

三、嘉義縣竹崎鄉沙坑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 — 沙坑特色大集合	課程 設計者	李晏任	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽—說—讀—寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理—肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 小組討論完成《食尚玩家》美食地圖並應用「聽—說—讀—寫—作」的基本語文素養分享和展示。 2. 認識並導覽解說沙坑特色廟宇與景點，能以同理心與聽講者溝通。 3. 理解認識與包容文化的多元性，發表介紹沙坑社區特色的信件。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題	說明:戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	食尚玩家	<p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>1. 沙坑當地居民對話內容以及透過 Ipad 查詢沙坑的美食英文語詞。</p> <p>2. 整理出沙坑美食特色與英文用語及句型。</p> <p>3. 沙坑在地文化特色。</p>	<p>1. 透過 Shakeng Taste 學習單，訪問當地居民對話寫出相關沙坑美食詞語</p> <p>2. 學習使用英文用語及句型來描述沙坑美食。</p> <p>3. 小組討論完成《食尚玩家》美食地圖並分享和展示，表現沙坑在地文化特色。</p>	<p>1. 專心觀看食尚玩家 PPT。</p> <p>2. 訪問當地居民並進行對話。</p> <p>3. 學習使用並說出沙坑美食名稱及特色。</p> <p>4. 小組討論並畫出所選沙坑美食和位置，並表現出特點。</p> <p>5. 討論並上台發表</p>	<p>1. 聆聽教師的介紹，同時觀看食尚玩家 PPT 上的圖片和文字描述。</p> <p>2. 訪問當地居民並進行對話並說出沙坑美食名稱。</p> <p>3. 學習使用並說出沙坑美食名稱及特色。</p> <p>4. 討論發表沙坑美食特色，上台發表並表現美食特色</p>	<p>《食尚玩家》PPT Shakeng Taste 學習單 食尚玩家美食地圖</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>沙坑 好行</p>	<p>英語 2-III-6 能使用 簡易的日常生 活用語。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習 多元媒材與技 法，表現創作 主題</p> <p>戶 E1 善用教室 外、戶外及校 外教學，認識 生活環境（自 然或人為）。</p>	<p>1. 沙坑當地居 民對話內容 以及透過 Ipad 查詢沙 坑的美食英 文語詞。</p> <p>2. 當地廟宇特 色。</p> <p>3. 沙坑景點的 地圖以及導 覽的技巧</p>	<p>1. 善用學校附 近資源及校外 教學，認識沙 坑地區生活環 境及廟宇特 色。</p> <p>2. 學習描述沙 坑特色建築和 景點，以及使 用沙坑真武宮 相關的語詞和 句型完成 Shakeng on foot 學習單， 並以地圖導覽 沙坑特色建築 和景點。</p>	<p>1. 透過訪問當地居 民對話以及使用 Ipad 查詢說出沙 坑社區特色建築 及景點的圖片及 相關資料。</p> <p>2. 學習使用平板在 地圖上找出沙坑 社區的特色建築 或景點的所在位 置</p> <p>3. 完成 Shakeng on foot 學習單</p> <p>4. 小組討論列出沙 坑真武宮相關詞 彙並上台發表。</p> <p>5. 討論導覽的技巧</p>	<p>1. 觀察沙坑社區特色廟宇及景 點的介紹影片</p> <p>2. 學習沙坑的特色建築及景點 相關問句。</p> <p>3. 學生分組，使用平板打開 Google 地圖尋找地圖上 的特色建築和景點。</p> <p>4. 描述沙坑社區的特色建築和 景點</p> <p>5. 分組討論完成 Shakeng on foot 學習單</p> <p>6. 小組進行討論並列出沙坑真 武宮相關的詞彙。</p> <p>7. 進行角色扮演，模擬成小小 導覽解說員</p> <p>8. 模擬參觀者提問問答環節， 其他學生以小小導覽解說員的身 份用回答問題。</p>	<p>平板 Shakeng on foot 學習單</p>	<p>7</p>
<p>第 (13) 週</p>	<p>歡迎 大家</p>	<p>英語 2-III-6 能使用 簡易的日常生</p>	<p>1. 沙坑當地居 民對話內容 以及透過</p>	<p>1. 學生在瞭 解沙坑特 色建築和</p>	<p>1. 紀錄與沙坑居民 對話，以及具有 沙坑社區特色廟</p>	<p>1. 觀察沙坑社區特色廟宇及景 點的介紹影片。</p> <p>2. 學習使用正確書寫地址練習</p>	<p>書信書寫的方式 PPT】 明信片，平板</p>	<p>8</p>

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>來沙坑</p>	<p>活用語。 藝術 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>Ipad 查詢的 沙坑的美食 英文語詞、 沙坑社區環境與當地廟宇特色。 2. 英語住址寫法。 3. 沙坑社區特色語詞。</p>	<p>景點之後，使用學的英語字詞對話介紹沙坑特色建築和景點。 2. 學習明信片給一個朋友，並在內容描述出沙坑特色建築和景點。</p>	<p>字及景點的介紹影片。 2. 學習並能使用正確地址書寫。 3. 創作沙坑社區特色的明信片。 4. 進行小組展示。 5. 分組討論後上台發表。</p>	<p>3. 學生分組討論研究要寄送的地址書寫方式。 4. 小組討論創作具有沙坑社區特色的圖像明信片。 5. 小組展示分享創作明信片。</p>			
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.</p>							

特教老師姓名：

普教老師姓名：李晏任

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。