

嘉義縣梅北國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程主題名稱	校訂課程-跨國文化生活通		課程設計者	張雅婷修訂	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	藝文扎根 宏觀國際 健康有品 科技創新		與學校願景呼應之說明	本學期透過學習活動，藉由多元文化的繪本、歌曲與生活經驗連結，讓學生更認識自己並尊重和接納不同文化，並認識健康的生活習慣及覺察影響它的態度與行為，成為健康及有良好品格的人。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。E-		課程目標	一、學生透過多元文化的繪本及歌曲，能學會各單元主題的基本語文素養並能運用在生活中。 二、學生透過學習單及分組討論，能找到處理日常生活問題的方法。 三、期許學生在討論、分工合作時，能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育（交通安全） ☐ 戶外教育■其他議題：國際教育							
融入議題實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (4) 週	不一樣的教師節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意見。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作。	1. 認識國內外主要節慶習俗。 2. 體驗節日慶祝方式。	1. 會運用適當詞語、正確語法表達教師節的由來。 2. 能以平時培養之感受力、想像力，感受不同國家的節慶活動。 3. 能知道各地有哪些教師節活動。	1.評估學生對於教師節由來及節慶活動的了解。 2.觀察學生參與感謝師恩活動，檢視成果，反思自己與教師的互動。	活動一、認識節日 介紹節日名稱、日期、起源(孔子-束脩文化)、象徵意義。 活動二、節慶故事 介紹節慶故事-祭孔大典、八佾舞。 活動三、各地特有節慶習俗 介紹其他地區節日習俗，並學會節日用語。 活動四、文化體驗 濃情謝師恩：體驗節日慶祝方式及相關活動，如：奉茶、設計與教師的秘密手勢、設計對教師的感謝探險活動。	教師節活動相關資訊	4
第 (5) 週 － 第 (8) 週	數字大 Fun Song	國E5 發展學習不同文化的意願。 藝1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜2c-II-1 /蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2b-II-2 /參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.學習各種不同語言的數字歌曲。 2.數字故事運用。	1. 引導學生從哼唱不同語言的童謠中，嘗試學習不同的語言。 2. 嘗試聽唱數字歌曲 3. 從影片或繪本中體驗不同的語言的數字在生活中的用法。 4. 學生討論時，能遵守紀律並展現負責的態度。	1.用簡單幽默的童謠，引起小朋友的興趣。 2. 學生能聽懂歌詞內容並跟著正確唱出歌曲。 3. 學生互相欣賞，經由每組學生上台發表感想。 4. 學生自我反省、觀察、檢視自我學習成效。	活動一(2 節): 藉由影片點出課程主題-各國數字 1-10 1.播放簡單可愛的數字歌曲影片，學生觀看完，說出三個影片所看到的內容。 2.讓學生聽唱幾次後，老師引導學生說出不同影片的共同點。 3.老師請全班學生、分組唱出歌曲。 4.學生分組唱出歌曲，由每組學生上台發表每一組的特色與需要再多加練習的意見。 5.評比結果，讓學生能了解自己的優點與需要再多加努力學習的建議。 活動二(2 節): 1.老師提問是否有學生知道其他不同語言的數字，讓學生嘗試學習。 2.總複習	有趣的數字歌曲相關資訊	4
第 (9) 週 － 第 (13) 週	我就是我	社2c-II-1 /省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 描述外觀的形容詞。 2. 學習各國的打招呼用語、方式及感謝用語。	1. 能聽懂繪本中不同的形容詞。 2. 能說出課堂中形容詞的詞彙。 3. 能尊重別人和自己的差異，避免對他人產生偏見。	1. 教師觀察學生上課時的表現。 2. 學生跟同學介紹自己、家人或朋友的表現。 3. 完成”對不同長相看法”的學習單。 4. 看完影片後，學生上台發表感言。 5. 完成學習單後上台發表，學生分享學習成果並自我反思。	活動一、認識各國打招呼的方式 介紹不同民族的問候方式 (中國-拱手作揖、義大利/法國/德國/荷蘭/巴西-親吻面頰、英國-擁抱、希臘-握手後拍手一次、美國-碰拳頭、古代維京人-吻手禮、澳大利亞毛利人-碰鼻子、韓國/日本-鞠躬、泰國/印度/尼泊爾-雙手合十、馬來人-摸手禮、非洲-問候出汗情形)。 活動二、認識各國招呼用語 介紹不同民族的問候用語：美國、義大利、夏威夷、日本、台灣、泰國。 活動三、認識各國表達感謝用語 介紹不同民族的感謝用語：韓國、越南、日本、台灣、英國、荷蘭、法國。 活動四、文化體驗 禮儀歌曲教學：The Wiggles, Two Fine Gentlemen。 戲劇表驗：由小組成員討論，並演出各國招呼用語及表達感謝之情境劇。	各國打招呼方式的相關資訊	5

第 (14)週 - 第 (18)週	多變的情緒	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 介紹情緒形容詞的意義。 2. 繪本介紹” The Crocodile and the Dentist ”	1. 能聽懂繪本中情緒形容詞的詞彙意義。 2. 能使用簡易基本情緒的句型，回答老師所教的內容。 3. 能認識健康的生活習慣及覺察影響它的態度與行為。	1. 能分辨繪本中情緒相關的形容詞。 2. 會用描述情緒的句型，並且複誦教師說的詞彙。 3. 完成” 我的情緒 ”繪圖學習單並口頭分享。 4. 會分辨好壞情緒。 5. 透過分組活動，學生反思對情緒形容詞與句型的正確使用。 6. 了解刷牙的重要性。	活動一(2 節): 1. 播放繪本影片並暫停，請學生觀察封面及標題，預測繪本內容，並由教師隨時提問及敘述，繼續看完影片進而帶出本單元主題。 2. 請學生說說看書中出現幾種蔬菜水果?鼓勵學生以英文說出數字。詢問學生是否喜歡這種蔬菜或水果並說明原因。 3. 播放歌曲 Feelings 讓學生聆聽: 詢問學生聽到的情緒單字有哪些。 活動二(2 節): 1. 教師用情緒圖卡及字卡教學生並讓學生練習 I feel _____. 這個句型。 2. 發下 My Feelings My Face 情緒繪圖學習單，請學生讀完句子後，將表情畫在學習單上。 3. 學生輪流上台分享自己的作品。 4. 分辨好情緒、壞情緒：請學生分辨哪些是好情緒哪些是壞情緒，或者不好也不壞的情緒？教師總結：情緒有分為好壞情緒，都要學會接受它及面對它。 5. 學生分組，每一組搭配自我肢體動作與表情，計時 1 分鐘，在一分鐘內得分最多的那一組獲勝。 6. 學生藉由活動了解自我對於情緒形容詞與句型使用是否正確。 活動三(1 節) 1. 詢問學生從繪本封面的圖發現了什麼？會發生什麼事呢？ 2. 帶學生讀出標題” The Crocodile and the Dentist ” 並播放繪本影片，詢問他們對看牙醫的感覺是什麼？請學生用上一個活動學到的情緒字詞，運用 I feel _____. 說出看牙醫的感覺及經驗。 3. 由繪本的故事內容，引導學生說出刷牙的重要性。	繪圖學習單	5
-----------------------------------	-------	--	--	--	--	--	-------	---

