

三、嘉義縣竹崎鄉沙坑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

|          |   |            |  |       |     |             |        |
|----------|---|------------|--|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 六年級   | 年級課程主題名稱   | 沙坑小學堂 — SDGs 閱國際   | 課程設計者 | 李晏任 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |  |       |     |             |        |
| 學校願景     | 多元創新、國際接軌、人文涵養  | 與學校願景呼應之說明 | 透過多元閱讀課程讓學生了解聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs) 是聯合國透過《2030 年永續發展議程》所確定的 17 個目標，旨在解決全球性的環境、經濟、社會問題，並提出具體的解決方案，為的是要貫徹聯合國建立和平、安全、繁榮、公正世界的使命，配合學校課程願景與目標，將閱讀、學習以數位方式永續發展，已達成沙坑學童的數位閱讀素養。 |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  | 課程目標       | 1. 學生能透過多文本閱讀活動，達成覺察生活環境的危機，以展現關懷自然環境的素養。<br>2. 學生能透過與同儕討論，達成自我省思，以展現問題解決的能力，並能以同理心應用在生活與人際溝通<br>3. 學生能透過師生共同閱讀與欣賞的活動，達成多元文化價值的  |       |     |             |        |

|                 |  |                      |  |             |                   |                   |             |           |
|-----------------|--|----------------------|--|-------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------|
|                 | E-C3 具備 <b>理解</b> 與關心本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。  |                      | 目標並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性，以展現尊重、關懷與 <b>理解</b> 之素養。<br>4. 學生能透過操作 iPad，進行數位閱讀活動，達成資訊應用和媒體識讀的目標，以展現觀點討論及 <b>溝通</b> 互動的素養。 |             |                   |                   |             |           |
| <b>議題融入</b>     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                      |  |             |                   |                   |             |           |
| <b>融入議題實質內涵</b> | 說明: <b>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</b>  |                      |  |             |                   |                   |             |           |
| <b>教學進度</b>     | <b>單元名稱</b>  | <b>領域學習表現/議題實質內涵</b> | <b>自訂學習內容</b>  | <b>學習目標</b> | <b>表現任務(學習評量)</b> | <b>學習活動(教學活動)</b> | <b>教學資源</b> | <b>節數</b> |

|  |             |  |  |  |   |   |  |          |
|--|-------------|--|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>天氣之子</p> | <p><b>綜合</b><br/>3d-III-1<br/>實踐環境友善行動，<b>珍惜</b>生態資源與環境。</p> <p><b>國語</b><br/>1-III-4<br/>結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p><b>社會</b><br/>2a-III-2<br/>表達對在地與全球議題的<b>關懷</b>。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，<b>認識</b>生活環境（自然或人為）。</p> | <p><b>綜合</b><br/>Cd-III-1<br/>生態資源及其與環境的相關</p> <p><b>國語</b><br/>◎Bc-III-3<br/>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由影片和讀本認識<b>天氣現象等環境</b>的成因及人類活動對氣候的威脅，並<b>實踐</b>環境友善行動，<b>珍惜</b>生態資源與環境。</li> <li>2. <b>結合</b>科技與資訊，搜尋並<b>列舉</b>降低<b>人類活動對動物棲息地與地球環境</b>威脅的情形，<b>表達</b>對環境議題的<b>關懷</b>。</li> <li>3. 能<b>操作</b> iPad 並完成網路資源搜尋，<b>製成圖表</b>，並加以說明。</li> <li>4. <b>善用</b>教室外、戶外及校外<b>教學</b>，認識天氣對於環境所造成的影響。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作 iPad 並完成查詢<b>天氣現象等環境</b>關鍵字學習任務</li> <li>2. 能正確地對照及比較文本間的訊息，<b>結合</b>科技與資訊，搜尋並<b>列舉</b>降低<b>人類活動對動物棲息地</b>的威脅，與先備知識進行整合，<b>表達</b>對環境議題的<b>關懷</b>。</li> <li>3. 藉由電影欣賞能提出人類與地球遇到的危機，能<b>操作</b> iPad 並完成網路資源搜尋，<b>製成圖表</b>，並加以說明。</li> <li>4. <b>善用</b>教室外、戶外及校外<b>教學環境與天氣現象</b>，分享小組減碳行動方案，並建立減碳記錄表</li> </ol> | <p>活動一：SDGs13 總說<br/>壹、準備活動<br/>引起動機：<br/>1. 教師提問，氣候行動，你會想到什麼？議題是否感到與自身無關？</p> <p>貳、教學活動<br/>活動一：用 iPad 查詢資料<br/>1. 老師發下每組一台 iPad。<br/>2. 小組運用 iPad 紀錄查詢天氣狀況所得到的「關鍵字」。<br/>3. 小組發表整理好的關鍵字。</p> <p>參、綜合活動<br/>1. 教師統整各組發表的內容，並進行 SDGs13 的總說教學。<br/>2. 小組彙整聆聽發表及教師講解後的關鍵字筆記。</p> <p>參、教學活動<br/>3. 預告下週會以多文本閱讀</p> | <p>iPad 共讀書箱：<br/>我們的家失火了、北極熊搶救家園</p> <p>影片連結：<br/><a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a></p> | <p>5</p> |
|--|-------------|--|--|--|---|---|--|----------|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>進行主題討論。</p> <p>活動二：我們的家失火了、北極熊搶救家園多文本閱讀</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 老師發下每生一本：我們的家失火了繪本，及每生一台 iPad。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一：多文本閱讀</p> <p>1. 老師發下每生一本：我們的家失火了、北極熊搶救家園</p> <p>2. 學生依照自己的閱讀速度先後讀完兩本繪本。</p> <p>3. 每生利用 iPad 筆記 APP 記錄自己所閱讀的內容，待討論時間使用。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 小組討論兩本繪本的內容有哪些相同、不同之處，利用圖表的方式記錄下來。</p> <p>2. 兩本繪本都與議題主軸息</p> | <a href="http://watch?v=MBaAtU1E2cI&amp;ab_channell=ChiuChiu">watch?v=MBaAtU1E2cI&amp;ab_channell=ChiuChiu</a> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>息相關，小組課後可以持續閱讀兩本繪本，探討更深層的省思。</p> <p>活動三：我們的家失火了、北極熊搶救家園多文本閱讀分析比較</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師發下每生一台 iPad。</li><li>2. 預告各組上台報告的順序</li></ol> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一：多文本分析</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組內同儕相互發表及聆聽，並進行比較表的内容篩選。</li><li>2. 小組利用 iPad 筆記 APP 彙整分析比較表。</li><li>3. 教師從旁協助討論與提醒比較表的内容要點，若小組進度超前，可思考更深層次的心得省思。</li></ol> <p>參、綜合活動</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. 學生發表小組分析後的文本異同比較，以及心得省思。</p> <p>2. 老師與同儕給予發表回饋。</p> <p>3. 預告下週會有電影欣賞。</p> <p>活動四：正負 2 度 c 電影賞析</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 介紹此電影是 2010 年由臺灣所拍攝的紀錄片。</p> <p>2. 老師播放「正負 2 度 c」電影</p> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一：以 Padlet 題目討論</p> <p>1. 老師發下每組一台 iPad。</p> <p>2. 老師創建 Padlet 進行全班討論。</p> <p>3. 請學生提出地球面臨的問題、現況。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師歸納學生的討論、總結。</li><li>2. 請學生可以思考，人類可以怎麼改變這個現況？預告下週會進行探討。</li></ol> <p>活動五：節能減碳紀錄表</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 回顧前三節，閱讀文本、電影欣賞的內容，引導學生思考身為學生的自己可以做出什麼行動？</li></ol> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一：小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師發下每組一台 iPad 與空白紙本紀錄表。</li><li>2. 小組運用 iPad 規劃節能減碳方案。</li><li>3. 學生於課堂上對全班發表，並宣導節能減碳，請全班一起執行。</li></ol> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組每天用 iPad(或空白 A4 紙)記錄減碳行動。</li><li>2. 老師協助學生減碳行動提醒。</li><li>3. 未來一個月後將彙整各小組的減碳紀錄並作檢討、省思。</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|   |                                    |   |  |  |   |   |                                  |          |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|----------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>地球好熱<br/>Climate<br/>change</p> | <p><b>綜合</b><br/>3a-III-1 <b>辨識</b><br/>周遭環境的潛<br/>藏危機，<b>運用</b><br/>各項資源或策<br/>略<b>化解</b>危機</p> <p><b>社會</b><br/>2a-III-2<br/><b>表達</b>對在地<br/>與全球議題<br/>的<b>關懷</b>。</p> | <p><b>自然</b><br/>INg-III-4<br/>人類的活動<br/>會造成氣候<br/>變遷，加劇<br/>對<b>生態與環<br/>境的影響</b>。</p> <p><b>社會</b><br/>Af-III-1<br/>為了確保基<br/>本人權、維<br/>護<b>生態環境</b><br/>的永續發<br/>展，全球須<br/>共同關心許<br/>多議題。</p> | <p>1.<b>辨識</b>全球氣候變遷，了解<br/>人類活動會造成氣候變遷，<br/>同時會加劇對<b>生態環境的影響</b>。</p> <p>2.面對<b>全球暖化</b>的議題，<b>運<br/>用</b>各項資源或策略<b>化解</b>危機</p> <p>3.透過<b>記錄減碳行動</b>讓地球<br/>降溫的行動，<b>表達</b>對在地與<br/>全球議題的<b>關懷</b></p> | <p>1. 透過影片或是繪本<br/><b>辨識</b>全球氣候變遷</p> <p>2. 透過Ipad學習如何<br/>查詢並了解人類活動<br/>會造成氣候變遷，同<br/>時會加劇對<b>生態環境<br/>的影響</b>。</p> <p>3. 透過小組討論，分<br/>享面對全球暖化的議<br/>題，所<b>運用</b>的各項資<br/>源或</p> <p>4. 透過舉手愛地球讓<br/>地球降溫的行動，<b>表<br/>達</b>對在地與全球議題<br/>的<b>關懷</b></p> | <p>活動一：SDGs13 總說<br/>貳、準備活動<br/>引起動機：<br/>1. 教師提問，氣候行動，你<br/>會想到什麼？議題是否感到<br/>與自身無關？</p> <p>貳、教學活動<br/>活動一：用 iPad 查詢資料<br/>1. 老師發下每組一台 iPad。<br/>2. 小組運用 iPad 紀錄查詢<br/><b>全球暖化及減碳行動</b>所得<br/>到的「關鍵字」。<br/>3. 小組發表整理好的關鍵<br/>字。</p> <p>參、綜合活動<br/>1. 教師統整各組發表的內<br/>容，並進行 SDGs13 的總說教<br/>學。<br/>2. 小組彙整聆聽發表及教師<br/>講解後的關鍵字筆記。</p> <p>參、教學活動<br/>3. 預告下週會以文本閱讀進</p> | <p>地球<br/>好熱<br/>PPT<br/>讀本：</p> | <p>5</p> |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|----------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>行主題討論。</p> <p>活動二文本閱讀</p> <p>貳、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 老師發下每生一本:地球好熱繪本，及每生一台 iPad。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一：多文本閱讀</p> <p>1. 老師發下每生一本:地球好熱繪本。</p> <p>2. 學生依照自己的閱讀速度先後讀完繪本。</p> <p>3. 每生利用 iPad 筆記 APP 記錄自己所閱讀的內容，待討論時間使用。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 小組討論繪本的內容有哪些會人類活動造成全球暖化的氣候變遷，利用圖表的方式記錄下來。</p> <p>2. 小組課後可以持續閱讀繪本，探討更深層的省思。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>活動三：地球好熱文本閱讀<br/>分析比較</p> <p>貳、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師發下每生一台 iPad。</li><li>2. 預告各組上台報告的順序</li></ol> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一： 文本分析</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組內同儕相互發表及聆聽，並進行比較表的内容篩選。</li><li>2. 小組利用 iPad 筆記 APP 彙整分析比較表。</li><li>3. 教師從旁協助討論與提醒比較表的内容要點，若小組進度超前，可思考更深層次的心得省思。</li></ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生發表小組分析後的文本異同比較，以及心得省思。</li><li>2. 老師與同儕給予發表回</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>饋。</p> <p>3.預告下週會有電影欣賞。</p> <p>活動四：正負 2 度 c 電影賞析</p> <p>參、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.介紹此電影是 2010 年由臺灣所拍攝的紀錄片。</li><li>2.老師播放「正負 2 度 c」電影</li></ol> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一：以 Padlet 題目討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.老師發下每組一台 iPad。</li><li>2.老師創建 Padlet 進行全班討論。</li><li>3.請學生提出地球面臨的問題、現況。</li></ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師歸納學生的討論、總結。</li><li>2.請學生可以思考，人類可</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>以怎麼改變這個現況？預告下週會進行探討。</p> <p>活動五：節能減碳紀錄表</p> <p>貳、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <p>1 回顧前三節，閱讀文本、電影欣賞的內容，引導學生思考身為學生的自己可以做出什麼行動？</p> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一：小組討論</p> <p>1. 老師發下每組一台 iPad 與空白紙本紀錄表。</p> <p>2. 小組運用 iPad 規劃節能減碳方案。</p> <p>3. 學生於課堂上對全班發表，並宣導節能減碳，請全班一起執行。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 小組每天用 iPad(或空白 A4 紙)記錄減碳行動。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>2. 老師協助學生減碳行動提醒。</p> <p>3. 未來一個月後將彙整各小組的減碳紀錄並作檢討、省思。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |                     |   |  |  |  |   |  |
|--|---------------------|---|--|--|--|---|--|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>航海王之<br/>大秘寶</p> | <p><b>綜合</b><br/>3a-III-1<br/>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>綜合</b><br/>3d-III-1<br/>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p><b>國語</b><br/>5-III-11<br/>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p><b>國語</b><br/>◎Bc-III-3<br/>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>綜合</b><br/>Ca-III-1<br/>環境潛藏的危機。</p> <p><b>綜合</b><br/>Cd-III-3<br/>生態資源與環境保護行動的執行。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由影片和讀本<b>辨識海洋環境的潛藏危機</b></li> <li>面對人類活動所造成對海洋生物的影響，<b>運用</b>各項資源或策略<b>化解</b>危機。</li> <li>能列舉保護海洋的具體行為，真正<b>實踐環境友善行動</b>，並學習<b>珍惜</b>並<b>保護</b>生態資源與環境。</li> <li><b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。並透過<b>數據、圖表、圖片、工具列</b>制定出自身可以做到的<b>保護海洋行動</b>並以分享發表。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用網路資源查詢關於<b>海洋環境的潛藏危機</b>議題的關鍵字。</li> <li>面對人類活動所造成對海洋生物的影響，<b>運用</b>各項資源或策略<b>化解</b>危機。</li> <li>能列舉保護海洋的具體行為，真正<b>實踐環境友善行動</b>，並學習<b>珍惜</b>並<b>保護</b>生態資源與環境。</li> <li><b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。並透過<b>數據、圖表、圖片、工具列</b>制定出自身可以做到的<b>保護海洋行動</b>並以分享發表。</li> </ol> | <p>活動一：SDGs14 總說<br/>壹、準備活動<br/>引起動機：<br/>活動一：<br/>1. 教師提問一：<br/>海洋與我們有什麼關係？<br/>2. 教師提問二：<br/>海洋行動，你會想到什麼？</p> <p>活動二：影片播放「塑膠袋不能吃卻丟給海洋生物？泰國廣告反諷人類自私行為」</p> <p>貳、教學活動<br/>活動一：用 iPad 查詢資料<br/>1. 老師發下每組一台 iPad。<br/>2. 小組運用 iPad 紀錄查詢所得到的「關鍵字」。<br/>3. 小組發表整理好的關鍵字。</p> <p>參、綜合活動</p> | <p>「航海王之<br/>大秘寶」<br/>PPT</p> <p>網路影片：<br/><a href="#">(1008) 塑膠袋不能吃卻丟給海洋生物？泰國廣告反諷人類</a></p> |
|--|---------------------|---|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. 教師統整各組發表的內容，並進行 SDGs14 的總說教學。</p> <p>2. 小組彙整聆聽發表及教師講解後的關鍵字筆記。</p> <p>3. 預告下週會以多文本閱讀進行主題討論。</p> <p>活動二：HI(海)，你好嗎？<br/>         閱讀網路新聞文章，文章內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●綠色和平「每年 1270 萬噸塑膠流入海洋！失控的塑膠汙染成為全球環境問題」</li> <li>●公視新聞網「環團調查淡水河廢棄物 近 7 成為使用 1 次性民生垃圾」</li> <li>●BBC NEWS 中文「環境污染再敲警鐘：科學家分門別類發現海洋河流最大汙染源」</li> <li>●風傳媒「新北家園無菸蒂行動，為守護海洋撿起來」</li> </ul> <p>壹、準備活動</p> | <p><a href="#">自私行為</a></p> <p><a href="#">You Tube</a></p> <p><a href="#">e</a></p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師先播放網路影片「沙灘上的海龜爺爺」/海洋塑膠垃圾的危機」</li><li>2. 再發下每生每生一台 iPad，掃描文章 QR CODE，進行閱讀。</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |                |   |  |   |   |   |  |
|--|----------------|---|--|---|---|---|--|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>舊鞋救命救地球</p> | <p><b>綜合</b><br/>3a-III-1<br/>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>綜合</b><br/>3d-III-1<br/>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p><b>國語</b><br/>5-III-11<br/>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p><b>國語</b><br/>◎Bc-III-3<br/>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>綜合</b><br/>Ca-III-1<br/>環境潛藏的危機。</p> <p><b>綜合</b><br/>Cd-III-3<br/>生態資源與環境保護行動的執行。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由影片和讀本辨識環境的潛藏危機</li> <li>面對人類活動所造成對的影響，運用各項資源或策略化解環境危機。</li> <li>透過捐舊鞋到非洲的行動，真正實踐環境友善行動，並學習珍惜並保護生態資源與環境。</li> <li>閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。並透過數據、圖表、圖片、工具列制定出自身可以做到的保護地球行動並以分享發表。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由影片和讀本辨識環境的潛藏危機</li> <li>面對人類活動所造成對的影響，運用各項資源或策略化解環境危機。</li> <li>透過捐舊鞋到非洲的行動，真正實踐環境友善行動，並學習珍惜並保護生態資源與環境。</li> <li>閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。並透過數據、圖表、圖片、工具列制定出自身可以做到的保護地球行動並以分享發表。</li> </ol> | <p>舊鞋救命救地球-伯利恆倉庫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備活動</li> </ol> <p>引起動機：觀賞影片「國際助台捐疫苗!台灣舊鞋捐助非洲!」。</p> <p>貳、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>緣起:</li> </ol>  <p>教師介紹舊鞋救命救地球-伯利恆倉庫緣起於深耕非洲十餘年的加拿大牧師 Allen Remley，以及青年宣教士楊右任夫婦，和許多關懷非洲工作的朋友們共同發起的活動。</p> | <p>影片：「國際助台捐疫苗!台灣舊鞋捐助非洲!」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwL6sviFns">https://www.youtube.com/watch?v=vwL6sviFns</a></p> <p>舊鞋救命救地</p> |
|--|----------------|---|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>在這當中有老師、學生，有牧師，也有專案管理者，更有來自各領域的專業工作者無私奉獻，走進世界與非洲送出關懷</p> <p>2. 舊鞋救命之問題與行動<br/>問題：</p> <p>3. 播放小孩也能做大事的影片(五歲童拯救百萬非洲童   郝廣才在中視)，並用問答的方式，提問小朋友覺得自己可以做到什麼關懷或是幫助世界的事情。</p> <p>總結行動：</p> <p>(1)於臺灣募集二手鞋，送至東非偏鄉<br/>(2)進行沙蚤醫療與衛教宣導<br/>(3)鋪設地板改善居住環境</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師教導學生運用 canva 製作海報，結合之前課程學到的</p> | <p>球-伯利恆倉庫網站：<br/><a href="http://www.step30.org/join/readme">http://www.step30.org/join/readme</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>知識，加上關懷地球的心，寫出自己的感觸，即使個人的力量微小，也能成為國際援助的一環。</p> <p>1. 準備活動</p> <p>1、上台分享海報<br/>學生能專心聆聽他人報告，鼓勵學生互相學習和提供建設性的反饋。</p> <p>2、給予回饋。</p> <p>2. 教學活動</p> <p>1、資源回收再利用<br/>利用課堂時間，進行舊鞋救命網頁課程說明為何要送舊鞋到非洲肯亞。</p> <p>2、學生了解非洲當地的風俗民情，因為天氣炎熱，所以馬靴、長靴、雪靴或不耐穿的高跟鞋、脫鞋、涼鞋、布希鞋不適合捐贈的。</p> <p>3. 配合學校聖誕節《感恩祭活動》，讓全校所有師生配合學</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                 |  |  |  |  | <p>務處處理募集的舊鞋，將之分類，送往非洲肯亞地區</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、請學生當個小偵探，回家調查家中食、衣、行製造垃圾的情形。</p> <p>二、請學生將偵查到的垃圾減量方法，以 padlet 方式完成。</p> <p>三、邀請家人將舊鞋洗乾淨，一起捐贈舊鞋到非洲，培養惜福的生活態度。</p> |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |  |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>內容調整:無須調整。</li> <li>歷程調整(1)給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。<br/>(2)在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li> </ol> |  |  |  |  |  |  |

4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。

特教老師姓名：黃雅珉

普教老師姓名：李晏任

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。