貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 114 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者:王耿堂 康軒版第五册 教學節數 每週(4)節, 本學期共(80)節 教材版本 1.提供學生滴性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等),運用於數學程序及解 課程目標 決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 教學 學習重點 跨領域統 學習領域 學習 教學重點 評量 議題 單元名稱 進度 整規劃 學習 學習 核心素養 目標 (學習引導內容及實施方式) 方式 融入 调次 (無則免) 表現 內容 【海洋教 第一週 第一單元 數-E-A1 具 n-II-1 理解 N-3-1 — 1.建立 第一單元 10000 以內的數 紙筆測驗 10000 以內的 備喜歡數 一億以內 萬以內的 10000 以 活動一:數到 10000 口頭回答 育】 數:含位 學、對數學 數的位值 內的數詞 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布 家庭作業 海E4 認識 活動一:數到 世界好奇、 結構,並 值積木操 序列,及 題,學生實際操作附件複習舊經 家鄉或鄰 驗,並認識「千位」位名;及認 10000 據以作為 近的水域 有積極主動 作活動。 各數的 活動二:使用 的學習熊 各種運算 結合點 說、讀、 識一萬。 環境與產 錢幣 與估算之 數、位值 聽、寫、 2. 教師重新以積木圖像布題,讓 業。 度,並能將 數學語言運 基礎。 表徵、位 做。 學生學習 10000 以內數的說聽讀 海E11 認 識海洋生 用於日常生 值表。位 2.使用 1 寫做。 活中。 值單位 元、5 3.教師以漁貨批發商、動物園的 物與生

			數-E-B1 具		「1」。	元、10	情境布題,透過累加的方式讓學		態。	
									_	
			備日常語言		位值單位	元、50	生熟悉 10000 以內的數詞序列。		【家庭教	
			與數字及算		換算。	元、100	4.教師以10000以內的任意數為		育】	
			術符號之間			元、500	起點,逐次透過累減的方式,讓		家E9 參與	
			的轉換能			元和 1000	學生熟悉 10000 以內的數詞序		家庭消費	
			力,並能熟			元的錢幣	列。		行動,澄	
			練操作日常			進行買賣	活動二:使用錢幣		清金錢與	
			使用之度量			活動。	1.教師以買露營用品的情境布		物品的價	
			衡及時間,			3.認識	題,讓學生學習做 10000 以內數		值。	
			認識日常經			「千位」	的位值單位換算。			
			驗中的幾何			的位名和	2.教師以存款情境布題,讓學生			
			形體,並能			10000 以	透過定位板認識 10000 以內的數			
			以符號表示			內數的位	字,在定位板上的每一個「位			
			公式。			值,並進	值」的數字,表示的數值為何?			
			數-E-C1 具			行位值單				
			備從證據討			位的换				
			論事情,以			算。				
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第二週	第一單元	4	數-E-A1 具	n-II-1 理解	N-3-1 —	1.能用>	第一單元 10000 以內的數	紙筆測驗	【環境教	
7, — 2	10000 以內的		備喜歡數	一億以內	萬以內的	和<的符	活動三:比大小	口頭回答	育】	
	數		學、對數學	数的位值	數:含位	號表示	1.教師以登山的情境布題,讓學	家庭作業	環E1 參與	
	数 活動三:比大		世界好奇、	結構 ,並	直積木操	10000 以	生利用定位板進行臺灣百岳高山	7-7-11 X	户外學習	
	小		有積極主動	據以作為	作活動。	內數量的	的高度比較,並用>和<的符號		與自然體	
	.1.		为倾坐王期	冰小叶网	IF旧到。	11 效里的	明问及此秋 业川 / 作 / 的 例 颁		六口心胆	ı

活動四:整數	的學習態 各種	重運算 結合點	上 .1. 阻	表示。	驗,覺知
			大小關	• 1	· -
數線		古算之 數、位值	係。	2.教師以借閱書籍統計情境布	自然環境
		楚。 表徵、位	-	題,學生討論解題。	的美、平
	· I	-8 能在 值表。位		3.教師說明遊戲規則,讓學生透	衡、與完
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	泉標示 值單位	尺認識數	過遊戲進行數字比大小的實作評	整性。
	數-E-B1 具 整數	致、分 「千」。	線,並在	量。	
	備日常語言 數、	、小數 位值單位	數線上做	活動四:整數數線	
	與數字及算 並做	故比較 換算。	比較和加	1.教師以泳池水深的刻度,引導	
	術符號之間 與加	n减, N-3-11	減。	學生思考生活中有哪些「數線」	
	的轉換能 理解	解整 整數數		的圖像。	
	力,並能熟 數、	、分 線:認識		2.藉由學生過去在「長度」相關	
	練操作日常 數、	、小數 數線,含		單元的舊經驗,讓學生繪製「直	
	· I	是數。 報讀與標		尺上直線與數字刻度」,並介紹	
	衡及時間,	示。連結		「箭頭方向、0為起點、一樣長	
	認識日常經	數序、長		的間隔」的數線概念。	
	驗中的幾何	度、尺的		3.學生在觀察數線上的刻度填入	
	形體,並能	經驗,理		適合的數字,並能理解數線上越	
	以符號表示	解在數線		右邊的數越大,越左邊的數越	
	公式。	上做比		小。	
	數-E-C1 具	較、加、		4.教師以青蛙在數線上左右跳情	
		減的意			
	備從證據討	· 人		境,讓學生學習在數線上做加	
	論事情,以	我 °		減。	
	及和他人有				
	條理溝通的				
	態度。				
	數-E-C2 樂				
	於與他人合				
	作解決問題				
	並尊重不同				
	的問題解決				
	想法。				

第三週	第二單元四位	4	數-E-A1 具	n-II-2 熟練	N-3-2 加	1.能使用	第二單元四位數的加減	紙筆測驗	【家庭教	
	數的加減		備喜歡數	較大位數	減直式計	加法直式	活動一:三、四位數的加法	互相討論	育】	
	活動一:三、		學、對數學	之加、	算:含	計算,解	1.教師以搭火車情境布題,學生	口頭回答	家E9 參與	
	四位數的加法		世界好奇、	減、乘計	加、減法	決三、四	透過錢幣圖示表徵和配合定位	家庭作業	家庭消費	
			有積極主動	算或估	多次進、	位數的加	板,熟練三位數加三位數的直式		行動,澄	
			的學習態	算,並能	退位。	法問題。	計算。		清金錢與	
			度,並能將	應用於日			2.教師重新口述布題,學生脫離		物品的價	
			數學語言運	常解題。			定位板進行三位數和四位數的加		值。	
			用於日常生				法計算解題。		【資訊教	
			活中。				3.教師重新布題,做四位數加法		育】	
			數-E-A2 具				問題的教學,學生解題並理解加		資E3 應用	
			備基本的算				法直式計算,進而熟練四位數的		運算思維	
			術操作能				加法直式計算。		描述問題	
			力、並能指						解決的方	
			認基本的形						法。	
			體與相對關						【生涯規	
			係,在日常						劃教育】	
			生活情境						涯E12 學	
			中,用數學						習解決問	
			表述與解決						題與做決	
			問題。						定的能	
			數-E-B1 具						カ。	
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							

			驗形以公數於作並的問題, 數一數 數一 數 數 數 數 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 。 。 。							
第四週	第數活數的動的動的動的動的動的動的動的動的動的動物。	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-II-2 熟數之減算算應常 熱數計能日。	N-3-2加 1	1. 減計決位法能法算三數問使直,、的題用式解四減。	第二二 公司 第二十二 第二	紙 互 口 家	【育家家行清物值【育資運描解法【劃涯習題定家】19庭動金品。資】13算述決。生教日解與的庭 参消,錢的 訊 應思問的 涯育2決做能教 與費澄與價 教 用維題方 規】學問決	

			數-E-B1 具						力。	
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	第二單元四位	4	數-E-A1 具	n-II-2 熟練	N-3-2 加	1.能做整	第二單元四位數的加減	紙筆測驗	【家庭教	
	數的加減		備喜歡數	較大位數	減直式計	百或整千	活動四:加減估算	互相討論	育】	
	活動四:加減		學、對數學	之加、	算:含	的加減估	1.教師介紹小朋友一天大約需攝	口頭回答	家E9 參與	
	估算		世界好奇、	減、乘計	加、減法	算。	取的熱量,學生透過討論,理解	家庭作業	家庭消費	
			有積極主動	算或估	多次進、		如何找出整百的數字估計,再利		行動,澄	
			的學習態	算,並能	退位。		用估算的結果,進行加減問題。		清金錢與	
			度,並能將	應用於日	N-3-8 解		2.教師重新以鐵馬之旅的情境布		物品的價	
			數學語言運	常解題。	題:四則		題,學生透過討論,理解如何找		值。	
			用於日常生	n-II-4 解決	估算。具		出整千的數字估計,再利用估算		【生涯規	
			活中。	四則估算	體生活情		的結果,進行加減問題。		劃教育】	
			數-E-A2 具	之日常應	境。較大				涯E12 學	

備基本的算	用問題。 位數之估		解決問
術操作能	算策略。	是	與做決
力、並能指	能用估算	定	的能
認基本的形	檢驗計算	力	
體與相對關	結果的合		閱讀素
係,在日常	理性。		-教育】
生活情境			E7 發展
中,用數學		詮	:釋、反
表述與解決			、評鑑
問題。)	本的能
數-E-B1 具			' 0
備日常語言			E10
與數字及算		l l	、高年
術符號之間			:能從
的轉換能			章雜誌
力,並能熟			其他閱
練操作日常			煤材中
使用之度量			取與學
衡及時間,			相關的
認識日常經			⋾識。
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			
16 /A			

第六週	第三單元毫米	4	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-12	1.認識毫	第三單元毫米	紙筆測驗	【戶外教
	活動一:認識		備喜歡數	長度、角	長度:	米,並以	活動一:認識毫米	互相討論	育】
	毫米		學、對數學	度、面	「毫	毫米為單	1.教師以鉛筆雕刻情境布題,學	口頭回答	户E3 善用
			世界好奇、	積、容	米」。實	位進行實	生透過觀察、討論和操作公分	長度實測	五官的感
			有積極主動	量、重量	測、量	測。	尺,認識1毫米,教師說明尺上	家庭作業	知,培養
			的學習態	的常用單	感、估測	2.能知道	一小格是1毫米,國際上用mm表		眼、耳、
			度,並能將	位與換	與計算。	毫米和公	示。		鼻、舌、
			數學語言運	算,培養	單位換	分的關係	2.教師口述情境布題,學生透過		觸覺及心
			用於日常生	量感與估	算。	(1公分=	操作,進行以毫米為單位的報讀		靈對環境
			活中。	測能力,		10 毫米)	和實測活動。		感受的能
			數-E-B1 具	並能做計		並做化聚	3.教師口述情境布題,學生透過		カ。
			備日常語言	算和應用		(含複名	觀察和討論,察覺1公分是10		【生涯規
			與數字及算	解題。認		數)。	毫米的關係。		劃教育】
			術符號之間	識體積。			4.教師口述情境布題,學生進行		涯E7 培養
			的轉換能				公分和毫米二階單位的化聚。		良好的人
			力,並能熟				5.教師重新口述情境布題,學生		際互動能
			練操作日常				畫出指定的長度,並做公分和毫		カ。
			使用之度量				米長度二階單位的長短比較。		【性別平
			衡及時間,						等教育】
			認識日常經						性J11 去
			驗中的幾何						除性別刻
			形體,並能						板與性別
			以符號表示						偏見的情
			公式。						感表達與
			數-E-C3 具						溝通,具
			備理解與關						備與他人
			心多元文化						平等互動
			或語言的數						的能力。
			學表徵的素						
			養,並與自						
			己的語言文						

			化比較。						
the	<i>h</i> - 111 1:	4	· ·	H 0 m2:-	N. O. 10	4 11 10 5	br - III II	to the section	T and he
第七週	第三單元毫米	4	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-12	1.能做長	第三單元毫米	紙筆測驗	【戶外教
	活動二:長度		備喜歡數	長度、角	長度:	度的實	活動二:長度的計算	互相討論	育】
	的計算		學、對數學	度、面	「亳	測、估測	1.教師口述情境布題,學生進行	口頭回答	戶E3 善用
			世界好奇、	積、容	米」。實	與計算	以毫米為單位的加法計算。	家庭作業	五官的感
			有積極主動	量、重量	測、量		2.教師重新口述情境布題,學生		知,培養
			的學習態	的常用單	感、估測		進行公分和毫米的二階單位加法		眼、耳、
			度,並能將	位與換	與計算。		計算。		鼻、舌、
			數學語言運	算,培養	單位換		3.教師重新口述情境布題,學生		觸覺及心
			用於日常生	量感與估	算。		進行公分和毫米的二階單位減法		靈對環境
			活中。	測能力,			計算。		感受的能
			數-E-B1 具	並能做計					カ。
			備日常語言	算和應用					【生涯規
			與數字及算	解題。認					劃教育】
			術符號之間	識體積。					涯E7 培養
			的轉換能						良好的人
			力,並能熟						際互動能
			練操作日常						力。
			使用之度量						【性別平
			衡及時間,						等教育】
			認識日常經						性J11 去
			驗中的幾何						除性別刻
			形體,並能						板與性別
			以符號表示						偏見的情
			公式。						感表達與
			數-E-C2 樂						溝通,具
			於與他人合						備與他人
			作解決問題						平等互動
			並尊重不同						的能力。
			的問題解決						
			想法。						

第八週	第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	4	數備心或學養已化數備學世有的度數用活數備術力認體係上理多語表,的比上喜、界積學,學於中上基操、基與,3與文的的與言。 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日具關化數素自文 具 學、動 將運生 具算 指形關常	n-II-2 熟練 熱數 之減算算應常 動數 計 能 日。	N-3-3 位乘計教值說計理被二數乘 法 師的明算 乘、。	1.法2.法决境位一問3.法决境位一問認直能直生中數位題能直生中數位題。用式活,乘數。乘水乘數。無式活,乘數。乘。乘解情二以的。乘解情三以的	第五乘法 一位數 一位數 一位數 一位數 一位數 一位數 一位數 一位數	紙筆測驗論四字與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【育品合諧係【育資運描解法品】E3作人。資】E3算述決。教 通和關 教 用維題方	
			力、並能指 認基本的形			位數乘以 一位數的	題,利用圖像理解,解決整百乘 以一位數的問題,並將乘法橫式		725.	

		1	
生活問題和	計算。		
數學的關	4.教師重新以插秧的情境布題,		
聯,並能嘗	學生進行解題,學習被乘數十位		
試與擬訂解	為 0 時,乘法直式計算及記錄的		
決問題的計	方式。		
畫。在解決	5.教師重新布題,學生知道正確		
問題之後,	的直式計算方式,並能找出直式		
能轉化數學	計算中的錯誤處,澄清計算迷		
解答於日常	思。		
生活的應			
用。			
數-E-B1 具			
備日常語言			
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			
		l .	

第九週	第四單元乘法	4	數-E-A1 具	n-II-2 熟練	N-3-3 乘	1.能在具	第四單元乘法	紙筆測驗	【品德教	
かん型	活動三:連乘	-	横喜歡數	較大位數	以一位	1. 肥在兵 體情境	另四平几米公 活動三:連乘的兩步驟問題	(八章) (M章) (M章) (M章) (M章) (M章) (M章) (M章) (M	育】	
	的兩步驟問題		學、對數學	之加、	数:乘法	中,解決	1.教師口述布題,引導學生理解	互相討論	品E3 溝通	
	活動四:乘法		世界好奇、	之加· 減、乘計	致・米広 直式計	連乘的兩	題意,學生透過思考和討論,處	五相 的 珊 家庭作業	合作與和	
	估勤四·采伝 估算			减、米司 算或估	且 算。 教師	步驟問	理連乘的兩步驟問題。	矛庭 作素	告行 與 和 諧人際關	
	10 月 		有積極主動		-	少 郊 问 題 。			6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 ·	
			的學習態	算,並能	用位值的	-	活動四:乘法估算			
			度,並能將	應用於日	概念說明	2.能做乘	1.教師以生活中買東西的情境布		【資訊教	
			數學語言運	常解題。	直式計算	法估算。	題,引起生活中使用估算的需		育】	
			用於日常生	n-II-4 解決	的合理		求,學生學習將二位數估計為接		資E3 應用	
			活中。	四則估算	性。被乘		近某一個整十的數,再進行乘法		運算思維	
			數-E-A2 具	之日常應	數為二、		估算解題。		描述問題	
			備基本的算	用問題。	三位數。		2.教師重新布題,學生學習將三		解決的方	
			術操作能	n-II-5 在具	N-3-7 解		位數估計為接近某一個整百的		法。	
			力、並能指	體情境	題:兩步		數,再進行乘法估算解題。		【生涯規	
			認基本的形	中,解決	驟應用問				劃教育】	
			體與相對關	兩步驟應	題(加減				涯E12 學	
			係,在日常	用問題。	與除、連				習解決問	
			生活情境		乘)。連				題與做決	
			中,用數學		乘、加與				定的能	
			表述與解決		除、減與				力。	
			問題。		除之應用					
			數-E-A3 能		解題。不					
			觀察出日常		含併式。					
			生活問題和		N-3-8 解					
			數學的關		題:四則					
			聯,並能嘗		估算。具					
			試與擬訂解		體生活情					
			決問題的計		境。較大					
			畫。在解決		位數之估					
			問題之後,		算策略。					
			能轉化數學		能用估算					

			解答於日常		檢驗計算					
			生活的應		結果的合					
			用。		理性。					
			数-E-B1 具							
			数 L D 1 六							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			使用~及里 一 衡及時間,							
			(関及时间, 認識日常經							
			^認							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
hb 1	her out a to	ļ .	想法。				her off a fa		F	
第十週	第五單元角	4	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-13	1.認識圖	第五單元角	口頭回答	【科技教	
	活動一:認識		備喜歡數	長度、角	角與角度	形角、張	活動一:認識角	互相討論	育】	
	角		學、對數學	度、面	(同 S-3-	開角及其	1.教師請學生拿出三角板,學生	家庭作業	科E2 了解	
	活動二:角的		世界好奇、	積、容	1):以	構成要	描下三角板上指定的角,透過觀		動手實作	
	大小比較		有積極主動	量、重量	具體操作	素。	察每個人描下的角,察覺描角時		的重要	
			的學習態	的常用單	為主。初	2.能比較	角的邊長畫多長或角的開口朝哪		性。	
			度,並能將	位與換	步認識角	角的大小	裡都可以。		【生涯規	
			數學語言運	算,培養	和角度。	(直接比	2.教師請學生描出三角板上的3		劃教育】	

			- ·	12 12 de 17	<i></i>	to and to	hander of anything the state of		~F12.#	1
			用於日常生	量感與估	角度的直	較、間接	個角,透過觀察與討論,認識角		涯E12 學	
			活中。	測能力,	接比較與	比較)。	的構造,教師宣告並命名角的邊		習解決問	
			數-E-A2 具	並能做計	間接比		及頂點。		題與做決	
			備基本的算	算和應用	較。認識		3.教師重新以房子圖案布題,學		定的能	
			術操作能	解題。認	直角。		生運用角的特性,判斷圖形中的		力。	
			力、並能指	識體積。	S-3-1 角		角。		【國際教	
			認基本的形		與角度		活動二:角的大小比較		育】	
			體與相對關		(同 N-		1.教師以摺扇子的活動,讓學生		國E5 體認	
			係,在日常		3-13):		透過實作與觀察,討論扇子開合		國際文化	
			生活情境		以具體操		情形,察覺扇子角的變化。		的多樣	
			中,用數學		作為主。		2.教師使用鉛筆造角活動,讓學		性。	
			表述與解決		初步認識		生透過操作,經驗角的張開程			
			問題。		角和角		度。			
					度。角度		3.教師以北歐屋頂設計的方式,			
					的直接比		讓學生討論屋頂設計與角的大小			
					較與間接		關係,引導學生操作附件使用疊			
					比較。認		合的方式比較角的大小;及透過			
					識直角。		疊合的方式比較三角板上角的大			
					324777		小。			
							· 4.教師重新布題,學生學習使用			
							描圖紙複製圖形中的角後,再疊			
							合比較角的大小,以經驗角的間			
							接比較。			
							5.教師重新布題,讓學生透過操			
							作,理解邊的長短、開口方向及			
							弧線標示內部區域的大小,都與			
							角的大小無關。			
第十一	第五單元角	4	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-13	1.認識及	第五單元角	紙筆測驗	【科技教	
週	活動三:認識	-	横喜歡數	長度、角	N-3-13 角與角度	辨別直	另五平几月 活動三:認識直角、銳角和鈍角	紅華	育】	
7.0	直角、鋭角和		佣音 學、對數學	校及、用 度、面	(同S-3-	辨別且 角、鋭角	佔勤三·認識且用、凱角和鈍用 1.教師拿出三角板,介紹三角板	家庭作業	月 月 科E2 了解	
				-	1):以			豕 炔作素		
	鈍角		世界好奇、	積、容	1)	和鈍角。	上的「直角」及認識直角記號。		動手實作	

活動四:正方	有積極主動	量、重量	具體操作	2.能由邊	2.學生利用三角板,檢查常見的	的重要
形和長方形	的學習態	的常用單	為主。初	長和角的	卡片、色紙的角,並會做直角記	性。
	度,並能將	位與換	步認識角	特性,認	號。	【生涯規
	數學語言運	算,培養	和角度。	識正方形	3.教師與學生討論,若沒三角板	劃教育】
	用於日常生	量感與估	角度的直	和長方	可以用來檢查直角時可以怎麼	涯E12 學
	活中。	測能力,	接比較與	形。	做,並指導學生用紙張進行摺直	習解決問
	數-E-A2 具	並能做計	間接比		角活動。	題與做決
	備基本的算	算和應用	較。認識		4.教師指導學生用三角板及直尺	定的能
	術操作能	解題。認	直角。		畫出直角的方法,學生練習畫直	力。
	力、並能指	識體積。	S-3-1 角		角。	
	認基本的形	s-II-1 理解	與角度		5.教師重新布題,指導學生認識	
	體與相對關	正方形和	(同 N-		銳角及鈍角,並以房子圖形布	
	係,在日常	長方形的	3-13) :		題,學生觀察,能判斷出直角、	
	生活情境	面積與周	以具體操		銳角及鈍角。	
	中,用數學	長公式與	作為主。		活動四:正方形和長方形	
	表述與解決	應用。	初步認識		1.學生觀察正方形,並使用直尺	
	問題。		角和角		和三角板操作檢查,察覺正方形	
			度。角度		的 4 條邊等長,且 4 個角都是直	
			的直接比		角。	
			較與間接		2.教師重新布題,學生依照正方	
			比較。認		形的特性進行解題活動。	
			識直角。		3.學生觀察長方形,並使用直尺	
			S-3-2 正		和三角板操作檢查,察覺長方形	
			方形和長		的上下兩條邊一樣長,左右兩條	
			方形:以		邊也一樣長,且4個角都是直	
			邊與角的		角。	
			特徵來定		4.教師重新布題,學生依照長方	
			義正方形		形的特性進行解題活動。	
			和長方			
			形。			

第十二	第六單元面積	4	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-14	1.認識「1	第六單元面積	紙筆測驗	【科技教
週	活動一:認識		備喜歡數	長度、角	面積:	平方公	活動一:認識平方公分	互相討論	育】
	平方公分		學、對數學	度、面	「平方公	分」的面	1.教師說明使用白色方瓦來鋪排	家庭作業	科E2 了解
			世界好奇、	積、容	分」。實	積單位,	小卡片的面積,並點數使用的數	實測操作	動手實作
			有積極主動	量、重量	測、量	並以「1	量解題。		的重要
			的學習態	的常用單	感、估測	平方公	2.教師引導學生透過觀察、討論		性。
			度,並能將	位與換	與計算。	分」為單	和操作,察覺白色方瓦是正方		【生涯規
			數學語言運	算,培養	S-3-4 幾	位,點數	形,並用尺測量發現每一邊都是		劃教育】
			用於日常生	量感與估	何形體之	平面圖形	1公分。教師宣告:邊長1公分		涯E12 學
			活中。	測能力,	操作:以	的面積。	的正方形,它的面積就是「1平		習解決問
			數-E-B1 具	並能做計	操作活動	2.能透過	方公分」,也可以記成「1cm²」。		題與做決
			備日常語言	算和應用	為主。平	操作,將	3.教師重新布題,學生練習以1		定的能
			與數字及算	解題。認	面圖形的	簡單圖形	平方公分為單位計算面積,並能		カ。
			術符號之間	識體積。	分割與重	切割、重	用白色方瓦測量圖形面積。		
			的轉換能	s-II-4 在活	組。初步	組,形成	4.教師介紹「平方公分板」,學生		
			力,並能熟	動中,認	體驗展開	另一個圖	使用平方公分板進行實測活動,		
			練操作日常	識幾何概	圖如何黏	形,並經	並能在平方公分板上用乘法簡化		
			使用之度量	念的應	合成立體	驗面積保	長方形面積的點算。		
			衡及時間,	用,如旋	形體。知	留概念。	5.教師重新布題,學生透過操		
			認識日常經	轉角、展	道不同之	3.能用平	作,將圖形分切後再拼成另一圖		
			驗中的幾何	開圖與空	展開圖可	方公分板	形,理解面積保留概念。		
			形體,並能	間形體。	能黏合成	與方格點			
			以符號表示		同一形狀	進行圖形			
			公式。		之立體形	的面積測			
			數-E-C2 樂		體。	量。			
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
			數-E-C3 具						

			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十三	第六單元面積	4	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-14	1.認識「1	第六單元面積	紙筆測驗	【科技教	
週	活動二:切割		備喜歡數	長度、角	面積:	平方公	活動二:切割拼湊算面積	互相討論	育】	
	拼湊算面積		學、對數學	度、面	「平方公	分」的面	1.教師以課本圖示布題,學生透	家庭作業	科E2 了解	
	活動三:估估		世界好奇、	積、容	分」。實	積單位 ,	過觀察、討論和操作,察覺半格	實測操作	動手實作	
	看面積有多大		有積極主動	量、重量	測、量	並以「1	與整平分公分格的關係,2個半		的重要	
			的學習態	的常用單	感、估測	平方公	格可以合成1個整格。		性。	
			度,並能將	位與換	與計算。	分」為單	2.教師重新布題,學生利用切割		【生涯規	
			數學語言運	算,培養	S-3-4 幾	位,點數	拼凑圖形的方式點數在平方公分		劃教育】	
			用於日常生	量感與估	何形體之	平面圖形	方格紙上圖形的面積。		涯E12 學	
			活中。	測能力,	操作:以	的面積。	3.教師重新布題,學生利用切割		習解決問	
			數-E-B1 具	並能做計	操作活動	2.能透過	拼凑圖形的方式點數在方格點上		題與做決	
			備日常語言	算和應用	為主。平	操作,將	圖形的面積。		定的能	
			與數字及算	解題。認	面圖形的	簡單圖形	活動三:估估看面積有多大		力。	
			術符號之間	識體積。	分割與重	切割、重	1.教師引導學生估測自己大拇指			
			的轉換能	s-II-4 在活	組。初步	組,形成	的面積,再用平方公分板實測檢			
			力,並能熟	動中,認	體驗展開	另一個圖	驗,培養學生對面積的量感。			
			練操作日常	識幾何概	圖如何黏	形,並經	2.教師重新布題,透過討論,理			
			使用之度量	念的應	合成立體	驗面積保	解如何大約知道不規則圖形面積			
			衡及時間,	用,如旋	形體。知	留概念。	大小的範圍區間。			
			認識日常經	轉角、展	道不同之	3.能用平				
			驗中的幾何	開圖與空	展開圖可	方公分板				
			形體,並能	間形體。	能黏合成	與方格點				
			以符號表示		同一形狀	進行圖形				
			公式。		之立體形	的面積測				

			數-E-C2 樂		體。	量。				
			於與他人合		ASE	王				
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			× × × × × × × × × × × × × × × × × × ×							
			一							
			而 生 肝 共 崩 心 多 元 文 化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			字衣倒的系 養,並與自							
			食,业 <u></u> 月 己的語言文							
			化比較。							
给 L m	第七單元除法	1	<u> </u>	n-II-3 理解	NI 2 1 17A	1 4 円 乖	第七單元除法	紙筆測驗	「口体址	
第十四		4	數-E-A1 具	·	N-3-4 除	1.能用乘			【品德教	
週	活動一:除法		備喜歡數	除法的意	法:除法	法算式解	活動一:除法算式(整除)	互相討論	育】	
	算式(整除)		學、對數學	義,能做	的意義與	決包含除	1.教師以萬聖節情境布題,學生	家庭作業	品E3 溝通	
	活動二:認識		世界好奇、	計算與估	應用。基	和等分除	以減法或乘法解決包含除及等分		合作與和	
	餘數		有積極主動	算,並能	於 N-2-9	的解題過	除的問題,並學習使用除法算式		諧人際關	
			的學習態	應用於日	之學習,	程。	記錄,以及認識除法算式中被除		係。	
			度,並能將	常解題。	透過幾個	2.能用除	數、除數、商及除號。		【資訊教	
			數學語言運		一數的解	法算式,	2.教師以彩帶的情境重新布題,		育】	
			用於日常生		題方法,	記錄除法	學生能寫出除法算式解題。		資E3 應用	
			活中。		理解如何	問題和結	活動二:認識餘數		運算思維	
			數-E-A2 具		用乘法解	果。	1.教師以分草莓的情境布題,學		描述問題	
			備基本的算		決除法問	3.能解決	生透過分裝和討論進行解題,教		解決的方	
			術操作能		題。熟練	有餘數的	師說明除法算式中的被除數、除		法。	
			力、並能指		十十乘法	除法問	數、商和餘數。		【生涯規	
			認基本的形		範圍的除	題。	2.教師重新布題,學生能寫出除		劃教育】	
			體與相對關		法,做為	4.認識被	法算式解題。		涯E12 學	
			係,在日常		估商的基	除數、除			習解決問	

			生活情境		礎。	數、商和			題與做決
			中,用數學		延	数·同和 餘數。			定的能
			表述與解決			际 数 。			力。
			問題。						【國際教
			數-E-B1 具						育】
			備日常語言						國E1 了解
			與數字及算						我國與世
			術符號之間						界其他國
			的轉換能						家的文化
			力,並能熟						特質。
			練操作日常						國E5 體認
			使用之度量						國際文化
			衡及時間,						的多樣
			認識日常經						性。
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第十五	第七單元除法	4	數-E-A1 具	n-II-3 理解	N-3-4 除	1.能用除	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教
週	活動三:除法		備喜歡數	除法的意	法:除法	法算式,	活動三:除法直式計算	互相討論	育】
	直式計算		學、對數學	義,能做	的意義與	記錄除法	1.教師以分點心的情境布題,學	家庭作業	品E3 溝通
	活動四:1的		世界好奇、	計算與估	應用。基	問題和結	生用除法算式紀錄解題,並學習		合作與和
	除法		有積極主動	算,並能	於 N-2-9	果。	使用直式計算的記錄方式。		諧人際關
			的學習態	應用於日	之學習,	2.認識除	2.教師重新布題,學生練習除法		係。
			度,並能將	常解題。	透過幾個	法直式,	算式及除法直式的解題過程。		【資訊教

數學語言運	一數的解	並解決二	3.教師重新以剪緞帶的情境布	育】	
用於日常生	題方法,	位數除以	題,引導學生討論發現除數和餘	資E3 應用	
活中。	理解如何	一位數,	數的關係。	運算思維	
數-E-A2 具	用乘法解	商是一位	活動四:1的除法	描述問題	
備基本的算	決除法問	數的問題	1.教師以分糖果情境讓學生察覺	解決的方	
術操作能	題。熟練	(在九九	除數與被除數相同時,商為1。	法。	
力、並能指	十十乘法	乘法範圍	2.教師以分餅乾情境,讓學生察	【生涯規	
認基本的形	範圍的除	內)。	覺當除數是1時,商會等於被除	劃教育】	
體與相對關	法,做為	3.知道除	數。	涯E12 學	
係,在日常	估商的基	數與被除		習解決問	
生活情境	礎。	數相同或		題與做決	
中,用數學	N-3-5 除	是1時,		定的能	
表述與解決	以一位	商的變		カ。	
問題。	數:除法	化。		【國際教	
數-E-B1 具	直式計			育】	
備日常語言	算。教師			國E1 了解	
與數字及算	用位值的			我國與世	
術符號之間	概念說明			界其他國	
的轉換能	直式計算			家的文化	
力,並能熟	的合理			特質。	
練操作日常	性。被除				
使用之度量	數為二、				
衡及時間,	三位數。				
認識日常經					
驗中的幾何					
形體,並能					
以符號表示					
公式。					
數-E-C2 樂					
於與他人合					
作解決問題					

			光茜壬丁 曰							
			並尊重不同							
			的問題解決							
1.5	Ada and		想法。				the art			
第十六	第七單元除法	4	數-E-A1 具	n-II-3 理解	N-3-4 除	1.能用除	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教	
週	活動五:除法		備喜歡數	除法的意	法:除法	法算式,	活動五:除法應用	互相討論	育】	
	應用		學、對數學	義,能做	的意義與	記錄除法	1.教師以全班去野餐的情境布	家庭作業	品E3 溝通	
	活動六:認識		世界好奇、	計算與估	應用。基	問題和結	題,學生透過題意問題理解,討		合作與和	
	奇數和偶數		有積極主動	算,並能	於 N-2-9	果。	論當有餘數時,商是否加1的除		諧人際關	
			的學習態	應用於日	之學習,	2.認識除	法應用問題。		係。	
			度,並能將	常解題。	透過幾個	法直式,	2.教師重新布題,學生練習除法		【資訊教	
			數學語言運		一數的解	並解決二	的應用問題。		育】	
			用於日常生		題方法,	位數除以	活動六:認識奇數和偶數		資E3 應用	
			活中。		理解如何	一位數,	1.教師以結婚的情境布題,介紹		運算思維	
			數-E-A2 具		用乘法解	商是一位	結婚傳統習俗認識雙數的意義,		描述問題	
			備基本的算		決除法問	數的問題	並引導學生認識偶數與奇數。		解決的方	
			術操作能		題。熟練	(在九九	2.學生在百數表上找出 1~20 的		法。	
			力、並能指		十十乘法	乘法範圍	偶數與奇數,教師引導學生觀察		【生涯規	
			認基本的形		範圍的除	內)。	這些偶數與奇數,讓學生察覺其		劃教育】	
			體與相對關		法,做為	3.認識奇	個位數字的特性。		涯E12 學	
			係,在日常		估商的基	數和偶	3.教師重新布題,學生找出生活		習解決問	
			生活情境		礎。	數。	中是偶數數量呈現的物品。		題與做決	
			中,用數學		N-3-5 除				定的能	
			表述與解決		以一位				力。	
			問題。		數:除法				【國際教	
			數-E-B1 具		直式計				育】	
			備日常語言		算。教師				國E1 了解	
			與數字及算		用位值的				我國與世	
			術符號之間		概念說明				界其他國	
			的轉換能		直式計算				家的文化	
			力,並能熟		的合理				特質。	
			練操作日常		性。被除					

			使用之度量		數為二、					
			衡及時間,		三位數。					
			認識日常經		二位处					
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业导里不问 的問題解決							
第十七	第八單元公升	4	想法。 數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-15	1.認識容	第八單元公升和毫升	紙筆測驗	【環境教	
		4		·	N-3-13 容量:	1. 総識谷 量單位	1 -	*		
週	和毫升		備喜歡數	長度、角	「公	■ 単位 「公	活動一:認識毫升	互相討論	育】	
	活動一:認識		學、對數學	度、面	升」、		1.教師介紹漱口水預防齲齒的活	口頭回答	環E17 養	
	毫升		世界好奇、	積、容 壬目	「・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	升」、	動,讓學生透過觀察、討論和操	實測操作	成日常生	
	活動二:公升		有積極主動	量、重量	_	「毫升」	作,認識容量單位毫升及量杯的		活節約用	
	與毫升		的學習態	的常用單	升」。實 測、量	(又稱	刻度。		水、用	
			度,並能將	位與換	· 里 感、估測	「毫公	2.教師以泡牛奶情境布題,學生		電、物質	
			數學語言運	算,培養	殿計算。	升」)及	透過觀察、討論,知道不同容器		的行為,	
			用於日常生	量感與估	野可异。 單位換	其關係	的最小刻度代表的量不同,並能		減少資源	
			活中。	測能力,	l	(含單位	正確報讀。		的消耗。	
			數-E-B1 具	並能做計	算。	換算)。	3.教師介紹1公升量杯,與學生		【品德教	
			備日常語言	算和應用		2.能以	討論每一小格表示多少毫升。並		育】	
			與數字及算	解題。認		「公	能用量杯做出正確的量,及進行		品E3 溝通	
			術符號之間	識體積。		升」、	實測和估測。		合作與和	
			的轉換能			「毫升」	活動二:公升與毫升		諧人際關	
			力,並能熟			為單位進	1.教師以果汁瓶上的容量標示引		係。	
			練操作日常			行實測與	入,學生透過觀察和討論,認識		【生涯規	
			使用之度量			估測。	容量單位公升,並察覺1公升和		劃教育】	

			衡及時間,				1000 毫升之間的關係。		涯E12 學	1
			認識日常經				2.教師重新布題,學生透過觀		習解決問	
			驗中的幾何				察、討論,進行公升與毫升的整		題與做決	
			形體,並能				數化聚。		定的能	
			以符號表示				3.教師介紹2公升的量杯,學生		力。	
			公式。				透過觀察、討論和操作,能使用		【閱讀素	
			數-E-C2 樂				幾公升幾毫升的表示法進行報		養教育】	
			於與他人合				讀。		閲E10	
			作解決問題				· · · 4.以生活物品為情境,進行公升		中、高年	
			並尊重不同				和毫升的解題活動。		級:能從	
			的問題解決				5.教師以兩種包裝的沙拉油情境		報章雜誌	
			想法。				布題,引起換算的需求,讓學生		及其他閱	
			数-E-C3 具				大進行公升和毫升化聚並做大小		· 讀媒材中	
			 備理解與關				比較的解題活動。		汲取與學	
			心多元文化						科相關的	
			或語言的數						知識。	
			學表徵的素						N- 682	
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十八	第八單元公升	4	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-15	1.能以	第八單元公升和毫升	紙筆測驗	【環境教	
週	和毫升		備喜歡數	長度、角	容量:	「公	活動三:容量的加減計算	口頭回答	育】	
	活動三:容量		學、對數學	度、面	「公	升」、	1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫	互相討論	環E17 養	
	的加減計算		世界好奇、	積、容	升」、	´/ '	升)的加減計算。	家庭作業	成日常生	
			有積極主動	量、重量	「毫	為單位做	2.教師以水桶情境,進行單名數	7-//C 11 /K	活節約用	
			的學習態	立 工工 的常用單	升」。實	加減計算	(公升)的加法計算。		水、用	
			度,並能將	位與換	測、量	(含複名	3.教師以沐浴乳,及大小不同容		電、物質	
			數學語言運		感、估測	數)。	量的保溫瓶情境布題,學生進行		的行為,	
			用於日常生	量感與估	與計算。		容量加法應用問題的解題活動,		減少資源	
			活中。	測能力,	單位換		並能使用複名數的計算方式。		的消耗。	
			數-E-B1 具	並能做計	算。		4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺		【品德教	

 1		 	1		1
備日常語言	算和應用	的容量布題,學生進行容量減法		育】	
與數字及算	解題。認	應用問題的解題活動,並能使用		品E3 溝通	
術符號之間	識體積。	複名數的計算方式。		合作與和	
的轉換能				諧人際關	
力,並能熟				係。	
練操作日常				【生涯規	
使用之度量				劃教育】	
衡及時間,				涯E12 學	
認識日常經				習解決問	
驗中的幾何				題與做決	
形體,並能				定的能	
以符號表示				カ。	
公式。				【閱讀素	
數-E-C2 樂				養教育】	
於與他人合				閲E10	
作解決問題				中、高年	
並尊重不同				級:能從	
的問題解決				報章雜誌	
想法。				及其他閱	
數-E-C3 具				讀媒材中	
備理解與關				汲取與學	
心多元文化				科相關的	
或語言的數				知識。	
學表徵的素					
養,並與自					
己的語言文					
化比較。					

第十九	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6 理解	N-3-9 簡	1.認識連	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教
週	活動一:幾分		備喜歡數	同分母分	單同分母	續量與離	活動一:幾分之幾(一)	實測操作	育】
	之幾(一)		學、對數學	數的加、	分數: 結	散量情境	1.教師以蔥油餅的情境布題,學	口頭回答	人E5 欣
	活動二:幾分		世界好奇、	減、整數	合操作活	下的真分	生認識連續量情境下的真分數及	家庭作業	賞、包容
	之幾(二)		有積極主動	倍的意	動與整數	數及其意	其意義。		個別差異
			的學習態	義、計算	經驗。簡	義。	2.教師以披薩的情境布題,學生		並尊重自
			度,並能將	與應用。	單同分母	2.建立分	進行解題。		己與他人
			數學語言運	認識等值	分數比	數數詞序	3.教師重新布題,學生觀察色紙		的權利。
			用於日常生	分數的意	較、加、	列。	鋪色部分,判斷出符合題意的圖		【生涯規
			活中。	義,並應	減的意		示。		劃教育】
			數-E-B1 具	用於認識	義。牽涉		4.教師以檸檬派的情境布題,引		涯E12 學
			備日常語言	簡單異分	之分數與		導學生討論解題。		習解決問
			與數字及算	母分數之	運算結果		活動二:幾分之幾(二)		題與做決
			術符號之間	比較與加	皆不超過		1.教師以戰鬥陀螺的離散量情		定的能
			的轉換能	減的意	2。以單		境,學生學習單位分數的命名活		カ。
			力,並能熟	義。	位分數之		動。		
			練操作日常		點數為基		2.教師以果凍的情境布題,學生		
			使用之度量		礎,連結		透過觀察整體量和部分量的關		
			衡及時間,		整數之比		係,能用分數表示部分量,並理		
			認識日常經		較、加、		解分數的意義,及分數語言和單		
			驗中的幾何		減。知道		位的轉換。		
			形體,並能		「和等於		3.教師以甜甜圈的情境布題,引		
			以符號表示		1」的意		導學生討論進行解題活動,澄清		
			公式。		義。		分數迷思概念。		
			數-E-C1 具						
			備從證據討						
			論事情,以						
			及和他人有						
			條理溝通的						
			態度。						

第廿週	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6 理解	N-3-9 簡	1.認識連	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教
かり返	活動三:分數	-	横喜歡數	同分母分	單同分母	1. 祕祗廷 續量與離	五十八万 数 活動三:分數數詞序列	紙	育】
	」 一数詞序列		開音 似 数 學、對數學	两分 每分 數的加、	分數:結	類里與雖 散量情境	1.教師以一條彩帶 10 等分,讓學	口頭回答	人E5 欣
									賞、包容
	活動四:分數		世界好奇、	減、整數	合操作活	下的真分	生透過單位量累加,感受分數數	家庭作業	
	的大小比較		有積極主動	倍的意	動與整數	數及其意	詞序列的順序,並建立「幾分之 4k		個別差異
			的學習態	義、計算	經驗。簡	義。	幾」是幾個「幾分之一」合起來		並尊重自
			度,並能將	與應用。	單同分母	2. 比較同	的。		己與他人
			數學語言運	認識等值	分數比	分母分數	2.教師以各種不同塗法的紙條,		的權利。
			用於日常生	分數的意	較、加、	的大小。	讓學生透過討論理解相同的量有		【生涯規
			活中。	義,並應	減的意		不同的表示方式,並重新以緞帶		劃教育】
			數-E-B1 具	用於認識	義。牽涉		的情境布題,學生觀察並回答。		涯E12 學
			備日常語言	簡單異分	之分數與		活動四:分數的大小比較		習解決問
			與數字及算	母分數之	運算結果		1.教師以同樂會情境布題,學生		題與做決
			術符號之間	比較與加	皆不超過		進行連續量及離散量情境下同分		定的能
			的轉換能	減的意	2。以單		母分數的大小比較,並能用大於		カ。
			力,並能熟	義。	位分數之		或小於的符號表示同分母分數的		
			練操作日常		點數為基		大小。		
			使用之度量		礎,連結		2.教師以種植小白菜的土地情境		
			衡及時間,		整數之比		布題,學生透過觀察、操作及討		
			認識日常經		較、加、		論,培養對分數大小比較的量		
			驗中的幾何		減。知道		感。		
			形體,並能		「和等於		3.教師重新以鬆餅的情境布題,		
			以符號表示		1」的意		學生透過操作、討論,運用對分		
			公式。		義。		數大小的量感進行解題。		
			數-E-C1 具		*				
			備從證據討						
			論事情,以						
			及和他人有						
			條理溝通的						
			態度。						
			心久 *						

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 114學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

第二學期 設計者: 王耿堂

7. 1. M												
孝	改材版本	康車	干版第六册				教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
į	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:秤及圓規),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 									
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	望重點 學習內 容	學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	第的活一活的 的 活一活動 的 活一活動 的 活 一活動 的 : 如 分 分 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	4	數備術力認體係生中表問數-E-A基標、基與,活,述題-E-2 的能能的對日境數解 2E-C2 樂算 指形關常 學決 樂	n-II-6 和·II-6 和 II-6 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	N-3-9分合動經單分較減義之9分:作整。分比加意牽數簡母結活數簡母 、 涉與	1.透操經數 分,等於 2.解分 母 3.解分 母 3.解分 母 3.解分 母 3.解分 母 3.解分 母 3.解分 母 3.解分 母 3.解分 母 3. 份 4. 份 4. 份 4. 份 6. 份 6. 份 6. 份 6. 份 6	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口述 布題,學生透過操作附件的分數 板,學生透過操作附件的分數。 2.教師以課本情境重新布題,分 數。 活動二:分數的加法 1.教師以課本情境口述布題,指導 學生解決分數加法(併加型)的情境 問題。	實際操作家庭作業	【 育 BE3 海 AE3 海 AE3 海 AE3 解 ME3 AE3 AE3 AE3 AE3 AE3 AE3 AE3 AE3 AE3 A			

				als. No				I	1	
			於與他人合	與應	運算結果		2.教師以課本牛奶情境口述布題,			
			作解決問題	用。	皆不超過		指導學生解決分數加法的未知型應			
			並尊重不同	認識	2。以單		用問題。			
			的問題解決	等值	位分數之					
			想法。	分數	點數為基					
				的意	礎,連結					
				義 ,	整數之比					
				並應	較、加、					
				用於	減。知道					
				認識	「和等於					
				簡單	1」的意					
				異分	義。					
				母分						
				數之						
				比較						
				與加						
				減的						
				意						
				義。						
第二週	第一單元分數	4	數-E-A2 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.解決同分	第一單元分數的加減	紙筆測驗	【品德教	
	的加減		備基本的算	理解	單同分母	母分數的減	活動三:分數的減法	互相討論	育】	
	活動三:分數		術操作能	同分	分數:結	法問題(分	1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述	口頭回答	品E3 溝通	
	的減法		力、並能指	母分	合操作活	母小於	布題,指導學生解決分數減法(拿	實際操作	合作與和	
			認基本的形	數的	動與整數	12) 。	走型和比較型)的情境問題。	家庭作業	諧人際關	
			體與相對關	加、	經驗。簡	ŕ	2.教師以課本果汁情境口述布題,		係。	
			係,在日常	減、	單同分母		指導學生解決分數減法的未知型應			
			生活情境	整數	分數比		用問題。			
			中,用數學	倍的	較、加、		3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述			
			表述與解決	意	減的意		布題,指導學生解決被減數是1的			
			問題。	義、	義。牽涉		減法應用問題。			
			數-E-C2 樂	計算	之分數與					
		<u> </u>	- 1		- / ~-/\	l		ı	ı	

			於與他人合	與應	運算結果					
			作解決問題	用。	皆不超過					
			並尊重不同	認識	2。以單					
			的問題解決	等值	位分數之					
			想法。	分數	點數為基					
				的意	礎,連結					
				義,	整數之比					
				並應	較、加、					
				用於	減。知道					
				認識	「和等於					
				簡單	1」的意					
				異分	義。					
				母分						
				數之						
				比較						
				與加						
				減的						
				意						
				義。						
第三週	第二單元除法	4	數-E-A1 具	n-II-3	N-3-5 除	1.能用除法	第二單元除法	紙筆測驗	【家庭教	
	活動一:二位		備喜歡數	理解	以一位	直式解決生	活動一:二位數除以一位數	互相討論	育】	
	數除以一位數		學、對數學	除法	數:除法	活情境中,	1.教師以課本購買肉包情境布題,	口頭回答	家E9 參與	
	活動二:三位		世界好奇、	的意	直式計	二位數除以	指導學生用除法算式記錄問題,並	家庭作業	家庭消費	
	數除以一位數		有積極主動	義,	算。教師	一位數的問	使用除法直式記錄解題過程和結果		行動,澄	
			的學習態	能做	用位值的	題。	(商為整 10)。		清金錢與	
			度,並能將	計算	概念說明	2.能用除法	2.教師繼續以課本情境布題,學生		物品的價	
			數學語言運	與估	直式計算	直式解決生	用除法直式解決二位數除以一位數		值。	
			用於日常生	算,	的合理	活情境中,	的問題。		【品德教	
			活中。	並能	性。被除	三位數除以	活動二:三位數除以一位數		育】	
			數-E-A2 具	應用	數為二、	一位數的問	1.教師以課本分錢買文具情境布		品EJU6	
			備基本的算	於日	三位數。	題。	題,學生透過錢幣圖像和配合直式		欣賞感	

術操作能	常解	定位板,以除法直式解決三位數除	恩。	
力、並能指	題。	以一位數的問題(商為整百)。	,3	
認基本的形		2.教師以課本情境布題,學生透過		
體與相對關		錢幣圖像和配合直式定位板,以除		
展兴 相到關 係,在日常		法直式解決三位數除以一位數的問		
生活情境		題(商為三位數)。		
中,用數學		恐(問為三位数)。 3.教師以課本露營活動退錢情境布		
表述與解決		題,學生用除法直式解決三位數除		
表		现,字至用除法直式解决三位數除 以一位數的問題(商為二位數)。		
數-E-A3 能		以一位数的问题(周尚一位数)。		
觀察出日常				
一概祭山口市生活問題和				
生活问题和 數學的關				
製字的關 聯,並能嘗				
辦, 业 能				
一				
畫。在解決				
重。在胜决 問題之後,				
□ 向越∠後, 能轉化數學				
服特化数字 解答於日常				
件合於日第 生活的應				
生活的應 用。				
用。 數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				

			認驗形以公數於作並的想出的,號。CE-C2人問不解等並表 2人問不解連題。							
第四週	第活除題活除題二動的 動的 四兩四兩 四兩 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述上專大極習並語日。 A 本作並本相在情用與具數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-理除的義能計與算並應於常題 n-在體境中解雨II-9解法意,做算估,能用日解。 5-具情善,決步	N-以數直算用概直的性數三N-題驟題與乘乘除3-3一:式。位念式合。為位3-:應(除)、、6位除計教值說計理被二數7兩用加、。加減除法 師的明算 除、。解步問減連連與與	2.能在具體 情強與聯問 。	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	紙互口家組頭庭作	【育家家行清物值【育品欣恩家】B 庭動金品。品】EJ 賞。庭動金品。品】U。核的 德 型水 與費澄與價 教	

1	nd ne	muto -}-	-A		244			
	問題。	驟應	除之應用		2.教師以課本用牛奶做布丁及購買			
	數-E-A3 能	用問	解題。不		超值福袋情境口述布題,指導學生			
	觀察出日常	題。	含併式。		將做法依照題目步驟記錄,處理			
	生活問題和				減、除兩步驟的應用問題。			
	數學的關							
	聯,並能嘗							
	試與擬訂解							
	決問題的計							
	畫。在解決							
	問題之後,							
	能轉化數學							
	解答於日常							
	生活的應							
	用。							
	數-E-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	數-E-C2 樂							
	於與他人合							
	作解決問題							
1	11 /11 // /11/20	1	1	I	I .	I	1	

		1	ムボエーロ		I				ı	
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	第三單元尋找	4	數-E-A1 具	r-II-2	R-3-2 數	1.能察覺簡	第三單元尋找規律	紙筆測驗	【戶外教	
	規律		備喜歡數	認識	量模式與	單圖形序列	活動一:圖形的規律	互相討論	育】	
	活動一:圖形		學、對數學	一維	推理	和簡單數列	1.教師以課本情境「裝飾公布欄」	實際操作	户E3 善用	
	的規律		世界好奇、	及二	(I):	的規律。	口述布題,引導學生觀察圖形顏		五官的感	
	活動二:數字		有積極主動	維之	以操作活	2.透過具體	色、形狀的規律。		知,培養	
	的規律		的學習態	數量	動為主。	觀察及探	2.教師以課本情境「串珠手鍊」口		眼、耳、	
			度,並能將	模	一維變化	索,察覺簡	述布題,引導學生依據已知條件找		鼻、舌、	
			數學語言運	式,	模式之觀	單數量模	出規律,解決圖形排列的問題。		觸覺及心	
			用於日常生	並能	察與推	式,並能做	3.教師以課本情境重新布題,引導		靈對環境	
			活中。	說明	理,例如	簡單的推	學生觀察課本圖形塗色的規律,回		感受的能	
			數-E-B2 具	與簡	數列、一	理。	答指定圖形如何塗色。		力。	
			備報讀、製	單推	維圖表		活動二:數字的規律			
			作基本統計	理。	等。		1.教師以課本塗色情境及學生接力			
			圖表之能				賽跑情境布題,帶領學生察覺奇偶			
			力。				數列的規律,以預測數列的下兩個			
			數-E-C1 具				數。			
			備從證據討				xx 2.教師以課本「置物櫃」情境布			
			論事情,以				題,引導學生察覺數列規律與顏色			
			及和他人有				的關係。			
			條理溝通的				日分 脚 / 124 。			
			除珪海通的 態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							

第六週	第三單元尋找	4	數-E-A1 具	r-II-2	R-3-2 數	1.能察覺簡	第三單元尋找規律	紙筆測驗	【戶外教
N. N. Z	規律	'	備喜歡數	認識	量模式與	單圖形序列	活動三:數形規律的應用	互相討論	育】
	活動三:數形		學、對數學	一維	推理	和簡單數列	1.教師以課本情境「布置作品」布	實際操作	A
	規律的應用		世界好奇、	及二	(I):	的規律。	題,引導學生觀察找出圖畫張數與	貝 小小小 厂	五官的感
	%开时 % / 1		有積極主動	維之	以操作活	2.透過具體	國		知,培養
			有模型王勤 的學習態	數量	動為主。	割察及探	2.教師透過雁鴨飛行情境,引導學		ル・培食 眼、耳、
			的子自思 度,並能將	模	」 一維變化	献	生發現圖形的數量關係。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			及, 业 脏 府 數學語言運	式,	模式之觀	系, 奈見間 單數量模	3.教師透過木棒排圖形的情境,引		弄、古、 觸覺及心
			数字語言理 用於日常生	並能					· · · ·
				説明	察與推	式,並能做	導學生發現圖形的數量關係。 4.数红香溫保克仏集頂。引道與水		靈對環境
			活中。	與簡	理,例如	簡單的推	4.教師透過併桌的情境,引導學生		感受的能 点
			數-E-B2 具		數列、一	理。	發現圖形的數量關係。		力。
			備報讀、製	單推 理。	維圖表				
			作基本統計	理。	等。				
			圖表之能						
			力。						
			數-E-C1 具						
			備從證據討						
			論事情,以						
			及和他人有						
			條理溝通的						
			態度。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第七週	第四單元公斤	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-16	1.認識 1 公	第四單元公斤和公克	紙筆測驗	【品德教
	和公克		備喜歡數	理解	重量:	斤和3公斤	活動一:認識1公斤秤	互相討論	育】
	活動一:認識		學、對數學	長	「公	的秤面結構	1.教師提問要如何知道物品有多重	口頭回答	品E3 溝通
	1公斤秤		世界好奇、	度、	斤」、	及報讀。	的需求,引入認識生活中稱重量的	實測操作	合作與和

七年红土和	4	ГЛ	7 切 洲 千 旦	- 日 .	ı	北小欧田	1
有積極主動	角	「公	2.認識重量	工具。		諧人際關	
的學習態	度、	克」。實	單位「公	2.教師拿出課本稱重,學生透過觀		係。	
度,並能將	面	測、量	克」、「公	•		【生涯規	
數學語言運	積、	感、估測	斤」及其關	東西、東西越放越多、東西一樣一		劃教育】	
用於日常生	容	與計算。	係。	樣拿走時,察覺指針位置變化的情		涯E12 學	
活中。	量、	單位換		形。		習解決問	
數-E-B1 具	重量	算。		3.教師介紹「公克」的名詞和符		題與做決	
備日常語言	的常			號,並指導學生在秤面上找出指定		定的能	
與數字及算	用單			的刻度。		力。	
術符號之間	位與			4.教師重新布題,學生能正確報讀			
的轉換能	换			出物品重量。			
力,並能熟	算,			5.學生透過觀察1公斤秤面結構,			
練操作日常	培養			發現並認識「公斤」的名詞和符			
使用之度量	量感			號,並知道1公斤是1000公克。			
衡及時間,	與估			6.教師重新布題,學生報讀1公斤			
認識日常經	測能			的物品,並知道1公斤秤測量的最			
驗中的幾何	力,			大值。			
形體,並能	並能						
以符號表示	做計						
公式。	算和						
數-E-C2 樂	應用						
於與他人合	解						
作解決問題	題。						
並尊重不同	認識						
的問題解決	體						
想法。	積。						
數-E-C3 具	12						
備理解與關							
心多元文化							
或語言的數							
學表徵的素							
子衣似的系							

			養,並與自 己的語言文 化比較。							
第八週	第和活为公勤感知不知,我们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並上喜、界積學,學於中E:日數符轉,操用及識中體符式E:與解尊上藝對好極習並語日。B.常字號換並作之時日的,號。C.他決重1.數數奇主態能言常 1. 語及之能能日度間常幾並表 2. 人問不具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並做算應解題認II-解 、 、 、 、 量常單與 , 養感估能,能計和用 。 識	N-3-16: 、 。量估算换 實 測。	1.斤的及2.單克斤係3.斤的測認和秤報認位」」。建以量。1.公結。重公「其 1重與公結。重公「其 1重與公斤構 量 公關 公量估	第四二:認識 3 公斤秤 1.學生透過觀察 3 公斤秤 1.學生透過結構的 空型 2.教師以柳重進行報 性觀察科的重視 生觀解於公克, 生觀所 生觀所 生觀所 生觀所 生觀所 是 生觀所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙互口實制計回操輸論答作	【育品合諧係【劃涯習題定力【養閱中級報及讀汲科知品】E3作人。生教E1解與的。閱教E1、:章其媒取相識德 溝與際 涯育2決做能 讀育0高能雜他材與關。教 通和關 規】學問決 素】 年從誌閱中學的	

格 L VB	佐四男三八石	4	的想数備心或學養己化期間法-E-C3與文的的與言。 解 3與文的的與言。 解 具關化數素自文	體積。	N 2 16	1.加州工具	なっこう しょくい さ	he kë valen		
第九週	第和活和活的四公動公動加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中A、數對好極習並語日。B、常字號換並作之時日的1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力II-9解 、 、 、 、 量常單與 , 養感估能,	N-3-16:	斤」、「公 克」為單位	活動五:重量的加減計算	紙互口家庭相頭庭作	【育品合諧係【劃涯習題定力品】36作人。生教E18解與的。 德 溝與際 涯育2決做能教 通和關 規】學問決	

			形體,並能	並能						
			以符號表示	做計						
			公式。	算和						
			數-E-C2 樂	應用						
			於與他人合	解解						
			作解決問題	題。						
			並尊重不同	認識						
			的問題解決	贈						
			想法。	積。						
			& 数-E-C3 具	7貝						
			数-L-C5 共							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			子衣做的 ^京							
			己的語言文							
			化比較。							
第十週	第五單元小數	4	數-E-A1 具	n-II-7	N-3-10	1.認識一位	第五單元小數	紙筆測驗	【性別平	
A7 1 20	活動一:認識	7	数-L-A1 共	理解	一位小	小數。	活動一: 認識一位小數	口頭回答	等教育】	
	一位小數		學、對數學	小數	數:認識	2.了解一位	1.教師以課本紙張情境口述布題,	家庭作業	寸 秋 月 1 性 J11 去	
	活動二:認識		世界好奇、	的意	小數與小	小數的位值	學生透過觀察和討論,認識生活中	分及 17 示	除性別刻	
	十分位		有積極主動	義與	數點。結	與化聚。	的一位小數。		板與性別	
	- // ll 活動三:小數		的學習態	位值	合點數、	3.比較一位	2.教師重新口述布題,讓學生察覺		偏見的情	
	的大小比較		度,並能將	結	位值表	小數的大	分數與小數的連結關係。		感表達與	
	41761 1042		數學語言運	構,	徵、位值	小。	3.教師重新口述布題,引導學生認		溝通,具	
			用於日常生	並能	表。位值	•	識小數點。		備與他人	
			活中。	做	單位「十		活動二:認識十分位		平等互動	
			數-E-A2 具	加、	分位」。		1.教師口述情境布題,學生透過積		的能力。	
			備基本的算	減、	位值單位		木的觀察、操作和討論,認識 0.1		【生涯規	
			術操作能	整數	換算。比		與1的關係。		劃教育】	
			力、並能指	倍的	較、加減		2.教師口述情境布題,學生以 0.1		涯E7 培養	

2m # 1.	11 TI + 1:	(35 四 15 15 15 15 11 11 11 11 11 11 11 11 11	B 1271. 1
認基本		(含直式)	為單位,進行小數的化聚。	良好的人
體與相		計算)與	3.教師重新口述布題,學生透過觀	際互動能
	· ·	解題。	察和操作,認識帶小數。	力。
生活情			4.教師口述情境布題,配合小數定	
中,用	數學		位板,說明定位板上的位名,學生	
表述與	解決		觀察,認識小數的位名(十分位)並	
問題。			做化聚。	
数-E-B	1 具		5.教師重新口述布題,學生透過觀	
備日常	語言		察和討論,配合定位板,察覺 1.0	
與數字	及算		和1是一樣,進而知道小數點後面	
術符號	之間		的 0 可以省略不寫。	
的轉換			活動三:小數的大小比較	
力,並			1.教師以課本情境布題(連續量),	
練操作			學生透過觀察、討論和操作,進行	
使用之			一位小數的大小比較。	
			2.教師以課本情境布題(離散量),	
認識日			學生透過觀察、討論和操作,進行	
驗中的			一位小數的大小比較。	
形體,			3.教師重新口述情境布題,學生透	
以符號			過觀察和討論,配合定位板,進行	
公式。	衣 /		小數的大小比較。	
I I I	1 日		小数时入小比较。	
數-E-C				
備從證				
論事情				
及和他	-			
條理溝	通的			
態度。				
数-E-C	·			
於與他	人合			
作解決	問題			
並尊重	不同			

		1				ı	Г	ı		
			的問題解決							
			想法。							
第十一	第五單元小數	4	數-E-A1 具	n-II-7	N-3-10	1.能用直式	第五單元小數	紙筆測驗	【性別平	
週	活動四:小數		備喜歡數	理解	一位小	計算,解決	活動四:小數的加減	口頭回答	等教育】	
	的加減		學、對數學	小數	數:認識	一位小數的	1.教師以課本巧克力與水的情境口	家庭作業	性J11 去	
	活動五:1毫米		世界好奇、	的意	小數與小	加減問題。	述布題,指導學生解決小數的加法	實際操作	除性別刻	
	=0.1 公分		有積極主動	義與	數點。結	2.能知道 1	問題,並用直式計算解題。		板與性別	
			的學習態	位值	合點數、	毫米=0.1	2.教師以課本動物園長頸鹿的情境		偏見的情	
			度,並能將	結	位值表	公分,並用	口述布題,學生進行帶小數的加法		感表達與	
			數學語言運	構,	徵、位值	一位小數描	直式計算。		溝通,具	
			用於日常生	並能	表。位值	述長度。	3.教師以課本實驗情境口述布題,		備與他人	
			活中。	做	單位「十		指導學生解決小數的減法問題,並		平等互動	
			數-E-A2 具	加、	分位」。		用直式計算解題。		的能力。	
			備基本的算	減、	位值單位		4.教師以課本做蛋糕的情境口述布		【生涯規	
			術操作能	整數	换算。比		題,學生進行帶小數的減法直式計		劃教育】	
			力、並能指	倍的	較、加減		算。		涯E7 培養	
			認基本的形	直式	(含直式		5.教師重新以課本情境布題,澄清		良好的人	
			體與相對關	計算	計算)與		學生進行小數加減計算時,未對齊		際互動能	
			係,在日常	與應	解題。		小數點之迷思概念。		力。	
			生活情境	用。	N-3-12		活動五:1毫米=0.1公分			
			中,用數學	n-II-9	長度:		1.教師口述情境布題,引導學生透			
			表述與解決	理解	「亳		過觀察和討論,察覺毫米和公分的			
			問題。	長	米」。實		關係,並用分數的表徵引入小數,			
			數-E-B1 具	度、	測、量		教師說明1毫米=0.1公分。			
			備日常語言	角	感、估測		2.教師口述情境布題,學生畫出指			
			與數字及算	度、	與計算。		定公分的線段。			
			術符號之間	面	單位換		3.教師以課本圖示重新口述布題,			
			的轉換能	積、	算。		學生用一位小數描述長度,並做非			
			力,並能熟	容			整公分的長度計算。			
			練操作日常	量、						
			使用之度量	重量						
				的常						

			衡及時間,	用單						
			認識日常經	位與						
			驗中的幾何	换						
			形體,並能	算,						
			以符號表示	培養						
			公式。	量感						
			數-E-C1 具	與估						
			備從證據討	測能						
			論事情,以	力,						
			及和他人有	並能						
			條理溝通的	做計						
			態度。	算和						
			數-E-C2 樂	應用						
			於與他人合	解						
			作解決問題	題。						
			並尊重不同	認識						
			的問題解決	贈						
			想法。	積。						
第十二	第六單元圓	4	數-E-A1 具	s-II-3	S-3-3	1.認識圓及	第六單元圓	紙筆測驗	【海洋教	
週	活動一:認識		備喜歡數	透過	圓:「圓	其構成要	活動一:認識圓	互相討論	育】	
	圓		學、對數學	平面	<i>□</i> ,	素。	1.教師以生活情境布題,帶領學生	口頭回答	海E1 喜歡	
			世界好奇、	圖形	「圓		討論生活中哪裡會看到圓,進而認	實際操作	親水活	
			有積極主動	的構	周」、		識圓。		動,重視	
			的學習態	成要	「半徑」		2.教師口述布題,透過觀察和討論		水域安	
			度,並能將	素,	與「直		生活中的物品,認識生活中的圓		全。	
			數學語言運	認識	徑」。能		形。			
			用於日常生	常見	使用圓規		3.教師口述布題,透過操作附件、			
			活中。	三角	畫指定半		觀察和討論,察覺和認識圓的構成			
			數-E-A3 能	形、	徑的圓。		要素圓心、直徑、圓問。			
			觀察出日常	常見			4.教師口述布題,透過觀察和討			
			生活問題和	四邊			論,察覺圓裡面每條直徑都一樣			

			數聯試決畫問能解生用數備作學樣學,與問。題轉答活。 E- 感品形的的並擬題在之化於的 B- 受中體素關能訂的解後數日應 3 藝的或養嘗解計決,學常 具術數式。	形與圓。			長。 5.教師以課本情境布題,帶領學生探討,圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題,透過操作測量、觀察和討論,認識直徑和半徑,察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題,學生認識半徑,了解半徑和直徑的關係。			
第 週	第六單元圓 活動二:使用 圓規	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯試上喜、界積學,學於中上察活學,與在歡對好極習並語日。 A 出問的並擬到數奇主態能言常 3 日題關能訂具 學、動 將運生 能常和 嘗解	s-透平圖的成素認常三形常四形圓-II-3過面形構要,識見角、見邊與。	S-3-3:」圓」半「」用指的3「、 、徑直。圓定圓圓圓圓」」 能規半。	1.能使用,規模制度,與關係。	第六二:使用圓規 1.教師是學生學學生學學生學學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	紙筆測驗論四實際操作	【 育 海 E1	

第一世四四	第七單元乘法 與活動 關係	4	决畫問能解生用數備作學樣 數觀生數聯試決畫問能解生用數於作問。題轉答活。上感品形的上察活學,與問。題轉答活。上與解題在之化於的 B.受中體素 A.出問的並擬題在之化於的 C.他決的解後數日應 3.藝的或養 3.日題關能訂的解後數日應 2.人問計決,學常 具術數式。能常和 嘗解計決,學常 樂合題	n-熟較位之加減乘算估算並應於常題I-2練大數 、、計或 ,能用日解。	N.題應題數數數應題乘關3-R.法的64。東問乘被除被知解連除(。乘除解除 乘 除之 结的R. 乘法:	係,驗算除	5.教師重新口述布題,學生使用圓 規畫出指定線段的長。 第一元乘法與除法 活動師工述課本條 1.教師工述課本實的關係 1.教師重然至三述說關係, 2.教師重新口述課本情境布題, 2.教師重新口述課本情境布題, 生進的調係, 生進的課本情境。 3.教師重新解除 生進時, 生進時, 生進時, 生進時, 生進時, 生進時, 生進時, 生進時,	紙口家庭側回作業	【育人賞個並己的【育品合諧係人】E、別尊與權品】E3作人。權 欣包差重他利德 溝與際教 容異自人。教 通和關	
			於與他人合	常解	法與除法				係。	

				義 ,	解題。					
					件观 °					
				能做						
				計算						
				與估						
				算,						
				並能						
				應用						
				於日						
				常解						
				題。						
				r-II-1						
				理解						
				乘除						
				互						
				逆,						
				並能						
				應用						
				與解						
				題。						
第十五	第七單元乘法	4	數-E-A3 能	n-II-2	N-3-6 解	1.能解決	第七單元乘法與除法	紙筆測驗	【人權教	
週	與除法		觀察出日常	熟練	題:乘除	「被乘數未	活動二:被乘數或乘數未知的問題	口頭回答	育】	
	活動二:被乘		生活問題和	較大	應用問	知」、「乘	1.教師口述課本存錢和商品價錢情	家庭作業	人E5 欣	
	數或乘數未知		數學的關	位數	題。乘	數未知」的	境布題,指導學生運用乘除互逆關		賞、包容	
	的問題		聯,並能嘗	之	數、被乘	應用問題。	係進行被乘數未知問題的解題。		個別差異	
	活動三:被除		試與擬訂解	加、	數、除	2.能解決	2.教師重新口述課本投球和做手鍊		並尊重自	
	數或除數未知		決問題的計	減、	數、被除	「被除數未	情境布題,指導學生運用乘除互逆		己與他人	
	的問題		畫。在解決	乘計	数未知之		關係進行乘數未知問題的解題。		的權利。	
	4115170		問題之後,	算或	数 ホル ~ 應 用 解	數未知」的	活動三:被除數或除數未知的問題		【品德教	
			能轉化數學	估	題。連結	数不知」的 應用問題。	1.教師口述課本分色紙和分剪刀情		育】	
			服 特化 數字 解答於 日常	算,	越。连結 乘與除的	心			月 】 品E3 溝通	
				並能			境布題,指導學生運用乘除互逆關係及行動的			
			生活的應		關係(R-		係進行被除數未知問題的解題。		合作與和	
				應用						

			用數子C-C2 外子的 想	於常題 n-理除的義能計與算並應於出日解。 3-解法意,做算估,能用日知	3-1)1 R-3-1 與關除。驗題。乘法: 用與		2.教師重新口述課本摺紙星星和剪 緞帶情境布題,指導學生運用乘除 互逆關係進行除數未知問題的解 題。		谐人際關係。	
				パ常題。 r-II-1 理解						
				垤乘 互 逆,						
				並應用解與題						
第十六週	第八單元時間 活動一:一日 24 小時	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學	n-II-10 理解 時間	N-3-17 時間: 「日」、	1.認識 24 時制並應用 於生活中。	第八單元時間 活動一:一日24小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理	紙筆測驗 口頭回答 實際操作	【海洋教 育】 海E14 了	
	v -v		世界好奇、 有積極主動 的學習態	的輝	「時」、 「分」、 「秒」。	~ 1 L I	解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題,學生 透過觀察和討論,知道 24 時制與	家庭作業	解海水中 含有鹽等 成分,體	

度,並能制	身 並應	實測、量	12 時制表示時刻的方法。	認海洋資	
数學語言:		感、估測	3.教師重新口述布題,學生透過觀	沁 海牛貝 源與生活	
数字語言 用於日常	-		S. 教師里利口遞布題,字生透迥觀 察和討論,察覺和報讀數字鐘以 24	你與生活 的關聯	
	· ·	與計算。			
	的時	時間單位	時制來表示時刻。	性。	
數-E-A3 能		的換算。			
觀察出日常		認識時間			
生活問題和	題。	加減問題			
數學的關		的類型。			
聯,並能常	·				
試與擬訂與					
決問題的記	+				
畫。在解注					
問題之後	,				
能轉化數學	學				
解答於日常	Ŕ				
生活的應					
用。					
數-E-B1 具	-				
備日常語	5				
與數字及第	车				
術符號之門	1				
的轉換能					
力,並能影	h.				
練操作日					
使用之度					
海及時間					
認識日常約					
驗中的幾何					
形體,並能					
以符號表示					
公式。	'				
石丸。					

週	第活分和秒	4	數備論及條態數於作並的想數備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫問上從事和理度上與解尊問法上喜、界積學,學於中上察活學,與問。題已證情他溝。C他決重題。 A. 歡對好極習並語日。 A. 出問的並擬題在之1據,人通 2. 人問不解 1. 數數奇主態能言常 3. 日題關能訂的解後具討以有的 樂合題同決 具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,	n-理時的減算並用日的間減題I-1解間加運,應於常時加問。	N-時「「「「實感與時的認加的3-間日時分秒測、計間換識減類17:」」」、估算單算時問型、、、、。量測。位。間題。	1.認、時時間日、單個的人,對於	第元時間 活動二:時、介持境的 一時、分和秒 1.教師分單位間關係的 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	紙口實家庭側回操作業	【育海解含成認源的性海】4 水鹽,洋生聯 教 了中等體資活	
---	-------	---	---	-------------------------------	---	------------------	---	------------	--------------------------------	--

			1			
		能轉化數學				
		解答於日常				
		生活的應				
		用。				
		數-E-B1 具				
		備日常語言				
		與數字及算				
		術符號之間				
		的轉換能				
		力,並能熟				
		練操作日常				
		使用之度量				
		衡及時間,				
		認識日常經				
		驗中的幾何				
		形體,並能				
		以符號表示				
		公式。				
		數-E-C1 具				
		備從證據討				
		論事情,以				
		及和他人有				
		條理溝通的				
		態度。				
		數-E-C2 樂				
		於與他人合				
		作解決問題				
		並尊重不同				
		的問題解決				
		想法。				
L	1		1			

第十八	第八單元時間	4	數-E-A1 具	n-II-10	N-3-17	1.認識時刻	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教
週	活動三:時分		備喜歡數	理解	時間:	和時間。	活動三:時分的加減計算	口頭回答	育】
	的加減計算		學、對數學	時間	「日」、	2.能解決生	1.教師以課本情境布題,學生透過	實際操作	海E14 了
	V V / 2/		世界好奇、	的加	「時」、	活情境中,	觀察和討論,學習將時刻轉換為時	家庭作業	解海水中
			有積極主動	減運	「分」、	有關時刻或	間量,並解決時刻和時間量「小		含有鹽等
			的學習態	算,	「秒」。	時間量的加	時」的加減計算。		成分,體
			度,並能將	並應	實測、量	減問題(不	2.教師引導學生透過觀察和討論,		認海洋資
			數學語言運	用於	感、估測	進、退	察覺時刻和時間的不同。		源與生活
			用於日常生	日常	與計算。	位)。	3.教師重新以課本情境布題,學習		的關聯
			活中。	的時	時間單位		時刻和時間量「分鐘」的加減計		性。
			數-E-A3 能	間加	的换算。		第。		
			觀察出日常	減問	認識時間		4.教師重新以課本情境布題,學習		
			生活問題和	題。	加減問題		時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的		
			數學的關		的類型。		加減計算。		
			聯,並能嘗				5.教師重新以課本情境布題,學習		
			試與擬訂解				做兩時刻之間時間量的計算問題。		
			決問題的計				6.教師重新以課本情境布題,學習		
			畫。在解決				時間量和時間量的加減計算。		
			問題之後,						
			能轉化數學						
			解答於日常						
			生活的應						
			用。						
			數-E-B1 具						
			備日常語言						
			與數字及算						
			術符號之間						
			的轉換能						
			力,並能熟						
			練操作日常						
			使用之度量						

第十九	第九單元統計	4	衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想數及識中體符式上從事和理度上與解尊問法上時日的,號。C1證情他溝。C2他決重題。A1間常幾並表 1據,人通 2人問不解 1具,經何能示 具討以有的 樂合題同決 具	d-II-1	D-3-1 —	1.能報讀生	第九單元統計表	紙筆測驗	【資訊教	
 	また。 またまた またまた またまた またまた まままた まままた まままた 	†	要備學世有的度數用活數備作名數對好極習並語日。B a 最本報數對奇主態能言常 2、統其數數奇主態能言常 具製訊學、動 將運生 具製計	日報與作維格二表與條圖報折日讀製一表、維格長 ;讀線	D維二格作主讀與活格表聯一格表以動報說作的二含。 與 操為 明生表維列	1.脱牧明生的。	活動一:報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目 表」布題,引導學生報讀價目表, 並回答問題。 2.教師重新布題,引導學生報讀展 館票價表內容,並回答問題。	紅耳頭答案庭作業	育】 育E1 認識 常見統。	

第廿週	第九 章 元統計 章 元統計 章 二 孫 報 章 八 章 元 卷 : 報 章 元 卷 : 表 章 元 卷 : 及 應 用	4	圖力數備論及條態數於作並的想數備學世有的度表。E-從事和理度E-與解尊問法E-喜、界積學,之 C-證情他溝。C-他決重題。A-歡對好極習並能 1據,人通 樂人問不解 1數數奇主態能具討以有的 樂合題同決 具 學、動 將	圖並以簡推論 d-報與作維格二·,據做單。 II-讀製一表、維	D-3-1 格表以動報說一與 操為 明	2.能報讀生的。 3.能及應用 4.格及應用	第九單元統計表 活動二:報讀二維表格 1.教師以課本情境布題,引導學生 報讀功課表內容,並回答問題。 2.教師重新布題,引導學生報讀高 鐵時刻表內容,並回答問題。 3.教師重新口述情境布題,引導學	紙筆測驗口頭庭作業	【育資常訊教 部分 部分 部分 記 記 的 統 。	
	活動三:製作		有積極主動 的學習態	維表 格、	作活動為 主。報		2.教師重新布題,引導學生報讀高 鐵時刻表內容,並回答問題。			

T T					1	l	
	論事情,以	推					
	及和他人有	論。					
	條理溝通的						
	態度。						
	數-E-C2 樂						
	於與他人合						
	作解決問題						
	並尊重不同						
	的問題解決						
	想法。						

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育: 請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可