

三、嘉義縣梅山國小國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

| 年級               | 高年級                                                                                                                                                                                                                                                                           | 年級課程<br>主題名稱   | 籃球社團                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程<br>設計者 | 陳思萍 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/上學期 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 推動品格紮根、品質為本、品味永續之三<br>品教育，建置樂活 LOHAS 梅山                                                                                                                                                                                                                                       | 與學校願景呼<br>應之說明 | <p><b>一、健康：</b><br/>培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p><b>二、品格：</b><br/>親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」，「真誠關懷」。</p> <p><b>三、終身學習：</b><br/>培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p> |           |     |                     |        |

|                  |                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 <u>團隊成員合作</u> 之素養。                                                                   | 課程<br>目標 | 一、培養運動技能，具備良好的生活習慣，以促進身心健全發展。<br>二、認識個人特質，健全身心，發展生命潛能。<br>三、了解籃球運動的技術與基本知識。<br>四、促進運動體能均衡發展。<br>五、培養樂於與人互動，具備理解他人感受，擁有與團隊和諧相處、合作之素養。 |
| 議題融<br>入         | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |          |                                                                                                                                      |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 | 例如： <u>戶 E4/</u> 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>說明：<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                           |          |                                                                                                                                      |

| 教學<br>進度                            | 單元名稱         | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                   | 自訂<br>學習內容                              | 學習目標                                                                                           | 表現任務<br>(評量內容)            | 教學活動<br>(學習活動)                                                                                                                    | 教學資源                      | 節<br>數 |
|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | 籃球基本<br>動作教學 | 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br><br>健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br><br>健體 3d-III-1 應用學習策略，提 | 1. 籃球基本規則<br>2. 基礎體能訓練。<br>3. 籃球基本動作學習。 | 1. 能 <u>應用籃球的基本規則</u><br>2. 表現團體規範<br>3. 培養並落實基礎體能訓練<br>4. <u>提高運動技能與基本學習</u><br><u>提升學習效能</u> | 1. 身體協調能力。<br>1. 基本傳、接、投。 | 活動一：身體協調敏捷能力、基礎體能<br>1 透過體能訓練以提升自身基礎體能。<br><br>活動二：籃球基本動作及觀念解說<br>1. 說明基本動作的使用時機。<br>2. 運球基本動作練習。<br>3. 傳球基本動作練習。<br>4. 投球基本動作練習。 | 籃球<br>哨子<br>障礙<br>錘<br>音響 | 8      |

|                                       |        |                                      |                         |                                                                      |                                           |                                                                                                                                                           |                       |   |
|---------------------------------------|--------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|                                       |        | 高運動技能學習效能。                           |                         |                                                                      |                                           |                                                                                                                                                           |                       |   |
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週   | 籃球基本對抗 | 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 一對一對抗。<br>2. 建立防守觀念。 | 1. 能應用籃球的基本規則<br>2. 表現團體規範<br>3. 培養並落實基礎體能訓練<br>4. 提高運動技能與基本學習提升學習效能 | 1. 加強傳、接、投動作。<br>2. 防守觀念應用。<br>3. 基本動作應用。 | 活動一：複習運、傳、接、投球動作<br>1. 左右手運球練習<br>2. 小組傳、接、投練習<br>活動二：防守觀念解說<br>1. 講述防守時該注意的細節。<br>2. 兩人小組跑位練習。<br>活動三：一對一對抗<br>1. 進攻方利用運、投球動作得分。<br>2. 防守方透過防守動作避免進攻方得分。 | 籃球<br>哨子<br>障礙錐<br>音響 | 8 |
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週  | 傳球配合   | 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。          | 1. 傳球配合                 | 1. 能應用籃球的基本規則<br>2. 表現團體規範<br>3. 培養並落實基礎體能訓練<br>4. 提高運動技能與基本學習提升學習效能 | 1. 傳球觀念及應用                                | 活動一：傳球動作及觀念<br>1. 各種傳球動作時機運用。<br>2. 傳球動作練習。<br>活動二：傳球配合<br>1. 利用傳球方式與隊友搭配並跑到有利得分位置。                                                                       | 籃球<br>哨子<br>障礙錐<br>音響 | 8 |
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 籃球團隊隊抗 | 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。          | 1. 團隊對抗訓練               | 1. 能應用籃球的基本規則<br>2. 表現團體規範<br>3. 培養並落實基礎體能訓練<br>4. 提高運動技能與基本學習提升學習效能 | 1. 團隊配合練習。                                | 活動一：團隊配合練習<br>1. 說明多人對抗的進攻、防守細節。<br>2. 多人小組練習，以利了解如何幫助團隊取得優勢。                                                                                             | 籃球<br>哨子<br>障礙錐<br>音響 | 8 |

|                                           |        |                                      |              |                                                                      |                 |                                                          |                                             |   |
|-------------------------------------------|--------|--------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|
|                                           |        |                                      |              | 能與基本學習<br>提升學習效能                                                     |                 |                                                          |                                             |   |
| 第<br>( 17 )<br>週<br>-<br>第<br>( 21 )<br>週 | 認識籃球比賽 | 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 以比賽方式測驗本學期成效 | 1. 能應用籃球的基本規則<br>2. 表現團體規範<br>3. 培養並落實基礎體能訓練<br>4. 提高運動技能與基本學習提升學習效能 | 基本動作、對抗、傳球、團隊配合 | 活動一：全場五對五比賽<br>1. 以比賽方式觀察同學實際應用表現。<br>2. 比賽過程中加以指導，機會教育。 | 籃球<br>哨子<br>障礙錐<br>音響<br>資訊科技<br>融入體育<br>教學 | 8 |

|      |                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------|
| 教材來源 | 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
|------|-------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主) |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙 1 人、學習障礙 2 人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數 )</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。</li> <li>2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。</li> <li>3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</li> <li>4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。</li> </ol> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。</p> <p>6. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)。</p> <p>7. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做<br/>(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。</p> <p>8. 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)。</p> <p>1. 特教老師簽名：羅安珣(打字即可)</p> <p>2. 普教老師簽名：陳思萍(打字即可)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

附件十一

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表---籃球

| 年級               | 高年級                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程<br>主題名稱   | 籃球社團                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程<br>設計者 | 陳思萍 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 推動品格紮根、品質為本、品味永續之三<br>品教育，建置樂活 LOHAS 梅山                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景呼<br>應之說明 | <p>一、健康：</p> <p>培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格：</p> <p>親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習：</p> <p>培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p> |           |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                       | 課程<br>目標       | 1. 利用運動來提升孩子身體靈活度，並能增強免疫力。<br>2. 從籃球運動中提升自我身體協調、敏捷及判斷能力。<br>3. 透過籃球運動更能增強孩子們的思考能力和團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                          |           |     |                     |        |

|          |                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |
| 融入議題實質內涵 | <p>例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明:</p> <p>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>                                                                     |

| 教學進度          | 單元名稱     | 連結領域(議題)/學習表現                                                       | 自訂學習內容                     | 學習目標                                                                 | 表現任務(評量內容)                                | 教學活動(學習活動)                                                                     | 教學資源                  | 節數 |
|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 籃球進階球感練習 | 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 運球進階動作練習。<br>2. 護球進攻方式。 | 1. 能應用籃球的基本規則<br>2. 表現團體規範<br>3. 培養並落實基礎體能訓練<br>4. 提高運動技能與基本學習提升學習效能 | 1. 由簡單方式增加難度，提升個人運球能力。<br>2. 運用護球動作降低失誤率。 | 活動一：球感練習<br>1. 透過行進間的左右手交替運球動作變化提升個人球感。<br>活動二：護球動作運用<br>1. 透過一對一對抗，學習如何保護球。   | 籃球<br>哨子<br>障礙錐<br>音響 | 8  |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 傳球配合     | 健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。             | 傳球配合                       | 1. 能應用籃球的基本規則<br>2. 表現團體規範<br>3. 培養並落實基礎體能                           | 1. 各種傳球動作。<br>2. 傳球時機。                    | 活動一：傳球練習<br>1. 各種傳球動作說明及運用時機。<br>2. 小組傳球練習。<br>活動二：分組對抗<br>1. 把傳球動作適時運用在分組對抗中。 | 籃球<br>哨子<br>障礙錐<br>音響 | 8  |

|                                           |         |                                      |              |                                                                   |                                    |                                                                                    |                       |   |
|-------------------------------------------|---------|--------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|                                           |         |                                      |              | 訓練<br>4・提高運動技能與基本學習提升學習效能                                         |                                    |                                                                                    |                       |   |
| 第<br>( 9 )<br>週<br>-<br>第<br>( 12 )<br>週  | 進攻動作及觀念 | 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。          | 加強個人及團隊進攻觀念。 | 1. 能應用籃球的基本規則<br>2・表現團體規範<br>3・培養並落實基礎體能訓練<br>4・提高運動技能與基本學習提升學習效能 | 1. 個人基本動作及團隊的配合。<br>2. 進攻時各種狀況的處理。 | 活動一：運、傳、接、投球進階練習<br>1. 小組綜合練習。<br>活動二：小組對抗練習<br>1. 判斷情勢並做出相對處理方式。<br>2. 情境練習。      | 籃球<br>哨子<br>障礙錐<br>音響 | 8 |
| 第<br>( 13 )<br>週<br>-<br>第<br>( 16 )<br>週 | 團隊防守觀念  | 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 加強個人及團隊防守觀念。 | 1. 能應用籃球的基本規則<br>2・表現團體規範<br>3・培養並落實基礎體能訓練<br>4・提高運動技能與基本學習提升學習效能 | 1. 基本防守動作及觀念。<br>2. 防守過程的跑位及應對。    | 活動一：團隊防守的觀念及練習<br>1. 觀察球的位置並適時跑位。<br>2. 分組練習跑位。<br>活動二：小組對抗<br>1. 透過小組對抗加強團隊的防守應對。 | 籃球<br>哨子<br>障礙錐<br>音響 | 8 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。</li> <li>將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。</li> <li>學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)。</li> <li>上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做（如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等）。</li> <li>活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)。</li> </ol> <p>1. 特教老師簽名：羅安珣</p> <p>2. 普教老師簽名：陳思萍</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

1.類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。