

三、嘉義縣竹崎鄉沙坑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂-身體動作王	課程 設計者	李晏任	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽－說－讀－寫－作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理－肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽－說－讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型能，並以同理心應用在生活與人際溝通進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，認識與包容每個人的獨特性與多樣性。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題	例如:性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象						

實質 內涵		說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數	

第 (1) 週 - 第 (7) 週	小小 觀察 王	英語文： 1-II-4 能聽辨句子的語調 2-II-6 能以適切的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合： 2c-II-1 蒐集與體驗各類資源 和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題	1. 簡易英語句型的句子。 2. 促進健康生活的方法。 3. 身形特色學習單。	1. 聽辨句型和理解讀與說出句子，並能實踐於日常生活中。 2. 透過網路查詢了解促進健康生活的方法。 3. 體驗實作活動-畫出自己期待中的身形，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。	1. 能聆聽同學分享內容，聽辨句型和理解讀與說出句子。 2. 能說出形容身體的中英文名稱。 3. 能說出簡易的自我介紹身體的名稱。能了解身體各部名稱，並以中、英文說出。 4. 學習如何描述自己與同學的外型，並透過網路查詢了解促進健康生活的方法。 5. 實作任務(自我畫像小書製作)。 6. 欣賞同學的圖畫並進評分。	◎課前自學：利用網路搜尋身體各部位英文名稱及念法 活動二：身體表達句型練習(3節) ◎教師導學:教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達： He is _____. She is _____. (heavy/thin/strong/short/tall) ◎組內共學: 教師一邊在黑板上展示主題身體特色單字的圖片，學生一邊指著自左所屬身型的圖片練習唸出介紹身體特色的句子。 如:教師展示 heavy，唸 He is heavy. 學生跟著指著自己身型的圖片，念出 I am heavy. 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話分享練習 (三)英文句型 He is _____. She is _____. ◎組間互學: 2. 作品展示與分享	1. 單元單字卡及句型卡。 2. 學生句型練習紙。	7
--	------------------------	--	--	---	---	---	--------------------------------------	----------

					活動三：介紹同學身體(4 節) 外型練習 ◎教師導學：教師介紹主題單字 heavy/thin/strong/short/tall ◎組內共學： 網路查詢了解促進健康生活的方法 以及請學生在紙上畫出自己期待中的 身形特色。 例如 thin 或 strong 表現在格子 中畫出自己心目中的身型。 (三)綜合練習 He is ____. She is ____. 教師請學生兩兩一組互相練習。 ◎組間互學：作品展示與分享		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (8) 週 — 第 (13) 週	我是動作王	英語文： 1-II-4 能聽辨句子的語調 2-II-6 能以適切的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合： 2c-II-1 蒐集與體驗各類資源 和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	- 肢體動作繪圖。 - 各類設計的肢體動作。 - 各種肢體動作的特徵，以及這些肢體動作所傳遞的性別刻板印象。 - 英文簡易句型的句子。	- 能解讀教師的指導，設計一個肢體動作，並將此動作繪畫於圖畫紙上。 - 體驗設計的肢體動作，並且以誇張的方式表現出來 - 說出各種肢體動作的特徵，並討論這些肢體動作所傳遞的性別刻板印象。 - 能聽辨本單元之英語單字與句型。 - 能使用適切的中、英文說出簡易句型的句子	- 可以解讀教師指導的內容，並能仔細聆聽。 - 體驗並完成肢體動作的設計與繪畫。 - 表演出所設計的肢體動作，並表達出這些肢體動作所傳遞的性別刻板印象。 - 聽辨英語單字及句型，進而並以中、英文說出。	◎課前自學:利用網路搜尋英文自我介紹的影片與介紹方式 活動一：比手畫腳(2 節) ◎教師導學： 引導學生各自設計一個肢體動作，並將此動作繪畫於圖畫紙上。 ◎組內共學： 請學生將動作以誇張的方式表演出來，讓其他同學進行猜動作的遊戲。 ◎我的名字是_____。 My name is _____. =I' m_____. ◎我正在_____。 I am _____ing . = I ' m _____ing . 學習動作單字。 read 閱讀 /dance 跳舞 /write 寫字/draw 畫畫/sing 唱歌 ◎組間互學： 表演者表演完畢後，將單字運用於英語句型中，並大聲唸出來，同時將圖畫紙展示給全班同學看。	- 繪圖用圖紙及彩繪用具。 - 單元單字字卡及句型卡。 - 學生句型練習用紙。	6
---	--------------	---	--	---	---	---	---	----------

					I am reading. = I' m reading. 我 正在閱讀。  I am dancing. = I' m danc ing. 我正在跳舞。  I am writing . = I' m writin g. 我正在寫字。  I am drawin g . = I' m draw ing . 我正在畫畫。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					I am singing. = I' m singing. 我 正在唱歌。 ◎課前自學:利用學習單複習前一單 元學到的動作句型 活動二：表演抽抽樂(1 節) ◎教師導學:教師說明動作句型的遊 戲規則 1. 將各自所繪畫之圖畫紙集中，再 由全班同學輪流抽圖畫紙，並依 圖畫紙內的動作表演出來並說 出英語句型。	
--	--	--	--	--	---	--

					2. 表演出所設計的肢體動作，並表達出這些肢體動作所傳遞的性別刻板印象。 ◎組內共學： 練習句型。 ◎觀眾提問：What are you doing ? 你在做什麼？ ◎表演者回答： I am ____ing. =I' m ____ing . 我正在_____。 3. 複習動作單字。 read 閱讀 /dance 跳舞 /write 寫字/draw 畫畫 /sing 唱歌 ◎組間互學： 分享自己學到的對話。 What are you doing ? 你在做什麼？ I am reading /dancing /writing /drawing/singing. 我正在閱讀/跳舞/寫字/畫畫/唱歌。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					◎課前自學：利用網路搜尋有關動作的圖片和句型 活動三：我問你答(2 節) ◎教師導學： 1. 引導學生練習有關「動作」的問答句型。 Can you _____? 你會_____嗎? Yes , I can. 是的，我可以。 No, I can' t. 不，我不行。 ◎組內共學： 2. 學生兩兩分組，進行動作問答練習。 ◎A 同學提問： Can you _____? 你會_____嗎? ◎B 同學回答： Yes, I can. 是的，我可以。 No, I can' t. 不，我不行。 3. 將動作單字套入英語問答句型。 問:Can you read / dance/write/draw/ sing? 你會閱讀/跳舞/寫字/		
--	--	--	--	--	--	--	--

						畫畫/唱歌嗎？ 答：Yes, I can. 是的，我可以。 No, I can' t. ◎組間互學： 將有提問的句型寫在學習單上，與其他 人分享		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (14) 週 - 第 (20) 週	身 體 形 容 王	英語文： 1-II-4 能聽辨句子的語調 2-II-6 能以適切的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合： 2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。	1. 有關個人身型的詞語。 2. 適切的中、英文簡易句型的句子。	1. 專心理解，辨識形容身形的語詞。 2. 能運用所創作「自我畫像」小書，聽辨句子的語調，以中、英語說出介紹自己之簡易句型。 3. 理解自己與同學的身形，並能應用課堂中所學的字詞。 4. 能應用語文、數字、色彩圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「自我畫像」小書。	1. 能專心理解及聆聽師長講解及同學分享內容。 2. 能說出形容身體的中英文名稱。 3. 能聽辨句子的語調，說出簡易的自我介紹身體的名稱。 4. 應用語文、數字、色彩圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「自我畫像」小書。	◎課前自學:利用網路搜尋描述身體體型的英語念法 活動一：看誰抗大漢(2 節) ◎教師導學: (一)教師請學生拿出小時候的照片跟旁邊的同學進行身型比較。 1. I am JOHN. 2. I am heavy. 3. He(she) is thin. ◎組內共學: (二)語詞替換練習 將本課的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生練習本課字詞 Heavy、thin、strong、short、tall 2. 教師在黑板上呈現字卡相對應的圖帶領學生進行詞語對對碰。 (三)英文單字 Heavy、thin、strong、short、tall ◎組間互學: 請每位同學將單字寫在學習單,並畫出此單字的代表體型,再將作品分享與展示出來	1. 單元單字卡及句型卡。 2. 學生句型練習用紙。 3. 學生小時候照片	7
---	-----------------	---	---	---	---	--	--	---

					◎課前自學:利用網路搜尋描述身體體型的英語念法 活動二：身體表達句型(1 節) ◎教師導學: (一)教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達: He is _____. She is _____. (heavy、thin、strong 、short、tall) (二)教師一邊在黑板上展示主題身體特色單字的圖片,學生一邊指著自己所屬身型的圖片練習唸出介紹身體特色的句子。 如:教師展示 heavy, 唸 He is heavy. 學生跟著指著自己身型的圖片,念出 I am heavy. 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 (三)英文句型 He is _____. She is _____. 活動三：:介紹同學身體外型練習		
--	--	--	--	--	--	--	--

					(一)教師介紹主題單字 /heavy/thin/strong/ short/tall (二)請學生在紙上畫出自己期待中的身形特色。 例如 thin 或 strong 表現在格子中畫出自己心目中的身型。 (三)、綜合練習 He is _____. She is _____. 教師請學生兩兩一組互相練習。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 李晏任					

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇