

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鳳梨大行銷	課程 設計者	林婕恩	總節數/學期 (上/下)	40/上學 期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	<p>三興驚艷 Something Amazing 成 就孩子某領 域的驚艷 『培養孩子成為懂生 態、玩科研、擁美 感、懷希望、肯遊學 的兒童』</p>	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊設備運用，增進學生科技媒體知能 2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有希望、樂於學習及分享。 3. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「三興驚艷」之學校願景。 				

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B 2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、思辨與生活相關知識，實踐學習解決問題之策略。</p> <p>E-B2-1 善用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養，思辨媒體帶給大眾的影響。</p> <p>E-C1-1 透由新聞訊息，培養社會責任感，能關注資訊來源正確性及公共議題，且展現公民意識。</p>
<p>議題 融入</p>	<p>*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)</p>		

融入 議題 實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
----------------------	---

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>「鳳 」雲 變色 (一)</p>	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>網路新聞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路新聞資訊，搜尋與 SDGs 相關議題的新聞及訊息。 2. 從網路新聞中推論資訊的來源及造成的因素有哪些。 3. 參與分組活動，從中習得尊重網路新聞不同聲音及意見，並懂得合作及助人的快樂。 4. 閱讀性別議題相關的報導並分享兩性間該如何適當的表達想法的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋符合 SDGs17 項目標相關議題的網路新聞。 2. 能整理並摘要網路新聞的重要訊息。 3. 學生能分享對網路新聞的想法及說出台灣目前的相關應對做法。 4. 針對「實現性別平等，並賦予婦女權力」的議題進行討論並分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先用網路新聞帶領學生閱讀新聞和進行分組。 2. 教師指導學生認識 SDGs 的內容，並從網路新聞例子做初步分類。 3. 引導學生可以找到新聞的重點和提出看法。 4. 教師分享兩性不平權的相關新聞給同學們進行討論並表達自己的看法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路新聞 2. 電腦設備 	<p>8</p>
--	---------------------------------	---	-------------	---	--	---	--	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>「鳳 」雲 變色 (二)</p>	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>網路新聞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組使用電腦網路選擇一項符合 SDGs 主題的新聞內容重新改編。 2. 利用電腦設計新聞稿的架構並從文章中加入小組討論後可以改善的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與分組活動，尊重網路新聞不同聲音。 5. 能在團體分時，懂得與人合作的重要性。 6. 能寫出一篇以「新聞稿」為架構的學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組尋找新聞並分享。 2. 彼此提出反饋和閱讀新聞。 3. 各組製作新聞集錦學習單並發表。 4. 引導學生思考新聞與知識的連結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 紙張、麥克筆、彩色筆 	<p>8</p>
--	---------------------------------	--	-------------	--	--	---	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>「鳳梨 」花 雪 月 (一)</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>鳳梨 「冷 」知 識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路媒體素材，蒐集鳳梨冷知識訊息。 2. 透過搜尋及彙整鳳梨冷知識，提升多元文本的閱讀能力。 3. 小組討論並設計獨特風味的鳳梨冰 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用網路搜尋數則與鳳梨相關的冷知識。 2. 能上台分享知識並提升學生多元的閱讀知能。 3. 能與組員一同討論如何製作鳳梨冰。 4. 設計學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以鳳梨冷知識網路文章給學生閱讀。 2. 學生進行分組並透過網路蒐集資訊。 3. 各組討論要做出什麼樣的鳳梨冰品。 4. 引導學生創意發想並畫下鳳梨冰的圖畫及文字寫說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳梨冷知識 2. 電腦設備 3. 紙張、麥克筆、彩色筆 	<p>8</p>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>「鳳 花 雪 月 (二)</p>	<p>語 6-III-3 掌握寫作 步驟，寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題的 作品。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能與他人 討論。</p> <p>綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表 現自己在團體中的 角色，協同合作達 成共同目標。</p> <p>資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。</p>	<p>鳳梨 「冷 」知 識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台使用電腦簡報 分享設計鳳梨冰的理念及 作法。 2. 學生能聆聽他人的意見 外，也能清楚地表達自己的 想法，彼此尊重不同的意見 發表。 3. 分組討論並票選出最棒的 設計 4. 小組共同製作健康又天然 的鳳梨冰 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能上台分享自 己設計的鳳梨冰簡報 2. 能專心聆聽他人作 品發表。 3. 能清楚發表自己的 想法。 4. 小組共同製作鳳梨 冰，小組成員給予互 評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表鳳梨冰學習 單。 2. 票選出 3-5 張最 優的作品 3. 分組討論成員所需 要攜帶的物品 4. 製作健康又天然的 鳳梨冰 5. 小組成果發表、品 嚐並給予互評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳梨冷知 識 2. 電腦設備 3. 鳳梨、冰 塊、冰品 佐料、冰 箱 	<p>9</p>
------------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------	--	--	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>「鳳 」流 千古</p>	<p>語 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫 作基本能力。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能與他人 討論。</p> <p>資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。</p>	<p>寫作 文</p>	<p>1. 將設計鳳梨冰的理念 及製作過程撰寫成一 篇作文。</p> <p>2. 個人發表作品時，能 仔細聆聽他人作文， 尊重不同的意見。</p> <p>3. 將設計理念跟家長及 同學們推廣、分享天 然又健康鳳梨冰的好 滋味。</p>	<p>1. 能在規定時間內 完成鳳梨冰作 文。</p> <p>2. 能仔細聆聽他人 作文發表。</p> <p>3. 能學習他人佳作 的詞句和寫作方 法。</p> <p>4. 能用口語表達自 己的設計理念並 推廣。</p>	<p>1. 教師帶領學生進行 鳳梨歷史介紹作文練 習和寫作方向</p> <p>2. 教師進行批改</p> <p>3. 選出佳作並帶領學生 閱讀</p> <p>4. 引導學生思考不同同 學的文章。</p>	<p>1. 作文紙 2. 電腦設備</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資 訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(42)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程 調整</p>		<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(0)人、(0/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容</p>						

學習內容不調整。

(二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 閱讀文章時，運用全班朗讀、同儕共讀的方式。
3. 鼓勵學生發表，並透過提問、提示、提供選項的方式，輔助學生發表。
4. 製作介紹文時，建議有同儕共同合作，給予提示，協助完成課堂任務。
5. 上網活動，建議有老師或同儕協助提醒操作。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。
3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。
2. 延長時間：學習單評量含書寫部分，讓學生先口述再讓學生填寫，需給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：林婕恩

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鳳梨大行銷	課程 設計者	林婕恩	總節數/ 學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>三興驚艷 Something Amazing 成 就孩子某領 域的驚艷 『培養孩子成為懂 生態、玩科研、擁 美感、懷希望、肯 遊學的兒童』</p>	與學校 願景呼 應之說 明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊設備運用，增進學生科技媒體知能。 2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有希望、樂於學習及分享。 3. 透過媒體素材，讓學生習得與主題相關的生態環境及基本知能。 4. 欣賞各種文創商品，培養學生擁有美感。 5. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「三興驚艷」之學校願景。 				

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B 2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、思辨與生活相關知識，實踐學習解決問題之策略。</p> <p>E-B2-1 善用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養，思辨媒體帶給大眾的影響。</p> <p>E-C1-1 透由新聞訊息，培養社會責任感，能關注資訊來源正確性及公共議題，且展現公民意識。</p>
-------------------------	---	------------------	--

議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	資 5-III-12 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>恭 「 鳳 」 其 盛 (一)</p>	<p>資 5-III-12 大量 閱讀 多元文 本，辨識 文本 中議題的訊息 或觀點。</p> <p>語 6-III-5 書寫 說明事理、議論 的作品。</p> <p>資議 t-III-2 運 用 資訊科技 解決 生活中的問題。</p>	<p>鳳梨 加工 產品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 網路資訊，蒐集 鳳梨加工的相關文章。 2. 透過大量的 搜尋 及 彙整，提升 學生多元的閱讀能力。 3. 認識 鳳梨加工的相關產業項目並 討論 產品加工的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能 搜尋 鳳梨加工的網路資訊。 2. 能 提升 多元的閱讀知能並 增進 應用能力。 3. 能 歸納 鳳梨加工的重點 4. 能將加工跟天然 的產品做出 比較 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「鳳梨加工」相關文章或影片引導學生閱讀。 2. 各組上網蒐集其他鳳梨的加工业或相關產品。 3. 各組將搜尋的結果彙集完成海報並上台發表。 4. 當物產過剩時，供大於求，透過加工可便於儲存及出口，引導學生思考加工食品與天然食材的差異性，以及討論台灣社會產業結構所產生的連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳梨加工文章 2. 電腦設備 3. 紙張 克筆、彩色筆 	<p>8</p>
--	--	--	-------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>恭 「 鳳 」 其 盛 (二)</p>	<p>資 5-III-12 大量 閱讀 多元文 本，辨識 文本 中議題的訊息 或觀點。</p> <p>語 6-III-5 書寫說 明事理、議論 的作品。</p> <p>資議 t-III-2 運 用資訊科技解決 生活中的問題。</p>	<p>加工 食品 與天 然食 品的 比較</p>	<p>1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨加工的相關文章。</p> <p>2. 透過大量的搜尋及彙整，提升學生多元的閱讀能力。</p> <p>認識鳳梨加工的相關產業項目並討論產品加工的優缺點並寫在學習單。</p>	<p>1. 能搜尋其他食品的加工網路資訊。</p> <p>2. 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。</p> <p>3. 能歸納鳳梨加工的重點能將加工跟天然的产品做出比較並發表。</p>	<p>1. 教師以「食品加工」相關文章或影片引導學生閱讀。</p> <p>2. 各組上網蒐集其他加工產品。</p> <p>3. 各組將搜尋的結果彙集完成簡報並上台發表。</p> <p>4. 當物產過剩時，供大於求，透過加工可便於儲存及出口，引導學生思考加工食品與天然食材的差異性，以及討論台灣社會產業結構所產生的連結。</p>	<p>電腦設備</p>	<p>8</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>「旺鳳」撲影</p>	<p>資 5-III-12 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>鳳梨行銷文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用網路資訊，蒐集鳳梨文創相關文章或 DM 介紹。 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的閱讀能力。 歸納蒐集的文章，書寫行銷鳳梨特色的宣傳文。 透過團隊分工，發揮各人專長，互相合作完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 在已知的食品加工上能夠瞭解如何行銷。 能蒐集網路上與鳳梨行銷相關的訊息。 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。 能掌握鳳梨行銷文的書寫方法。 能和組員合作完成鳳梨行銷文案。 能和組員一同發表鳳梨行銷文的成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以鳳梨文創商品相關文章或影片引導學生閱讀。 各組上網蒐集文創商品的應用範例。 各組討論能如何發展特色鳳梨產品並寫成宣傳稿。 小組成果發展並選出最有創意和吸引力的產品。 教師以各組的宣傳文章帶領學生反思。 學生完成反思學習單。 引導學生思考如何行銷。 	<ol style="list-style-type: none"> 鳳梨文創作品 電腦設備 學習單 美術紙、麥克筆、彩色筆 	<p>8</p>
-------------------------------	---------------	---	--------------	---	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>春 「 鳳 」 滿 面</p>	<p>資 5-III-12 大量 閱讀 多元文 本，辨識 文本 中議題的訊息 或觀點。 語 6-III-5 書寫 說明事理、議論 的作品。</p> <p>資議 t-III-2 運 用 資訊科技 解決 生活中的問題。</p>	<p>鳳梨 食譜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 網路資訊，蒐集 以鳳梨為食材的食譜或文章介紹。 2. 透過大量的 搜尋 及 彙整，能 提升 多元的應用能力。 3. 歸納 蒐集 的文章，書寫 不同的創意鳳梨食譜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能 仿寫、模寫 出一道可以製作的菜品。 2. 能 蒐集 網路上的鳳梨食譜。 3. 各組能 書寫 出有創意的鳳梨食譜。 4. 上台 發表 創作理念 (好吃又健康為基準) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以鳳梨食譜文章帶領學生閱讀。 2. 小組透過網路蒐集資訊和討論要做的創意料理食譜。 3. 各組寫出各自發展的創意料理食譜並上台發表。 4. 選出最佳表現小組並給予鼓勵。 5. 引導學生思考創作一道菜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳梨食譜 2. 電腦設備 3. 獎品 4. 美術紙、麥克筆、彩色筆 	<p>8</p>
--	--	---	------------------	---	---	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「 鳳 」 流 千 古</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人合作。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>鳳梨 食譜 寫作</p>	<p>1. 使用網路查詢鳳梨食譜相關的網站並創作屬於自己的鳳梨食譜</p> <p>2. 寫出符合主題、段落分明的鳳梨食譜作文，</p> <p>3. 個人發表作文時，能仔細聆聽他人的文章，尊重不同的意見。</p> <p>4. 能了解各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p>1. 能在規定時間內完成自創的鳳梨食譜。</p> <p>2. 能仔細聆聽他人作文發表。</p> <p>3. 能學習他人佳作的詞句和寫作方法。</p> <p>4. 能了解不管是男生還是女生都能學習烹飪的技巧與內容</p>	<p>1. 教師帶領學生利用網路蒐集資料並進行作文練習和寫作方向。</p> <p>2. 選出佳作並帶領學生閱讀，是否有完整寫出食譜所需要的內涵。</p> <p>3. 學生提出自我想法和感受。</p> <p>4. 引導學生思考並討論同學們作品的優缺點。</p> <p>5. 透過文章的分享，讓學生學習到家庭中不分男生、女生都能做到烹飪的工作。</p>	<p>學習單 電腦設備</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容

1. 學習內容不調整。
2. 寫作部分視學生能力，必要時提供減量。

(二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 閱讀文章時，運用全班朗讀、同儕共讀的方式。
3. 鼓勵學生發表，並透過提問、提示、提供選項的方式，輔助學生發表。

4. 製作海報時，建議有同儕共同合作，給予提示，協助完成課堂任務。

5. 上網活動，建議有老師或同儕協助提醒操作。

6. 寫作、創作活動，提供更多舉例或範本，並給予引導選擇、提問、提示的方式協助完成課堂任務，必要時給予減量。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。

2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。

3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

2. 延長時間：學習單評量含書寫部分，讓學生先口述再讓學生填寫，需給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。

	特教老師姓名：郭閱君
	普教老師姓名：林婕恩

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。