

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一、二學期教學計畫表 設計者： 謝侑霖 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☐歷史☒地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【地理】 單元 1 認識 位置與地圖	社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座 標系統。 地 Aa-IV-2 全 球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問 題探究：臺灣 和世界各地的 關聯性。	1. 能理解地 圖的四種要 素，並學會 運用紙本地 圖與電子地 圖。 2. 學會辨別 大、小比例 尺地圖的差 異，並能從 比例尺粗略 估出實際距 離。	1-1 如何表示位置？ 1. 透過生活實例說明相對 位置與絕對位置 2. 練習運用方位以及網格 座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座標 系統定位？ 1. 提問：除了用絕對位置和 相對位置表示外，還有沒有 其他的方法？飛機如何定 位？大海中的船如何定 位？讓學生思考為何需要 全球經緯度座標系統。	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J8 了解臺 灣生態環境 及社會發展 面對氣候變 遷的脆弱性 與韌性。	

					3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。	2. 介紹經線的繪製原則，介紹重要的經線，東西半球的劃分，並觀察經線的特徵。 3. 介紹重要的緯線，介紹南北半球，並觀察緯線特徵。 1-3 位置如何影響生活？ 1. 提問：臺灣的國中學生早上 8:00 上課時，紐約的國中學生在做什麼呢？臺灣冬天的平地，也看得到像日本一樣雪景嗎？ 2. 說明不同的地區有不同的標準時間，學生需要了解經線背後所代表的含意，。 3. 說明緯度影響氣候，建立學生的大概念，太陽直射斜射所造成的現象，讓學生知道不同氣候帶會有不同的景觀。 1-4 如何使用地圖？ 1. 先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地圖？是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想法。 2. 透過觀察紙本地圖，認識地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。 3. 提問傳統地圖與電子地圖有何不同？分別在什麼時候會使用？為什麼？讓學生思考不同地圖種類的差異，並扣回主題「如何使用		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						地圖？」			
第二週	【地理】 單元 1 認識 位置與地圖	社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。 地 Aa-IV-2 全 球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問 題探究：臺灣 和世界各地的 關聯性。	1. 能理解地 圖的四種要 素，並學會 運用紙本地 圖與電子地 圖。 2. 學會辨別 大、小比例 尺地圖的差 異，並能從 比例尺粗略 估出實際距 離。 3. 能理解絕 對位置與相 對位置的差 別。 4. 能運用經 緯度座標系 統判斷與標 示地點，並 理解經緯線 的特性。 5. 能知道經 線對時區的 影響、緯線 對氣候的影 響，並具有 全球三大氣 候帶分布的 概念。.	1-1 如何表示位置？ 1. 透過生活實例說明相對 位置與絕對位置 2. 練習運用方位以及網格 座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座標 系統定位？ 1. 提問：除了用絕對位置和 相對位置表示外，還有沒有 其他的方法？飛機如何定 位？大海中的船如何定 位？讓學生思考為何需要 全球經緯度座標系統。 2. 介紹經線的繪製原則，介 紹重要的經線，東西半球的 劃分，並觀察經線的特徵。 3. 介紹重要的緯線，介紹南 北半球，並觀察緯線特徵。 1-3 位置如何影響生活？ 1. 提問：臺灣的國中學生早 上 8:00 上課時，紐約的國 中學生在做什麼呢？臺灣 冬天的平地，也看得到像日 本一樣雪景嗎？ 2. 說明不同的地區有不同的 標準時間，學生需要了解 經線背後所代表的含意，。 3. 說明緯度影響氣候，建立 學生的大概念，太陽直射斜 射所造成的現象，讓學生知 道不同氣候帶會有不同的 景觀。 1-4 如何使用地圖？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J8 了解臺 灣生態環境 及社會發展 面對氣候變 遷的脆弱性 與韌性。	

						1. 先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地圖？是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想法。 2. 透過觀察紙本地圖，認識地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。 3. 提問傳統地圖與電子地圖有何不同？分別在什麼時候會使用？為什麼？讓學生思考不同地圖種類的差異，並扣回主題「如何使用地圖？」			
第三週	【地理】 單元 1 認識 位置與地圖	社-J-B1 運用文字、 語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。	1. 能理解地 圖的四種要 素，並學會	1-1 如何表示位置？ 1. 透過生活實例說明相對位置與絕對位置	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實	環境教育 環 J8 了解臺 灣生態環境	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。	2. 練習運用方位以及網格座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座標系統定位？ 1. 提問：除了用絕對位置和相對位置表示外，還有沒有其他的方法？飛機如何定位？大海中的船如何定位？讓學生思考為何需要全球經緯度座標系統。 2. 介紹經線的繪製原則，介紹重要的經線，東西半球的劃分，並觀察經線的特徵。 3. 介紹重要的緯線，介紹南北半球，並觀察緯線特徵。 1-3 位置如何影響生活？ 1. 提問：臺灣的國中學生早上 8:00 上課時，紐約的國中學生在做什麼呢？臺灣冬天的平地，也看得到像日本一樣雪景嗎？ 2. 說明不同的地區有不同的標準時間，學生需要了解經線背後所代表的含意，。 3. 說明緯度影響氣候，建立學生的大概念，太陽直射斜射所造成的現象，讓學生知道不同氣候帶會有不同的景觀。 1-4 如何使用地圖？ 1. 先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地圖？是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想	作、參與討論及學習歷程檔案	及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	---------------	---------------------	--

						法。 2. 透過觀察紙本地圖，認識地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。 3. 提問傳統地圖與電子地圖有何不同？分別在什麼時候會使用？為什麼？讓學生思考不同地圖種類的差異，並扣回主題「如何使用地圖？」			
第四週	【地理】 單元 2 世界中的臺灣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲、三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。	2-1 如何表示臺灣的位置？ 1. 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ 2. 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 3. 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國	

					4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	位置在臺灣的何方(相對位置)與經緯度(絕對位置)。2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？ 1. 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 2. 說明臺灣物種豐富的原因 3. 介紹臺灣特有種。		家海洋文化的異同。	
第五週	【地理】 單元 2 世界中的臺灣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探	2-1 如何表示臺灣的位置？ 1. 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ 2. 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 3. 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方(相對位	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化	

					究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	置)與經緯度(絕對位置)。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？ 1. 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 2. 說明臺灣物種豐富的原因 3. 介紹臺灣特有種。		的異同。	
第六週 段考週	【地理】 單元 2 世界 中的臺灣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識	2-1 如何表示臺灣的位置？ 1. 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ 2. 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 3. 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方(相對位置)與經緯度(絕對位置)。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

					到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？ 1. 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 2. 說明臺灣物種豐富的原因 3. 介紹臺灣特有種。			
第七週	【地理】 單元 2 世界 中的臺灣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世	2-1 如何表示臺灣的位置？ 1. 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ 2. 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 3. 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方（相對位置）與經緯度（絕對位置）。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

					界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	些影響？ 1. 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 2. 說明臺灣物種豐富的原因 3. 介紹臺灣特有種。			
第八週	【地理】 單元 3 臺灣的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	3-1 地形是如何形成的？ 1. 利用圖 1-3-1「地形類型示意圖」講解幾種主要地形及其特徵。 2. 說明臺灣高原地形的原因。 3-2 地形有那些表現方式？ 1. 配合地理技能說明等高線地形圖。 2. 說明分層設色圖的功能 3. 讓學生練習繪製地形剖面圖 4. 說明衛星影響與航空照片的差異。 3-3 臺灣的地形有哪些特色？ 1. 利用圖 1-3-9 說明臺灣主要地形形成的原因。 2. 觀察圖 1-3-10 讓學生說出臺灣的主要地形特徵。 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何？ 1. 說明土地利用的不同形式。 2. 利用想一想討論土地利用形式與地形的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第九週	【地理】	社-J-B1	社 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地	1. 能透過	3-1 地形是如何形成的？	口頭問答、	環境教育	

	單元 3 臺灣的地形	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	1. 利用圖 1-3-1「地形類型示意圖」講解幾種主要地形及其特徵。 2. 說明臺灣高原地形的原因。 3-2 地形有那些表現方式？ 1. 配合地理技能說明等高線地形圖。 2. 說明分層設色圖的功能 3. 讓學生練習繪製地形剖面圖 4. 說明衛星影響與航空照片的差異。 3-3 臺灣的地形有哪些特色？ 1. 利用圖 1-3-9 說明臺灣主要地形形成的原因。 2. 觀察圖 1-3-10 讓學生說出臺灣的主要地形特徵。 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何？ 1. 說明土地利用的不同形式。 2. 利用想一想討論土地利用形式與地形的關聯。	課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第十週	【地理】 單元 3 臺灣的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理	3-1 地形是如何形成的？ 1. 利用圖 1-3-1「地形類型示意圖」講解幾種主要地形及其特徵。 2. 說明臺灣高原地形的原因。 3-2 地形有那些表現方式？ 1. 配合地理技能說明等高線地形圖。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境	

		解。	特性的成因。		解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	2. 說明分層設色圖的功能 3. 讓學生練習繪製地形剖面圖 4. 說明衛星影響與航空照片的差異。 3-3 臺灣的地形有哪些特色? 1. 利用圖 1-3-9 說明臺灣主要地形形成的原因。 2. 觀察圖 1-3-10 讓學生說出臺灣的主要地形特徵。 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何? 1. 說明土地利用的不同形式。 2. 利用想一想討論土地利用形式與地形的關聯。		及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第十一週	【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	4-1 海岸有哪些類型與特色? 1. 提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差異，海岸究竟有什麼不同特徵? 2. 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵? 1. 說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性 2. 比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色? 1. 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因	

						珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4 「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我國領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域可以探勘、開發利用、保育和管理的權利。		子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週	【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 1a-IV-1	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島 4-1 海岸有哪些類型與特色？ 1. 提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差異，海岸究竟有什麼不同特徵？ 2. 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		並能促進相互溝通與理解。	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 1. 說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性 2. 比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ 1. 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4 「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我國領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域可以探勘、開發利用、保育和管理的權利。		環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討
--	--	--------------	---	---------------------	---------------------------	---	--	---

								海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	4-1 海岸有哪些類型與特色？ 1. 提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差異，海岸究竟有什麼不同特徵？ 2. 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 1. 說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性 2. 比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ 1. 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4 「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我國領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域可以探勘、開發利用、保育和管理的權	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿	

						利。		海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週 段考週	【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	4-1 海岸有哪些類型與特色？ 1. 提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差異，海岸究竟有什麼不同特徵？ 2. 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 1. 說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性 2. 比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ 1. 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4 「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多	

						部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我國領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域可以探勘、開發利用、保育和管理的權利。		元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十五週	【地理】 單元 5 臺灣的氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說	5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ 1. 介紹四項重要的天氣要素（氣溫、氣壓、風、降水）的定義、單位和特性。 2. 利用圖 1-5-2 講解氣壓高低會隨著溫度和高度而變化，溫度愈高，氣壓愈低；高度愈高，氣壓愈低。 3. 利用圖 1-5-5~1-5-7 說明降雨的類別與成因（對流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因	

					明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。	雨、地形雨及鋒面雨)，並透過氣候諺語加強練習。 4. 說明地面天氣圖與衛星雲圖兩者如何判讀。 5. 利用補給站說明「鋒面系統」介紹鋒面的差別與對天氣的影響。 5-2 如何了解一地氣候特色？ 1. 講解天氣及氣候的定義。 2. 說明氣候統計常見的術語與統計方式。 3. 利用地理技能，了解氣候圖的各項資訊，學習判讀與繪製氣候圖。 5-3 臺灣的氣候有哪些特色？ 1. 請學生思考臺灣各地有哪些氣候特色。 2. 利用圖 1-5-11 說明臺灣夏季普遍高溫、平地高於山區、南部溫度較北部高的現象。 3. 利用圖 1-5-11 說明臺灣冬季溫度的地區差異。 4. 利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。 5. 介紹臺灣常見的氣候災害。		子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	
第十六週	【地理】 單元 5 臺灣的氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣	5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ 1. 介紹四項重要的天氣要素（氣溫、氣壓、風、降水）的定義、單位和特性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會	

		達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。	2. 利用圖 1-5-2 講解氣壓高低會隨著溫度和高度而變化，溫度愈高，氣壓愈低；高度愈高，氣壓愈低。 3. 利用圖 1-5-5~1-5-7 說明降雨的類別與成因（對流雨、地形雨及鋒面雨），並透過氣候諺語加強練習。 4. 說明地面天氣圖與衛星雲圖兩者如何判讀。 5. 利用補給站說明「鋒面系統」介紹鋒面的差別與對天氣的影響。 5-2 如何了解一地氣候特色？ 1. 講解天氣及氣候的定義。 2. 說明氣候統計常見的術語與統計方式。 3. 利用地理技能，了解氣候圖的各項資訊，學習判讀與繪製氣候圖。 5-3 臺灣的氣候有哪些特色？ 1. 請學生思考臺灣各地有哪些氣候特色。 2. 利用圖 1-5-11 說明臺灣夏季普遍高溫、平地高於山區、南部溫度較北部高的現象。 3. 利用圖 1-5-11 說明臺灣冬季溫度的地區差異。 4. 利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。 5. 介紹臺灣常見的氣候災	程檔案	發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	
--	--	------------------------	------------------------------------	-----------------------	---	---	-----	--	--

第十七週	【地理】 單元 5 臺灣 的氣候	社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺 灣的氣候特 色。 地 Ac-IV-4 問 題探究：颱風 與生活。	1. 區分天 氣與氣候的 差別，理解 透過哪些儀 器收集天氣 要素的資 料。 2. 了解臺 灣的氣候特 色與影響因 素，而能說 明特色形成 原因。 3. 能理解 氣候圖中各 項資訊的意 義，並從圖 中理解一地 的氣候特 色。	害。 5-1 分析天氣變化需要哪些 資料？ 1. 介紹四項重要的天氣要 素（氣溫、氣壓、風、降水） 的定義、單位和特性。 2. 利用圖 1-5-2 講解氣壓 高低會隨著溫度和高度而 變化，溫度愈高，氣壓愈 低；高度愈高，氣壓愈低。 3. 利用圖 1-5-5-1-5-7 說 明降雨的類別與成因（對流 雨、地形雨及鋒面雨），並 透過氣候諺語加強練習。 4. 說明地面天氣圖與衛星 雲圖兩者如何判讀。 5. 利用補給站說明「鋒面系 統」介紹鋒面的差別與對天 氣的影響。 5-2 如何了解一地氣候特 色？ 1. 講解天氣及氣候的定義。 2. 說明氣候統計常見的術 語與統計方式。 3. 利用地理技能，了解氣候 圖的各項資訊，學習判讀與 繪製氣候圖。 5-3 臺灣的氣候有哪些特 色？ 1. 請學生思考臺灣各地有 哪些氣候特色。 2. 利用圖 1-5-11 說明臺灣 夏季普遍高溫、平地高於山 區、南部溫度較北部高的現	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J10 了解 天然災害對 人類生活、 生命、社會 發展與經濟 產業的衝 擊。 環 J11 了解 天然災害的 人為影響因 子。 環 J12 認識 不同類型災 害可能伴隨 的危險，學 習適當預防 與避難行 為。 環 J13 參與 防災疏散演 練。	
------	------------------------	--	--	---	---	--	--	---	--

						象。 3. 利用圖 1-5-11 說明臺灣冬季溫度的地區差異。 4. 利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。 5. 介紹臺灣常見的氣候災害。			
第十八週	【地理】 單元 6 臺灣的水文	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	6-1 落到地面的水去了哪裡？ 1. 從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 2. 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ 1. 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 2. 說明臺灣地面水資源分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水資源？ 1. 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。 2. 說明常見的水資源利用與保育方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的	

								特色、成因與災害。	
第十九週	【地理】 單元 6 臺灣的水文	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	6-1 落到地面的水去了哪裡？ 1. 從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 2. 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ 1. 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 2. 說明臺灣地面水資源分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水資源？ 1. 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。 2. 說明常見的水資源利用與保育方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第二十週	【地理】	社-J-B1	社 1a-IV-1	地 Ac-IV-3 臺	1. 說明水	6-1 落到地面的水去了哪	口頭問答、	環境教育	

	單元 6 臺灣的水文	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	裡？ 1. 從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 2. 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ 1. 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 2. 說明臺灣地面水資源分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水資源？ 1. 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。 2. 說明常見的水資源利用與保育方式。	課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第二十一週 段考週	【地理】 單元 6 臺灣的水文	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域	6-1 落到地面的水去了哪裡？ 1. 從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會	

		達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	與生活。	等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 2. 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ 1. 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 2. 說明臺灣地面水資源分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水資源？ 1. 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。 2. 說明常見的水資源利用與保育方式。	程檔案	發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
--	--	------------------------	---	------	---	---	-----	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【地理】 單元 1 臺灣 的人口成長 與分布	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面，並能促進 相互溝通與理 解。	地 1b-IV-1 解析自然與 人文環境的 分布特性及 其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究結 果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動： 臺灣人口問 題與對策。	1. 了解臺灣 人口成長變 化 2. 了解人口 成長的四個 要素：出 生、死亡、 移入、移出 3. 了解臺灣 人口分布特 徵 4. 了解人口 移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變 化？ 1. 說明各種影響人口成長 的因素，包含自然增加和社 會增加。 2. 說明計算人口成長公式。 3. 說明近百年來臺灣人口 增加率的變化。 1-2 臺灣的人口主要分布在 哪裡？ 1. 觀察「臺灣人口分布圖」 和 5「臺灣地形分層設色 圖」，比較人口稠密區大多 位在哪些地形？討論過後 由教師總結：臺灣的人口分 布不均，具有西部多於東 部、平地多於山地、都市多 於鄉村等特徵。 2. 利用資料帶領學生討 論：哪些縣市人口密度較 高？哪些縣市人口密度較 低？又人口密度高的地區 會有什麼現象？人口密度 低的地區會有什麼現象？ 1-3 人們為什麼要遷移？ 1. 帶領學生討論人口的移 入與移出現象，與推力和拉 力之間的關係	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	人權教育 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解 憲法對人權 保障的意義。 人 J2 關懷國 內人權議 題，提出 一個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。 人 J8 了解人 身自由權， 並具有自我 保護的知 能。	

						2. 帶領學生討論人口遷移依時間和依空間尺度的分類有哪些？			
第二週	【地理】 單元 1 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1. 說明各種影響人口成長的因素，包含自然增加和社會增加。 2. 說明計算人口成長公式。 3. 說明近百年來臺灣人口增加率的變化。 1-2 臺灣的人口主要分布在哪裡？ 1. 觀察「臺灣人口分布圖」和 5「臺灣地形分層設色圖」，比較人口稠密區大多位在哪些地形？討論過後由教師總結：臺灣的人口分布不均，具有西部多於東部、平地多於山地、都市多於鄉村等特徵。 2. 利用資料帶領學生討論：哪些縣市人口密度較高？哪些縣市人口密度較低？又人口密度高的地區會有哪些現象？人口密度低的地區會有哪些現象？ 1-3 人們為什麼要遷移？ 1. 帶領學生討論人口的移入與移出現象，與推力和拉力之間的關係 2. 帶領學生討論人口遷移依時間和依空間尺度的分類有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	

第三週	【地理】 單元 1 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1. 說明各種影響人口成長的因素，包含自然增加和社會增加。 2. 說明計算人口成長公式。 3. 說明近百年來臺灣人口增加率的變化。 1-2 臺灣的人口主要分布在哪裡？ 1. 觀察「臺灣人口分布圖」和 5「臺灣地形分層設色圖」，比較人口稠密區大多位在哪些地形？討論過後由教師總結：臺灣的人口分布不均，具有西部多於東部、平地多於山地、都市多於鄉村等特徵。 2. 利用資料帶領學生討論：哪些縣市人口密度較高？哪些縣市人口密度較低？又人口密度高的地區會有哪些現象？人口密度低的地區會有哪些現象？ 1-3 人們為什麼要遷移？ 1. 帶領學生討論人口的移入與移出現象，與推力和拉力之間的關係 2. 帶領學生討論人口遷移依時間和依空間尺度的分類有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第四週	【地理】 單元 2 臺灣的人口組成	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分	1. 了解臺灣的人口組成，並能分	2-1 人口組成是什麼？ 1. 說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J10 探究	

	與族群文化	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多元族群的文化特色。	的扶養比會有何改變。 2. 說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。 3. 透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 1. 說明高齡化的定義。 2. 少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 1. 跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。 2. 討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。	作、參與討論及學習歷程檔案	社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海 J1 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
--	-------	---	--	---	--	---	---------------	--	--

第五週	【地理】 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多元族群的文化特色。	2-1 人口組成是什麼？ 1. 說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。 2. 說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。 3. 透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 1. 說明高齡化的定義。 2. 少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 1. 跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。 2. 討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海 J1 了解海洋民俗信仰與祭典之意	
-----	--------------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------	---	--

								義及其與社會發展之關係。	
第六週	【地理】 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多元族群的文化特色。	2-1 人口組成是什麼？ 1. 說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。 2. 說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。 3. 透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 1. 說明高齡化的定義。 2. 少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 1. 跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。 2. 討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育	

								海 J1 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第七週 段考週	【地理】 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多元族群的文化特色。	2-1 人口組成是什麼？ 1. 說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。 2. 說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。 3. 透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 1. 說明高齡化的定義。 2. 少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 1. 跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。 2. 討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關	

								係。 海洋教育 海 J1 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第八週	【地理】 單元 3 臺灣的農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識產業活動如何分類。 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的挑戰與對策。	3-1 臺灣的第一級產業有哪些特色？ 1. 引導學生從考量生產條件的角度來認識農業生產。 2. 從集約與粗放概念的差異帶入，說明臺灣農產品生產成本高的現象。 3. 引導學生認識畜牧業生產經營愈來愈趨向專業化，並說明何謂酪農業。 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與對策？ 1. 請學生分享是否有看過農業問題相關報導，以及對於該議題的看法。 2. 讓學生思考透過技術、價值的提升使得農業產值增加，探討臺灣農業面對挑戰做出調適的概念。 3. 思考農業銷售端可能作出的調適，學生可以自由發想或根據既有經驗舉例。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法 海 J18 探討	

								人類活動對海洋生態的影響 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第九週	【地理】 單元 3 臺灣的農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識產業活動如何分類。 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的挑戰與對策。	3-1 臺灣的第一級產業有哪些特色？ 1. 引導學生從考量生產條件的角度來認識農業生產。 2. 從集約與粗放概念的差異帶入，說明臺灣農產品生產成本高的現象。 3. 引導學生認識畜牧業生產經營愈來愈趨向專業化，並說明何謂酪農業。 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與對策？ 1. 請學生分享是否有看過農業問題相關報導，以及對於該議題的看法。 2. 讓學生思考透過技術、價值的提升使得農業產值增加，探討臺灣農業面對挑戰做出調適的概念。 3. 思考農業銷售端可能作出的調適，學生可以自由發想或根據既有經驗舉例。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法 海 J18 探討人類活動對	

								海洋生態的影響 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第十週	【地理】 單元 3 臺灣的農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識產業活動如何分類。 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的挑戰與對策。	3-1 臺灣的第一級產業有哪些特色？ 1. 引導學生從考量生產條件的角度來認識農業生產。 2. 從集約與粗放概念的差異帶入，說明臺灣農產品生產成本高的現象。 3. 引導學生認識畜牧業生產經營愈來愈趨向專業化，並說明何謂酪農業。 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與對策？ 1. 請學生分享是否有看過農業問題相關報導，以及對於該議題的看法。 2. 讓學生思考透過技術、價值的提升使得農業產值增加，探討臺灣農業面對挑戰做出調適的概念。 3. 思考農業銷售端可能作出的調適，學生可以自由發想或根據既有經驗舉例。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法 海 J18 探討人類活動對海洋生態的	

								影響 海 J19 了解 海洋資源之 有限性，保 護海洋環 境。	
第十一週	【地理】 單元 4 臺灣 的工業發展 與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面，並能促進 相互溝通與理 解。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的 挑戰與調 適。	1. 認識工業 如何分類。 2. 了解工業 區位條件與 工業的關聯 性。 3. 了解臺灣 各時期工業 發展的特 色。 4. 了解臺灣 國際貿易的 特色。	4-1 如何選擇工廠的位置？ 1. 提問開設工廠可能會考 慮哪些因素？ 2. 說明工業區位的定義 後，介紹不同工業區位因素 的特徵。 4-2 臺灣的工業發展有何特 色？ 1. 辨識臺灣不同類型工業 區的特徵。 2. 說明工業區當時建立的 背景因素。 4-3 臺灣的國際貿易有何特 色？ 1. 藉由數據觀察出臺灣各 洲別貿易密切程度。 2. 了解臺灣仰賴原料進口 並將產品外銷的特色，因此 國際貿易對臺灣相當重要。	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J10 了解 天然災害對 人類生活、 生命、社會 發展與經濟 產業的衝 擊。 海洋教育 海 J5 了解我 國國土地理 位置的特色 及重要性。 海 J7 探討與 海洋相關產 業之發展對 臺灣經濟的 影響。	
第十二週	【地理】 單元 4 臺灣 的工業發展 與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識	地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 關連。 地 Ae-IV-4	1. 認識工業 如何分類。 2. 了解工業 區位條件與 工業的關聯 性。 3. 了解臺灣 各時期工業	4-1 如何選擇工廠的位置？ 1. 提問開設工廠可能會考 慮哪些因素？ 2. 說明工業區位的定義 後，介紹不同工業區位因素 的特徵。 4-2 臺灣的工業發展有何特 色？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J10 了解 天然災害對 人類生活、 生命、社會 發展與經濟 產業的衝 擊。	

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	問題探究：產業活動的挑戰與調適。	發展的特色。 4. 了解臺灣國際貿易的特色。	1. 辨識臺灣不同類型工業區的特徵。 2. 說明工業區當時建立的背景因素。 4-3 臺灣的國際貿易有何特色？ 1. 藉由數據觀察出臺灣各洲別貿易密切程度。 2. 了解臺灣仰賴原料進口並將產品外銷的特色，因此國際貿易對臺灣相當重要。		海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十三週	【地理】 單元 4 臺灣的工業發展與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識工業如何分類。 2. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 3. 了解臺灣各時期工業發展的特色。 4. 了解臺灣國際貿易的特色。	4-1 如何選擇工廠的位置？ 1. 提問開設工廠可能會考慮哪些因素？ 2. 說明工業區位的定義後，介紹不同工業區位因素的特徵。 4-2 臺灣的工業發展有何特色？ 1. 辨識臺灣不同類型工業區的特徵。 2. 說明工業區當時建立的背景因素。 4-3 臺灣的國際貿易有何特色？ 1. 藉由數據觀察出臺灣各洲別貿易密切程度。 2. 了解臺灣仰賴原料進口並將產品外銷的特色，因此國際貿易對臺灣相當重要。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十四週 段考週	【地理】 單元 4 臺灣	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ae-IV-2 臺灣工業發	1. 認識工業如何分類。	4-1 如何選擇工廠的位置？ 1. 提問開設工廠可能會考	口頭問答、課堂觀察紀	環境教育 環 J10 了解	

	的工業發展與國際貿易	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	2. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 3. 了解臺灣各時期工業發展的特色。 4. 了解臺灣國際貿易的特色。	慮哪些因素？ 2. 說明工業區位的定義後，介紹不同工業區位因素的特徵。 4-2 臺灣的工業發展有何特色？ 1. 辨識臺灣不同類型工業區的特徵。 2. 說明工業區當時建立的背景因素。 4-3 臺灣的國際貿易有何特色？ 1. 藉由數據觀察出臺灣各洲別貿易密切程度。 2. 了解臺灣仰賴原料進口並將產品外銷的特色，因此國際貿易對臺灣相當重要。	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十五週	【地理】 單元 5 臺灣的聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 了解聚落形成的條件。 2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 了解都市化現象和都會區的形成。	5-1 聚落體系是如何發展的？ 1. 說明不同聚落類型的特色。 2. 利用都市與鄉村關係圖，說明鄉村與都市間的依存關係。 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯？ 1. 觀察臺灣鐵路分布圖、臺灣公路分布圖、臺灣機場和港口分布圖，能理解各種運輸與通訊設施所構成的網狀系統，是人類生活空間相互作用和聚落體系發展的結果。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工	

			驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			2. 透過地理技能，訓練從不同地圖觀察出特定現象的能力。 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ 1. 說明都市化的定義。 2. 從都市擴張示意圖，理解都市擴張時，都市地區範圍擴大，鄰近郊區會出現新的市鎮，且中心都市規模會同步擴大。		程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第十六週	【地理】 單元 5 臺灣的聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 了解聚落形成的條件。 2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 了解都市化現象和都會區的形成。	5-1 聚落體系是如何發展的？ 1. 說明不同聚落類型的特色。 2. 利用都市與鄉村關係圖，說明鄉村與都市間的依存關係。 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯？ 1. 觀察臺灣鐵路分布圖、臺灣公路分布圖、臺灣機場和港口分布圖，能理解各種運輸與通訊設施所構成的網狀系統，是人類生活空間相互作用和聚落體系發展的結果。 2. 透過地理技能，訓練從不同地圖觀察出特定現象的能力。 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ 1. 說明都市化的定義。 2. 從都市擴張示意圖，理解	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理	

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。			都市擴張時，都市地區範圍擴大，鄰近郊區會出現新的市鎮，且中心都市規模會同步擴大。		位置的特色及重要性。	
第十七週	【地理】 單元 5 臺灣的聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 了解聚落形成的條件。 2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 了解都市化現象和都會區的形成。	5-1 聚落體系是如何發展的？ 1. 說明不同聚落類型的特色。 2. 利用都市與鄉村關係圖，說明鄉村與都市間的依存關係。 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯？ 1. 觀察臺灣鐵路分布圖、臺灣公路分布圖、臺灣機場和港口分布圖，能理解各種運輸與通訊設施所構成的網狀系統，是人類生活空間相互作用和聚落體系發展的結果。 2. 透過地理技能，訓練從不同地圖觀察出特定現象的能力。 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ 1. 說明都市化的定義。 2. 從都市擴張示意圖，理解都市擴張時，都市地區範圍擴大，鄰近郊區會出現新的市鎮，且中心都市規模會同步擴大。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第十八週	【地理】 單元 6 臺灣的區域發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空	1. 了解區域發展差異的現象與成	6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 1. 認識臺灣傳統的區域劃	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	人權教育 人 J4 了解平等、正義的	

	及空間差異	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	分方式。 2. 臺灣各區域發展有何特色？ 6-2 臺灣的區域發展為何有差異？ 1. 說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。 2. 試著分析造成區域差異現象的成因。 3. 引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。	作、參與討論及學習歷程檔案	原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十九週	【地理】 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原	6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 1. 認識臺灣傳統的區域劃分方式。 2. 臺灣各區域發展有何特色？ 6-2 臺灣的區域發展為何有差異？ 1. 說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱	

		號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	察。 2. 試著分析造成區域差異現象的成因。 3. 引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。		勢。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第二十週	【地理】 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 1. 認識臺灣傳統的區域劃分方式。 2. 臺灣各區域發展有何特色？ 6-2 臺灣的區域發展為何有差異？ 1. 說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。 2. 試著分析造成區域差異現象的成因。 3. 引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	

			社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			劃的準則。		海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第二十一週 段考週	【地理】 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 1. 認識臺灣傳統的區域劃分方式。 2. 臺灣各區域發展有何特色？ 6-2 臺灣的區域發展為何有差異？ 1. 說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。 2. 試著分析造成區域差異現象的成因。 3. 引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。