

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林七年級
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：智障 7 年級 1 人 8 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。	<p>高組： tc-IV-1-1 能依據學習的自然科學知識與概念，對日常生活中的觀察內容，提出看法。(簡) tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(簡)</p> <p>低組： tc-IV-1-2 能簡單分辨常見的動物。(重) tm-IV-1 能經由學習理解簡單的概念，進而與生活經驗連結。(重)</p>	<p>高組： Gc-IV-1 常見動植物形態與構造的特徵。(簡) Gc-IV-2 依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。(簡) Lb-IV-1 認識日常生活中常見動植物的生存環境。(重) Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。(簡) Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。(簡) 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>低組： Gc-IV-1 常見動植物形態與構造的特徵。(簡) Lb-IV-3 生物保育行為(重) 【環境教育】</p>	<p>高組： 1、能依據習得的動植物、天氣、清潔劑與聲音等相關知識與概念與生活連結。 2、能從熱能的實作活動中，察覺觀察對象的變化，進而得成就感。</p> <p>低組： 1、能將習得與動植物、天氣、清潔劑與聲音等簡單與概念與生活連結。 2、能從熱能的實作活動中，察覺觀察對象的變化，進而得成就感。</p>	觀察、實作、指認與口頭分享

		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。		
	<p>高組：</p> <p>tm-IV-1-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(重)</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>低組：</p> <p>tm-IV-1-2 能經由學習理解簡單的概念，進而與生活經驗連結。(重)</p>	<p>Da-IV-3 身體器官的功能。(重)</p> <p>Db-IV-1 動物體(以人體為例)獲得所需的養分的基本方式(攝食、消化、吸收)。(簡)</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p>		
	<p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動等，察覺自然科學現象的改變。(重整)</p> <p>Ai-IV-1 動手實做解決問題而獲得成就感。(重整)</p>	Bb-IV-1 熱能在生活中的應用(重整)		

	<p>高組： tr-IV-1 能將習得的知識連結到生活相關經驗，並在引導下回答出其中的關聯。(重)</p> <p>低組： tm-IV-1-2 能經由學習理解簡單的概念，進而與生活經驗連結。(重)</p>	<p>高組： Db-IV-2 動物體（以人體為例）的心跳，心音及脈搏的探測並了解循環系統的運作情形。(重) Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。(簡)</p> <p>低組： Dc-IV-3-1 預防疾病的行為。(重) Dc-IV-3-2 傷口包紮方式。(重) 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p>		
	<p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響（如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果）</p>	<p>Jf-IV-3 生活常用的清潔劑。(重)</p>		
	<p>高組： tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關事物，並推論出其中的關聯。(重)</p> <p>低組： tm-IV-1-2 能經由學習理解簡單的概念，進而與生活經驗連結。(重)</p>	<p>Db-IV-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Gc-IV-4 微生物在日常生活中的影響與應用。(重)</p>		

	<p>高組： tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據。(重) tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。(簡)</p> <p>低組： tm-IV-1-2 能經由學習理解簡單的概念，進而與生活經驗連結。(重)</p>	<p>高組： Ib-IV-1 天氣預報中溫度、濕度、降雨機率。 Ib-IV-2 依據天氣預報做生活上的準備。 Ib-IV-3 氣象圖中的符號所代表天氣現象。</p> <p>低組： Ib-IV-2 依據天氣預報做生活上的準備。 Ib-IV-3 氣象圖中的符號所代表天氣現象。</p>		
	<p>高組： ti-IV-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果。(重整)</p> <p>低組： tm-IV-1-2 能經由學習理解簡單的概念，進而與生活經驗連結。(重)</p>	<p>高組： Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 防範噪音。(重)</p> <p>低組： 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照</p>		

	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p>	片。		
--	--	----	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	保育 Let' s go!	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能依據學習到的植物特徵，配對校園植物名稱。 2、能依據學習到的動物特徵，配對台灣特有種的動物名稱。 3、能依據學習到的動物知識，配對動物的生活環境。 4、了解在人類發展下，動物生活環境面對的問題。 5、能依據學習到的內容，回答出適當的保育行為。 6、能從影片中了解正確的養寵物念。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能指認常見的動植物。 2、能回應適當的保育行為。 	<p>活動一：校園植物探查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、介紹校園植物。 2、實地探查校園植物和為它拍照。 3、指認校園植物名稱。 <p>活動二：台灣特有種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、介紹台灣特有種的動物名稱和生活環境。 2、請學生觀察和分享動物的特徵。 3、老師提示動物特徵和棲地，請學生指認回答。 <p>活動三：動物世界的難題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、從新聞中說明破壞生物多樣性的狀況：(棲地縮小、汙染、過度採獵和引進外來種) 2、介紹臺灣常見的外來種生物，並說明牠們對於臺灣生態系的危害和目前的處遇

			<p>3、請學生回答動物的難題是什麼？ 4、請學生依提示回答這是哪個外來物種。</p> <p>活動四：我想養寵物 1、請學生分享有沒有想養的寵物。 2、依學生喜歡的動物觀看飼主的甘苦談影片。 3、觀看影片介紹養寵物的正確觀念。 4、請學生回答養寵物的正確觀念。</p> <p>活動五：浪浪想要有家 1、請學生分享在路上有看過哪些流浪動物和經驗。 2、介紹流浪動物在社會上衍生的問題。 3、說明遇到流浪動物時的適當和不適當的行為。 4、請學生回答遇到流浪動物的適當行為。 5、請學生回答可不可以帶流浪動物回家，怎麼做比較好。</p>
第 6-10 週	身體工廠的清潔隊	<p>1、認識人體排泄系統內各器官的主要功能。 2、經由理解人體排泄系統的功能連結與飲食習慣的關連性。 3、認識各種排泄系統常見疾病症狀、處理與日常保健。 4、能在模擬情境下練習描述身體不適的症狀。</p>	<p>活動一：肚子裡的大工廠 1、從繪本「肚子裡的大工廠」介紹人體的排泄系統。 2、請學生回答人體排泄系統內各器官的主要功能。</p> <p>活動二：肚子工廠上班囉！ 1、回顧繪本「肚子裡的大工廠」複習人體的排泄系統。 2、提問，要讓肚子工廠順利工作需要什麼給肚子什麼原料？ 3、說明飲食均衡與多喝水的重要性。</p>

			<p>4、針對今日課堂內容提問和請學生回答問題。</p> <p>活動三：肚子工廠大罷工</p> <p>1、請學生分享肚子不舒服的經驗。</p> <p>2、介紹拉肚子、便秘、尿道炎等症狀、處理與日常保健。</p> <p>3、針對今日課堂內容提問和請學生回答問題。</p> <p>活動四：我去看醫生</p> <p>1、老師準備身體不適的情境卡和症狀描述。</p> <p>2、老師引導學生練習描述身體不適症狀。</p> <p>3、學生抽題練習向老師描述身體不適症狀。</p> <p>4、在模擬就醫情境下請學生練習描述身體不適症狀。</p>
第 11-14 週	煮熟了嗎？	<p>1. 能從日常經驗、學習活動等，察覺食材經加熱後的改變，並觀察出食材是否煮熟了。</p> <p>2. 能透過煮熟食物而獲得成就感。</p>	<p>教學活動：美食 DIY</p> <p>1、材料介紹，並詢問學生有吃過用今天的材料製成的什麼料理。</p> <p>2、說明主題。</p> <p>3、教師示範</p> <p>4、學生個別操作，教師在旁協助。</p> <p>5、享用並分享成果。</p>
第 15-20 週	人體的防禦系統	<p>高組：</p> <p>1、 能了解有關心血管系統的簡單知識。</p> <p>2、 能了解有關高血壓的知識。</p> <p>3、 能將習得的心血管系統知識連結到高血壓的症狀，並在引導下回答出心血</p>	<p>活動一：心血管系統</p> <p>1、 請學生指出身上心、血管的位置。</p> <p>2、 老師說明心臟、血管的位置和功能（運送養份和廢棄物）。</p> <p>3、 針對今日課堂內容提問和請學生回答</p>

		<p>管疾病的預防行為。</p> <p>4、 能了解有關免疫系統的簡單知識。</p> <p>5、 能將習得的有關免疫系統連結到幫助自己免於生病，並在引導下回答出讓自己保持健康的實際行動。</p> <p>低組：</p> <p>1、能經由學習理解預防疾病的行為，進而落實在生活中(如：天冷加衣、感冒戴口罩、咳嗽捂嘴、勤洗手、手指遠離眼口鼻、飲食均衡、充足睡眠等等)。</p> <p>2、協助下能經由學習理解包紮傷品的步驟，並在提示下練習。</p>	<p>問題。</p> <p>活動二：高血壓與預防</p> <p>1、請學生分享是否知道高血壓，家人或熟悉的人有沒有。</p> <p>2、老師說明高血壓的定義，可能的原因與日後除了吃藥、定時就醫之外，也要有良好的作息和飲食習慣。</p> <p>3、針對今日課堂內容提問和請學生回答問題。</p> <p>活動三：人體的防禦系統</p> <p>1、請學生分享有沒有感冒、受傷的經驗，並詢問為什麼會感冒或受傷。</p> <p>2、老師說明生病的原因是身體的防衛系統擋不住細菌、病毒。</p> <p>3、介紹人體內的細菌(YT 影片：細菌與奇幻的人體國度)、與知名病毒的病症。也說明細菌有益菌和壞菌。</p> <p>4、介紹眼淚、黏液、唾液、耳屎、皮膚、血液、胃等都有保護身體保持健康的功能。</p> <p>5、說明除了消滅入侵的細菌之外、讓自己遠離病菌(洗手、打預防針、手指遠離眼口鼻)也是保持健康的重要方法</p> <p>6、 針對今日課堂內容提問和請學生回答問題。</p> <p>活動四：受傷了怎麼辦？</p> <p>1、 為什麼要打預防針/疫苗</p> <p>2、 介紹皮膚與白血球的防禦功能。</p> <p>3、 外傷護理方式(準備材料、清洗傷口、消毒、上藥、包紮)</p> <p>學生實作進行外傷護理。</p>
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	好用的清潔劑	1、能理解各種不同清潔劑對衣物油漬的清潔效果。	<p>活動一：衣服沾到油，怎麼洗？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說明這幾堂課要練習洗衣服，洗特別髒的汙漬。 2、老師準備一件沾到食用油的衣服，且每個人都戴上清潔手套，示範使用清水、洗衣皂、過碳酸鈉、小蘇打粉並較清洗效果。 3、學生使用清洗效果最佳的清潔劑清洗食用油漬。 <p>活動二：衣服被水性彩色筆畫到，怎麼洗？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師給學生分辨水性彩色筆和油性筆、奇異筆。 2、準備一件被水性彩色筆畫到的衣服，且每個人都戴上清潔手套，示範使用清水、洗衣皂、過碳酸鈉、小蘇打粉並較清洗效果。 2、學生使用清洗效果最佳的清潔劑清洗水性筆的汙漬。 <p>活動三：衣服沾到油性筆，怎麼洗？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師給學生分辨水性彩色筆和油性筆、奇異筆。 2、準備一件被油性色筆畫到的衣服，且每個人都戴上清潔手套，示範使用清水、洗衣皂、過碳酸鈉、小蘇打粉並較清洗效果。 2、學生使用清洗效果最佳的清潔劑清洗油性筆的汙漬。 <p>活動四：衣服沾到調味料，怎麼洗？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師準備一件沾到調味料的衣服，且每

			<p>個人都戴上清潔手套，示範使用清水、洗衣皂、過碳酸鈉、小蘇打粉並較清洗效果。</p> <p>學生使用清洗效果最佳的清潔劑清洗衣服。</p>
第 7-11 週	<p>這個可以吃嗎？</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能將習得有關植物外型組成的知識與實物連結，並指認出來。 2、能將習得有關食物發霉的知識與圖片連結，並指認出發霉的食物。 3、能將習得有關食物發霉的知識與圖片連結，並回答吃到發霉食物的後果。 4、能將習得有關食物發霉的知識與圖片連結，並回答日常食物如何避免發霉。 5、能將習得有關食物發霉的知識與圖片連結，並指認出發霉的食物。 6、能將習得有關酵母菌的知識與實物連結，並指認出酵母。 7、能將習得有關酵母菌的知識與實物連結，並回答酵母的生活運用實例。 8、能依指令利用酵母制作常見食物。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、經由學習能指認常見蔬果。 2、經由學習能指認食物是否發霉。 3、協助下能依指令利用酵母制作常見食物。 	<p>活動一：植物的外型與功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師準備圖片，介紹植物的根、莖、葉、花、果實及種子。 2、請學生上台指認植物的各部位。 3、校園巡禮，複習之前學習過的校園植物，也請學生指認可觀察到的根、莖、葉、花、果實及種子。 <p>活動二：蔬果清洗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師準備常見蔬果，請學生指認名稱。 2、帶領學生洗切蔬果。 3、示範引導學生製作涼菜或熱菜。 <p>活動三：黑黑的是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師準備食物發霉的實物或圖片，請學生分享這個水果怎麼了。 2、老師說明食物發霉了，要怎麼處理，如果吃到了會如何，日常食物要如何貯存才不會發霉，也區辨有一些黑點只是不美觀，不是發霉。 3、針對今日課堂內容提問和請學生回答問題。 4、給學生圖片，請學生區辨是否有發霉。 <p>活動四：酵母好幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師準備麵包或饅頭，並請學生分享，是否知道製作麵包或饅頭製作的材料有哪些。 2、老師說明要讓麵包或饅頭鬆軟好吃，其中之一就是發酵的掌握，也就是酵母的

			<p>幫助。</p> <p>3、老師說明生活中其他酵母菌發揮功用的事蹟。</p> <p>4、針對今日課堂內容提問和請學生回答問題。</p> <p>活動四：DIY 時間</p> <p>1、老師準備和介紹材料。</p> <p>2、請學生指認出酵母菌。</p> <p>3、老師示範和帶領學生製作饅頭。</p> <p>5、享用成品。</p>
第 12-15 週	天氣預報	<p>高組：</p> <p>1、能習得有關天氣預報中溫度、濕度、降雨機率、天氣符號、紫外線、天氣描述等訊息的意義。</p> <p>2、能習得要查詢天氣預報可以到「中央氣象局」網站或天氣 APP 查詢。</p> <p>3、能將習得有關天氣預報的相關知識與天氣預報網站上的訊息做連結。</p> <p>4、能將習得如何在天氣預報網站上查詢明天的天氣。</p> <p>4、能依據查詢到的天氣預報訊息選擇對應的調整，如天熱要減少戶外曬太陽或外出要防曬、天冷要加衣、下雨要預備雨具。</p> <p>低組：</p> <p>1、能依現在的天氣選出對應的天氣圖。</p> <p>2、能指定的天氣選出對應的長短袖衣物或雨傘。</p>	<p>活動一：天氣在說話！你聽懂了嗎？</p> <p>1、認識各種天氣現象與預報的重要性，了解天氣預報中溫度、濕度、降雨機率、天氣符號、紫外線、天氣描述等訊息的意義</p> <p>活動二氣象小偵探：上網查天氣</p> <p>學習操作查詢中央氣象局網站，查詢天氣預報資訊，了解基本數據（溫度、濕度、降雨機率、天氣符號、紫外線、天氣描述等）。</p> <p>活動三我的手機會報天氣！</p> <p>學習操作平板中天氣 APP 查詢天氣預報資訊，了解基本數據（溫度、濕度、降雨機率、天氣符號等）。並比較與中央氣象局的資料內容廣度有什麼不同。</p> <p>活動四明天天氣</p> <p>學習透過天氣預報網站查詢指定縣市、鄉鎮或風景區的天氣預報。</p> <p>請學生觀察天氣預報網站可以預報大約多久的天氣，並比較今天查和隔天查結果是否一樣。</p>

			<p>活動五 天氣裝備我最行！ 給予天氣預報結果，請學生選出適配的衣物裝備。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>聲音的世界</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據聲音的知識概念，經由探索與討論的過程，想像使用傳聲筒可能產生的結果。 2. 能依據聲音的知識概念，經由探索與討論的過程，想像超聲波在生活中的應用。 3. 能依據聲音的知識概念，經由探索與討論的過程，聯想到這是哪一種聲音、樂器。 4. 能依據聲音的知識概念，經由探索與討論的過程，想像噪音在生活中的影響。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 能理解常用指令與基本句型。 3. 能用有溝通意義的身體姿勢、動作、手勢、照片，發展出個人適切的溝通形式。 4. 能用有溝通意義的身體姿勢、動作、手勢、照片，表達日常的基本溝通訊息。 	<p>活動一：傳聲筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、帶領學生使用媒材製作傳聲筒。 2、使用傳聲筒傳音，另一人回答。 3、不使用傳聲筒傳音，另一人回答。 4、請學生分享傳聲筒使用上的差異。 5、教師總結，並舉例分享其他與傳聲筒的科技工具。 <p>活動二：聲波與超聲波</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師說明聲波概念。 2、請學生思考聲音如何傳達 3、教師說明聲音傳遞的方式，並請學生以圖畫出。 4、教師說明超聲波，並以海洋動物舉例。 <p>活動三：這是什麼樂器？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、介紹音調、響度和音色 2、提供不同樂器演奏的聲音，請學生回饋它的音調、響度和音色。 3、提供聲音，請學生說出樂器名。 <p>活動四：惱人的噪音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生分享聽過的噪音。 2、說明對噪音的規定。

			3、舉例說明減少噪音的作為。 4、說明製造噪音的罰則。
--	--	--	--------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。