貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 114學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

第一學期 設計者: 邱微琪

7 于									叹 目 日 ・	<u> </u>		
教材	才版本	康車	干版第一册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(8	0)節		
		2.培	養好奇心及	演算、	抽象、溝並	通和數學表述	·索數學的信心與正向態度。 ·表述等各項能力。					
課和	呈目標	4.培	養運用數學	思考問	題的能力。		、時鐘),運用於數學程序及解語、生活)所需的數學知能。	并 决問題的』	上確態度。			
				養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進	出二夕轮	節	學習領域	-	望重點	組羽口播	教學重點	評量方	→¥ 町 亩1)	跨領域統		
度週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習 內容	學習目標	(學習引導內容及實施方式)	式	議題融入	整規劃 (無則免)		
第一週	第一單元 10	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.能唱數 1	第一單元 10 以內的數	紙筆測驗	【人權教			
	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	到 10,並	活動一: 認識 1~5	口頭回答	育】			
	活動一:認		學、對數學	一千	數:含操	確定 10 以	1.教師以動物上學情境布題,透	分組討論	人E5 欣			
	識 1~5		世界好奇、	以內	作活動。	內的數量。	過數數活動,點數1~5的數量,		賞、包容個			
	活動二:認		有積極主動	數的	用數表示	2.以具體的	並能連結1~5的數字和數詞。		別差異並尊			
	識 6∼10		的學習態	位值結	多少與順	量、聲音、	2.教師引導,透過點數確認 1~5		重自己與他			
			度,並能將 數學語言運	構,	序。結合 數數、位	圖像和數 字,進行	的數量,並習寫數字。 3.觀察生活中1~5的數量,並進		人的權利。			
			数字語言連 用於日常生	據以	数数、位 值表徵、	子, 進行 10 以內數	5.觀祭生活中 1~3 的數重, 业進 行發表。		【品德教 育】			
			历 <i>州</i> 日市生 活中。	做為	位值表。	的說、讀、	17 發表。		用 品EJU7 欣			
			數-E-C2 樂	四則	位值單位	聽、寫活	1.教師以動物們下課的情境布		当感恩。			
			於與他人合	運算	「個」和	動。	題,透過數數活動,點數6~10		X 201.03			

			作解決問題	之基	「十」。		的數量,並能連結6~10的數字			
			並尊重不同		位值單位		和數詞。			
			业导重不同 的問題解決	处。	換算。認		2.教師引導進行 1~10 的順數與			
			想法。		識 0 的位		倒數活動。			
					值意義。		3.教師引導,透過點數確認6~10			
							的數量,並習寫數字。			
							4.觀察生活中6~10的數量,並			
							進行發表。			
第二週	第一單元 10	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.認識 0。	第一單元 10 以內的數	紙筆測驗	【人權教	
	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	2.用不同形	活動三:認識 0	口頭回答	育】	
	活動三:認		學、對數學	一千	數:含操	式表徵 10	1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐	分組討論	人E5 欣	
	識 0		世界好奇、	以內	作活動。	以內的數	次遞減,最後沒有了即為0的意		賞、包容個	
	活動四:表		有積極主動	數的	用數表示	量。	義,並讀、寫0。		別差異並尊	
	示數量		的學習態	位值	多少與順		活動四:表示數量		重自己與他	
	數學好好		度,並能將	結	序。結合		1.教師重複口述布題,引導學生		人的權利。	
	玩:尋找好		數學語言運	構,	數數、位		利用具體物,表徵 0~10 的數		【品德教	
	朋友		用於日常生	據以	值表徵、		量。		育】	
			活中。	做為	位值表。		2.教師口述布題,引導學生透過		品EJU7 欣	
			數-E-C2 樂	四則	位值單位		具體物或畫圖等不同方式,表徵		賞感恩。	
			於與他人合	運算	「個」和		0~10的數量。		A 201.02	
			作解決問題	之基	「十」。		3.教師重複口述布題,開放學生			
			並尊重不同	礎。	位值單位		用數字、數詞、畫圖或具體物等			
			的問題解決	~	換算。認		不同表徵方式,表示相對應的			
			的问题胖次 想法。		機升。 識 0 的位		一个问衣做刀式, 衣小相到 應的 量。			
			思本。				_			
					值意義。		數學好好玩:尋找好朋友			
							1.教師引導透過小動物尋找好朋			
							友遊戲,找出相同的量,讓學生			
							熟練數量的點數並建立數字與數			
							量間的連結。			
第三週	第二單元比	4	數-E-A1 具	n-I-7	N-1-5 長	1.認識長	第二單元比長短	紙筆測驗	【品德教	
	長短		備喜歡數	理解	度(同	度。	活動一:比長短	實作評量	育】	

	活長活高薄出土、比上厚		學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想、界積學,學於中E從事和理度E與解尊問法對好極習並語日。C證情他溝。C他決重題。數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	長及常單位並實測估與算度其用,做、測計。	S-1)操為步直較比個位 S-度 N-5)操為步直較比個1-;作主認接、較別)1-1(1-;作主認接、較別以活。識比間(單。長同 以動初、 接含 以動初、 接含	2.直接件的 (長)。	1.教師以鉛筆是否能裝實際的情境市別導長所以鉛筆是否能裝實際的情境市別,認識並描述的長度實物件。 2.教師所以數數學與一個的學生活的,教師的一個的學生的學生,就不可以對於一個的學生,就不可以對於一個的學生,就不可以對於一個的學生,就不可以對於一個的學生,就不可以對於一個的學生,就不可以對於一個的學生,就不可以對於一個的學生,就不可以對於一個的學生,就不可以對於一個的學生,就不可以對於一個的學生,就可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口頭組報告	品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
第四週	第二單元比 長短 活動三:直 線和曲線	4	想 发備學世有的度數用活 上·查、界積學,學於中 人。 人 人 數數奇主態能言常 具。 學、動 將運生	n-I-7 解度其用 ,做 、		1.認識線知的直線 直線 動力 直線 動力 直線 動力 直線 形 直 線 用 直 線 用 直 線 用 直 線 用 直 線 用 直 線 用 直 線 月 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。	第二單元比長短 活動三:直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短 的情境布題,引導學生認識直線 和曲線。 2.教師口述布題,進行直線和曲 線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境,引 導觀察兩端點對齊的直線和曲 線,並做直接比較。	紙筆測驗 實作頭 可 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

	數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	與計算。	個別單 位)。 S-1-1 長		4.教師引導學生觀察發現兩端點 之間的連線以直線為最短,並能 使用直尺畫出兩端點之間的線			
	及和他人有 條理度。 數-E-C2 樂 於解決問題 作解專重不同		度(N-1-5)操车部接上		段。			
***	的問題解決 想法。	\	較、間接 比較(含 個別單 位)。	1 12 12 14 14 14		14 kg salary		
第五週 第三序 第三字 第三字 第三字 第三字 第三年	4 數備學世有的度數用活數備論及條態數一個學數的一個學學的學於中區,與一個學學的學學的學學的一個學學,與一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	理一以數位結構據做四運之礎解千內的值,以為則算基。	N-T 數作用多序數值位位「「位換識值1-1-以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單 」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.具中10数2.描內的後間知內序用10物及。2.描內的後間的列數以件前	第三單元排順字 1.教師以來車圖卡布題,引導學內 主排數字 1.教師以來車的順序,理解 10 以內 生排出詞序, 是,教師以數可之, 是,教師以數可之, 是,教師以數可之, 是,教師, 是,教師, 是,教師, 是,教師, 是,教師, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	紙印分分別與與人物的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	【育生常養及習判美辨值生】66生道美做斷判事的命。從活德感出以斷實不教。日培以練德審分價。	

										ſ
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第六週	第三單元排	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.能區別序	第三單元排順序、比多少	紙筆測驗	【生命教	
	順序、比多		備喜歡數	理解	百以內的	數和基數的	活動三:第幾個和幾個	口頭回答	育】	
	少		學、對數學	一千	數:含操	不同,並用	1.教師以「老師說」遊戲為情	分組報告	生E6 從日	
	活動三:第		世界好奇、	以內	作活動。	序數描述	境,引導學生認識序數和基數的	分組討論	常生活中培	
	幾個和幾個		有積極主動	數的	用數表示	10 以內序	不同。		養道德感以	
	活動四:比		的學習態	位值	多少與順	列物件的位	2.教師以排隊買冰淇淋情境布		及美感,練	
	多少		度,並能將	結	序。結合	置及前後關	題,引導學生認識序數和基數的		習做出道德	
			數學語言運	構,	數數、位	係。	不同,並解決相關問題。		判斷以及審	
			用於日常生	據以	值表徵、	2.比較 10	活動四:比多少		美判斷,分	
			活中。	做為	位值表。	以內兩個量	1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的		辨事實和價	
			數-E-C1 具	四則	位值單位	的多少。	情境布題,比較兩量夠不夠的問		值的不同。	
			備從證據討	運算	「個」和		題。			
			論事情,以	之基	「十」。		2.教師口述布題,透過操作花片			
			及和他人有	礎。	位值單位		或畫○,利用一一對應的方法比			
			條理溝通的		換算。認		較 10 以內兩量的多少。			
			態度。		識0的位		3.教師口述布題,透過畫○,利用			
			數-E-C2 樂		值意義。		一一對應的方法或序數的先後關			
			於與他人合				係比較 10 以內兩量的多少。			
			作解決問題				4.教師以山洞探險情境布題,引			
			並尊重不同				· 導學生觀察壁畫和寶石的量,處			
			的問題解決				理視覺影響數量直覺判別的迷			
			想法。				思。			
第七週	第四單元分	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-3 基	1.透過操	第四單元分與合	紙筆測驗	【安全教	
	與合		備喜歡數	理解	本加減	作,解決	活動一:分一分	口頭回答	育】	
	活動一:分		學、對數學	加法	法:以操	10 以內數	1.教師以丟球活動布題,透過操	家庭作業	安E4 探討	
	一分		世界好奇、	和減	作活動為	的分解問	作具體物,觀察並解決5的分解		日常生活應	

	活動二:合		有積極主動	法的	主。以熟	題。	問題。		該注意的安
	石助一·石 一合		月 預 極 王 助	意	主。以然 練為目	2.透過操	2.教師以塗色活動布題,透過操		全。
	一台		的字首思 度,並能將	息,	終為日 標。指 1	4.返迥保 作,解決	作活動,觀察並解決 6 的分解問		【環境教
			及 · 业 · 和 · 和 · 数學語言運	熟練	新 · 相 · 1 · 1 · 1 · 2 · · · · · · · · · · · ·	10 以內數	1F/16到,観祭业解决 0 的分解问 題。		育】
					1		· •		' =
			用於日常生 活中。	基本	數與1到	的合成問	3.教師以抓花片活動布題,透過		環E2 覺知
				加減	10之數	題。	操作具體物,觀察並解決了的分		生物生命的
			數-E-A2 具	法並	的加法,		解,並解決已知一部分量找未知		美與價值,
			備基本的算	能流	及反向的		部分量的問題。		關懷動、植
			術操作能	暢計	減法計		4.教師以彈珠活動布題,透過操		物的生命。
			力、並能指	算。	算。		作具體物,觀察並解決8、9的分		
			認基本的形				解問題。		
			體與相對關				活動二:合一合		
			係,在日常				1.教師以積木活動布題,透過操		
			生活情境				作具體物,解決9以內的合成問		
			中,用數學				題。		
			表述與解決				2.教師以骰子活動布題,透過操		
			問題。				作具體物,解決9以內部分量未		
			數-E-C2 樂				知的合成問題。		
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第八週	第四單元分	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-3 基	1.透過操	第四單元分與合	紙筆測驗	【安全教
	與合		備喜歡數	理解	本加減	作,解決	活動三:10的分與合	口頭回答	育】
	活動三:10		學、對數學	加法	法:以操	10的分解	1.教師以河流和小魚圖卡布題,	家庭作業	安E4 探討
	的分與合		世界好奇、	和減	作活動為	與合成。	透過操作解決 10 的分解問題。		日常生活應
	數學好好		有積極主動	法的	主。以熟		2.教師以河流和小魚圖卡布題,		該注意的安
	玩:撿紅點		的學習態	意	練為目		透過操作解決 10 的合成問題。		全。
	遊戲		度,並能將	義,	標。指1		3.教師以小朋友過山洞活動布		【環境教
			數學語言運	熟練	到10之		題,透過操作附件發現與熟練10		育】

			用於日常生	基本	數與1到		的分與合,及找未知部分量的問		環E2 覺知	
			活中。	加減	10之數		題。		生物生命的	
			數-E-A2 具	法並	的加法,		數學好好玩: 撿紅點遊戲		美與價值,	
			備基本的算	能流	及反向的		1.教師解釋撿紅點遊戲規則,透		關懷動、植	
			術操作能	暢計	減法計		過遊戲讓學生熟練 10 的數字組		物的生命。	
			力、並能指	算。	算。		合。			
			認基本的形							
			體與相對關							
			係,在日常							
			生活情境							
			中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第九週	第五單元方	4	數-E-A1 具	s-I-1	S-1-2 形	1.能辨認、	第五單元方盒、圓罐、球	紙筆測驗	【國際教	
	盒、圓罐、		備喜歡數	從操	體的操	描述與分類	活動一:堆疊與分類	實作評量	育】	
	球		學、對數學	作活	作:以操	簡單立體形	1.教師口述布題,引導學生觀察	分組報告	國E1 了解	
	活動一:堆		世界好奇、	動,	作活動為	贈。	生活中實物的外形並描述,認識	分組討論	我國與世界	
	疊與分類		有積極主動	初步	主。描	2.能做簡單	簡單立體形體。		其他國家的	
			的學習態	認識	繪、複	立體形體的	2.教師以活動布題,引導學生透		文化特質。	
			度,並能將	物體	製、拼	堆疊。	過操作,察覺形體的特性,並進			
			數學語言運	與常	貼、堆		行堆疊活動。			
			用於日常生	見幾	疊。		3.教師以活動布題,引導學生透			
			活中。	何形			過操作,感受形體的面有平平			
			數-E-B3 具	體的			的、彎彎的兩種不同特性。			
			備感受藝術	幾何			4.教師以活動布題,引導學生透			

第十週	第盒球活識活造五、 動平動型 二面三面 二面三面 二面三面 二面三面三面三面三面三面三面三面,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	4	作學樣數於作並的想數備學世有的度數用活數備作學樣數於作並的想品形的E.與解尊問法E.喜、界積學,學於中E.感品形的E.與解尊問法中體素C.他決重題。 A.歡對好極習並語日。 B.受中體素C.他決重題。的或養 2.人問不解 1.數數奇主態能言常 3.藝的或養 2.人問不解數式。樂合題同決 具 學、動 將運生 具術數式。樂合題同決	特徵 I-從作動初認物與見何體幾特徵 - 1操活,步識體常幾形的何 。	S-1-2 體作作主繪製貼疊形操以動描複拼堆	1. 6 面做 2. 圖設	過戰所不可的特性做簡單生,所以不可以不可以不可以不可的,可以不可可以不可可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	紙實分分組計論量告論	【國際教育】 了解我也以有了解我的。
第十一週	第六單元30	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元 30 以內的數	紙筆測驗	【法治教

	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動一: 數到 20	口頭回答	育】	
	活動一:數		學、對數學	-4	數:含操	與表徵。	1.教師以甜蜜村情境布題,透過	分組討論	法E4 參與	
	到 20		世界好奇、	以內	作活動。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	數數活動,點數 11~20 的數量,	•	規則的制定	
	活動二:數		有積極主動	數的	用數表示		並能連結 11~20 的數字和數詞,		並遵守之。	
	到 30		的學習態	位值	多少與順		並寫出數字。			
	•		度,並能將	結	序。結合		2.教師口述布題,透過操作進行			
			數學語言運	構,	數數、位		累加1或累減1的活動,並建立			
			用於日常生	據以	值表徵、		20 以內的數詞序列。			
			活中。	做為	位值表。		3.教師口述布題,引導學生利用			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		聚十活動,點數 20 以內的數量。			
			備從證據討	運算	「個」和		活動二:數到30			
			論事情,以	之基	「十」。		1.教師口述布題,透過操作進行			
			及和他人有	礎。	位值單位		累加1的活動,建立30以內的數			
			條理溝通的		換算。認		詞序列。			
			態度。		識0的位		2.教師口述布題,透過操作進行			
			數-E-C2 樂		值意義。		累減1的活動,建立30以內的數			
			於與他人合				詞序列。			
			作解決問題				3.教師口述布題,引導學生利用			
			並尊重不同				聚十活動,點數30以內的數量。			
			的問題解決							
			想法。							
第十二週	第六單元 30	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元 30 以內的數	紙筆測驗	【法治教	
	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動三:表示數量	口頭回答	育】	
	活動三:表		學、對數學	一千	數:含操	與表徵。	1.教師重複口述布題,引導學生	分組討論	法E4 參與	
	示數量		世界好奇、	以內	作活動。	2.用序數描	利用具體物或圖示等,表徵30以		規則的制定	
	活動四:排		有積極主動	數的	用數表示	述 30 以內	內的數量。		並遵守之。	
	在第幾個		的學習態	位值	多少與順	數的順序與	活動四:排在第幾個			
			度,並能將	結	序。結合	位置。	1.教師以排隊拿氣球情境布題,			
			數學語言運	構,	數數、位		引導學生認識 30 以內的序數與基			
			用於日常生	據以	值表徵、		數,並解決相關問題。			
			活中。	做為	位值表。		2.教師口述布題,引導學生從序			

			數備論及條態數於作並的想·E、C1據,人通。C2人問不解意思。L,其重題。與前以有的樂合題同決則,以有的樂合題同決	四運之礎則算基。	位「「位換識值」」單。的義位和。位認位。		數判斷先後關係。			
第十三週	第30以活大數玩寶的五 好數玩寶 數 比 對 數	4	之數備學世有的度數用活數備論及條態數於作上。	n-I=一以數位結構據做四運之礎-1-1解千內的值 ,以為則算基。	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-以:活數少。數表值值個十值算0意1內含動表與結、徵表單」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.比較 30 以內與 少與 小。	第六單元 30 以內的數 活動五:比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布 題,比較 30 以內兩數量哪一個比較多,及兩數哪一個比較 30 以內兩數量哪一個比較多,及兩數哪一個比較少,及爾里比較小,此較 30 以內哪一個數比較小,並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題,曾學生做兩量多少關係的語學學做兩量多少關係的語學學大記數數專實戰。數學學好玩:數數專實戰戲規則,透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動,並建立每一格為該序數的概念。	紙筆測驗答頭到詞語	【法 6 】 法 E4 參與 規則 遵守 並 遵守	

			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十四週	第七單元 10	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 ho	1.解決 10	第七單元 10 以內的加法	紙筆測驗	【生涯規畫	
	以內的加法		備喜歡數	理解	法和減	以內量的合	活動一: 合起來是多少	口頭回答	教育】	
	活動一:合		學、對數學	加法	法:加法	成問題(併	1.教師以做餅乾情境布題,透過	分組討論	涯E6 覺察	
	起來是多少		世界好奇、	和減	和減法的	加型、添加	操作花片或分與合的舊經驗,解		個人的優勢	
	活動二:0		有積極主動	法的	意義與應	型)。	決「併加型」情境問題,並認識		能力	
	的加法		的學習態	意	用。含	2.認識加法	加法算式。			
			度,並能將	義,	「添加	算式。	2.教師口述布題,透過畫○或手指			
			數學語言運	熟練	型」、	3.能用算式	表徵的方式,用全部點數的策			
			用於日常生	基本	「併加	記錄 10 以	略,解決「併加型」情境問題,			
			活中。	加減	型」、	內的加法問	並理解用加法算式記錄。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走	題和結果。	3.教師口述布題,透過畫○表徵的			
			備基本的算	能流	型」、	4.了解 0 的	方式,用全部數或往上數的策			
			術操作能	暢計	「比較	加法概念。	略,解決「添加型」情境問題,			
			力、並能指	算。	型」等應		並用加法算式記錄。			
			認基本的形	r-I-1	用問題。		活動二:0的加法			
			體與相對關	學習	加法和減		1.教師以丟球活動布題,認識並			
			係,在日常	數學	法算式。		解決有 0 的加法問題,並用加法			
			生活情境	語言	N-1-3 基		算式記錄。			
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符	標。指1					
			術符號之間	號、	到10之					
			的轉換能	算式	數與1到					
			力,並能熟	約	10之數					
			練操作日常	定。	的加法,					

			使衡認驗形以公數於作並的想用及識中體符式上與解尊問法之時日的,號。C-他決重題。度間常幾並表 2人問不解度間常幾近表 樂合題同決量,經何能示 樂合題同決		及減算 R-式號減的號號號說聽反法。1-與:算數、、。、、向計 算符含式、減等以讀寫的					
					做檢驗學 生的理 解。適用					
					於後續階 段。					
第十五週	第七單元 10 以內的: 活動三: 加看	4	數備學世有的度數用活數備術E-喜、界積學,學於中E-基操名對好極習並語日。 A 2 的能具 學、動 將運生 具算	n-理加和法意義熟基加法能暢22解法減的 ,練本減並流計	N.法法和意用「型「型「型」1-2減加法與含加、加、走、較加、加、走、較	1.解內問型,能錄的和型,能錄的例類。 第10 法錄的和 2.能錄的和結果 10 法果	第七單元 10 以內的加法 活動三:加加看 1.教師口述布題,解決同數相加 的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題, 引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題,利用心算 卡小組遊戲或加法計算尺,熟練 10 以內的加法心算。	紙筆測驗 口頭 分組討論	【生涯規畫 教育】 涯E6 覺察 個人的優勢 能力	

上以此上炫	nl kt de
力、並能指算。	型」等應
認基本的形 r-I-1	用問題。
體與相對關 學習	加法和减
係,在日常 數學	法算式。
生活情境 語言	N-1-3 基
中,用數學 中的	本加減
表述與解決 運算	法:以操
問題。	作活動為
數-E-B1 具 號、	主。以熟
備日常語言 關係	練為目
與數字及算 符	標。指1
術符號之間號、	到 10 之
的轉換能 算式	數與1到
力,並能熟 約	10之數
練操作日常 定。	的加法,
使用之度量	及反向的
衡及時間,	減法計
認識日常經	算。
驗中的幾何	R-1-1 算
形體,並能	式與符
以符號表示	號:含加
公式。	減算式中
數-E-C2 樂	的數、加
於與他人合	號、減
作解決問題	號、等
並尊重不同	號。以
的問題解決	説、讀、
想法。	聽、寫、
13/4	做檢驗學
	生的理
	解。適用

					於後續階 段。					
第十六週	第以活下 以活下 以活为	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練使下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下日數符轉,操用不歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常字號換並作之1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及之能能日度具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-理加和法意義熟基加法能暢算 r-I學數語中運符號關符號算約定-2-解法滅的 ,練本滅並流計。1-習學言的算 、係 、式 。	权N法法和意用「型「型「型「型用加法N本法作主練標到數10的及1-1和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。為。10與之加反2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目指之1數法向加、法的應 應。減。基 操為熟 1 之到 ,的	1. 以解走型2. 算3. 錄的和別與大學與大學與一個人的學數,以為一個人的學數,以為一個人的學數,就可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	第八單元 10 以內的減法 活動一:剩下多少 1.教師以園遊會情境布題,透過 操作花片或分與合的舊經驗,並認識 以「拿走型」情境問題,透過畫○表徵的 方式或往下數的策略 走型」情境問題,並理解用減法 算式記錄。	紙口分組到回討論	【育】	

			衡認驗形以公數於作並的想時日的,號。C-2他決重題。間常幾並表 2人問不解。 樂合題同決		减算 R-式號減的號號號說聽做生解於段法。1-1與:算數、、。、、檢的。後。計 算符含式、減等以讀寫驗理適續加中加 、、學 用階					
第十七週	第以活多少活减八內動少 動看 以活多多 減	4	數備學世有的度數用活數備術力上·E-A 軟對好極習並語日。 A 本作並到數奇主態能言常 2 的能能 具 學、動 將運生 具算 指	n-I型加和法意義熟基加法能暢算 r-I-2 解法減的 , 練本減並流計。 1-1	N-法法和意用「型「型「型「型」型1-1和:減義。添」併」拿」比」2減加法與含加、加、走、較等加、法的應	1.似解走型.以的和3.减料的骨型。以以10以供用型的,算以从时间的含地,并以时间。的含量,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种	第八章 10 以內的減法 活動二:多多少,透過數學 1.教師的方式,「多多時境不一」 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙筆測驗 口頭討論	【法子》 法E4 参 制 遵 守 之。	

認基	本的形 學習	用問題。	活動三:減減看		
	相對關 數學	加法和減	1.教師以活動布題,透過操作理		
係,	在日常 語言	法算式。	解「減0」及「同數相減」的減		
生活 生活	情境 中的	N-1-3 基	法問題,並用減法算式記錄。		
中,	用數學 運算	本加減	2.教師重複口述布題,利用心算		
表述	與解決 符	法:以操	卡或小組遊戲,熟練 10 以內的減		
問題	。 號、	作活動為	法心算。		
	B1 具 關係	主。以熟			
備日	常語言 符	練為目			
與數	字及算 號、	標。指1			
術符	號之間 算式	到10之			
的轉	換能 約	數與1到			
力,	並能熟 定。	10之數			
練操	作日常	的加法,			
使用	之度量	及反向的			
衡及	時間,	減法計			
認識	日常經	算。			
験中	的幾何	R-1-1 算			
形體	, 並能	式與符			
以符	號表示	號:含加			
公式	0	減算式中			
	C2 樂	的數、加			
於與	他人合	號、減			
作解	決問題	號、等			
並尊	重不同	號。以			
的問	題解決	說、讀、			
想法	0	聽、寫、			
		做檢驗學			
		生的理			
		解。適用			
		於後續階			

					段。					
第十八週	第以活加數玩店 即的四減好一 完成: 好日	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練使下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下日數符轉,操用不歡對好極習並語日。 A本作並本相在情用與。 B. 常字號換並作之1. 數數奇主態能言常 2. 的能能的對日境數解 1. 語及之能能日度具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量	n-理加和法意義熟基加法能暢算 r-I 學數語中運符號關符號算約定-1-2 解法滅的 ,練本滅並流計。 1-1 習學言的算 、係 、式 。	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N.本法作主練標到數10的及1-2和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。為。10與之加反2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目指之1數法向加、法的應	1.能判斷加法或。 2.能內 法。 2.能內 法。 2.能內 法。	第八單元 10 以內的減法 活動四:加加減減 1.教師引導學生理解情境,並列 出正確的加法或減法算式,並解 題學好好玩:一日小店長 1.教師說明遊戲規則,利用數字 卡進行 10 以內的加法遊戲,並從 遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則,利用數字 卡進行 10 以內的減法遊戲,並從 遊戲讓學生熟練減法心算。	紙頭到討論	【育】 法E4 参 的 的 守 之。	

			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
					的數、加					
					號、減					
					號、等					
					號。以					
					說、讀、					
					聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十九週	第九單元幾	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.觀察事件	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教	
	點鐘		備喜歡數	認識	常時間用	的發生,區	活動一:時間的先後和長短	口頭回答	育】	
	活動一:時		學、對數學	時刻	語:以操	分其先後順	1.教師以奇奇和妮妮的故事布	分組討論	家E12 規畫	
	間的先後和		世界好奇、	與時	作活動為	序。	題,觀察圖片上事件的發生,區		個人與家庭	
	長短		有積極主動	間常	主。簡單	2.觀察事件	分其先後順序。		的生活作	
	活動二:認		的學習態	用單	日期報讀	發生的長	2.教師口述布題,透過生活經		息。	
	識時鐘		度,並能將	位。	「幾月幾	短,建立時	驗,比較兩件事情發生時間的長			
			數學語言運		日」;	間的初步概	短。			
			用於日常生		「明	念。	活動二:認識時鐘			
			活中。		夭」、	3.能認識鐘	1.教師口述布題,透過操作認識			
			數-E-B1 具		「今	面上的長針	時鐘,並引導學生了解時鐘在生			
			備日常語言		夭」、	和短針,並	活上的需求。			
			與數字及算		「昨	報讀鐘面上	2.教師口述布題,透過觀察時鐘			
			術符號之間		夭」;	的整點、半	認識鐘面,並能分辨鐘面上的長			

			的轉換能		「上	點時刻。	針和短針,及注意其走動的快			
			力,並能熟			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	到			
					午」、					
			練操作日常		'					
			使用之度量		午」、					
			衡及時間,		「下					
			認識日常經		午」、					
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第廿週	第九單元幾	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.能認識鐘	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教	
	點鐘		備喜歡數	認識	常時間用	面上的長針	活動三:幾點鐘	口頭回答	育】	
	活動三:幾		學、對數學	時刻	語:以操	和短針,並	1.教師口述布題,透過操作報讀	分組討論	家E12 規畫	
	點鐘		世界好奇、	與時	作活動為	報讀鐘面上	鐘面上整點的時刻,並經歷時間		個人與家庭	
	活動四:幾		有積極主動	間常	主。簡單	的整點、半	的流逝。		的生活作	
	點半		的學習態	用單	日期報讀	點時刻。	2.教師口述布題,引導學生認識		息。	
			度,並能將	位。	「幾月幾	2.能使用日	上午、中午、下午和晚上的常用			
			數學語言運		日」;	常時間用語	語詞。			
			用於日常生		「明	(如:上	3.教師重複口述布題,引導學生			
			活中。		天」、	午、中午、	用正確的方法在鐘面上撥出整點			
			數-E-B1 具		「今	下午和晚	的時刻。			
			備日常語言		天」、	上)。	活動四:幾點半			
			與數字及算		「昨		1.教師口述布題,透過操作觀察			
			術符號之間		天」;		鐘面的變化,報讀半點的時刻,			
			的轉換能		「上		並能使用正確的方法在鐘面上撥			
			力,並能熟		午」、		出半點的時刻。			
			練操作日常		「中		2.教師口述布題,引導學生使用			
			使用之度量		午」、		日常時間用語(如:上午、中午、			

衡及時間	」, 「下	下午和晚上)報讀半點的時刻。		
認識日常	經年」、			
驗中的組	何「晚			
形體,主	能上」。簡			
以符號表	:示 單時刻報			
公式。	讀「整			
	點」與			
	「半			
	點」。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 114學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

第二學期 設計者: 邱微琪

77-77	7 7 7 7								风川有	- 1 100-55
孝	枚材版本	康軒	版第二册				教學節數 -	每週(4)節,	本學期共(8	80)節
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆),運用於數學程序及解決 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。									央問題的正·	確態度。
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習 內容	學習 目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 50 以內 所 50 活動二:2 個一數	4	數備學世有的度數用活數備上·喜、界積學,學於中E-從對好極習並語日。C1證1數數奇主態能言常 1據具 學、動 將運生 具討	n-I-1 解以的結據為運基理千數值,做則之。	N-1-1 以:活數少。數表值值值一一的操。示順合位、。位和	1.50 以數數徵 2.個別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	第一單元 50 以內的數 活動一:數到 50 1.透過課本數星星情境,以 30 為起點,逐次累加(減)1,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境,以某量為起點,逐次累加(減)10,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二:2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤 2個的情境,建立 2個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境,建	分組報告 紙筆測驗	【育生設地身理動能覺他的生】57身、受心去力自者各命 發處感的及愛,已接種教 展 同同主的察從受幫	

	及條態數於作並的想	E-C2 樂 與他人合 解決問題 車重不同 問題解決	「十」單。 位 換 位 位 算 の 的 義 值 意 。 の 。		立5個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒10個的情境,建立 10個一數的數詞序列。		助,培養感思之心。
第二週 第八活數活第活外	表 非 七	E-C1 具 < 證據討 环情,以 中他人有 < 理溝通的	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單 」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.表的數 2.描以順置 3.以多的能十積。用述內序。比內少大用、木 序 5.數與 較量與小代一做 數 0 的位 50的數。	第一元 50 以內的數 活動三:表示數量 1.透過情境,以積未表示指定的數 是.認識橘色積木代表 10、白色積數 量。 2.認識橘色積水代表 10、白色積數 量。 3.透過,並用以表示 50 以內的數量, 是實際,表徵 50 以內的數量, 是實際,如此, 是實際, 是實際, 是實際, 是實際, 是實際, 是實際, 是實際, 是實際	實互口紙家相頭筆作論答驗業	【育生設地身理動能覺他的助感心生】15月、受心去力自者各,恩。發處感的及愛,已接種培之教 展 同同主的察從受幫養

			想法。				2.透過課本情境,能做語言轉換,			
			思法。							
# - m	放 即 - 10	4	b E 11 B	I 0	N. 1. 0. I	1 5 17 1	解決「夠不夠」問題。	right man to the second	Talas be	
第三週	第二單元 18	4	數-E-A1 具	n-I-2 理	N-1-2 ha	1.透過合	第二單元 18 以內的加法	實測操作	【法治教	
	以內的加法		備喜歡數	解加法	法和減	十的方	活動一:基本加法	互相討論	育】	
	活動一:基本		學、對數學	和減法	法:加法	法,解决	1.透過課本情境,運用合10的方	口頭回答	法E4 參與	
	加法		世界好奇、	的意	和減法的	18 以內	法,解决和為 18 以內的添加型和	紙筆測驗	規則的制	
	活動二:7+8		有積極主動	義,熟	意義與應	的加法計	併加型問題。		定並遵守	
	等於 8+7		的學習態	練基本	用。含	算。	2.了解加法算式的意義,並認識被		之。	
	嗎?		度,並能將	加減法	「添加	2.認識加	加數、加數、和的用語。			
			數學語言運	並能流	型」、	法交换	3.透過課本種小白菜的情境,釐清			
			用於日常生	暢計	「併加	律。	同數相加問題中的數字意義。			
			活中。	算。	型」、		活動二:7+8 等於 8+7 嗎?			
			數-E-A2 具	r-I-1 學	「拿走		1.透過課本情境,點數糖果的數			
			備基本的算	習數學	型」、		量,認識加法交換律。			
			術操作能	語言中	「比較					
			力、並能指	的運算	型」等應					
			認基本的形	符號、	用問題。					
			體與相對關	關係符	加法和減					
			係,在日常	號、算	法算式。					
			生活情境	式約	N-1-3 基					
			中,用數學	定。	本加減					
			表述與解決	r-I-2 認	法:以操					
			問題。	識加法	作活動為					
			數-E-B1 具	和乘法	主。以熟					
			備日常語言	的運算	練為目					
			與數字及算	規律。	標。指 1					
			術符號之間	7/6 []	到10之數					
			的轉換能		與1到10					
			力,並能熟		之數的加					
			練操作日常		法,及反					
			使用之度量		向的減法					
			及用人及里		凹凹侧风石					

第四週	第二年元 18 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	4	衡認驗形以公數於作並的想數備學世有的度數及識中體符式上與解尊問法 上喜、界積學,學時日的,號。C他決重題。 A數對好極習並語間常幾並表 2人問不解 1數數奇主態能言,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運	n-I-2 加減意,基減能理法法 熟本法流	計R式號減的號號號說聽做生解於段N本法作主練標到算1-1與:算數、、。、、檢的。後。1-加:活。為。16名式、減等以讀寫驗理適續 3減以動以目指之。算 加中加 、、學 用階 基 操為熟 1 數	1.經驗式。 經驗式。 規之 之.熟 本加 的 基。	第二單元 18 以內的加法 活動三:加法算式的規律 1.透過同數相加的情境,察覺相鄰 算式的和。 2.透過課本布題,察覺被加數(加 數)固定時的基本加法算式規律。 3.觀察圖像和加法算式,察覺被加 數固定,加數改變時,和的變化。	實口互紙家與操回討測作答論驗業	【育法規定之治 参則守	
	尋找目標數		度,並能將	加減法	標。指1		3.觀察圖像和加法算式,察覺被加		之。	

			體與相對關		順序不影					
			展		響其和:					
			生活情境		加法交换					
			中,用數學		律。可併					
			表述與解決		入其他教					
			問題。		學活動。					
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	第三單元圖形	4	數-E-A1 具	s-I-1 從	S-1-2 形體	1.認識形	第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教	
	與分類		備喜歡數	操作活	的操作:	狀大小一	活動一:形狀大小一樣的圖形	口頭回答	育】	
	活動一:形狀		學、對數學	動,初	以操作活	樣的圖	1.以課本情境布題,找出附件中形	互相討論	安E4 探討	
	大小一樣的圖		世界好奇、	步認識	動為主。	形。	狀大小一樣的圖形卡。		日常生活	
	形		有積極主動	物體與	描繪、複	2. 仿製簡	2.透過觀察和套描活動,仿製基本		應該注意	

	活動二:排圖		的學習態	常見幾	製、拼	單平面圖	圖形。		的安全。	
	形		度,並能將	何形體	貼、堆	形(三角	3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合			
			數學語言運	的幾何	疊。	形、正方	等,找出形狀大小一樣的圖形。			
			用於日常生	特徵。	<u>.</u> E.	形、長方	活動二:排圖形			
			活中。	刊以		形、圓	1.以課本情境布題,用2塊相同的			
			数-E-A2 具			形)。	三角形圖卡,排出指定圖形。			
			数-L-A2 共			3.依給定	2.用 4 塊相同的三角形圖卡,排出			
						_				
			術操作能			圖示,做	指定圖形。			
			力、並能指			簡單圖形	3.以課本情境布題,用圖形卡拼排			
			認基本的形			的平面鋪	出指定造型。			
			體與相對關			設。	4.以課本情境布題,讓學生一次移			
			係,在日常				動1張圖形卡,進行造型變換。			
			生活情境							
			中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-B2 具							
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能							
			カ。							
第六週	第三單元圖形	4	數-E-A1 具	d-I-1 認	D-1-1 簡	1.能將同	第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教	
	與分類		備喜歡數	識分類	單分類:	一資料依	活動三:分類活動	口頭回答	育】	
	活動三:分類		學、對數學	的模	以操作活	不同特徵	1.透過課本玩遊戲分組的情境,能	互相討論	安E4 探討	
	活動		世界好奇、	式,能	動為主。	做分類。	依據特徵將資料分成兩類,並知道	紙筆測驗	日常生活	
	活動四:做紀		有積極主動	主動蒐	能蒐集、	2.能做紀	因特徵不同,可能有不同的分類方	家庭作業	應該注意	
	錄和統計表		的學習態	集資	分類、記	錄並報讀	式。		的安全。	
			度,並能將	料、分	錄、呈現	統計表。	2.透過課本整理抽屜的情境,做物			
			數學語言運	類、並	日常生活		品的分類。			
			用於日常生	做簡單	物品,報		3.透過課本情境,利用附件 15 的圖			
			活中。	的呈現	讀、說明		形卡進行顏色或形狀的分類活動,			

			數-E-A2 具	與說	已處理好		並記錄。			
			備基本的算	明。	之分類。		活動四:做紀錄和統計表			
			術操作能		觀察分類		1.參考課本閃示色球的活動,實際			
			力、並能指		的模式,		操作並透過畫記的方式整理資料,			
			認基本的形		知道同一		完成統計表。			
			體與相對關		組資料可		2.認識常用的紀錄方式。			
			係,在日常		有不同的		3.透過課本票選禮貌小天使的活			
			生活情境		分類方		動,畫記整理資料並統計結果。			
			中,用數學		式。		4.透過課本動物選美大賽,能報讀			
			表述與解決				已經完成的統計表。			
			問題。							
			數-E-B2 具							
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能							
			力。							
第七週	第四單元 18	4	數-E-A1 具	n-I-2 理	N-1-2 ho	1.解決 18	第四單元 18 以內的減法	實測操作	【法治教	
	以內的減法		備喜歡數	解加法	法和減	以內的減	活動一:基本減法	互相討論	育】	
	活動一:基本		學、對數學	和減法	法:加法	法計算。	1.教師以課本情境布題,運用拆 10	口頭回答	法E4 參與	
	減法		世界好奇、	的意	和減法的	2.解決比	的方法,解決 18 以內的拿走型問	分組討論	規則的制	
	活動二:加加		有積極主動	義,熟	意義與應	較型的減	題。	紙筆測驗	定並遵守	
	減減		的學習態	練基本	用。含	法計算。	2.了解減法算式的意義,並認識被	**************************************	之。	
	//ox //ox		度,並能將	加減法	「添加	3.能透過	減數、減數、差的用語。			
			数學語言運	並能流	型」、	比較型的	3.教師以課本情境布題,解決 18 以			
			数子四百年 用於日常生	暢計	「併加	情境判	內的量未知的情境問題。			
			历 <i>州</i> 日市生 活中。	物 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			·	1	型」、	断,解决	活動二:加加減減			
			數-E-A2 具	r-I-1 學	「拿走	18以內	1.教師以課本情境布題,運用畫○			
			備基本的算	習數學	型」、	的加減應	的方法,解決 18 以內的比較型問			
			術操作能	語言中	「比較	用問題。	題。			
			力、並能指	的運算	型」等應		2.教師以課本情境布題,引導學生			
			認基本的形	符號、	用問題。		解決比較量未知的比較型問題。			

			體與相對關	關係符	加法和減					
			係,在日常	號、算	法算式。					
			生活情境	式約	N-1-3 基					
			中,用數學	定。	本加減					
			表述與解決		法:以操					
			問題。		作活動為					
			數-E-B1 具		主。以熟					
			備日常語言		練為目					
			與數字及算		標。指1					
			術符號之間		到 10 之數					
			的轉換能		與1到10					
			力,並能熟		之數的加					
			練操作日常		法,及反					
			使用之度量		向的減法					
			衡及時間,		計算。					
			認識日常經		R-1-1 算					
			驗中的幾何		式與符					
			形體,並能		號:含加					
			以符號表示		減算式中					
			公式。		的數、加					
			數-E-C2 樂		號、減					
			於與他人合		號、等					
			作解決問題		號。以					
			並尊重不同		說、讀、					
			的問題解決		聽、寫、					
			想法。		做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第八週	第四單元 18	4	數-E-A1 具	n-I-2 理	N-1-3 基	1.經驗減	第四單元 18 以內的減法	實測操作	【法治教	

以內的減法	備喜歡數	解加法	本加減	法算式的	活動三:減法算式的規律	互相討論	育】	
活動三:減法	學、對數學	和減法	法:以操	規律。	1.以課本情境操作附件,察覺被減	口頭回答	法E4 參與	
算式的規律	世界好奇、	的意	作活動為	2.熟練基	數(減數)固定的基本減法算式規	紙筆測驗	規則的制	
活動四:來玩	有積極主動	義,熟	主。以熟	本減法。	律。	家庭作業	定並遵守	
減法心算卡	的學習態	練基本	練為目		活動四:來玩減法心算卡		之。	
數學好好玩:	度,並能將	加減法	標。指1		1.透過玩心算卡,熟練 18 以內的基			
金庫密碼	數學語言運	並能流	到 10 之數		本減法。			
	用於日常生	暢計	與1到10		2.透過排列心算卡,觀察減法算式			
	活中。	算。	之數的加		規律。			
	數-E-A2 具		法,及反		數學好好玩:金庫密碼			
	備基本的算		向的減法		1.透過遊戲的趣味性,讓學生熟練			
	術操作能		計算。		18 以內的減法(或加法)。			
	力、並能指							
	認基本的形							
	體與相對關							
	係,在日常							
	生活情境							
	中,用數學							
	表述與解決							
	問題。							
	數-E-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	使用之及里 衡及時間,							
	製							
	驗中的幾何							

			形以公數於作並的想 就。 全型 於作 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。						
第九週	第長活的活的比較(二)	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想上喜、界積學,學於中上從事和理度上與解尊問法一一一數對好極習並語日。 C. 證情他溝。 C. 他決重題。1. 數數奇主態能言常 1. 據,人通 樂合題同決具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-I-7 長其單,實、與。 理度常 並 估計	N·度1-14為步直較比個位S·(5)作主認接間(單5·1-1)作主認接、較別)1-1同:活。識比接含位長 S·以動初、 接含 度-1- 提為步直、較別。	1.和件度間較2.個實的並比能記的,接。能別測長做較複錄長並比 利單物度間。製物 做 用位件,接	第五有多長 活動上較快的長情境布題,透過件的長樓 有人。 1.以比較特別長,間接比較和時期 有人。 2.以此較一時, 一方題, 一方題, 一方。 2.以此較一時, 一方。 2.以此較一時, 一方。 2.以此較一時, 一方。 2.以此較一時, 一方。 2.能用的是 一方。 2.能用的表 一方。 3.以課本情境布題, 一方。 3.以課本情境不 題 , 一方。 3.以課本情境不 題 , 一方。 3.以課本情境不 題 , 一方。 3.以課本情境不 題 , 以 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	實互口分紙測相頭組筆相頭組筆	

第十週	第五單元有多	4	數-E-A1 具	n-I-7 理	N-1-5 長	1.能利用	第五單元有多長	實測操作		
71. 1.~	ポエースカラ 長		備喜歡數	解長度	度(同S-	個別單位	活動三:長度的加減	互相討論		
	活動三:長度		學、對數學	及其常	1-1):以	做長度的	1.以課本情境布題,做長度的合	口頭回答		
	的加減		世界好奇、	用單	操作活動	合成分解	成,並以算式紀錄。	分組報告		
	數學小學堂:		有積極主動	位,並	為主。初	活動。	2.以課本情境布題,做長度的分	紙筆測驗		
	身體尺		的學習態	做實	步認識、	70 30	解,並以算式紀錄。	家庭作業		
	7 程7		度,並能將	測、估	直接比		數學小學堂:身體尺	Jene II K		
			數學語言運	測與計	較、間接		1.認識並使用身體的部位測量長			
			用於日常生	算。	比較(含		度。			
			活中。	91	個別單		2.以個別單位測量長度。			
			數-E-C1 具		位)。					
			備從證據討		S-1-1 長度					
			論事情,以		(同 N-1-					
			及和他人有		5):以操					
			條理溝通的		作活動為					
			態度。		主。初步					
			數-E-C2 樂		認識、直					
			於與他人合		接比較、					
			作解決問題		間接比較					
			並尊重不同		(含個別					
			的問題解決		單位)。					
			想法。							
第十一	第六單元 100	4	數-E-A1 具	n-I-1 理	N-1-1 —	1.100 以	第六單元 100 以內的數	實測操作	【環境教	
週	以內的數		備喜歡數	解一千	百以內的	內數與量	活動一:往上數到 100	互相討論	育】	
	活動一:往上		學、對數學	以內數	數:含操	的數數與	1.以包裝餅乾情境布題,從50為起	口頭回答	環E2 覺知	
	數到 100		世界好奇、	的位值	作活動。	表徵。	點,逐次累加10或1,建立100以	分組報告	生物生命	
	活動二:從		有積極主動	結構,	用數表示	2.認識	內的數詞序列及讀寫。	紙筆測驗	的美與價	
	100往下數		的學習態	據以做	多少與順	「個	2.以包裝餅乾情境布題,從某數為		值,關懷	
	活動三:認識		度,並能將	為四則	序。結合	位」、	起點,逐次累加10或1,建立100		動、植物	
	個位和十位		數學語言運	運算之	數數、位	「十位」	以內的數詞序列及讀寫。		的生命。	
			用於日常生	基礎。	值表徵、	的位名和	活動二:從100往下數			

	T			1				1		
			活中。		位值表。	位值,並	1.以點數雞蛋情境布題,從100為			
			數-E-C1 具		位值單位	進行位值	起點,逐次累減10或1,建立100			
			備從證據討		「個」和	單位的換	以內的數詞序列及讀寫。			
			論事情,以		「十」。	算。	2.以點數雞蛋情境布題,從某量為			
			及和他人有		位值單位		起點,逐次累減10或1,建立100			
			條理溝通的		換算。認		以內的數詞序列。			
			態度。		識 0 的位		活動三:認識個位和十位			
			數-E-C2 樂		值意義。		1.以課本情境布題,用積木表示指			
			於與他人合				定的數量。			
			作解決問題				2.透過「十」和「一」的具體物或			
			並尊重不同				圖像,表徵 100 以內的數。			
			的問題解決				3.認識定位板上個位和十位的位			
			想法。				名。			
							4.透過課本情境,進行十和一位值			
							單位的換算。			
							5.以課本情境布題,引導學生在單			
							位超過10個時,能先聚十再點數			
							數量。			
第十二	第六單元 100	4	數-E-A1 具	n-I-1 理	N-1-1 —	1.比較	第六單元 100 以內的數	實測操作	【環境教	
週	以內的數		備喜歡數	解一千	百以內的	100 以內	活動四:比大小	互相討論	育】	
	活動四:比大		學、對數學	以內數	數:含操	量的多少	1.能透過課本比較遊戲卡張數的情	口頭回答	環E2 覺知	
	小		世界好奇、	的位值	作活動。	與數的大	境,比較 100 以內兩量的多少及兩	紙筆測驗	生物生命	
	活動五:百數		有積極主動	結構,	用數表示	小。		家庭作業	的美與價	
	表		的學習態	據以做	多少與順	2.觀察並	2.能透過定位板,利用位值比較兩		值,關懷	
	數學好好玩:		度,並能將	為四則	序。結合	認識百數			動、植物	
	決戰 100		數學語言運	運算之	數數、位	表的規	3.透過課本猜數字的情境,依照提		的生命。	
			用於日常生	基礎。	值表徵、	律。	示,猜出 100 以內的數。		,	
			活中。		位值表。		活動五:百數表			
			數-E-C1 具		位值單位		1.能透過課本布題認識百數表,並			
			備從證據討		「個」和		在百數表上複習2個、5個、10個			
			論事情,以		「十」。		一數。			
	1	l	1 7	ı		l	***	l	l	

			及和他人有		位值單位		2.觀察百數表中數的變化規律。			
			條理溝通的		換算。認		數學好好玩:決戰 100			
			陈垤 两 週的 態度。		識 0 的位		1.藉由遊戲累積寶物的樂趣,使學			
			恋及。 數-E-C2 樂		鹹 O 的 位 信意義。		生熟練 100 以內的數量和序數。			
					但息我。		生然終 100 以内的数重和分数。			
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。					-	_	
第十三	第七單元認識	4	數-E-A1 具	n-I-3 應	N-1-4 解	1.認識 1	第七單元認識錢幣	口頭回答	【家庭教	
週	錢幣		備喜歡數	用加法	題:1	元、5	活動一:認識1元、5元和10元	互相討論	育】	
	活動一:認識		學、對數學	和減法	元、5	元、10	1.透過課本逛超商的情境布題,認	紙筆測驗	家E9 參與	
	1元、5元和		世界好奇、	的計算	元、10	元、50	識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。		家庭消費	
	10 元		有積極主動	或估算	元、50	元和 100	2.能以「1元」為單位累量,進而		行動,澄	
	活動二:認識		的學習態	於日常	元、100	元的錢幣	形成有幾個1元就是幾元之概念。		清金錢與	
	50 元和 100 元		度,並能將	應用解	元。以操	幣值及換	3.能用「1元」進行錢幣數量的合		物品的價	
			數學語言運	題。	作活動為	算。	成、分解活動。		值。	
			用於日常生		主。數		4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的			
			活中。		錢、換		· 兌換關係。			
			數-E-C1 具		錢、找		5.透過使用錢幣,累數表示指定的			
			備從證據討		錢。		· 錢數。			
			論事情,以				活動二:認識 50 元和 100 元			
			及和他人有				1.透過課本布題,認識 50 元和 100			
			條理溝通的				元的錢幣。			
			態度。				2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、			
			恋及				50 元和 100 元)的兌換關係。			
			数-L-C2 示 於與他人合				3.透過使用錢幣,累數表示指定的			
			が が が 所 が 所 決 問題				3. 透迴使用錢帶,系數衣小指足的 錢數。			
							"数 数 "			
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							

第十四	第七單元認識	4	數-E-A1 具	n-I-3 應	N-1-4 解	1.計數	第七單元認識錢幣	口頭回答	【家庭教
週	錢幣		備喜歡數	用加法	題:1	100 元以	活動三:有多少元	互相討論	育】
	活動三:有多		學、對數學	和減法	元、5	內的錢幣	1.能透過課本情境,計數 100 元以	紙筆測驗	家E9 參與
	少元		世界好奇、	的計算	元、10	組合。	內錢幣的總和。	家庭作業	家庭消費
	活動四:買東		有積極主動	或估算	元、50	2.使用 1	2.能透過課本情境,比較 100 元以		行動,澄
	西		的學習態	於日常	元、100	元、5	內錢幣的多少。		清金錢與
			度,並能將	應用解	元。以操	元、10	活動四:買東西		物品的價
			數學語言運	題。	作活動為	元和 50	1.透過課本買東西的情境,操作錢		值。
			用於日常生		主。數	元的錢幣	幣圖卡付錢,進行付款活動。		
			活中。		錢、換	進行買賣	2.能使用最少的錢幣數量進行付款		
			數-E-C1 具		錢、找	活動。	活動。		
			備從證據討		錢。		3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。		
			論事情,以				4.以課本情境布題,在只有10元錢		
			及和他人有				幣的情境下,知道最少要拿出幾個		
			條理溝通的				10 元錢幣才夠。		
			態度。				5.以課本情境布題,操作錢幣圖		
			數-E-C2 樂				卡,進行找錢的活動練習。		
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第十五	第八單元二位	4	數-E-A1 具	n-I-2 理	N-1-2 ha	1.能透過	第八單元二位數的加減	紙筆測驗	【多元文
週	數的加減		備喜歡數	解加法	法和減	錢幣圖	活動一:加法計算(不進位)	互相討論	化教育】
	活動一:加法		學、對數學	和減法	法:加法	像,解決	1.以端午節情境布題,操作具體物	口頭回答	多E1 了解
	計算(不進位)		世界好奇、	的意	和減法的	二位數的	或畫圖表徵,解決一位數和二位	分組報告	自己的文
	活動二:加法		有積極主動	義,熟	意義與應	加減問	數、二位數和二位數的不進位加法	實測操作	化特質。
	計算(進位)		的學習態	練基本	用。含	題。	計算。		
			度,並能將	加減法	「添加	2.能解決	活動二:加法計算(進位)		
			數學語言運	並能流	型」、	100 以內	1.以課本情境布題,透過畫圖表		
			用於日常生	暢計	「併加	的加法計	徵,解決二位數加一位數、一位數		

活中。 算。	型」、	算。	加二位數的進位加法計算。		
數-E-A2 具 r-I-1		91	N== (
備基本的算 習數					
術操作能 語言					
力、並能指的遺					
認基本的形 符號					
體與相對關 關係					
係,在日常 號、					
生活情境 式絲					
中,用數學 定。					
表述與解決	法:以操				
問題。	作活動為				
數-E-B1 具	主。以熟				
横日常語言	練為目				
與數字及算	標。指1				
術符號之間	到10之數				
的轉換能	與1到10				
力,並能熟	之數的加				
練操作日常	法,及反				
使用之度量	向的減法				
海及時間 ,	計算。				
認識日常經	R-1-1 算				
驗中的幾何	式與符				
形體,並能	號:含加				
以符號表示	減算式中				
公式。	的數、加				
數-E-C2 樂	號、減				
於與他人合	號、等				
作解決問題	號。以				
並尊重不同	説、讀、				
的問題解決	聽、寫、				
的问题所示	恥' 柯				

			想法。		做檢驗學 生的理 解。適用 於後續階 段。					
第 週	第八年	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符上數對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字號1數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語及之1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及之具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間	n-I解和的義練加並暢算 r-I 習語的符關號式定1-2 加減意,基減能計。-1 數言運號係、約。理法法 熟本法流 學學中算、符算	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N.本法作主練標到1-2和:減義。添」併」拿」比」問法算1-1加:活。為。10-2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目指之加 法的應	1. 錢像二加題 2.100算能幣,位減。能別解數問解以法過解數問解以法。	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題,操作具體物 或畫圖表徵,解決二位數減一位 數、二位數減二位數的不退位減法 計算。	纸互口分實筆相頭組測制的回報操制的回報操	【化多自化多自化物 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

			的力練使衡認驗形以公數於作並的想轉,操用及識中體符式上與解導問法換並作之時日的,號。C2他決重題。能能日度間常幾並表 2人問不解就常量,經何能示 樂合題同決		與之法向計R-式號減的號號號說聽做生解1數,的算1-1與:算數、、。、、檢的。到的及減。 1 符含式、減等以讀寫驗理適1加反法 算 加中加 、學 用					
第十七週	第八單元二位 數的加減 活動四:減法 計算(退位)	4	數-E-A1 具 學世有的度數用活數 數數奇主態能言常 是-A2 與學、動 將運生	n-I-2 加減意,基減能計。理法法 熟本法流	於段 N. 法法和意用「型「型「餐。1-2 減加法與含加、加、走階加 法的應	1.能幣,位減。 過 過 過 解數問 2.能以法 100減。	第八單元二位數的加減 活動四:減法計算(退位) 1.以文具店情境布題,透過畫圖表 徵,解決二位數減一位數的退位減 法計算。	紙 互口分實 家庭 相頭組操作業	【多育】 文 化教育】 多E1 了文 化特質。	

			備術力認體係生中表問數基操、基與,活,述題. K 其與,活,述題. E - B 1 異		型「型用加法N-本法作主」比」問法算3元式海域以動以、較等題和式基 凝以動以助以					
			數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並下日數符轉,操用及識中體符式下與解導品常字號換並作之時日的,號。 C 他決重目語及之能能日度間常幾並表 2 人問不具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同		主練標到與之法向計。為。10到數,的算以目指之10的及減。					
第十八	第九單元幾月	4	的問題解決 想法。 數-E-A1 具	n-I-9 認	N-1-6 日	1.認識及	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規	

	1		1 .		1			T		
週	幾日星期幾		備喜歡數	識時刻	常時間用	報讀日	活動一:認識日曆和月曆	口頭回答	劃教育】	
	活動一:認識		學、對數學	與時間	語:以操	曆、月曆	1.透過課本布題,觀察、認識日曆	互相討論	涯E5 探索	
	日曆和月曆		世界好奇、	常用單	作活動為	和年曆。	和月曆。	紙筆測驗	自己的價	
			有積極主動	位。	主。簡單	2.認識今	2.查看日曆和月曆,知道幾月幾日		值觀。	
			的學習態		日期報讀	天、明天	是星期幾。			
			度,並能將		「幾月幾	和昨天的	3.透過討論了解並使用昨天、今天			
			數學語言運		日」;	用語及相	和明天的用語。			
			用於日常生		「明	互關係。	4.透過日曆和月曆查出昨天、今天			
			活中。		夭」、		和明天各是幾月幾日星期幾。			
			數-E-B1 具		「今		5.透過查月曆,知道某一天是星期			
			備日常語言		夭」、		幾,有幾個星期幾,是哪幾天等問			
			與數字及算		「昨		題。			
			術符號之間		天」;		6.透過查月曆,知道某一個月第一			
			的轉換能		上		天和最後一天的日期、星期,及這			
			力,並能熟		午」、		個月有幾天。			
			練操作日常		中		7.透過查月曆,知道某一個有幾個			
			使用之度量		午」、		星期幾,及其日期。			
			衡及時間,		下下		8.知道一星期中的週休二日是星期			
			認識日常經		午」、		六和星期日。			
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第十九	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9 認	N-1-6 日	1.認識及	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規	
週	幾日星期幾		備喜歡數	識時刻	常時間用	報讀日	活動二:日期的先後順序	口頭回答	劃教育】	
	活動二:日期		學、對數學	與時間	語:以操	曆、月曆	1.以課本情境布題,知道一年有12	互相討論	涯E5 探索	
	的先後順序		世界好奇、	常用單	作活動為	和年曆。	個月,及月分間的先後順序。	家庭作業	自己的價	
			有積極主動	位。	主。簡單	2.能比較	2.知道同月分、不同日期的先後次	紙筆測驗	值觀。	
	•		•							

			的學習態		日期報讀	同一年中	序。			
			度,並能將		「幾月幾	不同日期	3.知道同一年中,不同月分、不同			
			數學語言運		日」;	小 内 口 妍 的 先 後 順	日期的先後次序。			
			一 数字語言建 用於日常生		ロ」, 「明	的九後順 序。	4.查看月曆和日曆,知道各節日是			
			一		-	开。				
			, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		天」、 「今		幾月幾日星期幾,並按照發生順序			
			數-E-B1 具				填上先後順序。			
			備日常語言		天」、					
			與數字及算		「昨					
			術符號之間		天」;					
			的轉換能		「上					
			力,並能熟		午」、					
			練操作日常		「中					
			使用之度量		午」、					
			衡及時間,		「下					
			認識日常經		午」、					
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第廿週	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9 認	N-1-6 日	1.認識及	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規	
	幾日星期幾		備喜歡數	識時刻	常時間用	報讀日	活動二:日期的先後順序	口頭回答	劃教育】	
	活動二:日期		學、對數學	與時間	語:以操	曆、月曆	1.以課本情境布題,知道一年有12	互相討論	涯E5 探索	
	的先後順序		世界好奇、	常用單	作活動為	和年曆。	個月,及月分間的先後順序。	紙筆測驗	自己的價	
	7,1		有積極主動	位。	主。簡單	2.能比較	2.知道同月分、不同日期的先後次	家庭作業	值觀。	
			的學習態	. —	日期報讀	同一年中	序。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	20	
			度,並能將		「幾月幾	不同日期	3.知道同一年中,不同月分、不同			
			數學語言運		日」;	的先後順	日期的先後次序。			
			用於日常生		「明		4.查看月曆和日曆,知道各節日是			
			用於日常生		明	序。	4. 查看月曆和日曆, 知道各節日是			

活中。	天」、	幾月幾日星期幾,並按照發生順序		
數-E-B1 具	「今	填上先後順序。		
備日常語言	天」、			
與數字及算	「昨			
術符號之間	夭」;			
的轉換能	「上			
力,並能熟	午」、			
練操作日常	「中			
使用之度量	午」、			
衡及時間,	「下			
認識日常經	午」、			
驗中的幾何	「晚			
形體,並能	上」。簡			
以符號表示	單時刻報			
公式。	讀「整			
	點」與			
	「半			
	點」。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可