

113 學年度嘉義縣梅北國小總體架構課程評鑑檢核表

| 層面   | 對象                    | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                              | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |                                                            |
|------|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|------------------------------------------------------------|
|      |                       |          |                                                                                                       | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |                                                            |
| 課程設計 | 課程總體架構(每年2月1日至6月30日)  | 1. 教育效益  | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。                                                                     |                  |   |   |   |   | ✓      | 各領域正常教學<br>校訂課程在地文化特色<br>學習節數規劃<br>適合學生需要<br>依規定規劃<br>符合規定 |
|      |                       |          | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                           |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       | 2. 內容結構  | 2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       |          | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。                                                     |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       |          | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                                |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       | 3. 邏輯關連  | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                 |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       | 4. 發展過程  | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。                                                                      |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       |          | 4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                         |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
| 課程實施 | 各課程實施準備(每年5月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                        |                  |   |   |   |   | ✓      | 不足之師資<br>依規定甄聘                                             |
|      |                       |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                 |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                              |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                             |                  |   |   |   |   | ✓      | 每位教師<br>皆參與研習<br>辦理公開觀課<br>本年度研習<br>學校活動進行                 |
|      |                       | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                          |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                     |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |
|      |                       | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力                                                           |                  |   |   |   |   | ✓      |                                                            |

|                       |                  |             |                                                                           |  |  |  |  |   |  |
|-----------------------|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                       |                  |             | 檢測、學習護照等。                                                                 |  |  |  |  | ✓ |  |
| 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17.<br>教學實施      | 17.1        | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  | ✓ |  |
|                       |                  | 17.2        | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  | ✓ |  |
|                       | 18.<br>評量回饋      | 18.1        | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  | ✓ |  |
|                       |                  | 18.2        | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  | ✓ |  |
| 課程效果                  | (每學期末)<br>課程總體架構 | 23.<br>教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                           |  |  |  |  | ✓ |  |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |                |       |                           |
|------|----------------|-------|---------------------------|
| 評鑑日期 | 114 年 5 月 14 日 | 評鑑者簽名 | 洪忠敬 林嘉如<br>黃麗貞 李淑慧<br>邱耀仁 |
|------|----------------|-------|---------------------------|

113 學年度嘉義縣梅北國小彈性學習課程評鑑檢核表

鄉土有情

| 層面   | 對象                    | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述    |
|------|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------|
|      |                       |          |                                                                                                        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |           |
| 課程設計 | 彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)  | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。                                                    |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。                    |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。         |                  |   |   |   | ✓ | 融入安全議題如附件 |
|      |                       |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                      |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                          |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                   |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                              |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。           |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      | 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                         |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。                                                  |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                               |                  |   |   |   | ✓ |           |
|      |                       | 14.      | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書                                                                               |                  |   |   |   | ✓ |           |

|      |                           |          |                                                                                |  |  |  |  |   |  |
|------|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|      | 家長溝通                      | 15. 教材資源 | 面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                             |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                           |          | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                           |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                           | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |  |  |  |  | ✓ |  |
|      | 各課程實施情形<br>(學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                           |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                           | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                           |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  | ✓ |  |
| 課程效果 | 彈性學習課程<br>(配合平時及期末學生評量辦理) | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                           |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                           | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                              |  |  |  |  | ✓ |  |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |                |       |                    |
|------|----------------|-------|--------------------|
| 評鑑日期 | 114 年 5 月 14 日 | 評鑑者簽名 | 洪忠敬 林永如<br>李秋慧 黃麗貞 |
|------|----------------|-------|--------------------|

改善建議：

彈性課程-鄉土有情內容多戶外體驗課程，建議可內容加入交通安全議題，討論後之融入規劃如後。

嘉義縣梅山鄉梅北國小交通安全教材融入各領域教學

|     | 單元名稱        | 大綱重點                                                                                     | 可融入的學習領域           |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 一年級 | 我是優良好乘客     | 1.乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。<br>2.上下汽機車的安全。<br>3.乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的腰並戴安全帽。                         | 彈性課程<br>一上<br>鄉土有情 |
|     | 平安穿越道路      | 1.認識行人號誌、標誌(當心兒童、學校)、標線(行人穿越道)等。<br>2.知道能保護自己交通安全的號誌、標誌與標線，而正確的利用。                       | 彈性課程<br>一上<br>鄉土有情 |
| 二年級 | 街道安全行       | 1.步行在不同空間應注意事項。<br>2.認識安全的遊戲場所。<br>3.區分人與汽車可行走的範圍。                                       | 二上<br>鄉土有情         |
|     | 路口安全行       | 1.學習號誌化路口正確穿越道路的方法。<br>2.行人可通行的號誌快結束時，絕不搶行，要耐心等待下一次再通過；等待時勿太靠近車道。<br>3. 認識行人專用設施斑馬線與人行道。 | 二下<br>鄉土有情         |
| 三年級 | 穿越道路停看聽     | 1.非號誌化路口及路段中正確穿越的方法。<br>2.穿越平交道應注意的事項。                                                   | 彈性課程<br>三下鄉土有情     |
|     | 看見你看見我      | 1.認識人的視力與視野。<br>2.認識在停止狀態汽車(含公車)前後與車間隙穿越的危險。                                             | 彈性課程<br>三上鄉土有情     |
| 四年級 | 我是搭車高手      | 1.安全有序的排隊等車及注意搭乘車輛上下車的安全。<br>2.搭乘大眾運輸工具的安全事項。                                            | 彈性課程<br>四上鄉土有情     |
|     | 旅遊高手        | 1.了解什麼是路權。<br>2.認識簡要的台灣路網及公路編號。<br>3.學習地圖的使用。                                            | 彈性課程<br>四下鄉土有情     |
| 五年級 | 遵守路權 你我安全   | 1.法規對於成為合格駕駛人的各項條件規範。<br>2.尊重其他用路人的優先路權，不侵犯專用路權。                                         | 彈性課程<br>五上鄉土有情     |
|     | 安全從守法禮讓開始   | 1. 了解交通道德與禮讓的觀念並於生活中實踐。<br>2. 了解安全的交通行為。<br>3. 省思違規現象的原因、因應之道與利他觀念。                      | 彈性課程<br>五下鄉土有情     |
| 六年級 | 交通標線 看分明    | 1. 以標線為主，介紹黃線、白線、實線、虛線與雙線的意義。<br>2. 認識禁止停車與禁止臨時停車的紅黃線。                                   | 彈性課程<br>六上鄉土有情     |
|     | 你不能不知道的行人守則 | 1. 認識轉彎車輛的內外輪差。<br>2. 認識容易發生車輛肇事的地點與情境。                                                  | 彈性課程<br>六下鄉土有情     |

113 學年度嘉義縣梅北國小領域/科目課程評鑑檢核表

健體

| 層面   | 對象                    | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                              | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                  |
|------|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------|
|      |                       |          |                                                                                                                       | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                         |
| 課程設計 | 領域/科目課程(每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。                                               |                  |   |   |   | ✓ |                                         |
|      |                       |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                  |                  |   |   |   | ✓ |                                         |
|      |                       | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 |                  |   |   |   |   | 健體融入<br>✓ 健體.R.腔.視力<br>體位等教案<br>並進行公開觀課 |
|      |                       |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                                                                           |                  |   |   |   | ✓ |                                         |
|      |                       | 7. 邏輯關連  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。                                                                 |                  |   |   |   | ✓ |                                         |
|      |                       |          | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                       |                  |   |   |   | ✓ |                                         |
|      |                       | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。                          |                  |   |   |   | ✓ |                                         |
|      |                       |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。                                                   |                  |   |   |   | ✓ |                                         |
| 課程實施 | 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                                        |                  |   |   |   | ✓ |                                         |
|      |                       |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。                                                                 |                  |   |   |   | ✓ |                                         |
|      |                       |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                                              |                  |   |   |   | ✓ |                                         |

|      |                         |          |                                                                                |  |  |  |  |   |  |
|------|-------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|      |                         | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                     |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                         |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |  |  |  |  | ✓ |  |
| 課程實施 | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)   | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  | ✓ |  |
| 課程效果 | 領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期辦理) | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                         |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  |  | ✓ |  |
|      |                         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                       |  |  |  |  | ✓ |  |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |                |       |                 |
|------|----------------|-------|-----------------|
| 評鑑日期 | 114 年 5 月 14 日 | 評鑑者簽名 | 鍾榮信、郭心慈、李毓勳、吳青芳 |
|------|----------------|-------|-----------------|

改善建議：

健體除教科書課程，本校針對本校較需改善之健促議題進行課程規劃，並進行公開<sup>31</sup>觀課、討論並修正，規劃內容如後。

# 嘉義縣梅山鄉梅北國小 113 學年度健康教育授課教師

## 教學檔案一覽表

| 班級 | 授課<br>教師 | 教學檔案         |                 |       |
|----|----------|--------------|-----------------|-------|
|    |          | 生活技能<br>教學設計 | 教學心得反思<br>、教學成效 | 學生學習單 |
| 一甲 | 黃彥霖      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 一乙 | 黃彥霖      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 二甲 | 黃彥霖      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 三甲 | 張祐瑄      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 三乙 | 謝易倫      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 四甲 | 謝璟誼      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 四乙 | 王志傑      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 五甲 | 吳菁菁      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 五乙 | 林憲谷      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 六甲 | 林憲谷      | ✓            | ✓               | ✓     |
| 六乙 | 黃名輝      | ✓            | ✓               | ✓     |

# 嘉義縣梅山鄉梅北國小 113 學年度口腔保健生活技能

## 素養導向課程各年級教學設計內容一覽表

| 班級  | 教學主題    | 教學設計者      | 教學時間           | 教學內容            | 生活技能                              | 學習單       |
|-----|---------|------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|-----------|
| 一年級 | 保護牙齒大作戰 | 林秀茹<br>黃彥霖 | 3 節/<br>120 分鐘 | 單元一：<br>我的牙齒    | 自我覺察、合作與團隊作業、人際溝通能力               | 牙齒寶寶的超級任務 |
|     |         |            |                | 單元二：<br>「梅」寶潔牙趣 | 批判思考、自我覺察、倡導能力                    | 「梅」寶潔牙趣   |
|     |         |            |                | 單元三：<br>窩溝封填救白齒 | 自我覺察、情緒調適、倡導能力、解決問題               | 窩溝封填救白齒   |
| 二年級 | 我是潔牙小天使 | 黃彥霖        | 3 節/<br>120 分鐘 | 單元一：<br>牙痛牙痛快退散 | 自我覺察、合作與團隊作業、人際溝通能力、做決定           | 蛀牙王子學習單   |
|     |         |            |                | 單元二：<br>牙齒保健我最行 | 自我覺察、合作與團隊作業、人際溝通能力、做決定           | 窩溝封填知多少   |
|     |         |            |                | 單元三：<br>我是潔牙小達人 | 自我覺察、自我監控、目標設定、做決定、合作與團隊作業、人際溝通能力 | 健康幸福從齒開始  |
| 三年級 | 護牙小勇士   | 張祐瑄<br>謝易倫 | 3 節/<br>120 分鐘 | 單元一：<br>牙王國保衛戰  | 批判思考、合作與團隊作業、做決定、人際溝通             | 牙王國保衛戰    |
|     |         |            |                | 單元二：<br>牙菌斑快現身  | 批判思考、目標設定                         | 潔牙知多少     |
|     |         |            |                | 單元三：<br>甜祕密     | 批判思考、自我監控、做決定、倡導能力                | 甜祕密       |
| 四年  | 美(梅)齒人生 | 謝璟誼<br>王志傑 | 3 節/<br>120 分鐘 | 單元一：<br>無所遁形的牙菌 | 自我覺察、解決問題、人際                      |           |

|     |      |            |                |                    |                             |                      |
|-----|------|------------|----------------|--------------------|-----------------------------|----------------------|
| 級   |      |            |                | 斑                  | 溝通能力、合作與團隊作業                |                      |
|     |      |            |                | 單元二：<br>甜蜜的誘惑      | 自我覺察、人際溝通能力、批判思考            | 甜蜜的誘惑                |
|     |      |            |                | 單元三：<br>無齒之途       | 人際溝通能力、同理心、批判思考             | 無"齒"之徒               |
| 五年級 | 不枉齒生 | 吳菁菁<br>林憲谷 | 3 節/<br>120 分鐘 | 單元一：<br>護牙好幫手      | 目標設定、解決問題、自我監控、做決定、自我覺察     | 你今天使用牙線了嗎？           |
|     |      |            |                | 單元二：<br>牙齒斷了！怎麼辦？  | 批判思考、解決問題、合作與團隊作業、自我覺察      | 身體健康的照妖鏡             |
|     |      |            |                | 單元三：<br>牙齒正不正      | 自我覺察、人際溝通能力、批判思考            |                      |
| 六年級 | 氟力無窮 | 林憲谷<br>黃名輝 | 2 節/<br>80 分鐘  | 單元一：<br>氟化物知多少     | 自我覺察、合作與團隊作業、目標設定、批判思考、解決問題 | 氟偵探搜查                |
|     |      |            |                | 單元二：<br>口腔保健，從你我做起 | 自我覺察、人際溝通能力、做決定、解決問題        | 從"齒"幸"氟"總複習-kahoo 題目 |