

嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我們的地球	課程設計者	唐翊珮	教學總節數 /學期(上)	20/上學期
符合校訂 課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山(L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)			與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養（品格）。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3、藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)		
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。			課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，並藉由體驗與實踐 處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 聽說讀寫的基本語文素養， 3. 能夠以同理心 應用 在生活與人際溝通。 4. 能夠具有 理解與關心 本土國際事務的素養。 5. 能夠 認識並包容 不同文化的多元性。		

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實 質內涵	

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	四季變變 變，天氣 大偵探	【英語領域】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【自然與生活科技領域】4c-III-6 能了解人類活動對自然環境的影響，並思考可行的改善方式。 【綜合活動領域】 2c-III-2 願意參與生活中的環保行動，並展現對自然環境的關心。	天氣與季節英文詞彙與句型 氣候變遷的成因與影響。 「我的氣候守護卡」:包含生活中的改變行動	正確說出8種以上常見天氣與四季詞彙並描述當天天氣。 了解氣候變遷的簡單成因與影響。 透過小組參與共同設計「我的氣候守護卡」:包含生活中的改變行動來展現愛護地球的想法與行動力。	總結性成果 完成一張「氣候守護行動卡」，並以簡單英文發表卡片內容與個人環保行動。 實體作品 學生繪製一張卡片，包含一種天氣或季節狀況＋兩句描述＋一項改善氣候的行動建議。 分組合作 小組合作討論各種天氣與行動方式，協助彼此發想與練習口說內容。	第1堂課 今天是什麼天氣？——詞彙導入與生活連結 - 教師播放簡單英語動畫介紹天氣與季節單字。 - 學生跟讀並配對圖卡進行認識活動。 - 教師教導基礎句型： - 發下「我的天氣紀錄單」，學生圈選本週出現的天氣並完成一句句型練習。 - 小組分享：「你最喜歡什麼天氣？最不喜歡哪一種？」 - 教師揭示主題任務：「我們大家一起設計一張卡片，來告訴大家怎麼幫地球變健康！」 第2堂課 氣候變遷是什麼？——簡單概念與成因認識	天氣與季節圖卡(中英對照)：用於詞彙教學與配對遊戲。 我的天氣紀錄單：讓學生觀察並記錄實際天氣情況。 氣候變遷成因與影響圖示卡：協助理解環境變化與人類行為的關聯。 氣候守護卡模板：結合插圖、描述句與行動句設計格式。	4

					知識應用 將所學天氣詞彙與描述句型實際應用於環境議題的作品與發表中。 實踐行動 學生觀察自身生活行為，思考減少浪費、減碳或綠生活的行動方案。 反思活動 完成「我的氣候守護卡」，記錄對氣候變遷的理解與想實踐的具體方法。	1. 教師播放「氣候變遷是什麼？」簡易兒童版動畫（如森林砍伐、過度開車、用電過量）。 2. 提出問題討論：「天氣有什麼變化？你有聽過氣候變遷嗎？」 3. 教師簡單介紹氣候變遷成因與影響（圖片輔助）：熱浪、暴雨、極端天氣、北極冰融等。 4. 小組合作完成「氣候變遷迷你任務卡」，選出一種成因與一種影響。 5. 教師導入解方：「我們可以怎麼做？」列舉：騎腳踏車、關燈、省水、少用塑膠袋等。 6. 學生記錄一項自己想嘗試的行動在行動草稿單上。 第3堂課 我為地球做什麼？——氣候守護卡設計 1. 教師展示「氣候守護卡」範例：上方畫天氣＋中間寫描述句＋下方寫改善行動 2. 學生挑選自己喜歡的天氣或季節為主題，構圖與設計卡片。 3. 使用支援卡寫出正確句型： 4. 教師巡堂協助語句修正與鼓勵創意設計。 5. 小組內發表卡片內容，進行語言練習與互相回饋。	口說句型支援卡 我的天氣與地球行動省思單	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						6. 完成成品貼上教室「地球守護牆」或進行展覽準備。 第4堂課 我說給你聽——作品發表與環境行動分享 1. 學生帶著卡片參與「氣候守護發表會」，每人口頭說明內容：天氣＋描述＋我的行動。 2. 發表 3. 同學輪流觀展、寫下「我最想學習的環保行動」在觀展記錄卡上。 4. 教師總結：「氣候變遷雖然很大，但每個人可以從小小的行動開始。」 5. 學生完成「我的天氣與地球行動」省思單，回顧今天的學習與承諾的行動。 6. 鼓勵學生將卡片帶回家貼在冰箱或書桌前，提醒自己成為地球守護者。		
第(5)週 – 第(9)週	地形大冒險	【英語領域】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 五種常見地形的中文/英文名稱和地形的外觀與特徵	正確回答 和描述五種常見地形與外觀與特徵的中文/英文名稱。	總結性成果 完成一本「地形與氣候小書」，並進行簡單英語發表，介紹不同地形與氣候特徵。 實體作品 每人完成一本5頁小書	第1堂課 這是什麼地形？——地形詞彙初認識 1. 教師播放圖卡或影片介紹五種地形：mountain, plain, hill, forest, desert。 2. 學生邊看邊跟讀地形英文名稱。 3. 小組配對遊戲：英文單字＋圖	地形圖卡（中英對照） 句型支援卡 地形＋天氣配對單 用途：學生練習將不同地形與常見氣	5

		【社會領域】3a-III-3 能認識台灣與世界常見自然環境的地形與特色。 【自然與生活科技領域】4c-III-5 能描述不同地形與氣候間的關係。	2. 常見地形的類型與地理特色 3. 地形與氣候的對應關係表 4. 學生能夠透過作品發表與討論，分享對地形與氣候的觀察與理解。	學生能夠認識台灣與世界常見地形的類型與地理特色 學生能夠運用「地形與氣候的對應關係表」來描述不同地形與氣候間的關係。 回顧學習歷程，表達對地形與氣候的觀察與情感連結。	(每頁1種地形+插圖+2句英文描述)。 分組合作 小組合作分工製作、輪流練習口說介紹與協助句型修正。 知識應用 運用所學地形與天氣詞彙與句型，實際應用於描述、寫作與口語發表。 實踐行動 學生能夠觀察自己生活周遭地形與天氣，並發想關懷自然的方法。 反思活動 完成「地形與我」省思單，記錄學習過程中的發現與興趣。	片配對。 4. 學生填寫「地形小卡」，畫出一種地形並寫上英文名稱。 5. 簡單句型練習：「This is a mountain.」 第2堂課 地形是什麼樣子？——簡單句型描述 - 教師教導基本描述句型： - 學生觀察地形圖片，練習完成句型。 - 小組輪流說出一個句子+其他人猜是哪一種地形。 - 學生完成「我的地形句型單」，寫下三個地形的描述句。 第3堂課 這裡的天氣怎麼樣？——複習天氣詞彙與連結氣候 - 教師複習天氣詞彙 - 出示圖卡，引導學生思考地形與氣候的關係。 - 學生小組完成「地形+天氣連線單」，配對正確地形與天氣。 第4堂課 來畫一本書吧！——製作我的小小地形書 - 學生使用小書模板，一頁一種地形，畫圖+寫句子(地形+天氣)。 - 教師提供句型範例與拼字協助。 - 學生輪流與同學分享1~2頁內	候配對，幫助統整自然與語言概念。 地形小書模板(五頁) 用途：學生輸出任務的主要工具，每頁含插圖區、英文句子書寫格，便於統整學習成果並進行口說發表。 學習省思單：我最喜歡的地形是... 用途：引導學生回顧學習內容，練習書寫自己的感受與認識，亦可作為課後反思或評量輔助。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						容，練習口說。 4. 小組互相鼓勵並幫忙修正句子。 第5堂課 我來介紹我的書——成果發表與簡單回顧 1. 學生輪流上台介紹一本地形書的一頁。 2. 全班觀賞並選出「最清楚的介紹」、「最有創意的畫」。 3. 發下「我最喜歡的地形是...」省思單。 4. 教師總結：我們認識了哪些地形？哪些天氣？生活中有沒有見過？		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	植物探險家：綠色的奇幻旅程	【英語領域】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【自然與生活科技領域】4a-III-1 能觀察與描述植物的外觀與生長環境。	1. 3種台灣常見植物的植物的外觀與地形分布。 2. 「植物小卡」：包含手繪校園植物觀察記錄和簡單句型描述植物外觀與生長地形。	學生能夠作簡易的回答和描述3種台灣常見植物的植物的外觀與地形分布 學生能夠觀察並描述校園植物的外觀與生長地形，並完成一張包含觀察圖畫與簡單句型的植物小卡並發表。	總結性成果 完成一張「植物小卡」，內容包含植物名稱、插圖、生長地形與一至二句簡單描述。 實體作品 每人製作一張小卡，圖文並茂呈現植物與地形關係。 分組合作 小組討論與合作觀察植物特徵，協助彼此寫作與	第1堂課 認識植物朋友——台灣常見植物詞彙 1. 教師出示圖卡介紹3種常見植物： - Bamboo (竹子) - Pine tree (松樹) - Cactus (仙人掌) 2. 學生跟讀英文並觀察圖片特徵。 3. 小組配對圖卡與植物名稱。 4. 教師教導簡單形容詞句型： - "It is tall and green." - "It has sharp leaves." 5. 學生完成「植物觀察單」，畫	植物圖卡（中英對照）： 植物與地形對應單：練習將植物連結到其生長地形的活動紙。 句型支援卡 植物小卡模板：設計圖畫區、名稱與英文	4

		【社會領域】 3a-III-3 能認識台灣常見自然環境的地形與生物特色。	3. 「台灣地形分類圖卡」以及「地形與生物對應表」 4. 學生能夠透過圖文創作與發表活動，展現自然觀察與語言運用能力。	學生能認識並辨認出「台灣地形分類圖卡」中的地形種類，並且將與地形相對應的生物進行配對 回顧學習內容並表達個人對植物與自然的觀察與興趣。	口說練習。 知識應用 結合自然知識與英文句型應用於寫作與發表中。 實踐行動 鼓勵學生到校園或社區觀察植物，思考人與自然的關係。 反思活動 完成省思單，回顧自己最喜歡的植物與學習收穫。	下喜歡的植物並寫一句簡單形容詞句子。 第2堂課 植物住在哪裡？——地形與植物對應 - 教師複習五種地形： - 帶學生配對植物與地形： - 教導句型：“A cactus grows in the desert.” - 小組完成「植物與地形對應任務卡」，練習說出配對句子。 - 學生輪流分享 第3堂課 植物小卡設計！圖文創作練習 - 教師示範植物小卡格式：上方插圖＋英文名稱＋2句英文描述（外觀＋地形）。 - 學生選擇自己喜歡的一種植物進行繪圖與寫句。 - 使用句型支援卡幫助完成寫作。 - 教師巡堂協助拼字與句型修正。 - 小組內交換作品並練習簡單發表。 第4堂課 我的植物，我來介紹！——發表與回顧 - 學生輪流上台介紹自己的植物卡內容。 - 同學觀賞並票選「最有創意的	句子書寫欄。 植物觀察省思單：幫助學生記錄學習收穫與個人最喜歡的植物。	
--	--	---	---	--	--	---	--	--

						植物介紹」。 3. 教師總結：植物與環境會互相影響，我們可以多觀察自然。 4. 學生完成「植物觀察省思單」，寫下最喜歡的植物與新發現。		
第 (14) 週 - 第 (17) 週	在感恩時節學習感恩	【英語領域】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【綜合活動領域】 2a-III-2 願意表達感謝與關心，並能實際關懷與幫助他人。 【社會領域】 3c-III-1 能認識不同文化的節慶意涵，理解其背後的社會意義與價值。	感恩節的歷史起源與文化意涵（如：感謝、分享、家庭團聚）。 5種感恩節常見食物的中/英文名稱 感謝卡：表達感謝與關心 文化小報	回答感恩節的由來與節慶意義並描述感恩節常見食物的中/英文名稱 學生能夠表達感謝與關心之情，並實際製作一張感謝卡來關懷與鼓勵他人。 學生能夠認識不同文化的節慶意涵，並完成一張文化小報，說明其背後的社會	總結性成果 完成一張「感恩節卡片」，並口語發表感謝對象與內容。 實體作品 製作圖文並茂的英文感恩卡，包含插圖、對象與2句英文感謝語。 分組合作 小組討論誰是自己想感謝的人，互相協助句子完成與發音練習。 知識應用 運用英文句型表達真誠感謝，結合節慶文化與語言使用。 實踐行動 將卡片送出給家人、老師或朋友，落實感恩行為。 反思活動 完成省思單，思考「我最想謝謝誰？為什麼？」並寫下感受。	第1堂課 什麼是感恩節？——文化認識與詞彙學習 - 教師播放簡易動畫介紹感恩節由來（如清教徒、印地安人、第一餐感恩大餐）。 - 教師出示圖卡教學食物詞彙： - 學生進行圖卡配對遊戲並練習英文說法。 - 問題引導：「你知道感恩節要感謝誰嗎？」「你平常會說謝謝嗎？」 - 學生完成「感恩節食物小書」圖文練習單，貼圖與抄寫英文。 - 老師介紹不同國家表達感恩的方式/過節方式 第2堂課 我想說謝謝你——句型練習與對象發想 - 教師教學句型： - 舉例生活中可感謝的人 - 學生口語練習句型，搭配圖片說出感謝話語 - 小組討論：「我想感謝的人是…」、「因為他／她…」	感恩節文化簡易影片（中英字幕）：介紹感恩節由來與節慶活動。 感恩節食物圖卡（中英對照）：教學用圖像＋英文詞彙配對練習。 句型支援卡： 感恩卡片設計模板：含插圖區＋英文句寫作區，方便統整設計與寫作。 「我想感謝的人是…」省思單：幫助學生表達感謝對象與理由，作為延伸回顧。	4

				意義與感恩價值。		5. 學生寫下自己的感謝對象與理由草稿，教師巡堂協助修正句子。 第3堂課 我的感恩卡完成中——作品設計與口語練習 1. 教師示範感恩卡範例（圖片＋感謝句子＋裝飾）。 2. 學生製作個人感恩卡，畫上對象＋寫出2句英文感謝話。 3. 使用支援句型卡協助拼字與語意表達。 4. 小組內輪流練習說出自己的卡片內容並互相給予鼓勵。 5. 教師協助學生完成卡片內容與發音矯正。 第4堂課 感恩文化小組發表會——說出心中的謝意 1. 閱讀圖卡，了解一個感謝相關的文化節慶 2. 小組合作完成一張文化小報，整理節慶名稱、時間、活動與感恩方式 3. 上台發表小報內容，並分享自己寫的感謝卡內容 4. 參觀同學作品，寫便條紙留言給其他組或朋友 5. 完成省思單，寫下你最想感謝的人與今天的學習心得	
--	--	--	--	----------	--	---	--

第 (18) 週 — 第 (20) 週	動物新樂園：生態守護行動隊	【英語領域】2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【自然與生活科技領域】4a-III-3 能舉例說明動物的特徵、棲息地與行為。 【戶外教育（跨領域）】E1 體驗自然、探索生活場域，增進對環境的認識與關懷。	「動物的中/英文名稱、習性與棲息地」投影片 瀕危動物的危機筆記（如：棲地破壞、非法獵捕）。 學生能夠設計「保護動物小行動卡」，提出可行的日常保護行動。 學生能夠參與戶外觀察活動，記錄並分享自然動物或生活環境中的發現與感受。	1 學生能回答至少 5 種常見與保育動物的中英名稱、並用句子描述動物習性與棲息地。 說明瀕危動物所面臨的危機與人類行為的關係。 提出一項自己可以執行(關懷)的日常保護行動，並完成圖文小卡。 參與戶外觀察活動，感受自然與生命的連結與價值。	• 總結性成果 完成一張「保護動物行動卡」，描述一種動物的習性與棲息地，並寫出一項保護行動。 • 實體作品 插圖＋動物名稱＋2 句英文介紹＋1 個保護行動。 • 分組合作 小組合作討論動物議題、協助彼此完成寫作與發表練習。 • 知識應用 運用英文詞彙與句型介紹動物，並思考實際的環境行動方案。 • 實踐行動 學生承諾至少一項生活中可行的保護行動，例如減塑、愛護動物、少吃野味等。 • 反思活動 完成「我也能保	第 1 堂課 動物住哪裡？吃什麼？——詞彙導入與句型練習 1. 教師出示圖卡介紹五種動物。 2. 學生跟讀英文名稱與棲息地分類。 3. 教學句型： 4. 小組配對遊戲：動物圖卡＋棲息地圖片＋食物圖卡。 5. 學生完成「我的動物學習單」填空與句型練習。 第 2 堂課 誰在危險中？我們能怎麼辦？——瀕危動物與保育概念 1. 教師播放簡短影片介紹台灣或世界瀕危動物（如石虎、穿山甲），說明牠們面臨的威脅。 2. 問題引導：「為什麼牠們變少了？是誰造成的？」 3. 小組討論與整理：人類行為如何影響動物？（開路、污染、打獵、丟垃圾…） 4. 教師引導學生提出「我們可以怎麼幫助牠們？」 5. 學生記錄「我想幫助的動物」與「我可以怎麼做」在草稿單上。 第 3 堂課 走進自然，觀察與記錄——戶外探索體驗 1. 教師帶領學生至學校花園、附近公園或校園戶外場域進行自	動物圖卡（中英對照）：用於詞彙教學與配對活動（含圖片、名稱與棲息地標示）。 我的動物學習單：含填空練習、簡單句型與插圖區。 影片資源（瀕危動物介紹）：可選用台灣石虎、穿山甲或國際兒童版紀錄片片段。 戶外觀察紀錄單：設計記錄日期、看到的生物、環境與行為特徵等欄位。 保護動物行動卡模板：圖文區＋句型區＋行動建議欄，支援統整性創作。	3
--	----------------------	---	--	--	---	---	--	----------

					護地球」省思單，回顧動物學習與行動意願。	然觀察。 - 學生攜帶觀察單，記錄看到的動物、昆蟲或植物，並畫下觀察重點。 - 引導學生觀察生物的「住的地方」、「吃的東西」與「活動方式」。 - 小組分享：「我看到的動物是…牠住在…」、「我覺得牠需要…」 - 教師回到教室後整理觀察經驗，引導學生將觀察轉化為創作。 第4堂課 我能做什麼？——行動卡創作與發表 - 教師示範「保護動物行動卡」格式(插圖＋動物＋2句介紹＋1個行動)。 - 學生完成個人卡片創作，使用句型： - 小組練習口說介紹，互相提問與鼓勵。 - 舉辦班級發表會，每位學生上台說明自己的卡片內容。 - 完成「我也能保護地球」省思單，寫下1項自己會做的行動。		
教材來源		☐ 選用教科書 ☒ 自編教材						

