用+物料	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞,並正確運用。 2.從生活尋找素材,用「誰+把+事物 +發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀 課文。 3.運用「雨」部的意義識字,並正確使 用形近字「遊、游」。	實發習口質報	【夢【育戶五知眼鼻觸靈感力【七的戶】E3官,、、覺對受。八、雲外 善的培耳舌及環的 、作 教 用感養、、心境能 妹	

		•	
理日常生 1-I-3	能義。	發生的變	妹的紅雨
活問題。 理解	話【八、	化」說出	鞋】
國-E-B1 語、	詩 妹妹的	及寫出意	【戶外教
理解與運 歌、	故 紅雨	思完整的	育】
用國語文 事的	訊 鞋】	句子。	戶E3 善用
在日常生 息,	有 Aa-I-5	【八、妹	五官的感
活中學習 適切	的 標注注	妹的紅雨	知,培養
體察他人 表情	跟 音符號	鞋】	眼、耳、
的感受, 肢體	語 的各類	1.掌握課	鼻、舌、
並給予適言。	文本。	文敘述的	觸覺及心
當的回 2-I-1	以 Ab-I-1	細節,利	靈對環境
應,以達 正確	發 1,000 個	用圖像、	感受的能
成溝通及 音流	利 常用字	故事結構	力。
互動的目 的說	出 的字	等策略,	
標。語意	完 形、字	理解文本	
國-E-C2 整的	音和字	訊息,搭	
與他人互 話。	義。	配適切的	
動時,能 3-I-3	運 Ac-I-3	表情跟肢	
適切運用 用注	音 基本文	體語言,	
語文能力 符號	表句的語	發表自己	
表達個人 達想	氣與意	的想法。	
想法,理法,	記義。	2.體會課	
解與包容 錄訊	Ad-I-3	文內涵,	
不同意 息。	故事、	語氣與意	
見,樂於 4-I-2	利 童詩	義,以正	
參與學校 用部	等。	確發音流	
及社區活 件、	部	利的誦讀	
動,體會 首或	育	課文。	
團隊合作 單造	字	3.運用注	
的重要 原理	,	音符號輔	
性。 輔助	識	助識字,	
【八、妹 字。		注意圖片	
妹的紅雨 5-I-6	利	和文字訊	
鞋】 用圖		息,利用	

國-E-A2 像、a		部件、部		
透過國語 事結構	<u> </u>	首認識部		
文學習, 等策		首		
掌握文本 略,	<u>,</u>	「雨」,		
要旨、發 助文		並認識形		
展學習及 的理解		近字		
解決問題 與內容		「遊、		
策略、初 重述		游」,正		
探邏輯思		確運用在		
維,並透		生活中。		
過體驗與		王和		
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
西 D D D D D D D D D D D D D D D D D D D				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				

第十三週 第十三週 第小旅第八的旅第十三	解不見參及動團的性【妹鞋國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並與同,與社,隊重。八的】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給包意樂學區體合要、紅 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予容 於校活會作 妹雨 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適入妹兩】3 語整子題的。5 文錯。九彩】1. 專聽慣重的。八妹兩人好,與	標音的文本Ab-I-1 1,000 個字 字字 名b-I-1 1,000 個字 字字 名c-I-3 基本工	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一就」 白型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。	實發習口作表作頭爭量量量	【妹鞋【育户五知眼鼻觸靈感力【彩【育環戶與驗自的衡八的】戶】B3官,、、覺對受。九的環】E1外自,然美、妖 外 善的培耳舌及環的 、虹境 參學然覺環、與妹兩 教 用感養、、心境能 七】教 與習體知境平完
----------------------	--	---	---	--------------	---

	T	1 m	- 15 1	1	11. 11	
當的回	2-I-2 說	標注注	思,或表		整性。	
應,以達	出所聽	音符號	示東西數			
成溝通及	聞的內	的各類	量很多的			
互動的目	容。	文本。	情形。			
標。		Ac-I-3	【九、七			
國-E-C2		基本文	彩的虹】			
與他人互		句的語	•專心聆聽			
動時,能		氣與意	故事,理			
適切運用		義。	解文句的			
語文能力		Ad-I-3	語氣與意			
表達個人		故事、	義,說出			
想法,理		童詩	所聽聞的			
解與包容		等。	內容,針			
不同意		4	對故事提			
見,樂於			出自己的			
多與學校			想法,並			
及社區活			心公			
動,體會			學的發			
関隊合作			言。			
的重要						
性。						
【九、七						
彩的虹】						
國-E-A2						
透過國語						
文學習,						
掌握文本						
要旨、發						
展學習及						
解決問題						
策略、初						
探邏輯思						
維,並透						
過體驗與						

		1		I	I			1			
			實踐,處								
			理日常生								
			活問題。								
			國-E-B1								
			理解與運								
			用國語文								
			在日常生								
			活中學習								
			體察他人								
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			標。								
			國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能								
			適切運用								
			語文能力								
			表達個人								
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			參與學校								
			及社區活								
			動,體會								
			團隊合作								
			的重要								
			性。								
第十四週	第三單元	6	【九、七	【九、	Aa-I-5	【九、七	【九、七彩的虹】		實作評量	【九、七	
71 1 1 2	小水滴的		彩的虹】	七彩的	標注注	彩的虹】	1.比較「氵」和「彡」部件的不同	引,延	發表評量	彩的虹】	
	1 4 11-1141 41	1	17 4122	- /V +1	かんた	17 4122		, ~	ひかりま	10 4100	

V- 1-		, ,		1 102 117 11	11 Whith 12 th a through 1 th a thro	羽儿口日	V -1112 1.3.	
旅行	國-E-A2	虹】	音符號	1.運用注	伸識字,並能正確運用「刀」部的字詞	習作評量	【環境教	
第九課七	透過國語	3-I-2 運	的各類	音符號輔	於日常生活中。	口頭評量	育】	
彩的虹	文學習,	用注音	文本。	助識字,	2.理解課文趣味,正確朗讀課文。		環E1 參與	
	掌握文本	符號輔	Ab-I-1	注意圖片	3.理解詞語的意義,並認識生字的形音		戶外學習	
	要旨、發	助識	1,000 個	和文字的	義以進行書寫。		與自然體	
	展學習及	字,也	常用字	訊息,利	4.運用閱讀策略,依照故事的原因、經		驗,覺知	
	解決問題	能利用	的字	用部首及	過、結果說故事。		自然環境	
	策略、初	國字鞏	形、字	簡單造字			的美、平	
	探邏輯思	固注音	音和字	原理,認			衡、與完	
	維,並透	符號的	義。	識部首為			整性。	
	過體驗與	學習。	Ac-I-3	「刀」的				
	實踐,處	4-I-2 利	基本文	字,並分				
	理日常生	用部	句的語	辨字形中				
	活問題。	件、部	氣與意	「氵」和				
	國-E-B1	首或簡	義。	「彡」的				
	理解與運	單造字	Ad-I-3	不同。				
	用國語文	原理,	故事、	2.注意童				
	在日常生	輔助識	童詩	詩將大自				
	活中學習	字。	等。	然現象擬				
	體察他人	4-I-5 認		人化的寫				
	的感受,	識基本		法,體會				
	並給予適	筆畫、		童詩趣				
	當的回	筆順,		味,以適				
	應,以達	掌握運		切的速率				
	成溝通及	筆原		正確的朗				
	互動的目	則,寫		讀。				
	標。	出正確		3.理解生				
	國-E-C2	及工整		活常用詞				
	與他人互	的國		語的意				
	動時,能	字。		義,注意				
	適切運用	5-I-1 以		生字的形				
	語文能力	適切的		音義,寫				
	表達個人	速率正		出正確及				
	想法,理	確的朗		工整的國				
	心仏生	- FH1 N/1		一上山四				

			解不見參及動與同,與社,體	讀本 5-I-6 圖、結 文。 利 故構		字注情展故的利結,事略				
			團隊合作	等策		協助故事				
			的重要 性。	略,協		的理解與 內容重				
			1生。	助文本 的理解		內谷里 述。				
				與內容		200				
				重述。						
第十五週	第四單元	6	【九、七	【九、	【九、	【九、七	【九、七彩的虹】	實作評量	【九、七	
	好朋友		彩的虹】	七彩的	七彩的	彩的虹】	•理解「動作+得+做得怎麼樣」的短	發表評量	彩的虹】	
	第九課七		國-E-A2	虹】	虹】	•運用仿寫	語,並仿寫運用。	習作評量	【環境教	
	彩的虹/		透過國語	6-I-4 使	Aa-I-5	的技巧,	【十、和你在一起】	口頭評量	育】	
	單元主題		文學習,	用仿	標注注	練習「動	1.依據提示說出完整的句子,並專心聆		環E1 參與	
	引導/第		掌握文本	寫、接	音符號	作十得十	聽同學發言。		戶外學習	
	十課和你		要旨、發	寫等技	的各類	做得怎麼	2.運用「青」部件大量識字,並會造		與自然體	
	在一起		展學習及 解決問題	巧寫 作。	文本。 Ab-I-1	樣」的短 語描述事	詞。		驗,覺知 自然環境	
			肝状问題 策略、初	TF °	1,000個	物。			日 然 塚 現	
			探邏輯思	和你在	常用字	【十、和			衡、與完	
			維,並透	一起】	的字	你在一			整性。	
			過體驗與	1-I-3 能	形、字	起】			【十、和	
			實踐,處	理解話	音和字	1.理解課			你在一	
			理日常生	語、詩	義。	文詩歌的			起】	
			活問題。	歌、故	Ac-I-3	訊息,運			【戶外教	
			國-E-B1	事的訊	基本文	用語意完			育】	
			理解與運	息,有	句的語	整的句			戶E3 善用	
			用國語文	適切的	氣與意	子,輔以			五官的感	
			在日常生	表情跟	義。	適切的表			知,培養	
			活中學習	肢體語	Ad-I-3	情跟肢體			眼、耳、	
			體察他人	言。	故事、	語言,分		1	鼻、舌、	

	1	T			
的感受, 2-I-2		享自己與		觸覺及心	
並給予適 出所	き 等。	同學相處	3	靈對環境	
當的回 聞的	9 【十、	的愉快經	Į.	感受的能	
應,以達 容。	和你在	驗,同時		力。	
成溝通及 3-I-2	運 一起】	專心聆聽			
互動的目 用注-	Aa-I-5	同學的發			
標。 符號		言。			
國-E-C2 助識	音符號	2.熟悉本			
與他人互 字,		課生字詞			
動時,能 能利)		語,歸納			
適切運用 國字		有「青」			
語文能力 固注-		部件生字			
表達個人 符號的		的形、			
想法,理 學習	的字	音、義,			
解與包容 4-I-1		運用注音			
不同意 識常)	音和字	符號輔助			
見,樂於 國字	美人義。	識字,也			
參與學校 少	Ad-I-3	利用國字			
及社區活 1,000	故事、	鞏固注音			
動,體會 字,何	車詩	符號的學			
團隊合作 用 70		習。			
的重要 字。					
性。					
【十、和					
你在一					
起】					
國-E-A1					
認識國語					
文的重要					
性,培養					
國語文的					
興趣,能					
運用國語					
文認識自					

	我、表現				
	自我,奠				
	定終身學				
	習的基				
	礎。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
	性。				
	1生 "				

F	1.1			. .	- ·		T		.	
第十六週	第四單元	6	【十、和	【 +、	【 +、	【十、和	【十、和你在一起】	實作評量	【十、和	
	好朋友		你在一	和你在	和你在	你在一	1.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜	發表評量	你 在 一	
	第十課和		起】	一起】	一起】	起】	歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。	習作評量	起】	
	你在一起		國-E-A1	5-I-1 以	Aa-I-5	1.比較	2.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並	口頭評量	【戶外教	
	/第十一		認識國語	適切的	標注注	「喜	正確回答問題。		育】	
	課生日快		文的重要	速率正	音符號	歡」、	3.應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)		户E3 善用	
	樂		性,培養	確的朗	的各類	「歡喜」	+有什麼心情」,完整表達所要描述的		五官的感	
			國語文的	讀文	文本。	這組顛倒	情境。		知,培養	
			興趣,能	本。	Ab-I-1	詞的意思	【十一、生日快樂】		眼、耳、	
			運用國語	6-I-2 透	1,000 個	及用法,	•理解生字新詞的意思,並正確書寫其		鼻、舌、	
			文認識自	過閱讀	常用字	並表達語	筆順與筆畫結構。		觸覺及心	
			我、表現	及觀	的字	意清楚、			靈對環境	
			自我,奠	察,積	形、字	正確的句			感受的能	
			定終身學	累寫作	音和字	子。			カ。	
			習的基	材料。	義。	2.體會兩			【十一、	
			礎。	6-I-4 使	Ac-I-2	朵雲一詩			生日快	
			國-E-B1	用仿	簡單的	表達的情			樂】	
			理解與運	寫、接	基本句	境,以適			【生涯規	
			用國語文	寫等技	型。	切的速率			畫教育】	
			在日常生	巧寫	Ad-I-3	正確的朗			涯E7 培養	
			活中學習	作。	故事、	讀,並掌			良好的人	
			體察他人	【 +	童詩	握童詩的			際互動能	
			的感受,	一、生	等。	意思,回			力。	
			並給予適	日快	(+	答教師提				
			當的回	樂】	一、生	問。				
			應,以達	3-I-2 運	日快	3.觀察情				
			成溝通及	用注音	樂】	境圖,運				
			互動的目	符號輔	Aa-I-5	用仿寫技				
			標。	助識	標注注	巧,練習				
			國-E-C2	字,也	音符號	疊字詞的				
			與他人互	能利用	的各類	用法,積				
			動時,能	國字鞏	文本。	累寫作材				
			適切運用	固注音	'	料。				
			語文能力	符號的		(+-,				
		<u> </u>	四人化八	4.4 700 B.A	l		l	l		

表達個人 學習。	生日快	
想法,理	樂】	
解與包容	•運用注音	
不同意	符號的輔	
見,樂於	助,認識	
參與學校	並熟悉本	
及社區活	課的生字	
動,體會	詞語,並	
團隊合作	正確寫出	
的重要	國字的筆	
性。	順和筆畫	
[+-\	結構。	
生日快	15 114	
樂】		
國-E-A2		
透過國語		
文學習,		
掌握文本		
要旨、發		
展學習及		
解決問題		
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
西问题。 國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		

			的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。受予回以通的 С人,運能個,包意樂學區體合要,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
			的重要							
第十七週	第好第十日 第十日 第十日 第十日	6	【生樂國透文掌要展解策十日】E-過學握旨學決略一快 A A 國習文、習問、、 2 語,本發及題初	【一日樂1-I-1 成聆習尊方言十、快】1-I-1 專聽慣重的。生養心的,對發	【一日樂Aa-I-5 注符各本-I-用 Ab-I-4	【生樂1.「國形義部識識一快納」的音利輔,言一快納」的音利輔,言	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字,說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。	實作評量量量目	【生樂【畫涯良際力 一日 涯頁培的動 、快 規 養人能	

探邏輯思	2-I-3 與	部首的	部國字和		
維,並透	他人交	表義	其詞語的		
過體驗與	談時,	(分	意義。		
實踐,處	能適當	類)功	2.理解時		
理日常生	的提	能。	間詞語,		
活問題。	問、合	Ac-I-2	正確運用		
國-E-B1	宜的回	簡單的	「上課		
理解與運	答,並	基本句	時、下課		
用國語文	分享想	型。	時、放學		
在日常生	法。	Ad-I-2	時」等時		
活中學習	4-I-2 利	篇章的	間詞語表		
體察他人	用部	大意。	達語意完		
的感受,	件、部	Ba-I-1 順	整的句		
並給予適	首或簡	敘法。	子, 並理		
當的回	單造字		解課文內		
應,以達	原理,		容。		
成溝通及	輔助識		3.根據圖		
互動的目	字。		片引導,		
標。	5-I-7 運		運用語意		
國-E-C2	用簡單		完整的句		
與他人互	的預		子,分享		
動時,能	測、推		自己第一		
適切運用	論等策		次的體		
語文能力	略,找		驗,並專		
表達個人	出句子		心聆聽,		
想法,理	和段落		根據同學		
解與包容	明示的		發言的內		
不同意	因果關		容,適當		
見,樂於	係,理		的提問、		
參與學校	解文本		合宜的回		
及社區活	內容。		答,並分		
動,體會	6-I-2 透		享想法。		
團隊合作	過閱讀		4.能觀察		
的重要	及觀		圖片,運		

			性。	察累材6-I-3 語整子題的。 ,寫料1-3 語整子題的。 積作。寫意的、明段		用次事情語的積材「做十」意句累料「一麼」出整,作				
第十八週	第好第小四朋十黑	6	【小國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活決十黑上過學握旨學決略邏,體踐日問E用充經習的動問二】A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和題、2語,本發及題初思透與處生。3語生,步劃解,	【二黑3-用符助字能國固符學4-識筆筆掌筆則出及的字十、】-2注號識,利字注號習-5基畫順握原,正工國。小 運音輔 也用鞏音的。認本、,運 寫確整	【二黑Aa標音的文Ab1,常的形音義AC簡基型AC篇大Ba软十、】-1.注符各本-I-000用字、和。I-單本。I-章意-I-法小 5 注號類。1 個字 字字 2 的句 2 的。1 。順	【小1.音助認「的並「生形義2.文運句開後來說發變閱十黑運符識讀火生歸火字、。觀情用型始 :明生並讀二】用號字 」字納」的音 察境基「… :情的透及、注輔, 部, 部 、 課,本一 … 」境改過觀	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始後來」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語,完整表達合理的引子。 4.根據課文線索,回答教師提問並進行推論。	實發習口作表作頭量量量量	【小【育户五知眼鼻觸靈感力十黑戶】E3官,、、覺對受。二】外 善的培耳舌及環的、 教 用感養、、心境能	

位 l l va	绮 丽 昭 二		並元培精增適國理用在活體的並當應成互標探知養神進應正解國日中察感給的,溝動。索能創,生力B與語常學他受予回以通的2多,新以活。1運文生習人,適 達及目	5-用的測論略出和明因係解內6-過及察累材		察寫料3.用的利間分的序語且理子4.文索簡論找和示關會傳容下,作。學順寫用」辨先,意內的。覺中,單策出段的係課達。上積材 習敘作「詞事後表完容句 察的運的略句落因,文的 累 應法,時語件順達整合 課線用推,子明果體所內累		命化		
第十九週	第四年之/ 宮田友/ 宮十二課 第十二課 字 123	6	【小國透文掌要十二】A2語,本發	【二黑】1-I-2習不媒的與	【十 二 里】 Aa-I-5 標音 的各類	【十二】 •專事工 故小跑較 大震 大震 大震 大震 大震 大震 大震 大震 大震 大震	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事,根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」	實務習作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【小【育】 一里户五 一里户五 一里户五 一里户五 一里户五 一里户五 一里户五 一里户五	

			,		
展學習及		文本。	文的異	等結構。	眼、耳、
解決問題 解決問題	出聆聽	Ab-I-1	同,說出	3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、	鼻、舌、
策略、社	的內	1,000 個	聽聞的內	「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字	觸覺及心
探邏輯思	容。	常用字	容,並提	形結構,完成習作。	靈對環境
維,並這	2-I-2 說	的字	出自己的		感受的能
過體驗與	出所聽	形、字	看法。		力。
實踐,處	聞的內	音和字	【寫字		
理日常生	容。	義。	123]		
活問題。	【寫字	Ac-I-2	1.認識		
國-E-A3	123]	簡單的	「左		
運用國言	4-I-2 利	基本句	右」、		
文充實生	用部	型。	「上		
活經驗	件、部	Ad-I-2	下」、		
學習有力	首或簡	篇章的	「左中		
驟的規畫	單造字	大意。	右」、		
活動和角	原理,	Ba-I-1 順	「上中		
決問題	輔助識	敘法。	下」、		
並探索多	字。	【寫字	「半包		
元知能	4-I-5 認	123]	圍」、		
培養創業	識基本	Ab-I-3	「全包		
精神,以	筆畫、	常用字	圍」等字		
增進生活	筆順,	筆畫及	形結構,		
適應力。	掌握運	部件的	按照書寫		
國-E-B1	筆原	空間結	順序習		
理解與道	則,寫	構。	寫。		
用國語	出正確		2.學習用		
在日常生	及工整		正確筆		
活中學習	的國		順、字形		
體察他ノ	. 字。		結構書		
的感受			寫,提高		
並給予立	.		寫字的速		
當的回			度,幫助		
應,以主			識字習		
成溝通及			字。		

			ナチルロ							
			互動的目							
			標。							
			【寫字							
			123]							
			國-E-A1							
			認識國語							
			文的重要							
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第廿週	寫字 123	6	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字 123】	實作評量	【小小鼠	
7, 1	/閱讀階	-	123	123	123]	123	・理解「左右」、「上下」、「左中右」、	發表評量	的快樂】	
	梯		國-E-A1	4-I-5 認	Ab-I-3	•學習用正	「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字	習作評量	【閱讀素	
	寫字 123		認識國語	識基本	常用字	確筆順、	一二	口頭評量	養教育】	
L	1 1				.1	P 7 - M	1 - 9 - E 11 70/M H 11	・ハ・・エ	N 3/4 /3 A	

/小小鼠	文的重要 筆畫、	筆畫及 字形結構	【小小鼠的快樂】	閱 E11 低
的快樂	性,培養 筆順,	部件的 書寫,提	1.專心聆聽提問,並針對主題簡單的回	年級:能
休業式	國語文的 掌握運	空間結 高寫字的	答問題。	在一般生
	興趣,能 筆原	構。 速度,幫	2.運用完整的句子,清楚表達自己的看	活情境
	運用國語 則,寫		法。	中,懂得
	文認識自出正確		3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理	運用文本
	我、表現 及工整		解故事角色的觀點。	習得的知
	自我,奠一的國	Ad-I-3 的快樂】	71 St 1 /1 S 7 50 2	識解決問
	定終身學 字。	故事、 1.仔細聆		題。
	習的基 【小小	•		~
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
	國-E-B1 樂】	Bb-I-2 言。		
	理解與運 1-I-1 養	_		
	用國語文 成專心			
	在日常生 聆聽的			
	活中學習 習慣,	的回答問		
	體察他人 尊重對			
	的感受, 方的發			
	並給予適言。	理解故事		
	當的回 2-I-1 以			
	應,以達 正確發			
	成溝通及 音流利			
	互動的目 的說出			
	標。語意完			
	【小小鼠】整的			
	的快樂】「話。			
	國-E-B1 5-I-3 讀			
	理解與運厂懂與學			
	用國語文 習階段			
	在日常生相符的			
	活中學習 文本。			
	體察他人			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	並給予適			

	1	1
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。		
國-E-C2		
與他人互		
動時,能		
適切運用		
語文能力		
表達個人		
想法,理		
解與包容		
不同意		
見,樂於		
參與學校		
及社區活		
動,體會		
團隊合作		
的重要		
性。		
12-		l .

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可