

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一、二學期教學計畫表 設計者：謝侑霖 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【歷史】 單元 1 史前 時代與原住 民	社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷 史分期描述 過去的意 義。 社 2c-IV-1	歷 A-IV-1 紀 年與分期。 歷 Ba-IV-1 考 古發掘與史前 文化。 歷 Ba-IV-2 臺 灣原住民族的 遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地 方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從 主題 B 或 C 挑	1. 能理解 追溯歷史的 方法，並運 用不同紀年 法來表示 歷史事件。 2. 分辨史 前文化的分 期，並能舉 例不同時期 的代表性 文化。 3. 能了解	序論如何追溯歷史？ 1. 解釋甚麼是紀年，紀年通 常源自自然運行的規律，透 過這些自然現象來預報何 時播種、收穫、祭典等時 機，形成一個循環週期。 2. 引導學生看圖 2-0-1，讓 學生能理解中華民國紀年 與西元紀年的換算方式。 3. 引導學生看圖 2-0-2，天 干地支是中國傳統紀年的 方法，最早可追溯到商代， 天干有十個、地支有十二	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	海洋教育 海 J9 了解我 國與其他國 家海洋文化 的異同。	

		<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。</p>	<p>個，彼此互相配對，每六十年一個循環。</p> <p>4. 說明歷史時代的意義。</p> <p>5. 比較歷史解釋與歷史事實的不同。</p> <p>1-1 臺灣的史前文化</p> <p>1. 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。</p> <p>2. 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。</p> <p>1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說</p> <p>1. 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。</p> <p>2. 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。</p> <p>3. 說明臺灣原住民名稱的演變過程。</p> <p>4. 說明官方認定的「原住民族」與「原住民」有何不同。</p>			
--	--	---	--	---------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>【歷史】 單元 1 史前時代與原住民</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。</p> <p>2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。</p> <p>3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。</p>	<p>序論如何追溯歷史？</p> <p>1. 解釋甚麼是紀年，紀年通常源自自然運行的規律，透過這些自然現象來預報何時播種、收穫、祭典等時機，形成一個循環週期。</p> <p>2. 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國紀年與西元紀年的換算方式。</p> <p>3. 引導學生看圖 2-0-2，天干地支是中國傳統紀年的方法，最早可追溯到商代，天干有十個、地支有十二個，彼此互相配對，每六十年一個循環。</p> <p>4. 說明歷史時代的意義。</p> <p>5. 比較歷史解釋與歷史事實的不同。</p> <p>1-1 臺灣的史前文化</p> <p>1. 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。</p> <p>2. 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。</p> <p>1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說</p> <p>1. 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。</p> <p>2. 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
------------	--------------------------------------	--	---	---	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------	--

						<p>3. 說明臺灣原住民名稱的演變過程。</p> <p>4. 說明官方認定的「原住民族」與「原住民」有何不同。</p>			
第三週	【歷史】 單元 1 史前時代與原住	社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考	1. 能理解追溯歷史的方法，並運	<p>序論如何追溯歷史？</p> <p>1. 解釋甚麼是紀年，紀年通常源自自然運行的規律，透</p>	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國	

	<p>民</p>	<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>用不同紀年法來表示歷史事件。</p> <p>2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。</p> <p>3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。</p>	<p>過這些自然現象來預報何時播種、收穫、祭典等時機，形成一個循環週期。</p> <p>2. 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國紀年與西元紀年的換算方式。</p> <p>3. 引導學生看圖 2-0-2，天干地支是中國傳統紀年的方法，最早可追溯到商代，天干有十個、地支有十二個，彼此互相配對，每六十年一個循環。</p> <p>4. 說明歷史時代的意義。</p> <p>5. 比較歷史解釋與歷史事實的不同。</p> <p>1-1 臺灣的史前文化</p> <p>1. 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。</p> <p>2. 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。</p> <p>1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說</p> <p>1. 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。</p> <p>2. 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。</p> <p>3. 說明臺灣原住民名稱的演變過程。</p> <p>4. 說明官方認定的「原住民</p>	<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>家海洋文化的異同。</p>	
--	----------	--	---	---	--	--	----------------------	------------------	--

<p>第四週</p>	<p>【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 4. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。</p>	<p>族」與「原住民」有何不同。</p> <p>2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。 4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。 5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
<p>第五週</p>	<p>【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑</p>	<p>1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治</p>	<p>族」與「原住民」有何不同。</p> <p>2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>	

		解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 4. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。 4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。 5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。		化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第六週 段考週	【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。	2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。 4. 介紹鄭氏家族在臺灣的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

		係。			4. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	發展過程。 5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。			
第七週	【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 4. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。 4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。 5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第八週	【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原	1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。	3-1 歐洲人與原住民 1. 請學生思考臺灣原住民面臨外來侵略者的挑戰時，它們會如何應對？ 2. 荷蘭人來到臺灣後，採取	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

		<p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。</p> <p>3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。</p> <p>4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變</p> <p>5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。</p>	<p>不同的策略，對應不同的部落。臺灣原住民也學習著如何跟荷蘭「統治者」互動與對抗。</p> <p>3. 比較荷蘭人與西班牙人對於臺灣原住民的互動方式。</p> <p>4. 說明原住民的生活方式受到外來政權影響後產生了哪些變化。</p> <p>3-2 鄭氏政權與原住民</p> <p>1. 說明鄭氏政權與原住民之間的互動。</p> <p>2. 利用圖 2-3-8 說明漢文化與農耕技術，對原住民族產生的影響。</p>	<p>程檔案</p>	<p>踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第九週	<p>【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑</p>	<p>1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。</p> <p>2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。</p> <p>3. 能理解此</p>	<p>3-1 歐洲人與原住民</p> <p>1. 請學生思考臺灣原住民面臨外來侵略者的挑戰時，它們會如何應對？</p> <p>2. 荷蘭人來到臺灣後，採取不同的策略，對應不同的部落。臺灣原住民也學習著如何跟荷蘭「統治者」互動與對抗。</p> <p>3. 比較荷蘭人與西班牙人對於臺灣原住民的互動方式。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。</p> <p>4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變</p> <p>5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。</p>	<p>4. 說明原住民的生活方式受到外來政權影響後產生了哪些變化。</p> <p>3-2 鄭氏政權與原住民</p> <p>1. 說明鄭氏政權與原住民之間的互動。</p> <p>2. 利用圖 2-3-8 說明漢文化與農耕技術，對原住民族產生的影響。</p>		<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第十週	【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。</p> <p>2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。</p> <p>3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。</p> <p>4. 能理解此時期原住民經濟與生活</p>	<p>3-1 歐洲人與原住民</p> <p>1. 請學生思考臺灣原住民面臨外來侵略者的挑戰時，它們會如何應對？</p> <p>2. 荷蘭人來到臺灣後，採取不同的策略，對應不同的部落。臺灣原住民也學習著如何跟荷蘭「統治者」互動與對抗。</p> <p>3. 比較荷蘭人與西班牙人對於臺灣原住民的互動方式。</p> <p>4. 說明原住民的生活方式受到外來政權影響後產生了哪些變化。</p> <p>3-2 鄭氏政權與原住民</p> <p>1. 說明鄭氏政權與原住民之間的互動。</p> <p>2. 利用圖 2-3-8 說明漢文</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>多元文化教育</p>	

		係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		形態轉變 5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	化與農耕技術，對原住民族產生的影響。		育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十一週	【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	4-1 清帝國初期的治臺政策 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

第十二週	<p>【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。</p> <p>2. 能從不同角度探究牡丹社事件。</p>	<p>4-1 清帝國初期的治臺政策</p> <p>1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。</p> <p>2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。</p> <p>3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。</p> <p>4-2 外力入侵與治臺政策的轉變</p> <p>1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。</p> <p>2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。</p> <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。</p> <p>4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十三週	<p>【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p>	<p>1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。</p> <p>2. 能從不同角度探究牡丹社事件。</p>	<p>4-1 清帝國初期的治臺政策</p> <p>1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。</p> <p>2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。</p> <p>3. 說明清帝國時期臺灣行</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化</p>	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>政區的變化與背後原因。 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。</p>		<p>的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十四週 段考週	【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。</p>	<p>4-1 清帝國初期的治臺政策 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	

		互溝通與理解。	重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。			
第十五週	【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	5-1 農業發展 1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。 2. 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 3. 引導學生觀察圖 2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 5-2 商業活動 1. 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 2. 解釋對渡口岸概念。 3. 說明「郊」的性質與功能。 4. 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響 5-1 農業發展 5-2 商業活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十六週	【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	5-1 農業發展 1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。 2. 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 3. 引導學生觀察圖 2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 5-2 商業活動 1. 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 2. 解釋對渡口岸概念。 3. 說明「郊」的性質與功能。 4. 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響 5-1 農業發展 5-2 商業活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十七週	【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	5-1 農業發展 1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。 2. 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 3. 引導學生觀察圖 2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 5-2 商業活動 1. 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 2. 解釋對渡口岸概念。 3. 說明「郊」的性質與功能。 4. 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響 5-1 農業發展 5-2 商業活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

<p>第十八週</p>	<p>【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>性。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>6-1 漢人社會的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。 4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。 5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。 6. 說明與祭祀組織的變化。 7. 介紹傳教士的貢獻。 <p>6-2 原住民社會的變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。 2. 說明官府與原住民衝突的原因。 3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。 4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
-------------	---	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

			的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十九週	【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。	6-1 漢人社會的活動 1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。 4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。 5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。 6. 說明與祭祀組織的變化。 7. 介紹傳教士的貢獻。 6-2 原住民社會的變遷 1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。 2. 說明官府與原住民衝突的原因。 3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。			
第二十週	【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>6-1 漢人社會的活動</p> <p>1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。</p> <p>2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。</p> <p>3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。</p> <p>4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。</p> <p>5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。</p> <p>6. 說明與祭祀組織的變化。</p> <p>7. 介紹傳教士的貢獻。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國</p>	

		<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>6-2 原住民社會的變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。 2. 說明官府與原住民衝突的原因。 3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。 4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。 		<p>家海洋文化的異同。</p>	
<p>第二十一週 段考週</p>	<p>【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政 	<p>6-1 漢人社會的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>變，兩者的性質有何不同。</p> <p>4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。</p> <p>5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。</p> <p>6. 說明與祭祀組織的變化。</p> <p>7. 介紹傳教士的貢獻。</p> <p>6-2 原住民社會的變遷</p> <p>1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。</p> <p>2. 說明官府與原住民衝突的原因。</p> <p>3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。</p> <p>4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。</p>		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			化淵源、處境及自主性。						
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【歷史】 單元1 日治 時期的政治	<p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面，並能促進 相互溝通與理 解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民主治體 制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政 策與原住民 族社會的對 應。</p> <p>歷 G-IV-1 地 方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從 主題 E 或 F 挑選適當課 題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。</p>	<p>1. 區分日本 殖民主治的 目的與各時 期的統治方 法。</p> <p>2. 理解日本 在臺灣的管 理模式。</p> <p>3. 了解理蕃 政策對原住 民造成的影 響。</p>	<p>1-1 殖民主治體制的建立 1. 說明「六三法」與日本國 內法律之差別，進而討論臺 灣作為日本帝國殖民地的 特殊性。</p> <p>2. 引導學生觀看警察與保 甲配合圖，並討論警察、保 正甲長以及壯丁團所負責 的事情。</p> <p>1-2 治臺政策的轉變 1. 日本總督府在面對首個 殖民地臺灣，首先必須先以 武力平定反抗勢力，故選用 武官擔任總督。</p> <p>2. 在一戰結束後，民族自決 思潮蔓延，推動同化政策， 將日本國土的法律、制度實 施於臺灣，但僅為形式上的 同化。</p> <p>3. 日本想要積極對外擴張 之際，1930 年代又再次任用 武官，並企圖改變臺人的政 治與文化認同。</p> <p>1-3 殖民主治下的原住民 1. 說明霧社事件爆發的原 因</p> <p>2. 以原住民及日本總督府 的角度加又比對，討論在威</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解 憲法對人權 保障的意 義。</p> <p>人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。</p> <p>人 J7 探討違 反人權的事 件對個人、 社區/部 落、社會的 影響，並提 出改善策略 或行動方 案。</p>	

			會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			權統治下，原住民族的生存空間及部落組織皆遭到破壞，以及總督府開發山林資源的需求，兩者之間的衝突。			
第二週	【歷史】 單元1 日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Ea-IV-1 殖民主治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 區分日本殖民主治的目的與各時期的統治方法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。	1-1 殖民主治體制的建立 1. 說明「六三法」與日本國內法律之差別，進而討論臺灣作為日本帝國殖民地的特殊性。 2. 引導學生觀看警察與保甲配合圖，並討論警察、保正甲長以及壯丁團所負責的事情。 1-2 治臺政策的轉變 1. 日本總督府在面對首個殖民地臺灣，首先必須先以武力平定反抗勢力，故選用武官擔任總督。 2. 在一戰結束後，民族自決思潮蔓延，推動同化政策，將日本國土的法律、制度實施於臺灣，但僅為形式上的同化。 3. 日本想要積極對外擴張之際，1930 年代又再次任用武官，並企圖改變臺人的政治與文化認同。 1-3 殖民統治下的原住民 1. 說明霧社事件爆發的原因 2. 以原住民及日本總督府的角度加又比對，討論在威	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	

			會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			權統治下，原住民族的生存空間及部落組織皆遭到破壞，以及總督府開發山林資源的需求，兩者之間的衝突。			
第三週	【歷史】 單元1 日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Ea-IV-1 殖民主治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 區分日本殖民主治的目的與各時期的統治方法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。	1-1 殖民主治體制的建立 1. 說明「六三法」與日本國內法律之差別，進而討論臺灣作為日本帝國殖民地的特殊性。 2. 引導學生觀看警察與保甲配合圖，並討論警察、保正甲長以及壯丁團所負責的事情。 1-2 治臺政策的轉變 1. 日本總督府在面對首個殖民地臺灣，首先必須先以武力平定反抗勢力，故選用武官擔任總督。 2. 在一戰結束後，民族自決思潮蔓延，推動同化政策，將日本國土的法律、制度實施於臺灣，但僅為形式上的同化。 3. 日本想要積極對外擴張之際，1930 年代又再次任用武官，並企圖改變臺人的政治與文化認同。 1-3 殖民統治下的原住民 1. 說明霧社事件爆發的原因 2. 以原住民及日本總督府的角度加又比對，討論在威	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	

			會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			權統治下，原住民族的生存空間及部落組織皆遭到破壞，以及總督府開發山林資源的需求，兩者之間的衝突。			
第四週	【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	2-1 基礎建設的推動 1. 說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。 2. 說明調查事業地進行。土地與林野調查，有助於資本家的開發，目的皆為增加田賦收入。而人口調查與舊有習慣調查，為掌握人口，奠定殖民地的統治基礎。 3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南進政策中資金的運籌。 4. 交通建設部分，由於臺灣受限於東西向河流的問題，因此西部鐵、公路的完成有助於經濟的發展。另外對外的基隆港及高雄港也使對外交通運輸更加方便。 2-2 工業日本，農業臺灣為提供日本國內所需，因此改善臺灣的農業生產環境，將臺灣視為物產的供應地，致力培植蔗糖與稻米。 2-3 工業臺灣，農業南洋日本為推動臺灣工業發展所採取的能源開發計畫，也使得日治後期，臺灣處於從農業社會邁向工業社會的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			階段。			
第五週	【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	2-1 基礎建設的推動 1. 說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。 2. 說明調查事業地進行。土地與林野調查，有助於資本家的開發，目的皆為增加田賦收入。而人口調查與舊有習慣調查，為掌握人口，奠定殖民地的統治基礎。 3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南進政策中資金的運籌。 4. 交通建設部分，由於臺灣受限於東西向河流的問題，因此西部鐵、公路的完成有助於經濟的發展。另外對外的基隆港及高雄港也使對外交通運輸更加方便。 2-2 工業日本，農業臺灣為提供日本國內所需，因此改善臺灣的農業生產環境，將臺灣視為物產的供應地，致力培植蔗糖與稻米。 2-3 工業臺灣，農業南洋日本為推動臺灣工業發展所採取的能源開發計畫，也使得日治後期，臺灣處於從農業社會邁向工業社會的階段。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			緒，並了解其抉擇。						
第六週	【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	2-1 基礎建設的推動 1. 說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。 2. 說明調查事業地進行。土地與林野調查，有助於資本家的開發，目的皆為增加田賦收入。而人口調查與舊有習慣調查，為掌握人口，奠定殖民地的統治基礎。 3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南進政策中資金的運籌。 4. 交通建設部分，由於臺灣受限於東西向河流的問題，因此西部鐵、公路的完成有助於經濟的發展。另外對外的基隆港及高雄港也使對外交通運輸更加方便。 2-2 工業日本，農業臺灣為提供日本國內所需，因此改善臺灣的農業生產環境，將臺灣視為物產的供應地，致力培植蔗糖與稻米。 2-3 工業臺灣，農業南洋日本為推動臺灣工業發展所採取的能源開發計畫，也使得日治後期，臺灣處於從農業社會邁向工業社會的階段。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

<p>第七週 段考週</p>	<p>【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。</p>	<p>2-1 基礎建設的推動</p> <p>1. 說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。</p> <p>2. 說明調查事業地進行。土地與林野調查，有助於資本家的開發，目的皆為增加田賦收入。而人口調查與舊有習慣調查，為掌握人口，奠定殖民地的統治基礎。</p> <p>3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南進政策中資金的運籌。</p> <p>4. 交通建設部分，由於臺灣受限於東西向河流的問題，因此西部鐵、公路的完成有助於經濟的發展。另外對外的基隆港及高雄港也使對外交通運輸更加方便。</p> <p>2-2 工業日本，農業臺灣為提供日本國內所需，因此改善臺灣的農業生產環境，將臺灣視為物產的供應地，致力培植蔗糖與稻米。</p> <p>2-3 工業臺灣，農業南洋日本為推動臺灣工業發展所採取的能源開發計畫，也使得日治後期，臺灣處於從農業社會邁向工業社會的階段。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
<p>第八週</p>	<p>【歷史】 單元 3 日治</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與</p>	<p>1. 理解日本在臺灣實施</p>	<p>3-1 差別待遇的教育政策</p> <p>1. 說明日治時期，總督府將</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	<p>性別平等教育</p>	

	<p>時期的社會與文化</p>	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>教育的相關政策與其目的。</p> <p>2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。</p> <p>3. 認識日治時期臺灣的都會文化。</p> <p>4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。</p>	<p>漢人的初等教育分為小學校、公學校，顯示當時的差別待遇。</p> <p>2. 說明中等教育的類型，總督府以實用原則為目的發展。</p> <p>3. 說明臺北帝國大學的設立，其設立的目的地及臺灣青年留學日本的原因。</p> <p>3-2 文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>說明文化啟蒙的意義與重要性。</p> <p>簡單介紹蔣渭水、林獻堂等人的事蹟，讓學生思考其身分背景的差異，與推動文化啟蒙目的。</p> <p>3-3 社會與文化的變遷</p> <p>1. 總督府透過嚴峻的警察制度、保甲制度與教育宣導方式，讓人民慢慢養成守時、守法及現代衛生習慣。另一方面則透過教育的宣導及鼓吹。</p> <p>2. 放足除了消除對於女性身體的殘害外，也促使了女性的勞動力提升。而斷髮的原因除了衛生考量外，也希望藉有斷髮消除臺灣人的中國意識。</p> <p>3. 引導學生總結其歷史結果必有好有壞、有正有反。立場不同所看到的利弊也會不同，討論歷史事件應以</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>	
--	-----------------	--	---	--	---	---	---------------------------	---	--

						多元之觀點，才能看到事情的全貌。		異。	
第九週	【歷史】 單元 3 日治時期的社會與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	3-1 差別待遇的教育政策 1. 說明日治時期，總督府將漢人的初等教育分為小學校、公學校，顯示當時的差別待遇。 2. 說明中等教育的類型，總督府以實用原則為目的發展。 3. 說明臺北帝國大學的設立，其設立的目的地及臺灣青年留學日本的原因。 3-2 文化啟蒙與政治社會運動 說明文化啟蒙的意義與重要性。 簡單介紹蔣渭水、林獻堂等人的事蹟，讓學生思考其身分背景的差異，與推動文化啟蒙目的。 3-3 社會與文化的變遷 1. 總督府透過嚴峻的警察制度、保甲制度與教育宣導方式，讓人民慢慢養成守時、守法及現代衛生習慣。另一方面則透過教育的宣導及鼓吹。 2. 放足除了消除對於女性身體的殘害外，也促使了女性的勞動力提升。而斷髮的原因除了衛生考量外，也希望藉有斷髮消除臺灣人的中國意識。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社	

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			3. 引導學生總結其歷史結果必有好有壞、有正有反。立場不同所看到的利弊也會不同，討論歷史事件應以多元之觀點，才能看到事情的全貌。		會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	【歷史】 單元 3 日治時期的社會與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	3-1 差別待遇的教育政策 1. 說明日治時期，總督府將漢人的初等教育分為小學校、公學校，顯示當時的差別待遇。 2. 說明中等教育的類型，總督府以實用原則為目的發展。 3. 說明臺北帝國大學的設立，其設立的目的及臺灣青年留學日本的原因。 3-2 文化啟蒙與政治社會運動 說明文化啟蒙的意義與重要性。 簡單介紹蔣渭水、林獻堂等人的事蹟，讓學生思考其身分背景的差異，與推動文化啟蒙目的。 3-3 社會與文化的變遷 1. 總督府透過嚴峻的警察制度、保甲制度與教育宣導方式，讓人民慢慢養成守時、守法及現代衛生習慣。另一方面則透過教育的宣導及鼓吹。 2. 放足除了消除對於女性身體的殘害外，也促使了女	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的	

			性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			性的勞動力提升。而斷髮的原因除了衛生考量外，也希望藉有斷髮消除臺灣人的中國意識。 3. 引導學生總結其歷史結果必有好有壞、有正有反。立場不同所看到的利弊也會不同，討論歷史事件應以多元之觀點，才能看到事情的全貌。		原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十一週	【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	4-1 政權轉換與二二八事件 1. 說明二二八事件的背景因素。可以讓學生了解二二八處委會的 32 條(42 條)要求的部分內容，站在統治者的角度，是否涉及叛亂？ 2. 讓學生思索為什麼二二八事件後，政府「定調」衝突發生主因是共產黨煽動及日本皇民化政策所造成？ 4-2 威權體制與白色恐怖 1. 引導了解臺灣戒嚴的原因，及戒嚴對人民權益的限制。 2. 戒嚴時期，政府以反共防共之名「檢肅匪諜」，或以「涉嫌叛亂」打壓主張臺灣獨立的異議分子。 3. 解釋白色恐怖的現象及影響。 4. 威權體制與白色恐怖下，受害的對象不分性別、種族與省籍。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解	

			其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			4-3 民主化歷程 讓學生了解衝撞威權體制的民主運動，體會臺灣的民主是經過爭取與犧牲而來。(雷震案、美麗島事件)		人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十二週	【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	4-1 政權轉換與二二八事件 1. 說明二二八事件的背景因素。可以讓學生了解二二八處委會的 32 條(42 條)要求的部分內容，站在統治者的角度，是否涉及叛亂？ 2. 讓學生思索為什麼二二八事件後，政府「定調」衝突發生主因是共產黨煽動及日本皇民化政策所造成？ 4-2 威權體制與白色恐怖 1. 引導了解臺灣戒嚴的原因，及戒嚴對人民權益的限制。 2. 戒嚴時期，政府以反共防共之名「檢肅匪諜」，或以「涉嫌叛亂」打壓主張臺灣獨立的異議分子。 3. 解釋白色恐怖的現象及影響。 4. 威權體制與白色恐怖下，受害的對象不分性別、種族與省籍。 4-3 民主化歷程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源	

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			讓學生了解衝撞威權體制的民主運動，體會臺灣的民主是經過爭取與犧牲而來。(雷震案、美麗島事件)		與歷史發展對人權維護的意義。	
第十三週	【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	4-1 政權轉換與二二八事件 1. 說明二二八事件的背景因素。可以讓學生了解二二八處委會的 32 條(42 條)要求的部分內容，站在統治者的角度，是否涉及叛亂？ 2. 讓學生思索為什麼二二八事件後，政府「定調」衝突發生主因是共產黨煽動及日本皇民化政策所造成？ 4-2 威權體制與白色恐怖 1. 引導了解臺灣戒嚴的原因，及戒嚴對人民權益的限制。 2. 戒嚴時期，政府以反共防共之名「檢肅匪諜」，或以「涉嫌叛亂」打壓主張臺灣獨立的異議分子。 3. 解釋白色恐怖的現象及影響。 4. 威權體制與白色恐怖下，受害的對象不分性別、種族與省籍。 4-3 民主化歷程 讓學生了解衝撞威權體制	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展	

			從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			的民主運動，體會臺灣的民主是經過爭取與犧牲而來。(雷震案、美麗島事件)		對人權維護的意義。	
第十四週 段考週	【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	4-1 政權轉換與二二八事件 1. 說明二二八事件的背景因素。可以讓學生了解二二八處委會的 32 條(42 條)要求的部分內容，站在統治者的角度，是否涉及叛亂？ 2. 讓學生思索為什麼二二八事件後，政府「定調」衝突發生主因是共產黨煽動及日本皇民化政策所造成？ 4-2 威權體制與白色恐怖 1. 引導了解臺灣戒嚴的原因，及戒嚴對人民權益的限制。 2. 戒嚴時期，政府以反共防共之名「檢肅匪諜」，或以「涉嫌叛亂」打壓主張臺灣獨立的異議分子。 3. 解釋白色恐怖的現象及影響。 4. 威權體制與白色恐怖下，受害的對象不分性別、種族與省籍。 4-3 民主化歷程 讓學生了解衝撞威權體制的民主運動，體會臺灣的民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護	

			會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			主是經過爭取與犧牲而來。(雷震案、美麗島事件)		的意義。	
第十五週	【歷史】 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。</p> <p>2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。</p>	<p>5-1 戰後的外交發展 外交方面可大致分為鞏固外交、彈性外交與務實外交三個階段。說明各階段時間的起迄與重要事件。</p> <p>5-2 兩岸關係的演變 兩岸關係可大致分為軍事對抗、政治對峙、民間交流三個階段。說明各階段時間的起迄與重要口號與事件。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、</p>	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
第十六週	<p>【歷史】 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。</p> <p>2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。</p>	<p>5-1 戰後的外交發展 外交方面可大致分為鞏固外交、彈性外交與務實外交三個階段。說明各階段時間的起迄與重要事件。</p> <p>5-2 兩岸關係的演變 兩岸關係可大致分為軍事對抗、政治對峙、民間交流三個階段。說明各階段時間的起迄與重要口號與事件。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成</p>	

		<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>釋。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
第十七週	<p>【歷史】 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究</p>	<p>1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。</p> <p>2. 分析海峽</p>	<p>5-1 戰後的外交發展外交方面可大致分為鞏固外交、彈性外交與務實外交三個階段。說明各階段時間的起迄與重要事件。</p> <p>5-2 兩岸關係的演變</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>兩岸之間彼此的互動與影響。</p>	<p>兩岸關係可大致分為軍事對抗、政治對峙、民間交流三個階段。說明各階段時間的起迄與重要口號與事件。</p>	<p>圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
--	--	---	---	---	----------------------	--	---	--

								海洋教育 海J5了解我國國土地地理位置的特色及重要性。	
第十八週	【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。</p> <p>3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。</p>	<p>6-1 經濟發展</p> <p>1. 講述戰後臺灣受到國共內戰影響，使得臺灣的金融秩序大亂，於是政府發行新臺幣並推動「土地改革」，而韓戰爆發後，美國也大量援助我國資金與物資，有助臺灣之後的經濟發展。</p> <p>2. 說明臺灣各階段的經濟方方針：民國 40 年代「進口替代」策略，積極發展紡織與食品加工，這些輕工業的發展滿足國內市場，可減少進口外國商品；民國 50 年代，政府改採「出口導向」策略，成立加工出口區，而政府此時也宣導「客廳即工廠」，鼓勵家庭代工以擴大外銷；民國 60 年代初期，退出聯合國與國際能源危機兩大衝擊，民間投資意願降低也導致失業率攀高，於是當時的行政院長蔣經國著手推動「十大建設」；民國 60 年代後期，由於國內的工資、土地成本增加，於是政府轉向技術密集的高科技產業，進行「產業升級」的政策；民國 80 年代以</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護</p>	

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			來，臺灣先後加入亞太經濟合作會議（APEC）與世界貿易組織（WTO），進入世界貿易的體系。 3. 引導學生思考臺灣經濟轉型為工業社會後，會對於農業發展造成的影響，以及都市化產生的問題。 6-2 文化的演變 1. 可比較國語運動與日治時期的推行國語與 1949 年中華民國政府在臺灣推動國語運動有何差異？ 2. 戰後臺灣社會有豐富的族群多樣性。 6-3 國家政策下的原住民說明國家政策下的原住民族處境。		的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第十九週	【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課	1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	6-1 經濟發展 1. 講述戰後臺灣受到國共內戰影響，使得臺灣的金融秩序大亂，於是政府發行新臺幣並推動「土地改革」，而韓戰爆發後，美國也大量援助我國資金與物資，有助臺灣之後的經濟發展。 2. 說明臺灣各階段的經濟方方針：民國 40 年代「進口替代」策略，積極發展紡織與食品加工，這些輕工業的發展滿足國內市場，可減少進口外國商品；民國 50 年代，政府改採「出口導向」策略，成立加工出口區，而	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同	

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。</p>	<p>果分析與詮 釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件，省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處 境及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p>	<p>題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。</p>		<p>政府此時也宣導「客廳即工 廠」，鼓勵家庭代工以擴大 外銷；民國 60 年代初期， 退出聯合國與國際能源危 機兩大衝擊，民間投資意願 降低也導致失業率攀高，於 是當時的行政院長蔣經國 著手推動「十大建設」；民 國 60 年代後期，由於國內 的工資、土地成本增加，於 是政府轉向技術密集的高 科技產業，進行「產業升級」 的政策；民國 80 年代以 來，臺灣先後加入亞太經濟 合作會議（APEC）與世界貿 易組織（WTO），進入世界 貿易的體系。 3. 引導學生思考臺灣經濟 轉型為工業社會後，會對於 農業發展造成的影響，以及 都市化產生的問題。 6-2 文化的演變 1. 可比較國語運動與日治 時期的推行國語與 1949 年 中華民國政府在臺灣推動 國語運動有何差異？ 2. 戰後臺灣社會有豐富的 族群多樣性。 6-3 國家政策下的原住民 說明國家政策下的原住民 族處境。</p>		<p>的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 人 J9 認識教 育權、工作 權與個人生 涯發展的關 係。 人 J10 了解 人權的起源 與歷史發展 對人權維護 的意義。 海洋教育 海 J5 了解我 國國土地理 位置的特色 及重要性。</p>	
第二十週	【歷史】 單元 6 戰後 臺灣的經濟	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	歷 Fa-IV-3 國家政策下 的原住民	1. 理解戰後 臺灣的經濟 發展與轉	6-1 經濟發展 1. 講述戰後臺灣受到國共 內戰影響，使得臺灣的金融	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實	人權教育 人 J2 關懷國 內人權議	

	與社會	<p>像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>型。</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。</p> <p>3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。</p>	<p>秩序大亂，於是政府發行新臺幣並推動「土地改革」，而韓戰爆發後，美國也大量援助我國資金與物資，有助臺灣之後的經濟發展。</p> <p>2. 說明臺灣各階段的經濟方方針：民國 40 年代「進口替代」策略，積極發展紡織與食品加工，這些輕工業的發展滿足國內市場，可減少進口外國商品；民國 50 年代，政府改採「出口導向」策略，成立加工出口區，而政府此時也宣導「客廳即工廠」，鼓勵家庭代工以擴大外銷；民國 60 年代初期，退出聯合國與國際能源危機兩大衝擊，民間投資意願降低也導致失業率攀高，於是當時的行政院長蔣經國著手推動「十大建設」；民國 60 年代後期，由於國內的工資、土地成本增加，於是政府轉向技術密集的高科技產業，進行「產業升級」的政策；民國 80 年代以來，臺灣先後加入亞太經濟合作會議 (APEC) 與世界貿易組織 (WTO)，進入世界貿易的體系。</p> <p>3. 引導學生思考臺灣經濟轉型為工業社會後，會對於農業發展造成的影響，以及都市化產生的問題。</p>	<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
--	-----	--	--	---	--	--	----------------------	---	--

						6-2 文化的演變 1. 可比較國語運動與日治時期的推行國語與 1949 年中華民國政府在臺灣推動國語運動有何差異？ 2. 戰後臺灣社會有豐富的族群多樣性。 6-3 國家政策下的原住民說明國家政策下的原住民族處境。			
第二十一週 段考週	【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	6-1 經濟發展 1. 講述戰後臺灣受到國共內戰影響，使得臺灣的金融秩序大亂，於是政府發行新臺幣並推動「土地改革」，而韓戰爆發後，美國也大量援助我國資金與物資，有助臺灣之後的經濟發展。 2. 說明臺灣各階段的經濟方方針：民國 40 年代「進口替代」策略，積極發展紡織與食品加工，這些輕工業的發展滿足國內市場，可減少進口外國商品；民國 50 年代，政府改採「出口導向」策略，成立加工出口區，而政府此時也宣導「客廳即工廠」，鼓勵家庭代工以擴大外銷；民國 60 年代初期，退出聯合國與國際能源危機兩大衝擊，民間投資意願降低也導致失業率攀高，於是當時的行政院長蔣經國著手推動「十大建設」；民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關	

			境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			國 60 年代後期，由於國內的工資、土地成本增加，於是政府轉向技術密集的高科技產業，進行「產業升級」的政策；民國 80 年代以來，臺灣先後加入亞太經濟合作會議（APEC）與世界貿易組織（WTO），進入世界貿易的體系。 3. 引導學生思考臺灣經濟轉型為工業社會後，會對於農業發展造成的影響，以及都市化產生的問題。 6-2 文化的演變 1. 可比較國語運動與日治時期的推行國語與 1949 年中華民國政府在臺灣推動國語運動有何差異？ 2. 戰後臺灣社會有豐富的族群多樣性。 6-3 國家政策下的原住民 說明國家政策下的原住民族處境。		係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。