

三、嘉義縣沙坑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂-家庭生活趣	課程 設計者	李晏任	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽－說－讀－寫－作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理－肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽－說－讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，並認識與包容文化的多元性。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題	例如：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 說明：						

實質 內涵	每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	家中一日作息	英語： 1-II-9 能 聽懂 簡易的 日常生活用 語。 1-II-10 能 聽懂 簡易句 型的句子。 2b-II-1 體 認 人們對時 間安排有不 同的做法， 並加以尊 重。 3c-II-1 聆 聽他人的意 見，並 表達	1. 學生準備 的家中活 動照片。 2. 教師準備 的主題學 習的展示 卡。	1. 能 聽懂 時間用 語及相關句 型，運用所創 作「It' s time to go to bed」 小書簡易英語 介紹自己的活 動時間。 2. 能運用所創作 「It' s time to go to bed」小書故 事 分享 及反 思，了解自己 一天中的作 息，並 表達 自 己的想法。	1. 能聆聽師長講解及 同學分享內容。 2. 能說出數字的英 文。 3. 能主動跟師長以中 英文簡易對話。 4. 能以英文說出現在 的時間。 5. 學習如何描述自己 一天的作息。 6. 實作任務(It' s time to go to bed 小書製作)	活動一：What time is it? (一)教師請學生拿出上學 期的小書跟旁邊的同學在 進行互相問答。 1. What time is it? 2. It' s twelve o' clock 3. Hurry up. 4. We will be late. (二) Role Play Theater 將所學過的主題字詞加入 練習 1、教師帶領學生複習 1~10 的數字單字。 one、two、three、four、 five、six、seven、eight、 nine、ten 2. 口說 3. 評量	1. 單元單字字卡及 句型卡。 2. 學生句型練習用 紙。 3. 小書	7

		自己的看法 綜合： 2d-II-2 分 享自己運用 創 意解決 生活問題的 經驗與觀 察。 2c-II-1 蒐 集與體驗各 類資源和應 用資源，理 解各類媒體 內容的意義 與影響，處 理個人日常 生活問題。		3. 了解作息時間 的排列，體認 人們對時間安 排有不同的做 法。 4. 能蒐集語文、 數字、色彩、圖 像等表徵符 號，表達自己 的相關訊息， 創作「It's time to go to bed」小書。		4. 教師在黑板上呈現字母 卡相對應的圖帶領學生進 行肢體創作表達遊戲： (三)英文單字 eleven、twelve、thirteen、 fourteen、fifteen 活動二：介紹家人句型 (一)教師拿出主題單字圖 示時以唸出整句表達： We are going to have _____at_____ o' clock . So, are you going to come for with us . (二)教師一邊在黑板上展 示主題數字單字的圖片，學 生一邊指著自己所畫的時 鐘圖片練習唸出介紹現在 的時間要做甚麼。 例如：教師展示 twelve，唸 Let's go for lunch together. 學生跟著指著自 己的圖	
--	--	---	--	---	--	---	--

					8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 (三)英文句型 What time is it? It is_____o' clock 活動三：:數字英文練習 (一)教師介紹主題單字 eleven 、 twelve 、 thirteen、fourteen、 fifteen (二)請學生畫出正在做甚麼事的圖畫 ，例如 breakfast、lunch、sleep、work 。 3、句型練習 It' s time to go to bed . I am late for work . 教師請學生兩兩一組互相練習。	
--	--	--	--	--	--	--

第 (8) 週 - 第 (13) 週	認識 家中 成員	英語： 1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音 及適切 的語調說出 簡易句型的 句子 3c-II-1 聆 聽他人的意 見，並表達 自己的看法 綜合： 2c-II-1 蒐 集與體驗各 類資源和應 用資源，理	1. 學生準備 的家人的 照片。 2. 教師準備 的主題學 習的展示 卡。	1. 能聽懂家人稱 謂的中英文名 稱。 2. 學生能指著自 己所畫的圖 片，練習說出 介紹家人的句 子。 3. 能蒐集語文、 數字、色彩、圖 像等表徵符 號，表達自己 的相關訊息， 創作「My Family and I」 小書。	1. 觀察記錄家人的中 英文名稱。 2. 能聆聽師長講解及 同學分享內容。 3. 能說出家人的中英 文名稱。 4. 能主動跟師長以中 英文簡易對話。 5. 能說出家人的名稱。 6. 學習如何描述自己 家人的外型及喜好。 7. 實 作 任 務 (My Family and I 小書 製作)	活動一：Family Portrait (一)教師請學生拿出上學 期的小書跟旁邊的同學在 進行自我介紹。 1. Hi! I' m John. 2. I' m seven years old. 3. I live in Keelung. 4. I can count…… 5. I like ……. (二) Role Play Theater 將所學過的主題字詞加入 練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、 blue, bird C:cat 2. 口說 3. 評量 4. 教師在黑板上呈現字母 卡相對應的圖帶領學生進 行肢體創作表達遊戲： (三)英文單字	1. 單元單字字卡及 句型卡。 2. 學生句型練習用 紙。 3. 小書	6
---	-------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

		解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。				Family members Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister 活動二：介紹家人句型練習 (一)教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達： This is my_____. He/She is my_____. Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister (二)教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人的句子。 例如：教師展示 father，唸 He is my father. 學生跟著指著自己的圖。 (三)英文句型 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習		
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--	--

					Who is he/she? This is my_____. He/She is my_____. 活動三：:介紹家人外型練習 (一)教師介紹主題單字 Tall、Short、Fat、Skinny (pretty) (二)請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型的特色,例如 Tall、Short、Fat、Skinny 分別在格子中畫出家中的人物。 3、句型練習 This is my father. He is tall. He is happy. Because…… He likes red. 教師請學生兩兩一組互相練習'	
--	--	--	--	--	--	--

第 (14) 週 - 第 (20) 週	家庭 生活 樂	英語： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜合：	1. 家庭活動照片。 2. 英語系國家在家庭休閒活動上的使用。 3. 家庭休閒活動相關的英語單字。 4. 家庭休閒活動相關的英語句型。	1. 根據家人活動照片，能正確且完整的說出與家人相處的情形。 2. 能聽懂生活用語，正確地說出與家人相處時，自己的感受。 3. 能養成專心聆聽同學說明及分享家人相處的情形，並尊重同學的發言。 4. 能專心聆聽教師介紹英語系國家在家庭休閒活動上的使用。 5. 能蒐集家庭休閒活動相關的	1. 能運用家庭活動照片，至少使用三句話，完整說出與家人相處的情形。 2. 能運用家庭活動照片，至少使用三句話，完整說出與家人相處的感受。 3. 能持續專心聆聽同學的發言與分享。 4. 能持續專心寫聆聽教師介紹英語系國家在家庭休閒活動上的使用。 5. 學生能大聲開口，說出家庭休閒活動相關的英語單字。 6. 學生能大聲開口，說出家庭休閒活動相關的英語句型。 7. 學生能活用家庭休閒活動相關的英語單字與句型。	活動一：家庭生活樂 1. 請學生帶數張家庭活動照片，並請學生上臺說明照片內容： （1）請學生說說看，在假日或休閒時候，全家人一起做的事有哪些？ （2）請學生分享，和家人一起做這些事時，他們的心情如何？ （3）請學生分享，和家人一起時，曾經發生過哪些特別有趣的事？ 活動二：家庭休閒活動 1. 教師提問：放假時，全家人可以一起從事哪些家庭活動？ 2. 請小組對話，分享彼此的舊經驗，整理出幾項適合自己家庭的休閒活動，並做紀錄。 活動三：英語說說看	1. 單元單字字卡及句型卡。 2. 學生句型練習用紙。 3. 學生家庭活動照片	7
--	------------------------	---	--	--	---	---	--	----------

		2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		英語單字。 6. 能說出家庭休閒活動相關的英語句型。 7. 善用戶外及校外教學，認識生活環境。		1. 教師介紹英語系國家在家庭休閒活動上的使用。 (1)實用單字有： activity 活動 together 一起 ride a bike 騎腳踏車 take a walk 散步 go jogging 健行 reading 閱讀 board games 桌遊 watch TV 看電視 play games 玩遊戲 (2)實用句型有： Q: What do you do with your family? 你和家人一起做什麼事情? A: I watch TV /play games with my family. 我和家人一起看電視/玩遊戲。 2. 教師做總結。	
教材來源	□選用教材 ()						

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 李晏任

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。