

年級	六年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 — 旅遊趣		課程 設計者	李晏任	總節數/學期 (上/下)	20/下 學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能應用所學「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，以多媒體簡報分享旅遊趣計畫，促進多元文化的包容性。 2. 認識旅行的行前規劃方法。 3. 分享過去和家人在國內旅遊的經驗，並能認識並介紹全世界不同文化間的文化差異。 4. 發表旅遊的經驗並製作旅行計畫書。				
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							

融入
議題
實質
內涵

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>理財小達人</p>	<p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 儲蓄的目的與計畫 2. 儲蓄方法與所理財觀念。</p>	<p>1. 能規劃旅遊存錢計畫，並列舉儲蓄存錢的方法 2. 能訂立並規劃儲蓄目的及計畫，並切實執行。 3. 能製作理財小達人旅遊計畫，並透過制定完整計畫辨識周遭環境的潛藏危機 4. 運用所制定的計畫或是策略化解在國外遇到緊急狀況。</p>	<p>1. 規劃製作旅遊儲蓄計畫，並能發表與同學分享、討論。 2. 能訂立並規劃儲蓄目的及計畫，並切實執行。 3. 能製作理財小達人旅遊計畫，制定完整計畫表，並列表說明如何辨識在陌生環境的潛藏危機。 4. 切實執行儲蓄的行為及檢視成果。</p>	<p>聆聽與理解:認識儲蓄的目的功能，規劃儲蓄與執行方法。 互動:和組內同學分享旅遊存錢的想法並製作出理財小達人旅遊計畫圖表比較異同。 創作:運用理財小達人旅遊計畫，規劃儲蓄目的與期程 分享:口頭分享出個人儲蓄的動機及目的</p>	<p>理財小達人 PPT</p>	<p>7</p>
--	--------------	--	--	---	---	--	----------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>國際文化聽我說</p>	<p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危機。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ipad 整理所相關觀光用語。 2. 相關機場出入關用法。 3. 各種媒體所傳遞的性別刻板印象與多元文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由影片認識旅行時的用語，並辨識周遭環境，並透過 Ipad 整理所運用的相關觀光用語。 2. 學習如何解讀前往旅遊國家或是旅遊地區的文化，分享各地風土民情大不同的差異 3. 學習到各國的風土民情差異能理解各種媒體所傳遞每個不同國家文化中的性別刻板印象，並尊重各國的語言與文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Ipad 整理所運用的相關觀光用語，並能發表與同學分享、討論。 2. 解讀前往旅遊國家的文化，並能根據所訂定的儲蓄目的及計畫，進行計畫的如何修正分享切實執行。 3. 兩人為一組彼此作為溝通對象，模擬在國外的情境，相互運用所學習到的觀光用語問答，同時請老師進行檢核。 4. 透過制作製作各國風情大不同小 	<p>聆聽與理解：透過 Ipad 整理所運用的相關觀光用語，並能發表與同學分享討論認識出國觀光用語，以及如何辨識周遭環境的潛藏危機</p> <p>互動：兩人為一組彼此作為溝通對象，模擬在旅遊中的情境，相互運用所學習到的觀光用語問答，同時請老師進行檢核。</p> <p>創作：製作各國風情大不同小書</p> <p>分享：分享小書內容的心得</p>	<p>國際文化聽我說-各國風情大不同 影片： https://www.youtube.com/watch?v=4X55a1sLrjs</p>
---	----------------	--	--	--	---	--	--

					<p>書，搭配先前製作的理財小達人旅遊計畫計畫表，並列表說明如何辨識在陌生環境的潛藏危機。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>旅遊趣</p>	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>1. 旅行行程與理財小達人旅遊計畫。 2. 旅行時可能遇到的難題。 3. 訂房網站與旅行須知</p>	<p>1. 能規劃出國旅行的行程及住宿 2. 能詳列，執行理財小達人旅遊計畫，並辨識旅行時所可能面對的困難及解決辦法 3. 能分享旅遊的心得，以及運用網路資源化解緊急情形。</p>	<p>1. 透過 Ipad 進行修正規劃最後完整的理財小達人旅遊計畫，並能發表自己的計畫與同學分享、討論。 2. 請學生詳列，以及如何執行理財小達人旅遊計畫，並辨識旅行時所可能面對的困難及解決辦法。 3. 能分享旅遊的心得，以及運用網路資源化解緊急情形。</p>	<p>聆聽與理解： 認識旅行的行前規劃方法。 互動：和同學分享如何執行理財小達人旅遊計畫，並辨識旅行時所可能面對的困難及解決辦法。 創作：製作完整的旅行計畫書。 分享：運用旅行計畫書，進行口頭分享旅遊的動機及目的。</p>	<p>旅遊趣計畫書</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 內容調整:無須調整。 3. 歷程調整(1)給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 (2)在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃雅珉 普教老師姓名：李晏任</p>
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。