貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 114學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者:蔡季秀

第一學期

教材版本 康軒版第九册 教學節數 每週(4)節, 本學期共(80)節 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算;使用圓規、直尺、量角 器書圓心角;使用尺規書平行四邊形、三角形的高),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 課程目標 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 教學 學習重點 跨領域統 教學重點(學習引導內容及 學習領域 進度 單元名稱 學習目標 評量方式 議題融入 整規劃 學習內 學習 核心素養 實施方式) 调次 (無則免) 表現 容 第一單元多位 第一週 數-E-A1 具 n-III-1 N-5-1 + 1.認識多位 第一單元多位小數與加減 紙筆測驗 【人權教 小數與加減 備喜歡數 理解數 進位的 小數。 活動一:認識多位小數 口頭回答 育】 的十進 活動一:認識 學、對數學 位值系 2.認識多位 1.教師以課本情境布題,複習 作業習寫 人E5 欣 多位小數 世界好奇、 位的位 統: 小數的位值 學習二位小數的舊經驗,並引 賞、包容個 值結 「兆 活動二:小數 有積極主動 並做化聚。 導學生認識三位小數。 別差異並尊 的大小比較 的學習熊 構,並 位」至 3.能做多位 2.教師介紹三位小數的讀法、 重自己與他 能據以 「千分 位名和位值。 人的權利。 度,並能將 小數的大小 數學語言運 延伸認 位」。 比較。 3.教師口述課本情境布題,學 【品德教 用於日常生 識更大 整合整 育】 生透過操作積木附件圖卡學習 與更小 | 數與小 活中。 三位小數的化聚。 品E3 溝通

			數-E-B1 具	的數。	數。理		4.教師介紹四位小數的記法、		合作與和諧	
			備日常語言	4732	解基於		讀法、位名、位值和化聚。		人際關係。	
			與數字及算		位值系		5.教師介紹五位小數的記法、		> C15/K 19/H 1/4	
			術符號之間		統可延		讀法、位名、位值和化聚。			
			的轉換能		伸表示		活動二:小數的大小比較			
			力,並能熟		更大的		1.教師以課本情境布題,學生			
			練操作日常		數和更		討論並發表比較小數大小的方			
			使用之度量		小的		法及理由。			
			衡及時間,		數。					
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
		ļ .	想法。							
第二週	第一單元多位	4	數-E-A1 具	n-III-1	N-5-1 +	1.能解決生	第一單元多位小數與加減	紙筆測驗	【人權教	
	小數與加減		備喜歡數	理解數	• •	活情境中多	活動三:多位小數的加減	口頭回答	育】	
	活動三:多位		學、對數學	的十進	位值系	位小數的加	1.教師以課本情境布題,學生	作業習寫	人E5 欣	
	小數的加減		世界好奇、	位的位	統:	減問題。	進行小數加法的解題活動。		賞、包容個	
	活動四:小數		有積極主動	值結	「兆	2.能在生活	2.教師提醒學生在做小數加法		別差異並尊	

取概數	的學習態	構,並	位」至	情境中,使	直式計算時,小數點要對齊,	重自己與他	
	度,並能將 第	能據以	「千分	用四捨五入	並說明計算的方式和整數加法	人的權利。	
	數學語言運 3	延伸認	位」。	法對小數取	相同,但計算結果要記得加上	【品德教	
	用於日常生	識更大	整合整	概數。	小數點。	育】	
	活中。	與更小	數與小		3.教師以課本情境布題,學生	品E3 溝通	
	數-E-B1 具	的數。	數。理		進行小數減法的解題活動。	合作與和諧	
	備日常語言 r	n-III-8	解基於		4.教師提醒學生在做小數減法	人際關係。	
	與數字及算 3	理解以	位值系		直式計算時,小數點要對齊,		
	術符號之間「	四捨五	統可延		並說明計算的方式和整數減法		
	的轉換能	入取概	伸表示		相同,但計算結果要記得加上		
	力,並能熟	數,並	更大的		小數點。		
	練操作日常 3	進行合	數和更		活動四:小數取概數		
	使用之度量 3	理估	小的		1.教師口述布題,複習四捨五		
	衡及時間,	算。	數。		入法的經驗,透過討論和觀		
	認識日常經		N-5-11		察,察覺並解決小數取概數的		
	驗中的幾何		解題:		問題。		
	形體,並能		對小數		2.教師重新口述布題,透過討		
	以符號表示		取概		論和觀察,察覺並解決小數取		
	公式。		數。具		概數的問題。		
	數-E-C1 具		體生活		3.教師口述布題,透過討論解		
	備從證據討		情境。		決小數取概數後進行加減估		
	論事情,以		四捨五		算。		
	及和他人有		入法。				
	條理溝通的		知道商				
	態度。		除不盡				
	數-E-C2 樂		的處				
	於與他人合		理。理				
	作解決問題		解近似				
	並尊重不同		的意				
	的問題解決		義。				
	想法。						

第三週	第二單元因數	4	數-E-A1 具	n-III-3	N-5-3 公	1.能了解整	第二單元因數與公因數	紙筆測驗	【人權教
オー型	第二平元四数 與公因數	'	横喜歡數	認識因	因數和	1. 舵 7 杆正 除的意義。	活動一:整除	八半	育】
	英公囚奴 活動一:整除		學、對數學	數、倍	公倍	2.能了解因	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	口頭回答	A
	活動二:因數		世界好奇、	數、質	數:因	數的意義及	學生理解整除的意義,並歸	口頭口杏	毎個人需求
	石刧一・囚数		有積極主動	數、最	数· 四 數、倍	数的总裁及 找法。	纳:算式中,被除數、除數、		好國八高水 的不同,並
			月 預 樫 王 勤 日 日 曽 智 態	大公因	製、后 製、公	秋 本。	商都是整數,餘數是0,就叫		討論與遵守
			的字自怨 度,並能將	數、最	数、公 因數、		做整除。		團體的規
				小公倍	公倍		做金保。 活動二: 因數		. ,
			數學語言運	数的意			**		則。
			用於日常生	数 的总 義、計	數、最		1.教師以課本情境布題,學生		人E5 欣
			活中。		大公因		進行解題,並在整除的要件		賞、包容個
			數-E-A2 具	算與應 用。	數、最		下,認識因數。		別差異並尊
			備基本的算	л, °	小公倍		2.教師透過正方形紙卡的排		重自己與他
			術操作能		數的意		列,讓學生從矩陣排列的圖示		人的權利。
			力、並能指		義。		中,經驗乘法交換律,並從乘		【安全教
			認基本的形				法算式中找出因數。		育】
			體與相對關				3.教師把 10 的因數由小到大排		安E4 探討
			係,在日常				列出來,引導學生從中觀察因		日常生活應
			生活情境				數的規律。		該注意的安
			中,用數學				5.從16的因數中,讓學生發現		全。
			表述與解決				整數的因數中,最小的是1,		
			問題。				最大的是它自己,並了解找到		
			數-E-B1 具				一個因數時同時也找到另一個		
			備日常語言				因數。		
			與數字及算				6.教師以課本情境重新布題,		
			術符號之間				學生解決因數的應用問題。		
			的轉換能						
			力,並能熟						
			練操作日常						
			使用之度量						
			衡及時間,						
			認識日常經						

第四週	第與活數 公公 因數 公公 因數	4	驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問中體符式上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題的,號。C.他決重題。A.歡對好極習並語日。A.本作並本相在情用與。幾並表 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決何能示	n-認數數數大數小數義算用 -3因倍質最因最倍意計應	數 因 公 数 以 会 。 最	1.因及認因能數找識數的法最。	第二單元因數與公因數 活動三:公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作,找出 可以剛好排成 12(或 18)公分積木,並察覺 這些積木的長度即是 12(或 18) 的因數。 2.教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數。 3.教師以純數字布題,學生找 出兩數的所有公因數及母大公 出兩數的所有公因數及 出兩數的所有過數。 4.教師以課本情境布題, 解決公因數的應用問題。	紙互口頭融論答	【育人每的討團則人賞別重人【育安日該全人】E3個不論體。E5、差自的安】E4常注。權 了人同與的 欣包異己權全 探生意教 解需,遵規 容並與利教 討活的教 解求並守 個尊他。 應安	
-----	------------------	---	--	-------------------------------	-----------------	-----------------	--	---------	--	--

			數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的上日數符轉,操用及識中體符式上與解導問日常字號換並作之時日的,號。C他決重題目語及之能能日度間常幾並表 2人問不解具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同決							
第五週	第三單元倍數 與公倍數 活動二:倍數 活動二:判別 2、5、10的倍 數	4	想数備學世有的度數用活數法·E·喜、界積學,學於中·E·名數數奇主態能言常。 上·E·A2具	n-III-3 因倍質最因最倍意計應	數數數因公數大因 居公、 數倍、公 数据 数数数 数据	1.能了解倍 數的意義及 找法。 2.能判别 2、5、10 的倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動一:倍數 1.教師以課本情境布題,引導 學生認識「倍數」意義,並知 道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以數字表布題,引導學 生找出在指定範圍內 4 的倍 數。 3.教師引導學生察覺乘法算式 中三個數的因數、倍數關係。 4.教師以課本情境布題,解決	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【育人每的討團則人賞別人 格 了人同與的 於包異 教 解求並守 個尊	

			備基本的算	用。	小公倍		倍數的應用問題。		重自己與他	
			術操作能		數的意		活動二: 判別 2、5、10 的倍數		人的權利。	
			力、並能指		義。		1.學生透過觀察表中的數字,		【安全教	
			認基本的形		34		發現2的倍數的個位數字都是		育】	
			體與相對關				「2、4、6、8或0」; 5的倍數		タE4 探討	
			條,在日常				的個位數字都是「5或0」;10		日常生活應	
			生活情境				的倍數的個位數字都是 0。		該注意的安	
			中,用數學				的 旧数的 個 位数 于 都 及 0		吸在心的女 全。	
			表述與解決						± °	
			秋延兴胜次 問題。							
			n							
			数-L-D1 兵 備日常語言							
			與數字及算							
			一							
			- - - - - - - -							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第六週	第三單元倍數	4	數-E-A1 具	n-III-3	N-5-3 公	1.能了解公	第三單元倍數與公倍數	紙筆測驗	【人權教	

與公倍數	備喜歡數	認識因	因數和	倍數的意義	活動三:公倍數和最小公倍數	互相討論	育】	
活動三:公倍	學、對數學	數、倍	公倍	及找法,並	1.學生透過附件操作,找出分	口頭回答	人E3 了解	
數和最小公倍	世界好奇、	數、質	數:因	認識最小公	別用 4 公分和 6 公分長的積木		每個人需求	
數	有積極主動	數、最	數、倍	倍數。	附件排出一樣的長度,並察覺		的不同,並	
	的學習態	大公因	數、公		這個長度同時會是4和6的倍		討論與遵守	
	度,並能將	數、最	因數、		數,認識公倍數及最小公倍		團體的規	
	數學語言運	小公倍	公倍		數。		則。	
	用於日常生	數的意	數、最		2.教師以純數字布題,找出兩		人E5 欣	
	活中。	義、計	大公因		數的公倍數,並察覺:公倍數		賞、包容個	
	數-E-A2 具	算與應	數、最		都是最小公倍數的倍數。		別差異並尊	
	備基本的算	用。	小公倍		3.教師以課本情境布題,學生		重自己與他	
	術操作能		數的意		解決最小公倍數的應用問題。		人的權利。	
	力、並能指		義。				【安全教	
	認基本的形						育】	
	體與相對關						安E4 探討	
	係,在日常						日常生活應	
	生活情境						該注意的安	
	中,用數學						全。	
	表述與解決							
	問題。							
	數-E-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							

			形以公數於作並的想 ,號。C2人問 時間法 與解尊問法 與解尊問法							
第七週	第分分活數除活四、 動表的動 一示結二元分 :整果: 擴與 用數 擴	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數下書、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E-A歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。C-1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具	n-I理分分分義應異分加n-I理數的表意III解、、的,用分數減II-I解相分示義-4約擴通意並於母的。5 整除數的。	N分數約擴理分做較通異分加養用化數習N數之表5-母:分分等數比。分分數減成約簡計慣5-相分示4分用、處值並 用做母的。利分分算。整除數:異	1.等中數數涵 2.分方用能分,相表。理意及在的理除示 理意及具情解用的 解義其體境整分意 擴、應	第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个	紙口互作筆頭相業別回計習別的計算	【 育】 品E3 溝和係 講和係。	

第八週	第四單元擴	4	備論及條態數於作並的想 從事和理度E與解尊問法 據,人通。C2人問不解 是A1	n-III-4	從(量平觀分明相分意合性 N-X 報 和的,說數為之與 異	1.能理解約	第四單元擴分、約分與通分	紙筆測驗	【品德教	
	分分 分 新 三 四 四 四 的 五 五 分 分 的 一 三 的 的 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		備學世有的度數用活喜、界積學,學於中歡對好極習並語日。數數奇主態能言常。 學、動 將運生	理分分分義應異分加解、、的,用分數減約擴通意並於母的。	分數約擴理分做較通母:分分等數比。分分用、處值並用做	分方用 2.的利較數的法。認意用異的說為,認識義通分大人。認意,分母小人人。	活動三:約分 1.教師以課本情境布題,學生 拿出附件的長條紙操作,進行 約分的教學。 2.教師重新布題,師生共同討 論怎麼找出可以同時整除分 和分母的數,教師歸納完這 能把分子和分母同時整除的 數,都是分子和分母的公因	口頭回答 互相討論 作業習寫	育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
			不要借价力認體係生中 中-E-A2的能指、基與,活, 基與,活, 基與,活, 對日境數 時期常	112 (10%)	迪異分加養用化數習分分數減成約簡計慣做母的。利分分算。		數,都定分子和分母的公函數。 活動四:通分和分數的大小比較 1.教師以課本情境布題,學生進行解題,透過重新切割的活動,認識通分的意義。 2.教師以課本情境布題,並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。			

		表問數備論及條態數於作並的想述題-E從事和理度-E與解尊問法與。-C證情他溝。-C他決重題。-解,人通 集計以有的 樂合題同決				3.教師重新布題,學生知道通 分的意義,進而能比較兩異分 母分數的大小。 4.教師重新布題,引導學生理 解有些分數不用通分就能比較 大小的思考想法。			
第九週 第五頭 第五頭扇子	多邊三角	數備學世有的度數用活數備術力認體係上喜、界積學,學於中上基操、基與,上數數奇主態能言常 2 的能能的對日具 學、動 將運生 具算 指形關常	s-III-5 以推理何的質 明光性。	S-5-1 四的質作與推含形角18度角意和第5-1 形邊性:活簡理三三和0。形兩大三三與形 操動單。角內為 三任邊於	1.認識多邊形() 是所理任人。 2.能形 是 2.能形 是 2.能形 是 3.能形 是 3.能形 是 4.能形 是 4.能形 是 5.能形 是	第五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	紙互口實際制計回測制計回測	【育人每的討團則人賞別重人【育安日人】E個不論體。E、差自的安】E4常教 解需,遵規 容並與利教 討活 化二氯化 化二氯化 化二氯化 化二氯化 化二氯化 化二氯化 化二氯化 化二氯	

			生活情境		邊。平		課本上,並發表說明自己觀察		該注意的安	
			中,用數學		行四邊		後的發現。		全。	
			表述與解決		形的對		2.教師歸納:三角形中,任意			
			問題。		邊相		兩邊長的和大於第三邊。			
			數-E-B1 具		等、對		3.教師以課本情境布題,學生			
			備日常語言		角相		運用三角形任意兩邊長的和大			
			與數字及算		等。		於第三邊之概念來解題。			
			術符號之間		,		~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~			
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			使用~~ 及重							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			数-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十週	第五單元多邊	4	數-E-A1 具	s-III-2	S-5-1 ≡	1.能理解三	第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗	【人權教	

形與扇形	備喜歡數	認識圓	角形與	角形的內角	活動三:三角形和四邊形的內	互相討論	育】
活動三:三角		周率的	四邊形	和為 180	角和	口頭回答	人E3 了解
形和四邊形的		意義,	的性	度,四邊形	1.教師指導學生測量兩種三角	作業習寫	每個人需求
內角和	有積極主動	理解圓	質:操	的內角和為	板上的三個角分別為幾度,並	實際操作	的不同,並
活動四:扇形	的學習態	面積、	作活動	360度。	計算三個角的和分別是幾度,		討論與遵守
與圓心角	度,並能將	圓周	與簡單	2.能理解平	學生透過操作知道三角板3個		團體的規
	數學語言運	長、扇	推理。	行四邊形的	角的和為 180 度。		則。
	用於日常生	形面積	含三角	對邊相等、	2.教師指導學生剪一個任意三		人E5 欣
	活中。	與弧長	形三內	對角相等。	角形,並在3個角上用色筆做		賞、包容個
	數-E-A2 具	之計算	角和為	3.認識扇形	上角的記號,學生互相觀察操		別差異並尊
	備基本的算	方式。	180	和圓心角。	作的結果,並發現任意三角形		重自己與他
		s-III-5	度。三		的 3 個角皆可拼成一個平角。		人的權利。
	力、並能指	以簡單	角形任		3.教師布題,學生運用三角形		【安全教
		推理,	意兩邊		內角和 180 度求算未知角度。		育】
	74.27 (17.7 - 4 17/4	理解幾	和大於		4.教師引導學生透過分割三角		安E4 探討
		何形體	第三		形的方法,理解任一個四邊形		日常生活應
	工 17 70	的性	邊。平		的內角和是 360 度。		該注意的安
	中,用數學	質。	行四邊		5.		全。
	表述與解決		形的對		活動四:扇形與圓心角		
	問題。		邊相		1.教師口述布題,學生拿出摺		
	數-E-B1 具		等、對		扇進行活動。		
	備日常語言		角相		2.學生發表扇形和圓形的關		
	與數字及算		等。		係:扇形的頂點是圓心、扇形		
	術符號之間		S-5-3 扇		的直線邊是圓的半徑。		
	的轉換能		形:扇		3.教師口述布題,學生判斷辨		
	力,並能熟		形的定		認哪些圖形的鋪色部分是扇		
	練操作日常		義。		形,並說明理由。		
	使用之度量		「圓心		4.教師指導學生利用摺紙或圓		
	衡及時間,		角」。		規做出指定的扇形,並計算圓		
	認識日常經		扇形可		心角的角度。		
	驗中的幾何		視為圓		5.教師指導學生利用圓心角的		

第十一	第母活动是加具加具加具加具加具加具加具加具加	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動	n-III-4約擴通意	的分扇分合分圓能指形 N.分數約擴一。形數(之)畫定。 5-母:分分部將與結幾幾。出扇 4 分用、處	1.能,母法利用决数题用决数题通異的。	角度,計算此圓。 6.教師以數學想一想的情境布 題,學生利用度是幾度。 6.教師以數學相一個人 題,學生利的角度是幾度。 第六單元異分母分數的加 計算未知的 自一型。 第六單元異分母分數的加 計 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 。 。 。 。 。	紙口互相業測回討習 融答論寫	【環境教育】 環E16了解 物質循環與 資源回收利	
			· ·		形。					
佐 1	な し 四 こ 田 ハ	1		n III 4	N F A H	1 4 利田区	嬉 L 盟 Z 田 八 日 八 朴 ル 1. '上	从签词形	7 T 1 1 2 4/	
		4						, ,		
र्ग			174 13 12 12 12 1							
								11 未自构		
	日 日 日 日		的學習態	義,並	理等值	分,解決異	母互為倍數關係)的加法問題。		用的原理。	
	77 5011/2/10		度,並能將	應用於	分數並	分母分數的	2.教師重新口述課本情境布		環E17 養成	
			數學語言運	異分母	做比	減法問題。	題,透過觀察和討論,利用通		日常生活節	
			用於日常生	分數的	較。用		分方式,察覺並處理異分母分		約用水、用	
			活中。	加減。	通分做		數的加法解題方式。		電、物質的	
			數-E-B1 具		異分母		活動二:異分母分數的減法		行為,減少	
			備日常語言		分數的		1.教師口述課本情境布題,透		資源的消	
						l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	I	I	1 .	
			與數字及算		加減。		過觀察和討論,利用通分方		耗。	
					加減。 養成利		過觀察和討論,利用通分方 式,察覺並處理異分母分數(分		耗。 【家庭教	
			與數字及算		,				,	

			丛坦儿口业		业山 竺		医 采用轴穿孔 11 4 11 11 17		白切台六日	
			練操作日常		數計算		題,透過觀察和討論,利用通		良好家庭生	
			使用之度量		習慣。		分方式,察覺並處理異分母分		活習慣,熟	
			衡及時間,				數的減法解題方式。		悉家務技	
			認識日常經						巧,並參與	
			驗中的幾何						家務工作。	
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十二	第六單元異分	4	數-E-A1 具	n-III-4	N-5-4 異	1.能利用通	第六單元異分母分數的加減	紙筆測驗	【環境教	
週	母分數的加減		備喜歡數	理解約	分母分	分,解決異	活動三:分數的應用	口頭回答	育】	
	活動三:分數		學、對數學	分、擴	數:用	分母分數的	1.教師以課本情境布題,學生	互相討論	環E16 了解	
	的應用		世界好奇、	分、通	約分、	應用問題。	解決異分母分數的應用問題(減	作業習寫	物質循環與	
			有積極主動	分的意	擴分處		數未知、基準量未知、比較量		資源回收利	
			的學習態	義,並	理等值		未知等)。		用的原理。	
			度,並能將	應用於	分數並		2.教師以課本情境布題,學生		環E17 養成	
			數學語言運	異分母	做比		利用整數相除用分數表示後,		日常生活節	
			用於日常生	分數的	較。用		再做異分母分數減法的應用問		約用水、用	
			活中。	加減。	通分做		題。		電、物質的	
			數-E-B1 具		異分母		3.教師以課本情境布題,學生		行為,減少	
	l .	<u> </u>	1 /		/\ /\ ·	l .	1 4-1 M 70 1 C 1 T	l .	., ., ., .,,	

			備日常語言		分數的		利用通分,找出九宫格中横		資源的消	
					加減。					
			與數字及算		-		列、直行、對角線和為1的分		耗。	
			術符號之間		養成利		數。		【家庭教	
			的轉換能		用約分		4.教師以課本漫畫數學史的內		育】	
			力,並能熟		化簡分		容,讓學生認識古埃及人使用		家E11 養成	
			練操作日常		數計算		的分數表示法。		良好家庭生	
			使用之度量		習慣。				活習慣,熟	
			衡及時間,						悉家務技	
			認識日常經						巧,並參與	
			驗中的幾何						家務工作。	
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十三	第七單元線對	4	數-E-A1 具	s-III-6	S-5-4 線	1.察覺線對	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	【人權教	
週	稱圖形		備喜歡數	認識線	對稱:	稱圖形的現	活動一:認識線對稱圖形	口頭回答	育】	
	活動一:認識		學、對數學	對稱的	線對稱	象。	1.教師口述布題,透過觀察、	互相討論	人E3 了解	
1	線對稱圖形		世界好奇、	意義與	的意	2.認識線對	討論和操作,察覺生活中的線	操作演練	每個人需求	
	活動二:對稱		有積極主動	其推	義。	稱圖形及對	對稱現象。		的不同,並	
	點、對稱邊和		的學習態	論。	「對稱	稱軸。	2.教師口述布題,透過觀察、		討論與遵守	
	加到什么个	<u> </u>	-17日心		21 /117	31T7 TW	2. 从一下一起中心 超起机体	l .	11 mm 77 44 1	

	對稱角		度,並能將		軸」、	3.認識線對	討論和操作,將圖案對摺,察		團體的規	
			數學語言運		「對稱	稱圖形的性	覺和認識線對稱圖形及對稱		則。	
			用於日常生		點」、	質。	軸,並使用鏡子觀察線對稱的		人E5 欣	
			活中。		「對稱		現象。		賞、包容個	
			數-E-A2 具		邊」、		3.教師口述布題,透過觀察、		別差異並尊	
			備基本的算		「對稱		討論和操作,找出和畫出各圖		重自己與他	
			術操作能		角」。		形的對稱軸。		人的權利。	
			力、並能指		由操作		活動二:對稱點、對稱邊和對		【品德教	
			認基本的形		活動知		稱角		育】	
			體與相對關		道特殊		1.教師口述布題,透過觀察、		品E3 溝通	
			係,在日常		平面圖		討論和操作,認識並找出線對		合作與和諧	
			生活情境		形的線		稱圖形的對稱點、對稱邊和對		人際關係。	
			中,用數學		對稱性		稱角。			
			表述與解決		質。利		2.教師重新口述布題,透過觀			
			問題。		用線對		察、討論和操作,察覺並找出			
			數-E-B3 具		稱做簡		雨對稱點的連線與對稱軸互相			
			備感受藝術		單幾何		垂直且平分的關係。			
			作品中的數		推理。					
			學形體或式		製作或					
			樣的素養。		繪製線					
			數-E-C1 具		對稱圖					
			備從證據討		形。					
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
第十四	第七單元線對	4	數-E-A1 具	s-III-6	S-5-4 線	1.認識線對	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	【人權教	
週	稱圖形		備喜歡數	認識線	對稱:	稱圖形及對	活動三:繪製線對稱圖形	口頭回答	育】	
	活動三:繪製		學、對數學	對稱的	線對稱	稱軸。	1.教師口述布題,透過觀察、	互相討論	人E3 了解	
	線對稱圖形		世界好奇、	意義與	的意	2.認識線對	討論和操作,畫出方格紙上線	操作演練	每個人需求	
	活動四:線對		有積極主動	其推	義。	稱圖形的性	對稱圖形的另一半。		的不同,並	

	稱圖形的應用		的學習態	論。	「對稱	質。	2.教師重新口述情境布題,透		討論與遵守
				· 前冊 ~	1	3.繪製線對	2. 教師里刷口巡視境师題,題 過觀察、討論和操作,畫出方		到 開
			度,並能將		軸」、				1
			數學語言運		「對稱	稱圖形。	格點上線對稱圖形的另一半。		則。
			用於日常生		點」、	4.能利用線	活動四:線對稱圖形的應用		人E5 欣
			活中。		「對稱	對稱做簡單	1.教師口述布題,學生透過線		賞、包容個
			數-E-A2 具		邊」、	幾何的推	對稱圖形的特性做簡單的推		別差異並尊
			備基本的算		「對稱	理。	理,操作附件將圖①和圖②排		重自己與他
			術操作能		角」。		成線對稱圖形並畫出對稱軸。		人的權利。
			力、並能指		由操作		2.教師口述布題,學生使用紙		【品德教
			認基本的形		活動知		張剪出線對稱圖形。		育】
			體與相對關		道特殊		3.教師口述布題,學生經驗不		品E3 溝通
			係,在日常		平面圖		同剪法的紙張打開後會剪出不		合作與和諧
			生活情境		形的線		同的線對稱圖形,以及透過線		人際關係。
			中,用數學		對稱性		對稱圖形的特性,判斷剪裁前		
			表述與解決		質。利		對摺紙張上的圖案樣式。		
			問題。		用線對		4.教師口述布題,學生透過線		
			數-E-B3 具		稱做簡		對稱圖形的特性推理出對摺二		
			備感受藝術		單幾何		次剪裁後,攤開的的圖形樣		
			作品中的數		推理。		式。		
			學形體或式		製作或		5.教師以數學想一想口述布		
			樣的素養。		繪製線		題,學生透過線對稱圖形的特		
			數-E-C1 具		對稱圖		性及三角形的性質做推理。		
			横從證據討		到 将 画 形 。		1.人一月少的江京欧华在		
			論事情,以		<i>10</i> -				
			及和他人有						
			及和他入有 條理溝通的						
た して	炒、四二批加	4	態度。	. 111.2	N 5 0 50	1 4 + 1 1 1 14	佐、昭二新典一山)	ん なっしゅん	V 712 10 4/
第十五	第八單元整數	4	數-E-A1 具	n-III-2	N-5-2 解		第八單元整數四則運算	紙筆測驗	【環境教
週	四則運算		備喜歡數	在具體		情境中,理	活動一:兩步驟連除問題	互相討論	育】
	活動一:兩步		學、對數學	情境	步驟應	解連除兩數	1.教師以課本情境布題,透過	作業習寫	環E3 了解
	驟連除問題		世界好奇、	中,解	用問	等於除以兩	情境列式後,引導學生觀察、		人與自然和

活動二:多步	有積極主動 決	夬三步 題。除	數之積,並	討論不同解題方式的合理性,	諧共生,進
驟問題	的學習態 騾	聚以上 「平	運用於計	並發現:連除兩數與除以此兩	而保護重要
	度,並能將 之	之常見 均」之	算。	數之積的結果相同。	棲地。
	數學語言運 應	應用問 外,原	2.能在具體	2.教師以課本情境布題,透過	【家庭教
	用於日常生 是	題。 則上為	情境中,理	情境列式後,引導學生發現:	育】
	活中。 r-	-III-1 三步驟	解連除兩數	連除的算式,先除哪一個數結	家E9 參與
	數-E-A2 具 ^理	理解各 解題應	順序交換其	果都相同。	家庭消費行
	備基本的算 種	重計算 用。	結果不變,	活動二:多步驟問題	動,澄清金
	術操作能 規	規則 R-5-1 三	並運用於計	1.教師以課本情境布題,引導	錢與物品的
	力、並能指 ((含分 步驟問	算。	學生利用加法交換律及結合律	價值。
	認基本的形 酉	記 題併	3.能解決生	的性質解決連加的問題。	【品德教
	體與相對關 律	聿), 式:建	活情境中,	2.教師以課本情境布題,學生	育】
	係,在日常 並	並協助 立將計	加、減、	解決連減、連除的問題,並理	品E3 溝通
	生活情境 四	四則混 算步驟	乘、除混合	解不同的解題方法。	合作與和諧
	中,用數學 台	合計算 併式的	三步驟的問	3.教師以課本情境布題,引導	人際關係。
	表述與解決 草	與應用 習慣,	題,並用整	學生討論整數四則混合計算	【戶外教
	問題。	解題。 以三步	數四則混合	時,可以使用逐次減項求解,	育】
	數-E-A3 能	驟為	計算的約定	也可以使用各種不同的策略解	戶E7 參加
	觀察出日常	主。介	做計算。	題。	學校校外教
	生活問題和	紹「平	4.能解決三		學活動,認
	數學的關	均」。	步驟的四則		識地方環
	聯,並能嘗	與分配	問題並能用		境,如生
	試與擬訂解	律連	併式記錄與		態、環保、
	決問題的計	結。	計算。		地質、文化
	畫。在解決				等的戶外學
	問題之後,				羽。
	能轉化數學				
	解答於日常				
	生活的應				
	用。				
	數-E-B1 具				

			備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想日數符轉,操用及識中體符式上與解尊問法常字號換並作之時日的,號。 C 他決重題。語及之能能日度間常幾並表 2 人問不解言算間 熟常量,經何能示 樂合題同決							
第週	第四年 平 理 理 理 理 理 是 是 出 出 出 出 出 に に に に に に に に に に に に に	4	數備學世有的度數用活數備-E-喜、界積學,學於中-E-基本 1 數數奇主態能言常 2 的具 學、動 將運生 具算	n-在情中決驟之應題 r-理種規工 程號 解步上見問 1 各算	N-5-2 暴聯問。平」,上步題。解 除 之原為縣應	1.活加乘三題數計做2.步問能情、、步,四算計能驟題解境減除驟並則的算解的並決中、混的用混約。決四能生, 合問整合定 三則用	第八單元整數四則運算 活動三:分配律 1.教師以課本情境布題,師生 共同討論兩種算法的異同與合 理性,察覺加乘運算的分配 律。 2.教師以課本情境布題,師生 共同討論兩種算法的異同與合 理性,察覺減乘運算的分配 律。 3.教師重新布題,引導學生利 用分配律簡化整數四則運算。	紙筆測驗 互相習 作業習寫	【育環人諧而棲【育家家動環】 3 自生護。庭 參消澄教解和進要 教 與貴清	

術操作能 (含分	R-5-1 ≡	併式記錄與	活動四:平均問題	錢與物品的	
力、並能指 配	步驟問	計算。	1.教師以課本情境布題,引導	賃値。	
認基本的形 律),	題併	3.能在具體	學生理解平均的意義。	【品德教	
體與相對關 並協助	式:建	情境中,理	2.教師以課本情境布題,學生	育】	
6 件	立將計	解乘法對加	解決平均問題。	品E3 溝通	
生活情境 合計算	算步驟	所求 法和 減 法和 減 法的	3.教師以課本一題多解中的情	合作與和諧	
中,用數學與應用	併式的	分配律,並	境布題,引導學生用不同想法	人際關係。	
表述與解決解題。	習慣,	運用於簡化	解決平均問題。	【戶外教	
問題。	以三步	計算。		育】	
數-E-A3 能	縣為	4.認識平		户E7 參加	
觀察出日常	主。介	均,並解決		學校校外教	
生活問題和	紹「平	相關問題。		學活動,認	
數學的關	均」。			識地方環	
聯,並能嘗	與分配			境,如生	
試與擬訂解	律連			態、環保、	
決問題的計	結。			地質、文化	
畫。在解決	R-5-2 四			等的戶外學	
問題之後,	則計算			習。	
能轉化數學	規律				
解答於日常	(II) :				
生活的應	乘除混				
用。	合計				
數-E-B1 具	算。				
備日常語言	「乘法				
與數字及算	對加法				
術符號之間	或減法				
的轉換能	的分配				
力,並能熟	律」。				
練操作日常	將計算				
使用之度量	規律應				
衡及時間,	用於簡				

			認驗形以公數於作並的想		化,算練四合。整則計算,					
第 週	第活四活形的過數的記句,	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述上為對好極習並語日。 A. 本作並本相在情用與1. 數數奇主態能言常 2. 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決具	s-III角平邊梯面算 L-觀境式數係用或正述助與題III-解形行形形積。 II-察或中量,文符確,推解。11 三、四與的計 3 情模的關並字號表協理	S-角四的積作與理用重建積式能用 R-符示公國5-2 形邊面:活推。切組立公,應。 3-號數式中三與形 操動 利割,面 並 以表學:代三	1.四積以示 2.形式號舉形式號解面並示表 三積以。	第五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	紙 互 口 實 測 融論 答 作	【育品合人【教涯解做力名】 3 4 5 5 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7	

			問題。		數的前		活動二:三角形的面積			
			數-E-B1 具		置經		1.教師口述布題,透過觀察、			
			備日常語言		驗。初		討論和操作三角形拼成平行四			
			與數字及算		步體驗		邊形的活動,察覺和說明三角			
			術符號之間		符號之		形的底邊和高,進而形成計算			
			的轉換能		使用,		三角形面積的公式。			
			力,並能熟		隱含		2.教師口述布題,學生運用三			
			練操作日常		「符號		角形面積公式求算三角形面			
			使用之度量		代表		積。			
			衡及時間,		數」、		3.教師口述布題,透過討論和			
			認識日常經		「符號		觀察,察覺並畫出三角形指定			
			驗中的幾何		與運算		底邊上的高。			
			形體,並能		符號的		4.教師口述布題,透過觀察、			
			以符號表示		結合」		討論和操作,察覺等底等高的			
			公式。		的經		三角形,面積都相等。			
			數-E-C2 樂		驗。應		5.教師口述布題,透過觀察和			
			於與他人合		併入其		討論等高的三角形,察覺底邊			
			作解決問題		他教學		長與面積大小之間的關係。			
			並尊重不同		活動。		6.教師口述布題,透過觀察和			
			的問題解決				討論等底邊長的三角形,察覺			
			想法。				高與面積大小之間的關係。			
第十八	第九單元面積	4	數-E-A1 具	s-III-1	S-5-2 ≡	1.理解梯形	第九單元面積	紙筆測驗	【品德教	
週	活動三:梯形		備喜歡數	理解三	角形與	的面積公	活動三:梯形的面積	互相討論	育】	
	的面積		學、對數學	角形、	四邊形	式,並以符	1.教師口述布題,透過觀察、	口頭回答	品E3 溝通	
	活動四:複合		世界好奇、	平行四	的面	號表示。	討論和操作梯形拼成平行四邊	實測操作	合作與和諧	
	圖形的面積		有積極主動	邊形與	積:操	2.能解決複	形的活動,察覺和說明梯形的		人際關係。	
			的學習態	梯形的	作活動	合圖形的面	底邊(上底和下底)和高,進而形		【生涯規劃	
			度,並能將	面積計	與推	積。	成計算梯形面積的公式。		教育】	
			數學語言運	算。	理。利		2.教師口述布題,透過討論和		涯E12 學習	
			用於日常生	r-III-3	用切割		觀察,察覺並解決梯形的面積		解決問題與	
			活中。	觀察情	重組,		的問題。		做決定的能	
				境或模						

數-E-A2 具 式中的	建立面	活動四:複合圖形的面積	力。
備基本的算數量關		1.教師口述布題,透過討論和	
術操作能 係,並		觀察,察覺並解決複合圖形的	
力、並能指 用文字		面積的問題。	
認基本的形 或符號			
體與相對關 正確表			
係,在日常 述,協			
生活情境 助推理			
中,用數學 與解	公式:		
表述與解決 題。	國中代		
問題。	數的前		
數-E-B1 具	置經		
備日常語言	驗。初		
與數字及算	步體驗		
術符號之間	符號之		
的轉換能	使用,		
力,並能熟	隱含		
練操作日常	「符號		
使用之度量	代表		
衡及時間,	數」、		
認識日常經	「符號		
驗中的幾何	與運算		
形體,並能	符號的		
以符號表示	結合」		
公式。	的經		
數-E-C2 樂	驗。應		
於與他人合	併入其		
作解決問題	他教學		
並尊重不同	活動。		
的問題解決			
想法。			

第十九	第十單元柱	4	數-E-A1 具	s-III-3	S-5-7	1.認識角	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗	【人權教	
週	體、錐體和球		備喜歡數	從操作	球、柱	柱、角錐、	活動一:柱體和錐體的分類與	實測操作	育】	
	活動一:柱體		學、對數學	活動,	體與錐	圓柱和圓	命名	口頭回答	人E5 欣	
	和錐體的分類		世界好奇、	理解空	體:以	錐,及其組	1.教師口述布題,透過觀察、	分組報告	賞、包容個	
	與命名		有積極主動	間中面	操作活	成要素。	討論和操作,察覺並認識圓錐	作業習寫	別差異並尊	
	活動二:角柱		的學習態	與面的	動為	/ X X *	和圓柱、角柱和角錐。		重自己與他	
	和角錐的構成		度,並能將	關係與	主。認		2.教師口述布題,透過觀察、		人的權利。	
	要素		數學語言運	簡單立	識球、		討論和操作,認識角柱和角錐		【環境教	
	3		用於日常生	體形體	(直)		的構成要素,並命名。		育】	
			活中。	的性	圓柱、		3.教師口述布題,學生透過觀		環E1 參與	
			數-E-A2 具	質。	(直)		察、討論和操作,認識圓柱和		户外學習與	
			備基本的算		角柱、		圓錐的組成要素,並命名。		自然體驗,	
			術操作能		(直)		活動二:角柱和角錐的構成要		覺知自然環	
			力、並能指		角錐、		素		境的美、平	
			認基本的形		(直)		1.教師口述情境布題,學生透		衡、與完整	
			體與相對關		圓錐。		過觀察、討論和操作,察覺並		性。	
			係,在日常		認識柱		比較各種角柱的構成要素間的		【品德教	
			生活情境		體和錐		異同。		育】	
			中,用數學		體之構		2.教師口述情境布題,透過觀		品E3 溝通	
			表述與解決		成要素		察、討論和操作,察覺並比較		合作與和諧	
			問題。		與展開		各種角錐的構成要素間的異		人際關係。	
			數-E-B3 具		圖。檢		同。			
			備感受藝術		查柱體					
			作品中的數		兩底面					
			學形體或式		平行;					
			樣的素養。		檢查柱					
			數-E-C1 具		體側面					
			備從證據討		和底面					
			論事情,以		垂直,					
			及和他人有		錐體側					
			條理溝通的		面和底					

			態度。		面不垂					
					直。					
第廿週	第十單元柱	4	數-E-A1 具	s-III-3	S-5-6 空	1.認識正方	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗	【人權教	
	體、錐體和球		備喜歡數	從操作	間中面	體和長方體	活動三:面與面的關係	實測操作	育】	
	活動三:面與		學、對數學	活動,	與面的	面與面的垂	1.教師口述布題,引導學生觀	口頭回答	人E5 欣	
	面的關係		世界好奇、	理解空	關係:	直關係,應	察正方體及長方體面與面的垂	分組報告	賞、包容個	
	活動四:柱體		有積極主動	間中面	以操作	用與檢查其	直關係,並判別兩面之間是否	作業習寫	別差異並尊	
	和錐體的展開		的學習態	與面的	活動為	他形體面與	垂直。		重自己與他	
	圖		度,並能將	關係與	主。生	面的平行與	2.教師口述布題,引導學生觀		人的權利。	
			數學語言運	簡單立	活中面	垂直關係。	察正方體及長方體面與面的平		【環境教	
			用於日常生	體形體	與面平	2.認識正方	行關係,並判別兩面是否平		育】	
			活中。	的性	行或垂	體和長方體	行。		環E1 參與	
			數-E-A2 具	質。	直的現	的展開圖。	3.教師口述布題,引導學生利		戶外學習與	
			備基本的算		象。正	3.認識柱體	用正方體或長方體來檢查柱體		自然體驗,	
			術操作能		方體	和錐體的展	與錐體底面與側面是否有垂直		覺知自然環	
			力、並能指		(長方	開圖。	關係。		境的美、平	
			認基本的形		體)中		活動四:柱體和錐體的展開圖		衡、與完整	
			體與相對關		面與面		1.教師口述布題,引導學生透		性。	
			係,在日常		的平行		過操作正方體與長方體的分解		【品德教	
			生活情境		或垂直		和還原的過程,察覺認識正方		育】	
			中,用數學		關係。		體和長方體的展開圖。		品E3 溝通	
			表述與解決		用正方		2.教師口述布題,學生透過觀		合作與和諧	
			問題。		體(長		察、討論和操作附件,藉由展		人際關係。	
			數-E-B3 具		方體)		開圖還原成形體之過程,解決			
			備感受藝術		檢查面		長方體中相對面的問題。			
			作品中的數		與面的		3.教師口述布題,學生透過操			
			學形體或式		平行與		作附件分解與組合的過程,認			
			樣的素養。		垂直。		識柱體和錐體的展開圖。			
		1	數-E-C1 具		S-5-7					
			備從證據討		球、柱					
			論事情,以		體與錐					

			及和他人有		體:以						
			條理溝通的		操作活						
			態度。		動為						
			13.5		主。認						
					識球、						
					(直)						
					圓柱、						
					(直)						
					角柱、						
					(直)						
					角錐、						
					(直)						
					圓錐。						
					認識柱						
					體和錐						
					體之構						
					成要素						
					與展開						
					圖。檢						
					查柱體						
					兩底面						
					平行;						
					檢查柱						
					體側面						
					和底面						
					垂直,						
											
					面和底						
					面不垂						
					直。						
第廿一	第十單元柱	4	數-E-A1 具	s-III-3	S-5-7	1.認識球,	第十單元柱體	、錐體和球	紙筆測驗	【人權教	

週	體、錐體和球	備喜歡數	從操作	球、柱	及其組成要	活動五:球	實測操作	育】	
	活動五:球	學、對數學	活動,	體與錐	素。	1.教師以口述布題,引導學生	口頭回答	人E5 欣	
		世界好奇、	理解空	體:以		認識球。	分組報告	賞、包容個	
		有積極主動	間中面	操作活		2.教師口述布題,讓學生觀察	作業習寫	別差異並尊	
		的學習態	與面的	動為		柳丁切開後的面是什麼形狀。		重自己與他	
		度,並能將	關係與	主。認		和學生共同討論應該怎麼切,		人的權利。	
		數學語言運	簡單立	識球、		切開的圓面積會最大。		【環境教	
		用於日常生	體形體	(直)		3.教師揭示球體的剖面,引導		育】	
		活中。	的性	圓柱、		學生認識球的各部位名稱。		環E1 參與	
		數-E-A2 具	質。	(直)				戶外學習與	
		備基本的算		角柱、				自然體驗,	
		術操作能		(直)				覺知自然環	
		力、並能指		角錐、				境的美、平	
		認基本的形		(直)				衡、與完整	
		體與相對關		圓錐。				性。	
		係,在日常		認識柱				【品德教	
		生活情境		體和錐				育】	
		中,用數學		體之構				品E3 溝通	
		表述與解決		成要素				合作與和諧	
		問題。		與展開				人際關係。	
		數-E-B3 具		圖。檢					
		備感受藝術		查柱體					
		作品中的數		兩底面					
		學形體或式		平行;					
		樣的素養。		檢查柱					
		數-E-C1 具		體側面					
		備從證據討		和底面					
		論事情,以		垂直,					
		及和他人有		錐體側					
		條理溝通的		面和底					
		態度。		面不垂					

		直。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學 114學年度第二學期五年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者:蔡季秀

第二學期

教材版本 康軒版第十册 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算;使用直尺畫折線圖),運用於數 學程序及解決問題的正確態度。 課程目標 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 教學 學習重點 跨領域統 教學重點(學習引導內容及 學習領域 進度 單元名稱 學習目標 評量方式 議題融入 整規劃 學習內 學習 核心素養 實施方式) 调次 (無則免) 表現 容 第一週 第一單元體積 數-E-A1 具 n-III-N-5-14 第一單元體積 紙筆測驗 【科技教 1.認識長方 體積: 活動一:長方 備喜歡數 11 認 體的長、 活動一:長方體與正方體的體 互相討論 育】 識量 「立方公 學、對數學 寬、高。 體與正方體的 口頭回答 科E9 具備 2.透過堆疊 體積 世界好奇、 的常 尺」。簡 1.請學生拿出附件做成盒子, 實際操作 與他人團隊 用單 單實測、 有積極主動 活動認識長 用盒子示範,定義長方體的 合作的能 作業習寫 量感、估 的學習熊 位及 方體體積和 長、寬和高。 力。 其換 測與計 度,並能將 正方體體積 2.學生討論長方體中長、寬、 【生涯規劃 算, 算。 數學語言運 的公式。 高的位置,教師引導學生用乘 教育】 S-5-5 正 用於日常生 並處 3.能應用體 法簡化長方體體積的點算,並 涯E12 學習 理相 方體和長 活中。 積公式求算 做相關的體積計算。 解決問題與

數 E-AC 具 備格			•	•			•		
問題。 - S - S - S - S - S - S - S - S - S - S						1			
题。 如基本的形面 \$\sim \square \text{ill} a way a by a by a by a by a by a by a b		備基本的算	_	算正方體	和正方體體	積的計算,並宣告長方體體積		力。	
認基本的形		術操作能	問	和長方體	積。	=長×寬×高。			
理解		力、並能指	題。	的體積與		4.學生利用長方體體積的公			
(係,在日常		認基本的形	s-III-4	表面積。		式,來推論未拼好的長方體還			
生活情境 (含 正		體與相對關	理解	正方體與		需要的積木數。			
中,用數學 表述與辞決 問題。 數E-BI 具 競自常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 方,並能熟 方,並能的 的轉換能 力,並能的 使用及時間常經 情人便時間常經 所及時間常經 所及時間常經 以以符號。 以符號。 以符號。 以符號。 以於符號。 以於符號。 數中體,並能 以以符號。 數十數。 數十數。 數十數。 數十數。 數十數。 數十數。 以於符號。 以於符號。 以於符號。 數十數。 數十數。 數十數。 以於一數。 數十數。 數十數。 數十數。 數十數。 數十數。 數十數。 數十數。 數		係,在日常	角柱	長方體的		5.教師引導學生察覺正方體體			
表述與解決問題。 表述與解決問題。 表述與解決問題。 基上B 1 具		生活情境	(含	體積公		積的計算,並宣告正方體體積			
問題。 數-E-B1 具		中,用數學	正方	式。		=邊長×邊長×邊長。			
數E-B1具 備日常語言 與數子及其 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術及時間 。 認識目常經 形體,立 數中的幾何 形體,近 以符號表示 公式。 數E-C2樂 於與他人合 作解無問題 並尊車不同的問題解決 想法。		表述與解決	體、	R-5-3 以					
(番日常語言 與數字及算 的轉換能 力,並能常 使用之度量, 能識日常經 使用之度間, 心。 r-III-3 廠中的幾何 形體,並等有 以符號表 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問同 的問題解決 想法。 想法。 教·B. 数 · E-C2 樂 於與他人合 作解決問同 的問題解決 想法。 想法。 或 · E-C2 樂 於與他人合 作解決問同 的問題解決 想法。 或 · A. 数 · B. 数 · E-C2 樂 於與他人合 作解決問同 的問題解決 想法。 或 · A. 数 · B. 数 · B.		問題。	長方	符號表示					
與數字及算 柱的 術符號之間 體積 的轉換能 力,維化 數 與表 初 數體驗 與表 初 數 體驗 如 數 體		數-E-B1 具	體)	數學公					
與數字及算 柱的 術符號之間 體積 的轉換能 力,維化 數 與表 初 數體驗 與表 初 數 體驗 如 數 體		備日常語言	與圓	式:國中					
術符號之間 體積的轉換能 力,並能熟 與表 面積 線操作日常 使用之度量 的計 使用之度 明 方 流 表數 式 一IIII-3 下符號 內 數 中 數 中 數 中 更 的 的 並 能 數 中 數 中 更 的 的 經 數 中 更 的 的 經 數 中 更 的 的 經 數 中 更 的 的 經 數 中 更 的 的 經 數 中 更 的 的 經 數 中 更 的 的 經 的 經 的 經 數 中 更 的 經 的 經 的 經 的 經 的 經 的 經 的 經 的 經 的 經 的		與數字及算	柱的						
的轉換能 力,並能熟 面積 物號之使 線操作日之度量 的的計 使用之度量 解子 。		術符號之間	體積						
力,並能熟		的轉換能	與表	初步體驗					
練操作日常 的計		· ·	面積						
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 動中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 允 華重不同 的問題解決 想法。		練操作日常	的計						
(新及時間, 式。 表數」、 「			算方						
記職日常經			式。						
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 亦與他人合 作解決問題 前問題解決 想法。			r-III-3	_					
形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。			觀察						
以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 包問題解決 包別表 的問題解決 包別表 的問題解決 包別表 的問題解決 包別表 的問題解決 包別表 的問題解決			情境						
公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。		· ·	或模	_					
數-E-C2 樂 的數 他教學活 於與他人合作解決問題作解決問題的問題解決的問題解決想法。 並等重不同的問題解決。 並符			式中						
於與他人合作解決問題作解決問題並尊重不同的問題解決 故等 並用文字或符		=	的數						
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。		1 ***	量關						
並尊重不同 並用 的問題解決 文字 想法。 或符				-71					
			並用						
想法。		· ·							
		13/4	號正						

第二週	第一單元體積 活動二:認識 1立方公尺 活動三:簡 複合形體的體 積	4	數備學世有的度數用活數備-E-A-歡對好極習並語日。A2 的具 學、動 將運生 具算	確述協推與題 n-11 識的用位其算並理關應表,助理解。 II-認量常單及換,處相的用	N-5-14:方。測、計 正和:方 質感與。-5體體正 公簡、估 正長計體	1. 方2. 方白識 尺 1000000 c 用 正 積 1000000 c 用 正 積 元 立 小 認公 立 長 方 公	第一單元體積 活動二:認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題,讓學 生透過操作和觀察,培養追長 方公尺的正方體體積是 1 立方公尺的正方體體積是 1 立方公尺的正方體體積是 1 立方公尺,也可以記做 1 m³。 2.以 1 立方公尺為單位,堆疊出 不同大小的長方體,並能求算 長方體體積。 3.教師重新布題,引導學生以 長方體的長、寬、高計算長方	紙筆測驗論有頭際業習	【科技教育】 科E9 具備 與他的的 合力【教理的 在方】 理E12 學題的 維決決 力。
	複合形體的體		有積極主動	用單	單實測、	白積木,認	方公尺的量感,並宣告每邊長		合作的能
	植		度,並能將	其換	測與計	尺=	尺,也可以記做 1m3。		【生涯規劃
							· ·		· · · · =
			·				1 1		
			術操作能	問	和長方體	式,求算簡	體的體積。		"
			力、並能指	題。	的體積與	單複合形體	活動三:簡單複合形體的體積		
			認基本的形	s-III-4 理解	表面積。	的體積。	1.教師以課本情境布題,學生		
			體與相對關	连胖 角柱	正方體與 長方體的		進行解題。		
			係,在日常 生活情境	(含	體積公		2.教師請不同計算方式的學 生,上臺發表自己的解題策		
			中,用數學	正方	式。		略。		
			表述與解決	體、	R-5-3 以				
			問題。	長方	符號表示				
			數-E-B1 具	體)	數學公				
			備日常語言	與圓	式:國中				
			與數字及算	柱的	代數的前				
			術符號之間	體積 與表	置經驗。				

			的力練使衡認驗形以公數於作並的想轉,操用及識中體符式上與解導問法換並作之時日的,號。 C 他決重題。能能日度間常幾並表 2 人問不解熟常量,經何能示 樂合題同決	面的算式 1-1觀情或式的量係並文或號確述協推與題積計方。 11-1察境模中數關,用字符正表,助理解。	初符用「表「運的的應他動步號,符數符算結經併教。體之隱號」號符合驗入學驗使含代、與號」。其活					
第三週	第二單元分數 的計算 活動一:整數× 分數 活動二:分數× 分數	4	數備學世有的度數用 E-A1數數奇主態能言出 與數奇主態能言常	n-III-6 1理分乘和法意義計 2、算	N-5-5的:以、以意道簡分 整分分分分義用化分 數 數數。約乘	1. 乘意方決相. 理以義式生關解分及,活問解分及,活問解分及對並中題分數計並中題分數計算解的。數的算解的。數的算	第二單元分數的計算 活動一:整數×分數 1.教師口述情境布題,透過觀 察和討論,察覺和解決整數 以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表,發現 整數乘以分數及分數乘以整數 的結果會相同。 3.教師口述情境布題,透過觀	紙筆測驗 課堂問詩論 作業習寫	【生涯規劃 賽E12學與 解決定的 做決定 力。	

活中。	用。	コ the 管	士士, 光知	窗上:1. 从, 窗图上切片的电乐		
·	л °	法計算。	方式,並解	察和討論,察覺和解決整數乘		
數-E-A2 具		處理乘積	決生活中的	以帶分數的問題;教師提示可		
備基本的算		一定比被	相關問題。	使用分配律進行解題,或將帶		
術操作能		乘數大的		分數換成假分數再相乘做計		
力、並能指		錯誤類		算。		
認基本的形		型。透過		活動二:分數×分數		
體與相對關		分數計算		1.教師口述情境布題,透過觀		
係,在日常		的公式,		察和討論,經驗單位(真)分數乘		
生活情境		知道乘法		以單位(真)分數的問題。		
中,用數學		交換律在		2.教師口述情境布題和圖示,		
表述與解決		分數也成		透過觀察和討論,察覺分數乘		
問題。		立。		以分數時,分母和分母相乘,		
數-E-B1 具				分子和分子相乘即可。		
備日常語言				3.教師口述情境布題,透過觀		
與數字及算				察和討論,察覺和解決假分數		
術符號之間				乘以真(假)分數的問題。		
的轉換能				4.教師口述情境布題,透過觀		
力,並能熟				察和討論,察覺和解決帶分數		
練操作日常				乘以真(帶)分數的問題。		
使用之度量						
衡及時間,						
認識日常經						
驗中的幾何						
形體,並能						
以符號表示						
公式。						
數-E-C2 樂						
於與他人合						
作解決問題						
並尊重不同						
的問題解決						

			想法。						
第四週	第二單元分數	4	數-E-A1 具	n-III-6	N-5-5 分	1.了解分數	第二單元分數的計算	紙筆測驗	【生涯規劃
	的計算		備喜歡數	理解	數的乘	乘法中,被	活動三:被乘數、乘數與積的	課堂問答	教育】
	活動三:被乘		學、對數學	分數	法:整數	乘數、乘數	關係	互相討論	涯E12 學習
	數、乘數與積		世界好奇、	乘法	乘以分	和積的變化	1.教師口述情境布題,透過觀	作業習寫	解決問題與
	的關係		有積極主動	和除	數、分數	關係。	察和討論,察覺和解決被乘		做決定的能
	活動四:分數÷		的學習態	法的	乘以分數	2.能理解除	數、乘數與積的變化關係。		カ。
	整數		度,並能將	意	的意義。	數為整數的	2.教師口述布題和圖表,學生		
			數學語言運	義、	知道用約	分數除法意	解決被乘數、乘數與積的變化		
			用於日常生	計算	分簡化乘	義及計算方	關係之相關問題。		
			活中。	與應	法計算。	法, 並解決	活動四:分數·整數		
			數-E-A2 具	用。	處理乘積	生活中的問	1.教師口述布題,透過圖示引		
			備基本的算		一定比被	題。	導,先了解分數除以整數的意		
			術操作能		乘數大的		義,再用算式記錄問題和結		
			力、並能指		錯誤類		果。		
			認基本的形		型。透過		2.教師口述布題,透過先前經		
			體與相對關		分數計算		驗,觀察和討論,解決真分數		
			係,在日常		的公式,		除以整數的問題。		
			生活情境		知道乘法		3.教師口述布題,透過觀察和		
			中,用數學		交換律在		討論,察覺和解決假(帶)分數除		
			表述與解決		分數也成		以整數的問題。		
			問題。		立。		4.教師口述情境布題,學生解		
			數-E-B1 具		N-5-7 分		決分數除以整數的相關應用問		
			備日常語言		數除以整		題。		
			與數字及算		數:分數				
			術符號之間		除以整數				
			的轉換能		的意義。				
			力,並能熟		最後將問				
			練操作日常		題轉化為				
			使用之度量		乘以單位				
			衡及時間,		分數。				

第五週	第活容活和 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	4	認驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生識中體符式上與解導問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,活日的,號。C他決重題。 A 歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情常幾並表 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常	n-12解量容和積間關係並應用 III-理容、積體之的 ,做 。	N-解積量和的知體義 5-15:容容積係液的 容 積間。體意	1.的常位2.計和器3.的常位4.與位算了意用。了算長的了意用。認容關。容異異的 解正方容解義的 識積係容及單 並方體積容及單 容的並積其 能體容。量其 量單換	第活動師 1.教師計位 1.教和單位 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教和 1.教和 1.教和 1.教和 1.教和 1.教和 1.教和 1.教和	紙實口分作 筆際頭組業 習 報答告寫	【教涯解做力【育環人諧而棲生育E1決決。環】E3與共保地規 學題的 教 解然,重劃 習與能	
			中,用數學表述與解決				位間的換算。 4.教師口述情境布題,透過觀			

			問題。 數-E-B1 具				察和討論,解決無蓋及有蓋容 器的容量計算,並做毫升與立			
			備日常語言				方公分單位間的換算。			
			與數字及算				7 7 7 7 E 17 17 17 9			
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第六週	第三單元容積	4	數-E-A1 具	n-III-	N-5-15	1.能實測並	第三單元容積	紙筆測驗	【生涯規劃	
	活動三: 不規		備喜歡數	12 理	解題:容	計算不規則	活動三:不規則物體的體積	實際操作	教育】	
	則物體的體積		學、對數學	解容	積。容	物體的體	1.教師口述情境布題,透過觀	口頭回答	涯E12 學習	
	活動四:生活		世界好奇、	量、	量、容積	積。	察和討論,察覺不規則物體體	分組報告	解決問題與	
	中的容量單位		有積極主動	容積	和體積間	2.能做容量	積的求法。	作業習寫	做決定的能	
			的學習態	和體	的關係。	與容積的大	2.教師口述情境布題,透過觀		力。	
			度,並能將	積之	知道液體	單位換算。	察和討論,利用水深的變化求		【環境教	
			數學語言運	間的關	體積的意 義。		算不規則物體的體積。		育】	
			用於日常生	· 縣 ,	· 我 [°]		3.教師口述情境布題,並引導		環E3 了解	
			活中。	'你'			學生知道水上升的體積就是鐵		人與自然和	

	, 	 <u>, </u>	 	
	數-E-A2 具 並做	塊的體積,並透過討論知道如	諧共生,進	
	備基本的算 應	何利用鐵塊的體積算出水面上	而保護重要	
	術操作能 用。	升的高度。	棲地。	
	力、並能指	活動四:生活中的容量單位	環E17 養成	
	認基本的形	1.教師口述情境布題,透過觀	日常生活節	
	體與相對關	察和討論,察覺立方公尺與公	約用水、用	
	係,在日常	升單位間的換算。	電、物質的	
	生活情境	2.教師請學生觀察水費通知	行為,減少	
	中,用數學	單,並宣告:自來水公司以	資源的消	
	表述與解決	「度」來計算用水量,1度水就	耗。	
	問題。	是1立方公尺的水量。		
	數-E-B1 具	3.教師以摺盒子情境布題,學		
	備日常語言	生討論並計算出無蓋容器的容		
	與數字及算	積。		
	術符號之間	4.教師以漫畫情境說明如何利		
	的轉換能	用毫升與立方公分的換算,算		
	力,並能熟	出不規則物體的容積。		
	練操作日常			
	使用之度量			
	衡及時間,			
	認識日常經			
	驗中的幾何			
	形體,並能			
	以符號表示			
	公式。			
	數-E-C2 樂			
	於與他人合			
	作解決問題			
	並尊重不同			
	的問題解決			
	想法。			
	73.5			

第七週	第四單元小數	4	數-E-A1 具	n-III-7	N-5-8 /\	1.能解決三	第四單元小數的乘法	紙筆測驗	【生涯規劃	
	的乘法		備喜歡數	理解	數的乘	位小數的整	活動一:三位小數的整數倍	互相討論	教育】	
	活動一:三位		學、對數學	小數	法:整數	數倍問題。	1.教師以課本情境布題,並引	口頭回答	涯E12 學習	
	小數的整數倍		世界好奇、	乘法	乘以小	2.能解決生	·		解決問題與	
	活動二:整數		有積極主動	和除	數、小數	活中的小數	以一位整數的過程和結果。		做決定的能	
	的小數倍		的學習態	法的	乘以小數	乘法問題,	2.教師以課本情境口述布題,		力。	
			度,並能將	意	的意義。	並理解直式	學生以直式計算三位小數乘以			
			數學語言運	義,	乘數為小	算則。	二位整數並發表自己的算法。			
			用於日常生	能做	數的直式		活動二:整數的小數倍			
			活中。	直式	計算。教		1.教師口述布題,透過討論和			
			數-E-A2 具	計算	師用位值		觀察,察覺並解決小數乘以整			
			備基本的算	與應	的概念說		十、整百、整千、十分之一、			
			術操作能	用。	明直式計		百分之一、千分之一時,小數			
			力、並能指		算的合理		點位置移動的情形。			
			認基本的形		性。處理		2.教師口述情境布題,透過觀			
			體與相對關		乘積一定		察和討論,解決整數乘以一位			
			係,在日常		比被乘數		小數的乘法問題。			
			生活情境		大的錯誤		3.教師口述情境布題,透過觀			
			中,用數學		類型。		察和討論,解決整數乘以二位			
			表述與解決				小數的乘法問題。			
			問題。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							

			驗形以公數於作並的想 的,號。C2人問不解 雙並表 樂合題同法							
第八週	第的活的活數的 問題 我的话的话數的關係 對 數 數 乘積	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-理小乘和法意義能直計與用-TIII解數法除的 ,做式算應。	N-數法乘數乘的乘數計師的明算性乘比大類5-5的:以、以意數的算用概直的。積被的型8乘整小小小義為直。位念式合處一乘錯。// 數數數。小式教值說計理理定數誤	2.了解小數 乘法中,被 乘數、乘數	第五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	紙口互作業則回討習	【生育】 涯E12 學題的 以內 與 與 與 與 的	

			數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想去日數符轉,操用及識中體符式E與解尊問法B常字號換並作之時日的,號。C他決重題。1語及之能能日度間常幾並表 2人問不解具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同決							
第九週	第五單元 是 與	4	数備學世有的度數用活數公E-A1數數奇主態能言常日。B1與數學、動將運生具	n-III-1 理數十位位結構並據延 的值 ,能以伸	N-5-1 的統位千。數。於統表十位:」分整與理位可示	2.認識數的 十進位結構	第五單元大數與折線圖 活動一:億以上的數 1.教師透過漫畫情境,說明億 的位值。 2.教師口述情境布題,配合定 位板,進行千億以內數的聽、 說、讀、寫活動。 3.教師口述布題,配合定位 板,進行千兆以內數的聽、 說、讀、寫活動。 活動二:數的十進位結構	紙 單 測 顧 答 答 寫 常 響 習 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智	【育品CA 【教涯BA 以上,是一个人。 《本》,是一个人。 《一个人。 《一、一》,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一一一一	

			備日常語言	認識	更大的數		1.教師透過漫畫情境,說明記			
			,	-						
			與數字及算	更大	和更小的		數系統的演變。			
			術符號之間	與更	數。		2.教師口述布題,透過操作和			
			的轉換能	小的			觀察定位板,察覺相鄰位值間			
			力,並能熟	數。			的彼此關係。			
			練操作日常				3.教師口述布題,學生透過觀			
			使用之度量				察和討論,將數的十進位表示			
			衡及時間,				法用算式記下來。			
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十週	第五單元大數	4	數-E-A1 具	d-III-1	D-5-1 製	1.能整理生	第五單元大數與折線圖	紙筆測驗	【環境教	
	與折線圖		備喜歡數	報讀	作折線	活中的有序	活動三:折線圖	互相討論	育】	
1	活動三:折線		學、對數學	圓形	圖:製作	資料,繪製	1.透過課本情境,說明並引導	口頭回答	環E2 覺知	
	圖		世界好奇、	圖 ,	生活中的	成折線圖並	學生將統計表的資料繪製成折	作業習寫	生物生命的	
			有積極主動	製作	五九 · 77 · 77 · 17 · 17 · 17 · 17 · 17 · 1	報讀。	線圖,並觀察。	11 1/1 1/1/19	美與價值,	
1			的學習態 的學習態	折線	1 W E	IN PR	2.透過課本情境,繪製變形的		關懷動、植	
			777日心	1 4-			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		1971 1代30 1且	

			度,並能將	圖與			折線圖,並觀察。		物的生命。	1
			数學語言運	圓形			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		環E3 了解	
			一	圆沙 圖,					人與自然和	
			活中。	並據						
			西 T 。 數-E-A2 具	业 像 以 做					面保護重要	
				以做 簡單					「一」 棲地。	
			備基本的算						後地。 	
			術操作能	推						
			力、並能指	論。						
			認基本的形							
			體與相對關							
			係,在日常 山江 桂 庄							
			生活情境							
			中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-B2 具							
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能							
			力。							
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
kh 1	kh , 111 - th	4	化比較。	. 111.7	N 7 0 44	1 4 円 土 ト	// DD - 4/r hd	11 kk mint	7 m /+ h/	
第十一	第六單元整	4	數-E-A1 具	n-III-7	N-5-9 整	1.能用直式	第六單元整數、小數除以整數	紙筆測驗	【品德教	
週	數、小數除以		備喜歡數	理解	數、小數	解決整數除	活動一:整數·整數(商是小數)	口頭回答	育】	
	整數		學、對數學	小數	除以整數	以整數,商	1.教師以課本情境布題,學生	作業習寫	品E3 溝通	

活動一:整數:	世界好奇、乘法	(商為小	為小數,沒	以直式計算並說明。	合作與和諧
整數(商是小數)	有積極主動 和除	數):整		2.教師引導學生:無法整除	人際關係。
活動二:小數÷	的學習態 法的	數除以整		時,可換成小單位量再繼續計	【生涯規劃
整數	度,並能將 意	數(商為		算。	教育】
EX	数學語言運 義,	小數)、	解決小數除	3.教師口述情境布題,學生透	涯E12 學習
	用於日常生 能做	小數除以		過解題和討論,解決整數除以	解決問題與
	活中。 直式	整數的意			做決定的能
	數-E-A2 具 計算	美。教師	- '	問題。	力。
	数-L-A2 共 計并	用位值的		而 活動二:小數÷整數	
	術操作能 用。	概念說明	-	1.教師以課本情境布題,學生	
	加採作肥			以直式計算並說明。	
		自己可开的合理	以整數,除		
	認基本的形 理解 體與相對關 以四	的合理 性。能用		2.教師口述情境布題,學生解	
	NE / 14 21 1911			決小數除以整數,商為小數,	
		概數協助		沒有餘數的問題。	
	エルがん	處理除不	題。	3.教師口述情境布題,學生解	
	中,用數學 概	盡的情		決小數除以整數,商為小數,	
	表述與解決 数,	況。熟悉		除不盡時,需將商利用四捨五	
	問題。	分母為		入法,取到指定位數的問題。	
	數-E-B1 具 行合	2 \ 4 \			
	備日常語言 理估	5、8之			
	與數字及算 算。	真分數所			
	術符號之間	對應的小			
	的轉換能	數。			
	力,並能熟	N-5-11			
	練操作日常	解題:對			
	使用之度量	小數取概			
	衡及時間,	數。具體			
	認識日常經	生活情			
	驗中的幾何	境。四捨			
	形體,並能	五入法。			
	以符號表示	知道商除			

			公式。 數-E-C2 樂 於與他人問題 作解其 動問題 的問題 想法。		不盡的處 理。 理 似 的 義。					
第 週	第數整活化活化 六、數動為動為 正數 : 數:數 數 數 : 數:數 以 數 數	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數上香、對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常字1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算	n-理小乘和法意義能直計與用IIII解數法除的 ,做式算應。-7	N數除(數數數小小整義用概直的性概處盡況分25真5-5、以商)除(數數數。位念式合。數理的。母48分9、整為:以商)除的教值說計理能協除情熟為、之數整數數小整整為、以意師的明算 用助不 悉 所	換。	第六單元整數、八數除以整數、不數所以之, 1.教師以課本情境數表示。 2.教本情境數表,。 學生了解,以為為學學, 數的人數與學生, 數的人數的人數,學生, 對於一人。 2.教數的數與學生, 一位、一人。 1.教師(含一位、一人。 五人, 數的, 數的, 數的, 數的, 數的, 數的, 數的, 數的	紙口作	【育品合人【教涯解做力品】E3作際生育E1決決。	

			術符號之間		對應的小					
			的轉換能		數。					
			力,並能熟							
			力, 业 胞 熱 練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十三	第七單元表面	4	數-E-A1 具	s-III-4	S-5-5 正	1.認識並計	第七單元表面積	紙筆測驗	【品德教	
週	積		備喜歡數	理解	方體和長	算正方體和	活動一:正方體的表面積	互相討論	育】	
	活動一:正方		學、對數學	角柱	方體:計	長方體的表	1.教師布題,學生判讀並知道	口頭回答	品E3 溝通	
	體的表面積		世界好奇、	(含	算正方體	面積。	正方體有6個全等的正方形	實際操作	合作與和諧	
	活動二:長方		有積極主動	正方	和長方體		面。	作業習寫	人際關係。	
	體的表面積		的學習態	體、	的體積與		2.學生將附件的正方體貼上貼			
			度,並能將	長方	表面積。		紙,並算出貼上貼紙的面積。			
			數學語言運	體)	正方體與		3.教師宣告:「正方體6個面的			
			用於日常生	與圓	長方體的		面積總和,就是正方體的表面			
			活中。	柱的	體積公		1 積 1 °			
			數-E-A2 具	體積	式。		4.教師布題,學生計算正方體			
			備基本的算	與表	- 1		的表面積。			
			術操作能	面積			5.教師布題,學生利用正方體			
			力、並能指	的計			的表面積,求出每個面的面			

	1	1		L		I		I	1	1
			認基本的形	算方			積,及正方體的邊長。			
			體與相對關	式。			活動二:長方體的表面積			
			係,在日常				1.教師布題,學生判讀並知道			
			生活情境				正方體有3組相同的長方形			
			中,用數學				面。			
			表述與解決				2.學生將附件的長方體貼上貼			
			問題。				紙,並算出長方體表面積。			
			數-E-B1 具				3.教師說明:「長方體6個面的			
			備日常語言				面積總和,就是長方體的表面			
			與數字及算				積」。			
			術符號之間				4.教師布題,學生計算長方體			
			的轉換能				的表面積。			
			力,並能熟				5.學生計算底面為正方形的長			
			練操作日常				方體表面積,並說明解法。			
			使用之度量				6.教師引導學生觀察正方體和			
			衡及時間,				長方體的表面積有什麼異同,			
			認識日常經				並說明觀察結果。			
			驗中的幾何				7.教師布題,學生計算不同正			
			形體,並能				方體及長方體的表面積。			
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十四	第七單元表面	4	數-E-A1 具	s-III-4	S-5-5 正	1.能計算正	第七單元表面積	紙筆測驗	【品德教	
週	積		備喜歡數	理解	方體和長	方體和長方	活動三:探索表面積	互相討論	育】	
	江和一、城南		學、對數學	角柱	方體:計	體切割或堆	1.教師口述布題,學生分別計	口頭回答	品E3 溝通	
	活動三:探索		丁 巧奴丁	, • .	> NT 1	VIT NA DI ON IT			DD DO 144	

	有積極主動	正方	和長方體	積。	積。	作業習寫	人際關係。	
	的學習態	贈、	的體積與		2.學生計算切割後形體表面積			
	度,並能將	長方	表面積。		比切割前增加了多少。			
	數學語言運	體)	正方體與		3.教師引導學生觀察,切割後			
	用於日常生	與圓	長方體的		形體會增加哪些面,並請學生			
	活中。	柱的	體積公		計算出增加面的表面積。			
	數-E-A2 具	體積	式。		4.教師口述布題,學生先找出			
	備基本的算	與表			堆疊後形體的長、寬、高,再			
	術操作能	面積			利用形體的長、寬、高,計算			
	力、並能指	的計			出堆疊後的表面積。			
	認基本的形	算方			5.教師請學生拿出附件觀察,			
	體與相對關	式。			並將附件骰子放在桌上,觀察			
	係,在日常				能看得到的面有哪些。			
	生活情境				6.學生利用附件骰子,找出能			
	中,用數學				看得到的面的最大點數和。			
	表述與解決							
	問題。							
	數-E-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							

第週	第與活比活百 第 與活比活百 二率 記 認 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	4	數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上他決重題。 A. 歡對好極習並語日。 A. 本作並本相在情用與。然 人間不解 1. 數數奇主態能言常 2. 的能能的對日境數解樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-理整相的數示意義 n-理比關的義並據觀察表述III解數除分表的。 uII解例係意,能以 、 、-5	N-5-10:應整的含分、」」 比 數應	1. 中率其的2.率活用能,的在應認及中。有理概生用識其的。百在應	第八章 第八章 第八章 第八章 第一年 1.数師 1.数師 計 1.数師 計 2.数和 計 2.数和 3.数師 3.数何 3.数何 4.数 4.数 4.数 4.数 4.数 5.数 5.数 5.数 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	紙口作業別際答寫	【育品各人際關語。	
				表						

			的轉換能	比例						
			力,並能熟	尺、						
			練操作日常	速						
			使用之度量	度、						
			衡及時間,	基準						
			認識日常經	量						
			驗中的幾何	等。						
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十六	第八單元比率	4	數-E-A1 具	n-III-5	N-5-10	理解並熟悉	第八單元比率與百分率	紙筆測驗	【品德教	
週	與百分率		備喜歡數	理解	解題:比	小數、分數	活動三:小數、分數與百分率	口頭回答	育】	
	活動三:小		學、對數學	整數	率與應	與百分率之	的互換	作業習寫	品E3 溝通	
	數、分數與百		世界好奇、	相除	用。整數	間的換	1.教師以課本情境布題,引導		合作與和諧	
	分率的互换		有積極主動	的分	相除的應	算。。	學生進行百分率化為小數的解		人際關係。	
			的學習態	數表	用。含		題活動,學生進行解題,並上		esta ista na.	
			度,並能將	示的	「百分		臺說明做法。			
			~ 上加州			l	I 70 / 170/14	1		

數學語言運 意 義。 「折」、 活中。	
活中。 數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學表述與解決 問題。 數-E-B1 具 備日常語言	
數-E-A2 具 理解	
備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-B1 具 備日常語言	
術操作能 關係	
力、並能指 認基本的形 體與相對關 並能 係,在日常 生活情境 中,用數學 表 進與解決 問題。 數-E-B1 具 備日常語言	
認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-B1 具 備日常語言	
體與相對關 並能 據以 生活情境 朝	
係,在日常 生活情境 中,用數學 表 表述與解決 問題。 数-E-B1 具 備日常語言 與解	
生活情境 觀 中,用數學 察 表述與解決 表 問題。 述 數-E-B1 具 計算 備日常語言 與解	
中,用數學 察、 表述與解決 表 問題。	
表述與解決 表 問題。 數-E-B1 具 計算 備日常語言 與解	
問題。	
数-E-B1 具 計算 備日常語言 與解	
備日常語言與解	
與數字及算 題,	
術符號之間 如比	
力,並能熟 比例	
練操作日常 尺、	
使用之度量 速	
認識日常經 基準	
験中的幾何 量	
以符號表示	
公式。	
於與他人合	
作解決問題	

第 週	第與活率的應用	4	並的想數備心或學養已化數備學世有的度數用活數備術力認體係生上尊問法E理多語表,的比E喜、界積學,學於中E基操、基與,活重題。C解元言徵並語較A歡對好極習並語日。A本作並本相在情况不解 3 與文的的與言。 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境以同決 具關化數素自文 具 學、動 將運生 具算 指形關常 即同決	n-理整相的數示意義n-理比關的義並據觀察+III解數除分表的。 III解例係意,能以 、5	N-解率用相用「率「「10:應整的含分、」」比數應 、。	能中率用解有的問題。	第八單元比率與百分率 活動四:百分率的應用 1.教師口述情境布題,透過觀 察和討論,繁覺和利用整體 及百分率求出分爭的問題。 2.教師口述情境布題,透過分率 的相關應用問題(包含折、% off、加成)。	紙口作業剛回習	【 育】 品E3 溝和係。 合人際關係。	
			生活情境中,用數學表述與解決	察表述、						

10 cc 21 to
問題。
數-E-B1 具 與解
備日常語言 ^題 ,
與數字及算 如比
術符號之間以持段化
的轉換能
力,並能熟
練操作日常度、
使用之度量 基準

認識日常經 等。
、 驗中的幾何
形體,並能
以符號表示
公式。
數-E-C2 樂
於與他人合
作解決問題
並尊重不同
的問題解決
想法。
數-E-C3 具
備理解與關
心多元文化
或語言的數
學表徵的素
養,並與自
己的語言文
化比較。
1010tX

第十八	第九單元時間	4	數-E-A1 具	n-III-	N-5-16	1.能解決時	第九單元時間的乘除	紙筆測驗	【戶外教
週	的乘除	-	備喜歡數	11 認	解題:時	間的乘法計	活動一:時間的乘法	口頭回答	育】
7	活動一:時間		學、對數學	識量	間的乘除	算問題(分	1.教師口述情境布題,透過觀	互相討論	戸E1 善用
	的乘法		世界好奇、	的常	問題。在	與秒、時與	察和討論,做分和秒的時間乘	作業習寫	教室外、戶
	活動二:時間		有積極主動	用單	分數和小	分、日與	法計算。	17 宋 日 心	外及校外教
	的除法		的學習態 的學習態	位及	數學習的	時)。	2.教師口述情境布題,透過觀		學,認識生
	活動三:時間		度,並能將	其換	範圍內,	2.能解決時	察和討論,做時和分、日和時		活環境(自
	伯勤一· 內间 的應用		数學語言運	算,	解決與時	目的除法計	的乘法計算。		然或人
	BJ 1/62 1/1		数子四言廷 用於日常生	並處	間相關的	算問題(分	活動二:時間的除法		為)。
			活中。	理相	乘除問	與秒、時與	1.教師口述情境布題,透過觀		
			数-E-B1 具	關的	題。	分、日與	1. 教命口並俏現		
			一数-L-DI 共 備日常語言	應用	~	坊 : 山兴 時)。	第 ·		
			與數字及算	問		3.能做時間	五。 2.教師口述情境布題,透過觀		
			好	題。		的應用問題	2. 教師口延俏境が成り返過 察和討論,做時和分、日和時		
			柳 初 號 之 間	~		的應用问题	的除法計算。		
			的特换能				3.教師口述情境布題,透過觀		
			// 业 · · · · · · · · · · · · · · · · ·				S. 教命口延俏境が废り返過航 察和討論,做除數為時間量的		
			株保1F口市 使用之度量				祭祀的冊, 做陈数為时间里的 除法計算。		
			使用~及里 衡及時間,				陈宏哥异。 活動三:時間的應用		
			認識日常經				1.教師口述情境布題,透過觀		
			驗中的幾何				察和討論,解決時間兩步驟的		
			形體,並能				應用問題。		
			以符號表示				2.教師口述情境布題,透過觀察工力於 紹告時間 2.報		
			公式。				察和討論,解決時間相關的間		
			數-E-C2 樂				隔問題。		
			於與他人合				3.教師口述情境布題,透過觀		
			作解決問題				察和討論,解決工程問題。		
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						

和公斤	第十九 第十十 第十 第十 第十 第十 第十 第十 第十 第一	立と、「「「「「「「」」」」」	度數用活數備術力認體係生中表問數備心或學養己,學於中E基操、基與,活,述題E理多語表,的並語日。A本作並本相在情用與。C解元言徵並語能言常 2的能能的對日境數解 3與文的的與言將運生 具算 指形關常 學決 具關化數素自文將運生	11 識的用位其算並理關應問認量常單及換,處相的用	與「公 斤」的換 算與計 算。使用	及公噸與公 斤之間的關 係,並做相	行公里和公尺間的單位換算。 活動二:公噸和公斤 1.教師口述情境布題,透過觀 察和討論,察覺並認識公噸, 並知道 1 公噸 = 1000 公斤。 2.教師口述情境布題,學生進 行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題,學生進 行公斤和公噸的加、減、乘、	紙口互作筆頭相業別回討習	物的生命。 環E3 了解 人與自然和 諧共生,重 而保護重要	
-----	---	-----------------	---	---------------------------	----------------------------	-------------------------	--	--------------	--	--

第 世週	第中活畝方 中活畝方 中活畝方 日 日 日 日 日 日 日 日 日 平 日 一 平 日 日 日 日 日 日 日	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備心或學養己化上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上理多語表,的比A、散對好極習並語日。 A.本作並本相在情用與。 C.解元言徵並語較1 數數奇主態能言常 2.的能能的對日境數解 3.與文的的與言。1. 數數分數 將運生 具算 指形關常 學決 具關化數素自文具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具關化數素自文	n-11 識的用位其算並理關應問題III-認量常單及換,處相的用。	N-面「畝「頃「里活應與公換算概5-7積公」公」平」實用「尺算。數12: 、 、方。例。平」與使。 公生之含方的計用	1.單公公平的做算 1.認位頃里方關相。 鹹公、,公係關 鹹平及尺,的 ,方與間並計	第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	紙互口作制用頭響用頭響開門的工作,在一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的	【育環生美關物環人諧而棲環】22物與懷的E3與共保地境、覺生價動生了自生護。教、知命值、命解然,重教、知的,植。 和進要	
------	---	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可