

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	興中 E 世代-興光實踐家	課程設計者	楊登閔、黃潯瑩	總節數/學期	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	一、運用 AI 設計促進 健康 永續方案，解決生活中的環境困境。 二、探索 AI 與永續的關聯，培養 博學 的態度與問題解決意識。 三、團隊合作開發綠色 AI 創意方案，培養 品格 為本的溝通策略與同理心。 四 、連結 美感 與資訊及科技連結，透過 SDGs 主題課程，讓學生實踐夢想，展現興中感動的成就。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、引導學生從生活中觀察永續環境議題，透過 AI 應用探索問題本質，培養科學探究與資訊科技素養，對應核心素養 E-A2。 二、鼓勵學生以創新思考設計 AI 應用，結合程式邏輯與永續概念，進行計畫擬定與實作，落實核心素養 E-A3。 三、透過小組合作開發 AI 專案，分工協作、溝通表達，彼此尊重與支持，在實踐中展現團隊合作與理解他人的素養，實踐核心素養 E-C2。				
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	一、PaGamO 防災，拯救海洋	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 單一帳號正確登入數位學習資源網站－PaGamO。 2. 數位學習平台 PaGamO 界面基本功能。 3. 平台內防災小勇士遊戲任務指定的練習題與單元式總結評量， 覺察 生活中災害與環境問題。 4. 數位學習平台與他人互動的使用心得或建議	1. 能 體驗 單一帳號正確登入數位學習資源網站－PaGamO。 2. 能 體驗 數位學習平台 PaGamO 界面基本功能。 3. 能 體會 運用平台內防災小勇士遊戲任務指定的練習題與單元式總結評量， 覺察 生活中災害與環境問題。 4. 能 體驗運用 數位學習平台與他人互動的使用心得或建議	1. 能正確輸入帳號密碼登入，並完成首頁選擇、角色進入 2. 能操作地圖、點選任務、切換畫面與功能列。 3. 完成指定任務題目、達成總結評量，並能說出 1 項生活災害經驗或發現。 4. 能與他人合作對數位平台提出具體的心得或建議	活動一、活動一：我是登入小達人 1. 指導學生於網站首頁輸入縣市 OpenID 帳號登入 PaGamO。 1. 導學：教師示範平台登入步驟，並即時協助學生登入失敗時排除問題。 2. 自學：學生觀看平台登入操作教學短片／PPT（教師提供 QR Code 或影片連結）。 3. 共學：小組討論與練習：輸入帳號、密碼、找尋「忘記密碼」等情境處理。 4. 互學：輪流扮演「小老師」，協助同學完成登入，彼此互評操作流程是否正確。 活動二：認識 PaGamO 界面基本功能 1. 導學：教師說明 PaGamO 界面中各版本教科書及領域任務的內容，並引導學習學習重點 2. 自學：學生登入平台，自行觀看教師指定之遊戲任務，搭配學習單記錄重點。 3. 共學：小組交流闖關內容，討論學習關卡與遊戲關卡的闖關秘訣。 4. 互學：組間進行「快問快答」活動，交流彼此記錄內容。 活動三：防災小勇士遊戲任務闖關-挑戰任務解謎王 1. 自學：學生依指示進行平台上的練習題與總結評量任務。 2. 共學：小組討論錯誤題目與解題策略，互相解釋答案原因。 3. 互學：各組選出 1-2 題代表錯題，在全班進行分享與解析。 4. 導學：教師整理全班的錯題分析趨勢，做有針對性的補強講解。 活動四：數位學習經驗大分享 1. 自學：學生完成「我的平台學習紀錄單」：寫下學習的困難、收穫與感受。 2. 共學：小組內每人輪流分享使用經驗，並由組員回應彼此想法。 3. 互學：各組簡報分享平台心得(例如：哪個功能最實用？哪段最難懂？)。 導學：教師引導反思與總結：如何從經驗中學會更有效率地使用平台？	1. PaGamO 數位平台 2. 學生用桌上型電腦、平板電腦	4

	◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達或進行步驟分析，也可以安排同儕支持給予協助。評量時請以多元評量（指認、 操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。 ◎自閉症學生多有注意力及社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。 ◎自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 ◎小組討論與分享時，請盡量給予特殊需求學生參與語發表的機會，必要時可安排同儕指導。 ◎腦性麻痺學生無須調整。 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	---