

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂-各國文化大不同	課程 設計者	李晏任	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽－說－讀－寫－作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理－肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識亞洲學生的上學方式與作息，能比較臺、日、韓差異並表達自身經驗並能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 探究亞洲各國的氣候與服飾特色，理解文化差異並進行介紹。 3. 觀察並比較亞洲的春節習俗與美食文化，並認識與包容文化的多元性			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	說明:安 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	上學 的一 天	英 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 與他人討論。 藝術 1-III-3 能學習多 元媒材與技法， 表現創作主題 安全教育 A-III-2 了解交通 工具與用路人行 為可能導致的危 險	1. 交通工具 與用路人行為可能 導致的危險 2. 各國上學 行程與方式，及相 關字詞與 句型 3. 同文化的 差異與觀 點	1. 了解交通工具 與用路人行為 可能導致的危 險。 2. 學生能夠了解 並描述一天的 上學行程。 3. 學習運用句型 表達上學方式 4. 理解短文內容 並分享心得， 並能與組員討 論不同文化的 差異與觀點	1. 了解兩種以上的 上學方式並配對 國家。 2. 學習運用句型表 達上學方式，並 完成學習單並口 頭描述自己上學 流程。 3. 參與討論並指出 交通方式差異， 了解並指出交通 工具與用路人行 為可能導致的危 險。 4. 使用學習單記錄 個人與他國學生 活動的異同。	(第1節) 1. 了解並說出兩種以上的上學方式 並配對國家。 2. 完成學習單並口頭描述自己上學 流程。 3. 參與討論並指出交通方式差異。 4. 討論交通工具與用路人行為可能 導致的危險。 (第2~3節) 1. 列出並口頭分享3項學校活動與 準備物品。 2. 明確說出與其他國家學生的一天 中至少兩項差異。 3. 使用學習單記錄個人與他國學生 活動的異同。	1. 我們怎麼去上學 PPT 2. 上學方式句型練習單 3. 短文閱讀資料 4. 討論紀錄模板 5. 各國小學生的一天影片	5

					5. 組發表重點明確 能回答各組提問 的文化比較問題	(第 4~5 節) 1. 找出至少 2 項相同與 2 項不同的 上學方式。 2. 正確朗讀句型並於發表時使用。 3. 小組發表重點明確，能回答各組 提問的文化比較問題。	
--	--	--	--	--	---	--	--

第(6) 週 - 第 (10) 週	文化 大不 同	英 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。 藝術 1-III-3 能學習多 元媒材與技法， 表現創作主題	1. 亞洲各國 語言與文 化上的差 異。 2. 各國的文 化差異之 觀點 3. 亞洲各國 文化與服 飾語詞及 句子	1. 學生能討論亞 洲各國語言與 文化上的差異 2. 學習亞洲語言 與文化相關的 字詞與句型 3. 能表達並口說 亞洲各國文化 與服飾的語 句，並能書寫 氣候與服飾異 同的簡單句子	1. 討論亞洲國家的 語言特色。 2. 學習解釋兩個亞 洲國家的文化如 何影響其服飾。 3. 完成學習單，寫 出兩國文化的特 色與差異。 4. 能表達並口說亞 洲各國文化與服 飾的語句，並能 書寫文化與服飾 異同的簡單句子	(第 1 節) 1. 觀看「文化大不同 PPT」，了解 並學習亞洲各國的語言與文化。 2. 討論 PPT 中介紹的語言特色 and 文化習俗。 3. 使用文化與服飾比較圖，了解各 國的文化及其對服飾的影響。 (第 2 節) 1. 討論各國服飾的特點及其與文化的 關聯。 2. 討論不同文化下的服裝變化。 3. 完成文化與服飾學習單，書寫各 國服飾特色的異同句子。 (第 3 節) 1. 小組討論亞洲文化中有趣或特別 的地方。 2. 比較並口頭說明不同文化中的差 異與相似處。 3. (第 4~5 節)	1. 文化大不同 PPT 2. 文化與服飾比較圖 3. 語言與文化理解單	5
--	------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

						1. 觀察各國服飾圖片與影片，記錄服飾特色。 2. 使用學習單配對服飾、國家、活動與文化。 3. 小組討論選擇一件要介紹的亞洲服飾。 4. 表達所選國家文化與服飾。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	過節 囉！	英 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。 藝術 1-III-3 能學習多 元媒材與技法， 表現創作主題。	1. 透過 Ipad 查詢的亞 洲各國的 過春節方 式 2. 亞洲特有 的節日之 語詞與單 字	1. 學生能描述討 論鄰近國家過 春節的方式 2. 理解並表達特 有節日與慶祝 方式的短文 3. 學習介紹自己 過節的方式	1. 口頭描述亞洲 鄰國的春節慶 祝方式。 2. 理解並運用節 日語詞和句 型。 3. 分享自己家庭 中的春節慶祝 方式。 4. 說出至少三項 文化相同與不 同處。 5. 完成春節活動 分析單，寫出 兩個活動與其 文化意義。 6. 完成雙語紅包 設計。 7. 上台分享雙語 紅包作品	(第 1 節) 1. 觀看「華人迎新年過春節 PPT」，了解不同國家的春節習 俗。 2. 討論 PPT 中提到的各國春節習 俗，並比較不同國家的習俗。 3. 使用節日語詞與句型描述自己 家庭中的春節慶祝方式。 (第 2~3 節) 1. 觀看短影片或 PPT，觀察不同 國家的春節習俗畫面（新加 坡、越南） 2. 邊看邊記錄文化關鍵詞（如食 物、活動、服飾） 3. 與組員討論各國春節的相同與 不同處 (第 4~5 節) 1. 小組分享學到的春節知識，寫 下三項新發現。 2. 使用春節活動分析單，記錄活 動與文化意義。	1. 華人迎新年過春節 PPT 2. 雙語過年祝福語紅包. 3. 各國文化影片 The ULTIMATE Guide to Chinese New Year in Singapore The 11 Most Popular (& Weirdest) Traditions of Vietnamese Tet Exotic Voyages 4. 文化比較學習單 5. 雙語紅包設計圖紙 6. 紅包設計修改紀錄單	5
--	------------------	---	---	---	--	--	--	----------

						3. 選出最具代表性的習俗，討論其文化背景與價值。 4. 繪製雙語紅包初稿 5. 根據建議進行紅包設計修改完成修改紀錄單並展示成果		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	亞洲 美食 嘉年 華 Asia Food Carni val	英 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討論。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 亞洲美食的種類與特色。 2. 每人對各國美食觀點。 3. 亞洲米食文化特色	1. 學生能表達亞洲美食及其特色。 2. 說出各國料理與文化間的關聯。 3. 參與組員討論，學習製作一道亞洲美食與同學分享。	1. 表達兩種亞洲美食及其特色 2. 說明亞洲米食文化的兩項特徵，並完成學習單內容。 3. 口頭分享一項個人美食經驗。 4. 參與組員討論，完成美食分享卡並含有地點、食物名稱與特色。 5. 學習製作海報內容包含料理名稱、食材、文化特色與圖片	(第 1 節) 1. 觀看「亞洲美食嘉年華 PPT」。 2. 討論 PPT 中的美食及文化背景 3. 分析亞洲米食文化。 4. 記錄和分享亞洲美食資訊 (第 2 節) 1. 觀看影片介紹亞洲料理與文化（如韓國泡菜、泰國涼拌木瓜）。 2. 小組配對氣候與料理，使用圖卡說明理由。 3. 填寫亞洲美食與文化對應圖 4. 分享亞洲料理並說明其文化背景。 (第 3 節)	1. 美食好好味學習單 2. 亞洲料理與氣候影片 3. 亞洲美食與氣候對應學習單 4. 亞洲美食嘉年華 PPT	5

					1. 回憶與分享自己的亞洲美食經驗。 2. 使用美食經驗分享卡，畫出美食寫出地點與感受。 3. 練習口說句型介紹 (It is from... It tastes...) 4. 小組分享各自經驗並簡單提問彼此。 (第 4~5 節) 1. 小組選出一道想介紹的亞洲美食。 2. 小組整理料理資訊，設計在海報上，寫下食材、做法、文化特色，並加上圖片。 3. 練習簡單介紹句型，進行小組內試講與回饋。 4. 小組展示海報，口頭發表內容並回答提問。	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：李晏任
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。