貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者:高惠娟

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材	才版本		康	軒版第	七冊		教學節數	每週(1)節	5,本學期共	է(20)節
課系	呈目標	2. 自 3. 自 4. 自 5. 自 6. 自	E主動使用 E聽懂日常 E建立樂意 E正確朗讀	建立南野生體別所學的	動學習出 學學人語 對他南語文語 新華語	関南語的興力 正動。 唇句並掌握す 唇句和短文白	重點。 的興趣。			
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素核養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第豐頓 第 票	1	閩認語人重並學而 E-A間對活性主,立 學面的,動進學	1-II-應閩語音 、馬	◎Aa- II-1 羅 馬音。 ◎Aa- II-2 漢 字寫。	1.正文章 課文章 解了。 2.學唱及 動。說 3.說句型 的句型例	話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類,同時建立	口頭評量討論活動		

हर	閩南語 字及	◎Ab- 句。	不批給山土料理温丛兹艾垟的。	<u> </u>	1
		UAD- 可。 II-1 語	否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4. 数年可取入數與烘贈, 獎領與火即讀期		
	1的能 漢		4.教師可配合教學媒體,帶領學生朗讀課		
	字,	詞運	文,待熟練後,再與學生一句一句輪		
]-E-A2 協助	用。	讀,或由學生分組輪讀,最後由全班一		
	-備使用 聆聽	⊚Ab-	起朗讀。		
	南語文 理	II-2 句	5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞,讓		
	賃行思考 解。 ┃	型運	學生更了解文意,加強學習效果。		
	〕能力, 2-II-1	用。	二活動二:我會曉講		
	注用之於 能運	⊚Ab-	1.教師說明常見的蔬菜有哪些,並約略介		
	常生活 用閩	II-3 方	紹它們的外型和顏色,亦可請學生先發		
中	, 以處 南語	音差	表,再就學生不足或不正確之處做補充		
埋	2相關問 的標	異。	及修正。		
題	ē。	©Ac-	2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱		
関]-E-B1 號、	II-1 生	與發表個人喜惡。		
具 具	-備理解 羅馬	活故	3.教師播放教學媒體,引導學生說出這些		
與	!使用閩 字及	事。	蔬菜的閩南語講法。		
]語文的 漢	©Bg-	4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡,		
基	本能 字,	II-1 生	反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做		
	1,並能 協助	活應	教學遊戲。		
	事表 口語	對。			
達	、 溝 表	©Bg-			
通	i,以運 達。	II-2 ロ			
用	於家 3-II-1	語表			
庭	、學 能閱	達。			
	と、社區 讀日	©Bh-			
	活之 常生	II-1 物			
	7。 活中	產景			
	常見	觀。			
	的閩	170			
	南語				
	文,				
	並了				
	解其				
	意				
	息				

第二週	第豐頓第菜一沛 课前 課	1	閩認語人重-E-A1 南個的,	義3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南文1-能用南標。II-運標符、馬及字讀常活常、單閩語。 II-應閩語音	◎Aa- II-1 語 音 ②Aa-	1.正確說 至 2.正確說 並出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:做伙來造句 1.教師提問:「這塊餅足好食的,你食看 覓。」由此引入「做伙來造句」的句型	口觀察評量量量	
第二週	第一單元	1	閩-E-A1	文。	⊚Aa-	1.正確說出	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	
万一 廻		1	-						
	第一課青		人生活的	南語		2.正確說出			
	菜						竟。」由此引入「做伙來造句」的句型		
			並能主動	符	II-2 漢	的語詞例	練習。		
			學習,進	號、	字書	句。	2.進行教學遊戲「過山洞」,讓學生熟練		
			而建立學	羅馬	寫。	3.了解句型			
			習閩南語	字及	◎Ab- II-1 語	的意思。 4.正確替換	3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文		
			文的能 力。	漢 字,	II-I 語 詞運	4.止雌沓揆 句型語	法,與替換語詞的技巧。 4.學生以組為單位,討論出答案後一起發		
			リカ。 関-E-A2	協助	用。	可坐品 詞。	表。		
			具備使用	聆聽	ØAb-	5.可以說出	· C		
			閩南語文	理	II-2 句	「相招來	播放教學媒體音檔領讀。		
			進行思考	解。	型運	開講」的	6.作答後,教師檢查或由學生互換檢查答		
			的能力,	2-II-1	用。	對話。	* * * * * * * * * *		

r r	1	1				1	1	
	並用之於	能運	⊚Ab-	6.用閩南語	l ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '			
	日常生活	用閩	II-3 方	說出對	1.教師複習課文及語詞。			
	中,以處	南語	音差	「相招來	2.展示本頁教學媒體,說明題幹旨意。			
	理相關問	的標	異。	開講」故	3.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子書			
	題。	音符	⊚Ac-	事的感	隱藏對話的功能,請學生看圖說說看內			
	閩-E-B1	號、	II-1 生	受。	容,試著說出完整的情境故事。			
	具備理解	羅馬	活故	~	(三)活動三:來練習			
	與使用閩	字及	事。		1.教師和學生簡單的討論來練習的內容,			
	南語文的	漢	⊕Bg-		並為學生解說操作方式。			
	基本能	字,	UL-1 生		2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,並			
	力,並能	協助	活應		將對應的答案貼在正確的地方。			
	ルール がまま は 一次事表 に こうしゅう かんしょう しんしょう かんしょう かんしょ かんしょう かんしょう かんしょ かんしょう かんしょう かんしょう かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ しんしょ かんしょ か	励助 口語	石.應 對。		对到心的合采始在正確的地力 *			
			•					
	達、溝	表	©Bg-					
	通,以運	達。	II-2 ロ					
	用於家	3-II-1	語表					
	庭、學	能閱	達。					
	校、社區	讀日	©Bh-					
	生活之	常生	II-1 物					
	中。	活中	產景					
		常見	觀。					
		的閩						
		南語						
		文,						
		並了						
		解其						
		意						
		義。						
		3-II-2						
		5-II-2 能運						
		用標						
		用保 音符						
		號、						
		羅馬						
		字及						

				漢認日生中見簡的南文字讀常活常、單閩語。					
第三週	第豐頓第菜一一一次 一一 一	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩具與上。 主	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解2-能用南的音號羅字II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標符、馬及1	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事Aa- 拼。 a- 漢	1.檔作2.紙確置3.單母4.中單母5.辨ai發6.內旨7.或案聽,答將貼的。正元。聽含元。正、/音聽容。正寫。辨完。答在位 確複 辨那複 確拼uu。懂及 確出音成 案正 說韻 單些韻 分讀的 評題 說答 助 出 字	題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三:講俗語 1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽, 再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚	口實紙筆評評計	

						1	
	南語文的	漢	©Bg-	8.了解俗諺			
	基本能	字,	II-1 生	的意思。			
	力,並能	協助	活應	9.聽懂俗諺			
	從事表	口語	對。	故事。			
	達、溝	表	©Bg-	10.將所學			
	通,以運	達。	⊌Bg- II-2 □	俗諺運用			
	用於家	3-II-1	語表	在日常對			
	庭、學	能閱	達。	話中。			
	校、社區	讀日	©Bh-				
	生活之	常生	II-1 物				
	中。	活中	產景				
		常見	觀。				
		的閩					
		南語					
		文,					
		並了					
		解其					
		意					
		卷 。					
		我。 3-II-2					
		能運					
		用標					
		音符					
		號、					
		羅馬					
		字及					
		漢字					
		認讀					
		日常					
		生活					
		中常					
		日中日					
		見、					
		簡單					
		的閩					

第一單元 1					南語					
響が的暗 領					文。					
	第四週	豐沛的暗 頓 第二課幸	1	認語人重並學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生識文生要能習建閩的。E.備使語本,事、,於、、活閩對活性主,立南能 B.理用文能並表溝以家學社之南個的,動進學語 1.解閩的 能 運 區	文1-能聽理對所的南語2-能用南的音號羅字漢字協口表達3-能讀常活。I-聆並解方說閩。I-運閩語標符、馬及 ,助語 。1-閱日生中	II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事◎II-活對◎II-拼。A2-書。b-1運。b-2運。b-方 -生 sguares	課解之立意課 至之。 至 皇 皇 母 及 出 出 出 到 到 到 是 型 是 出 出 出 是 出 出 り 日 出 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	第二語 等 (一) 1.教 中國	 育家與童中責EI良生慣家巧與作【養閱中紙】E6實在的任1好 , , 家。閱教E8年本覺踐家角。養家活熟務並務 讀了低級閱察兒庭色 成庭習悉技參工 素 、以讀	

				文並解意義 3-能過南文閱讀了為處的理,了其 。 11-透閩語的 ,解人事道。						
第五週	第一單元 豐沛的暗	1	閩-E-A1 認識閩南	1-II-3 能聆	◎Aa- II-1 羅	1.正確說出 本課餐具	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】	
	頓		語文對個	聽並	馬拼	語詞。	(一)活動一:做伙來造句	表演評量	家E6 覺察	
	第二課幸		人生活的	理解	音。	2.正確說出	1.進行教學遊戲「小天使」,讓學生熟練		與實踐兒	
	福的滋味		重要性,	對方	©Aa-	本課學過	餐具的語詞。		童在家庭	
			並能主動	所說	II-2 漢	的語詞例	2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文		中的角色	
			學習,進	的閩	字書	句。	法,與替换語詞的技巧。		責任。	
			而建立學	南	寫。	3.了解句型	(二)活動二:相招來開講		E11 養成	
			習閩南語	語。 2 II 1	⊘ Ab-	的意思。	1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒		良好家庭	
			文的能 力。	2-II-1 能運	Ⅱ-1 語 詞運	4.正確替換 句型語	體,說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子書		生 活 習慣,熟悉	
			」ル。 関-E-B1	肥理 用閩	訶建 用。	可型語詞。	2.教師可利用此時貝侑現圖,拾配電丁青 隱藏對話的功能,請學生看圖說說看內		順 , 熱 恋 家 務 技	
			具備理解	_用 南語	βAb-	5.可以說出	容,試著說出完整的情境故事。		一	
			與使用閩	的標	II-2 句	「相招來	(三活動三:來練習		與家務工	
			南語文的	音符	型運	開講」的	1.教師和學生簡單的討論來練習的內容,		作。	
			基本能	號、	用。	對話。	並為學生解說操作方式。		【閱讀素	
			力,並能	羅馬	⊚Ab-	6.用閩南語	2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,將		養教育】	

			從達通用庭校生中事、,於、、活。表溝以家學社之	字漢字協口表達 3-能讀常活常的南文並解意義 3-能過南文閱讀了為處的理及 ,助語 。 II 閱日生中見閩語,了其 。 3-透閩語的 ,解人事道。	II-3 異◎ II-1 書 ◎ II-1 應。 g- 口 表。 - 生 。 - 生 。 - 口 。 - 口 。	說「開事受出相講的。	對應的答案圈起來。		閱中紙為 (低級閱。 (以讀	
第六週	第一單元 豐沛的暗	1	閩-E-A1 認識閩南		◎Aa- II-1 羅	1.聽辨音 檔,完成	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	實作評量口頭評量	【家庭教育】	

		1	1	1		T		
頓	語文對個	聽並	馬拼	作答。	(一)活動一:拼音學習	觀察評量	家E6 覺察	
第二課幸	人生活的	理解	音。	2.將正確的	1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、	討論評量	與實踐兒	
福的滋味	重要性,	對方	⊚Aa-	答案圈起	「iu」的發音。		童在家庭	
	並能主動	所說	II-2 漢	來。	(二)活動二:拼音練習		中的角色	
	學習,進	的閩	字書	3.正確說出	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六		責任。	
	而建立學	南	寫。	單元複韻	題的語詞。		E11 養成	
	習閩南語	語。	⊚Ab-	母。	2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進		良好家庭	
	文的能	2-II-1	II-1 語	4.聽辨單字	行評量。		生活習	
	力。	能運	詞運	中含那些	(三)活動三:講俗語		慣,熟悉	
	閩-E-B1	用閩	用。	單元複韻	1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,		家 務 技	
	具備理解	南語	⊚Ab-	母。	再逐句為學生解釋文意。		巧,並參	
	與使用閩	的標	II-2 句	5.正確分	2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊		與家務工	
	南語文的	音符	型運	辨、拼讀	挵破碗。」並為學生說明這句俗諺的意		作。	
	基本能	號、	用。	ia · io · iu	思。		【閱讀素	
	力,並能	羅馬	⊚Ab-	的發音。			養教育】	
	從事表	字及	II-3 方	6.聽懂評量			閱E8 低、	
	達、溝	漢	音差	內容及題			中年級以	
	通,以運	字,	異。	旨。			紙本閱讀	
	用於家	協助	⊚Ac-	7.正確說出			為主。	
	庭、學	口語	II-1 生	或寫出答				
	校、社區	表	活故	案。				
	生活之	達。	事。	8.了解俗諺				
	中。	3-II-1	©Bg-	的意思。				
	·	能閱	II-1 生	9.聽懂俗諺				
		讀日	活應	故事。				
		常生	對。	10.將所學				
		活中	©Bg-	俗諺運用				
		常見	II-2 ロ	在日常對				
		的閩	語表	話中。				
		南語	達。					
		文,						
		並了						
		解其						
		意						
		心						

第七週	第豐頓單一一一	1	閩認語人重並學而習文力閩具與南下: a 文生要能習建閩的。E.備使語名閩對活性主,立南能 B.理用文1 南個的,動進學語 1 解閩的	義3-能過南文閱讀了為處的理 1-能用南標符號羅字漢字協聆理解。 1-透閩語的 ,解人事道。 11-應閩語音 、馬及 ,助聽 。	◎Aa- II-I 拼。 C- 上 II-I 拼。 C- 上 II-I 描。 II-I 描。 II-I 语達	1. 並答 2. 說的稱的說 3. 力圖出案聽正。用出蔬與閩法利,意正。懂確 閩正菜餐南。用理,確題作 南確名具語 觀解找答目 語	第一單元豐沛的暗頓單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二:門陣聽故事 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習謂 第一課、第二課課文,並讓學生複習課 文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,語 的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學 生對單元故事的理解。	口觀討紙筆評活評量動量	【育家家種互子足及屬家】E5庭關動 、其等庭 了中係(祖他)。	
			具備理解 與使用閩	耹聽 理	達。	出正確答	的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學			
		_	通,以運用於家	型片 對方 所說			N W T JUM			

			庭校生中、學社之。	的南語 2-能用南的音號羅字漢字協口表達閩 。 1-運閩語標符、馬及 ,助語 。						
第八週	第身知第鼻 三戰 課報 三鄉	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的上:識文生要能習建閩的。E.備南行能A.閩對活性主,立南能 A.使語思力1.南個的,動進學語 2.用文考,	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-1	Aa-II- Aa-II 拼音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用 Ab-語運。b-語運。b-句運。	1.文朗唱動 2.課的問題 正與律 四相鍵解確歌 答關提	第二字 第二字 第二 第三課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶,問學生:「恁 知影這是啥物茶無?」(聞知道猜。 知影這是啥關學生聞是「好 麼茶嗎?)讓學生聞是「好 麼茶,跨跟學生聞是「好 實力, 實力 對助我們。 2.教師我們 數學生 對助我們。 3.教師 對的論 對的 對語發 對的 對語發 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	口頭評量計論活動	【育戶五知眼鼻觸靈感力戶】B3官,、、覺對受。外 善的培耳舌及環的	

並用之於	能聆 ◎Ab-	情境表達說話來引入教學主題。
日常生活	聽並 II-3 カ	2.教師展示語詞教學頁情境畫面,請學生
中,以處	理解 音差	描述畫中主角的動作。
理相關問	對方 異。	3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法,並
題。	所説 ◎Ac-	
	的閩 II-1 组	
具備理解	南活故	5.教師利用課本「語詞圖卡」,請學生撕
與使用閩		下來,做認圖練習。
南語文的	3-II-1	
基本能	能閱 II-1 生	
力,並能	讀日 活應	
	常生 對。	
	活中 ◎Bg-	
通,以運	常見 II-2 ロ	
用於家	的閩 語表	
庭、學	南語 達。	
	文,	
生活之	並了	
中。	解其	
	意	
	总 義。	
	3-II-2	
	能運	
	用標	
	音符	
	號、	
	羅馬	
	字及	
	漢字	
	認讀	
	日常	
	生活	
	中常	
	見、	

				结 唱						
				簡單						
				的閩						
				南語						
				文。						
第九週	第二單元	1	閩-E-A1	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂與認	第二單元身體報你知	口頭評量	【戶外教	
	身體報你		認識閩南	能應	II-1 羅	讀感官語	第三課好鼻獅	討論活動	育】	
	知		語文對個	用閩	馬拼	詞並了解	(一)活動一:做伙來造句		户E3 善用	
	第三課好		人生活的	南語	音。	其意。	1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋		五官的感	
	鼻獅		重要性,	標音	⊚Aa-	2.複誦學過			知,培養	
			並能主動	符	II-2 漢	的感官語	2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。		眼、耳、	
			學習,進	號、	字書	詞的例	(二)活動二:相招來開講		鼻、舌、	
			而建立學	羅馬	寫。	句。	1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖		觸覺及心	
			習閩南語	字及	⊚Ab-	3.正確的依	片,並試著用閩南語說一說。		靈對環境	
			文的能	漢	II-1 語	指定句型	2.再請學生讀出插圖裡的對話文字,如有		感受的能	
			力。	字,	詞運	替换語	生字請教師範讀或播放教學媒體示範。		力。	
			閩-E-A2	協助	用。	詞。	3.教師播放教學媒體,指導學生念誦「相			
			具備使用	聆聽	⊚Ab-	4.複誦依指	招來開講」的句子。			
			閩南語文	理	II-2 句	定句型討	4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內			
			進行思考	解。	型運	論出來的	容,一次兩位。並可替換情境,讓學生			
			的能力,	1-II-3	用。	新句子。	做不同的對話練習。			
			並用之於	能聆	⊚Ab-	5.聽懂「相	(三)活動三:來練習			
			日常生活	聽並	II-3 方	招來開	1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情			
			中,以處	理解	音差	講」內	境圖,教師為學生說明本練習的操作方			
			理相關問	對方	異。	容。	式,仔細聆聽 CD 內容後,再把代號寫在			
			題。	所說	©Ac-	6.以「相招				
			閩-E-B1	的閩	II-1 生	來開講	2.配合「來練習」,或將教學媒體選至此			
			具備理解	南	活故	的內容與	目次。			
			與使用閩	語。	事。	同學做角	3.請學生讀出左頁的感官語詞,教師引導			
			南語文的	3-II-1	⊚Bg-	色扮演對	出該插圖情境的短句。			
			基本能	能閱	II-1 生	話。	4.教師播放教學媒體,引導學生作答。			
			力,並能	讀日	活應	7.能運用閩	5.檢查學生作答結果後,師生一起討論答			
			從事表	常生	對。	南語簡單	案。			
			達、溝	活中	©Bg-	表達生活				
			通,以運	常見	II-2 ロ	周遭的				

			用庭校生中於、、活。	的南文並解意義 3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南文閩語,了其 。 1-運標符、馬及字讀常活常、單閩語。	語達	人時物、、、。事地				
第十週	第二單元 身體報你 知 第三課好 鼻獅	1	閩認語人重並學而習文 E-識文生要能習建閩的 對活性主,立南能	1-III應閩語音 、馬及	◎Aa- II-1 拼。 ⑥Aa- II-2 書。 ⑥Ab- II-1 語	1.練內流閩出種語2.媒體過」,的語達官。過提「的能用說各的教升來	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一:拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母: m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、 「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」 的發音教學。	口頭評量實作評量無難計論活動	【育户五知眼鼻觸靈感户】B3官,、、覺對受外 善的培耳舌及環的教 用感養、、心境能	

T T	т						
		字,	詞運	耹聽能	(二)活動二:拼音練習	力。	
	1	協助	用。	力。	1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片,		
		聆聽	⊚Ab-	3.正確說出	並試著用閩南語說說看。		
	閩南語文	理	II-2 句	單元複韻	2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的		
	進行思考	解。	型運	母。	每一個音標。		
	的能力,	1-II-3	用。	4.聽辨單字	3.教師說明作答方式,配合教學媒體,請		
	並用之於	能聆	⊚Ab-	中含那些	學生將正確答案圈起來。		
	日常生活	聽並	II-3 方	單元複韻	4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正		
	中,以處	理解	音差	母。	確,並調查各題答錯的人數。藉此了解		
	理相關問	對方	異。	5.正確分	學生不足之處。		
	題。	所說	⊚Ac-	辨、拼讀			
	閩-E-B1	的閩	II-1 生	ua vue vui			
	具備理解	南	活故	的發音。			
	與使用閩	語。	事。	6.能從語詞			
	南語文的	3-II-1	©Bg-	中,分辨			
	基本能		II-1 生	出複韻母			
	力,並能	讀日	活應	「ua」、			
	從事表	常生	對。	「ue」、			
	達、溝	活中	©Bg-	「ui」。			
	通,以運	常見	II-2 🏻	7.能透過本			
			語表	課「拼音			
		-	達。	練習」熟			
		文,		悉音標符			
	生活之	並了		號的聲			
	-	解其		母、複韻			
	'	意		母。			
		義。		•			
		3-II-2					
		能運					
		用標					
		音符					
		號、					
		羅馬					
		維 字 及					
		丁 及					

				漢認日生中見簡的南文字讀常活常、單閩語。					
第十一週	第身知第傷 課報 課	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩具與上一識文生要能習建閩的。上備南行能用常,相。上一備使小人閩對活性主,立南能 A.使語思力之生以關 B.理用1、南個的,動進學語 2.用文考,於活處問 1.解閩	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南語II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3 聆並解方說閩 。	◎II-馬音◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事◎II-歌文A41拼。bb-語運。bb-3差。cc-生故。c-詩經報, bb-語	1. 請了意學唱。 正文文 會及 課律	第一个 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口觀表演評評評量量	

達。2 3-II-2 能理 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	
第十二週 第二單元 1	

知	語文對個	用閩	馬拼	傷症狀語	(一)活動一:做伙來造句	觀察評量	
第四課著	人生活的	南語	音。	詞。	1.教師問學生有沒有受傷的經驗?通常都		
傷	重要性,	標音	⊚Ab-	2.了解所學	是什麼原因造成受傷的呢?		
	並能主動	符	II-1 語	受傷症狀	2.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋		
	學習,進	號、	詞運	的意思。	意義與使用時機。		
	而建立學	羅馬	用。	3.聽懂及正	3.教師帶念語詞,並請學生進行造句。		
	習閩南語	字及	⊚Ab-	確說出	4.教師盡量讓學生發言練習說,如碰到學		
	文的能	漢	II-2 句	Γ	習進度較慢的學生,也要鼓勵他試著發		
	カ。	字,	型運	煞…」的	言,教師可在旁協助,以使每位學生都		
	閩-E-A2	協助	用。	句型。	有練習的機會。		
	具備使用	聆聽	⊚Ab-	4.利用句型	(二)活動二:相招來開講		
	閩南語文	理	II-3 方	說出受傷	1.教師配合教學媒體,教導學生熟念內		
	進行思考	解。	音差	的原因。	容。		
	的能力,	1-II-3	異。	5.理解「相	2.教師和學生分別角色扮演,做對話練		
	並用之於	能聆	⊚Ac-	招來開	習,對換角色再練習一次。		
	日常生活	聽並	II-1 生	講」的對	(三)活動三:來練習		
	中,以處	理解	活故	話,並了	1.教師帶領學生複習課文及語詞,待學生		
	理相關問	對方	事。	解其意	熟練後再開始操作。		
	題。	所說	©Ac-	義。	2.教師向學生講解此題型,本大題為圖表		
	閩-E-B1	的閩	II-2 詩	6.用閩南語	的題型,先仔細聽媒體,再進行作答。		
	具備理解	南	歌短	簡單說出	3.待作答完畢以後,教師可讓學生試著看		
	與使用閩	語。	文。	對「相招	圖說一遍題目的內容,增加學生閩南語		
	南語文的	2-II-1	©Bg-	來開講」	口語表達的能力。亦可讓學生說說如何		
	基本能	能運	II-1 生	故事的感	避免題目中所說的情況發生。		
	力,並能	用閩	活應	受。			
	從事表	南語	對。				
	達、溝	的標	©Bg-				
	通,以運	音符	II-2 ロ				
	用於家	號、	語表				
	庭、學	羅馬	達。				
	校、社區	字及					
	生活之	漢					
	中。	字,					
		協助					

				口表達3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南文語 。 12 運標符、馬及字讀常活常、單閩語。					
第十三週	第身知第傷 四報 課	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩E-a識文生要能習建閩的。E-備南-A-閩對活性主,立南能 A-人使語1 南個的,動進學語 2 用文	1-1能用南標符號羅字漢字協聆理II-1應閩語音 、馬及 ,助聽	◎Aa- II-I 馬音 ◎II-1詞用 ◎II-型用 ◎Ab- II-3 運。 b- 方	1.的並境正案2.單母3.中單母4.聽內能判確。正元。聽含元。正懂客依斷答 確複 辨那複 確題,情出 說韻 單些韻 分目	第二單元身體報你知第四課著傷 (一)活動一:拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞,請學生先將第四課語詞念一次之後,仔細觀察本練習圖、共有習明始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音,再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二:拼音練習 1.教師可先播放教學媒體,帶學生念本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標,帶學生領念一次。	口實紙觀察評量量量量	

 <u> </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			 .	
進行思考		子差 辨、拼讀	(三)活動三:講俗語		
的能力,	1-II-3 異	具。 iau、uai 發	1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖,讓		
並用之於	能聆 ◎	DAc- 音。	學生分組討論,再派出代表試著用閩南		
日常生活	聽並 II-	[-1 生 5.透過「拼	語說說看圖意。		
中,以處	理解 活	舌故 音練習」	2.播放教學媒體讓學生聆聽後,逐句領		
理相關問	對方 事	事。 能認念音	讀,讓學生熟念,利用反覆誦讀加強學		
題。	所說 ◎	Ac- 標符號。	生對俗諺的認識與理解,並增強閩南語		
閩-E-B1	的閩 II-	[-2 詩 6.能從語詞	的聽力。		
具備理解	南歌	欠短 中找出學			
與使用閩	語。	[過的複韻			
南語文的	2-II-1 ©	Bg- 母。			
基本能	能運 II-	[-1 生 7.了解俗諺			
力,並能	用閩 活	舌應 的意思。			
從事表	· ·	· 8.聽懂俗諺			
達、溝	的標 ◎	Bg- 故事。			
通,以運		[-2 口 9.將所學俗			
用於家	1 ' ' ' 1	吾表 諺運用在			
庭、學	1	達。 日常對話			
校、社區	字及	中。			
生活之	漢	'			
中。	字,				
	協助				
	口語				
	表				
	達。				
	3-II-2				
	能運				
	用標				
	音符				
	號、				
	羅馬				
	字及				
	漢字				
	疾士 認讀				
	心明				

第十四週	第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二元 作 第二元 二	1	閩認語人重並學而習文力	日生中見簡的南文 1-能聽理對所的南語 2-能常活常、單閩語。 3-聆並解方說閩 。 11-運	◎Aa- II-1 拼。Ab-語 II-1 故 II-1 故	1.並答2.說的詞症南法3.種確 剛正官受的說 問題作 南確動傷閩 觀	詞。 2.第一大題「選看覓」,教師可配合播放 媒體,請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」,請觀察圖片的情 境,並聽聽看,把正確的音標圈起來。 (二)活動二:鬥陣聽故事 2	口頭評量實作評量	
			具與南基力從達通用庭校生中備使語本,事、,於、、活。理用文能並表溝以家學社之解閩的 能 運 區	南的音號羅字漢字協口表達3-1k語標符、馬及 ,助語 。1-1閱	◎Bg- II-1 應。 ◎Bg- II-2 表。 ◎Bg- II-2 表。	圖出案 4.語境語 5.語內 6.語題意正。理生常。聽的容運回。,確解活用一辨故。用答找答 閩情 閩事 閩問	3.教師請學生為這個單元故事做國語解 釋,以每人講一句、兩句的接龍方式, 以每人講一句、兩句的接龍方式,加深		

第十五週	第現器第器三代 五真單的 課利	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩具上識文生要能習建閩的。上備南行能用常,相。上備A-國對活性主,立南能 A-使語思力之生以關 B-理1 南個的,動進學語 2 用文考,於活處問 1 解	讀常活常的南文並解意義 1-能聽理對所的南語 3-能讀常活常的南文並解意義 3-日生中見閩語,了其 。 1-1 聆並解方說閩 。 1-1 閱日生中見閩語,了其 。 2-2	◎II馬音◎II字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活Aa-	1.課解2.「解案「字用正文文理閱」,一」。確與意解讀的與課的調理。本理答 一應	第第一人主义 (一) 大學生試師火上 (一) 大學生 (一)	口討論評話動	【育能並源生聯E的重【育科平科的運式【育科科人能】E1了與活。 了能要科】E1日技用 。科】E3技及源 認解日的 解源。技 了常產途 技 體與家教 識能常關 節的 教 解見品與方 教 會個庭	
------	-----------------	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--------	---	--

			與使用閩 南語文的	能運 用標	事。 ◎Bg-		(二)活動二:我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞,請學生在		生活的互 動關係。	
			基本能	音符	UBs II-1 生		課本上依序指出正確的語詞,並跟著念		27) PARI 1/1	
			力,並能	號、	活應		誦。			
			從事表	羅馬	對。		2.師生討論本課語詞的功能。			
			達、溝	字及	©Bg-		3.教師請學生撕下語詞圖卡,依據所討論			
			通,以運	漢字	II-2 ロ		的內容,提示幾個相關的重點,例如教			
			用於家	認讀	語表		師說:「頭毛洗好,欲予頭毛較緊焦。」			
			庭、學	日常	達。		請學生找出正確語詞圖卡,並說出「吹			
			校、社區	生活			風機」,讓學生在活動中,邊複習語詞的			
			生活之	中常			閩南語說法,邊連結記住該項物品的功			
			中。	見、			能。			
				簡單			4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課			
				的閩			的寫作方式。			
				南語			5.教師利用「閱讀理解」,檢視學生對於			
				文。			課文的理解程度。			
							6.進行教學遊戲「生存比賽」,以熟練本			
			_				課語詞。			
第十六週	第三單元	1	閩-E-A1	1-II-1	⊚Aa-	1.正確說出	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教	
	現代的電		認識閩南	能應	II-1 羅	本課電器	第五課電器真利便	觀察評量	育】	
	器		語文對個	用閩	馬拼	語詞。	(一)活動一:做伙來造句	表演評量	科E1 認識	
	第五課電		人生活的	南語	音。	2.正確說出	1.教師提問:「電火揤一下,暗的變光		並了解能	
	器真利便		重要性,	標音	⊚Aa-	本課學過	的。」由此引入「做伙來造句」的句型		源與日常	
			並能主動	符贴	II-2 漢		練習。		生活的關	
			學習,進工母上與	號、	字書	句。	2.教師帶領學生,再複習一遍課文。		聯。	
			而建立學 習閩南語	羅馬 字及	寫。	3.能聽懂各 種電器的	3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁 面,為學生簡單說明「造句」圖示內		E2 了解節 約能源的	
			百 国 南 部 一 文 的 能	子及 漢	●Ab- II-1 語	種 电 品 的 目 歯 南 語 ,	面,為字生間早說明,這可」圖亦內 容,並解說操作方式,請學生按照聽到		利 肥 源 的 重要。	
			义的 力。	漢 字 ,	II-1 語 詞運	画南語, 並做出正	谷, 业胜祝操作力式, 請字生按照總到 的電器用品, 將正確答案寫下來。		□ 里安。 □【科技教	
			り。 関-E-A2	」 協助	- 調運 用。	確的選	的电台用的,将正確合系為下來。 (二)活動二:相招來開講		【 杆 投 叙 育 】	
			闽-E-A2 具備使用	ト 験	љ, ° ⊚Аb-	唯的选 擇。	一//		月 』 科E1 了解	
			共佣使用 閩南語文	理	UAD- II-2 句	4.能正確分			平日常見	
			進行思考	解。	型運	辨閩南語	話。並將學生分兩組,各自扮演阿母和		科技產品	
			的能力,	1-II-3	至 建 用。	并	阿東,加以練習,或由教師和學生輪流		的用途與	
			印列化刀	1-11-3	/IJ "	人大 ·	17 本		即用逐兴	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 					
並用之於	能聆 ◎Ab-	5.進行「相	扮演角色做對話練習。	運作方	
日常生活	聽並 II-3 方	招來開	2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生	式。	
中,以處	理解 音差	講」的對	練習看圖說故事,並引導學生思考、討	E3 體會科	
理相關問	對方 異。	話內容。	論各種電器產品的功能,進而能體會現	技與個人	
題。	所說 ◎Ac-	6.用閩南語	代科技產品帶給人們的便利生活。	及家庭生	
闄-E-B1	的閩 II-1 生	簡單說出	(三)活動三:來練習	活的互動	
具備理解	南活故	對「相招	1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖,	關係。	
與使用閩	語。事。	來開講」	先想想看這些人可能在做什麼?教師可	1914 1.4	
	3-II-1	故事的感	引導學生觀察這些人的周圍或動作,可		
基本能	能閱 II-1 生	受。	從中找到線索。		
力,並能	讀日 活應	_	2.說明操作方式為連連看,並播放教學媒		
	常生 對。		體,請學生在聽到語句內容後,將答案		
	市主 活中 ◎Bg-		題 明子王在聪到品的行谷校 · 州谷东 連到正確的位置。		
	常見 II-2 ロ		过到11.4年的位且。		
	的閩 語表				
	文,				
生活之 中。	並了				
	解其				
	意				
	義。				
	3-II-2				
	能運				
	用標				
	音符				
	號、				
	羅馬				
	字及				
	漢字				
	認讀				
	日常				
	生活				
	中常				
	見、				

			用庭校生中於、、活。	的南文並解意義 3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南文閩語,了其 。 I-運標符、馬及字讀常活常、單閩語。	語達					
第十八週	第現器 單元電 野元活動 三	1	閩認語人重並學而習文 上: 識文生要能習建閩的 對活性主,立南能	1-能用南標符號羅字漢II-1 應閩語音 、馬及	◎Aa- II-1拼。Ab- II-1運。 Ab- II-2句	1. 並答2. 說的品語訊, 懂確 閩正器閩法制理 題作 南確用南。觀解 3. 如解	第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」,教師可配合播放 媒體,請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」,請用閩南語說出 三種電器。 4.第三大題「框看覓」,請觀察圖片的情	口頭評量紙筆評量	【育科平科的運式【育科 了常產途 庭教 解見品與方 教	

	字,	型運	圖意,找	境,並聽聽看,圈出正確的聲調。	家E7 表達	
閩-E-A2	協助	用。	出正確答	□活動二: 鬥陣聽故事 3	對家庭成	
具備使用	聆聽	@Ac-	案。	1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀	員的關心	
閩南語文	理	II-1 生	4.理解閩南	第五課課文,並讓學生複習課文律動。	與情感。	
進行思考	解。	活故	語生活情	2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請		
的能力,	1-II-3	事。	境常用	學生說一說故事大意,確認學生閩南語		
並用之於	能聆	©Bg-	語。	的聆聽能力。		
日常生活	聽並	II-1 生	5.聽辨閩南	3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學		
中,以處	理解	活應	語的故事	生對單元故事的理解。		
理相關問	對方	對。	內容。	4.教師請表達能力較好的學生,示範單獨		
題。	所說	©Bg-	6.運用閩南	將故事重述一遍。也可請班上願意發表		
闄-E-B1	的閩	II-2 ロ	語回答問	的學生,以每人講一句、兩句的接龍方		
具備理解	南	語表	題。	式,將故事完成。		
與使用閩	語。	達。		5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事		
南語文的	3-II-1			3」,加深學生的學習印象。		
基本能	能閱			- 6.最後,利用「想看覓·講看覓」的題		
力,並能	讀日			目,幫助學生理解、複習故事內容。		
從事表	常生			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	活中					
通,以運	常見					
	的閩					
庭、學	南語					
校、社區	文,					
生活之	並了					
中。	解其					
'	意					
	義。					
	3-II-2					
	能運					
	用標					
	音符					
	號、					
	羅馬					
	辛及					
	丁八					

				漢認日生中見簡的南文字讀常活常、單閩語。						
第十九週	唸秀弄 縣	1	閩具與南基力從達通用庭校生中-E-備使語本,事、,於、、活。-B-理用文能並表溝以家學社之日解閩的 能 運 區	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南語II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。I-聆並解方說閩 。	◎Ab-II-詞用 ◎II-區活 ◎II-語達 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.傳之2.賞文3.操則4.問5.七「字確來6.語成體統美了念意理作。正題聽冊一」說。明意練會民。解謠。解規 確。懂的課並出 白,習臺謠 並的 練 回 一 一正 題完。灣 欣 習 答 ~	2.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍,讓學生感受曲中	口表演評計量	【育品生與【育家對員與品】E1活德家】E7家的情態。 良習行庭 表庭關。 教好價 教 達成心	

				3-能讀常活常的南文並解意義II-1 閱日生中見閩語,了其 。					
第廿週	總門一大智伙一驗	1	閩具與南基力從達通用庭校生中·E·備使語本,事、,於、、活。·B·理用文能並表溝以家學社之相關的 能 運 區	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並解方說	◎Ab-II-1詞用◎II-B活◎Bc-社里。 G-社里。 G-1-1 表。	1.操則2.問3.七「字確來4.語成理作。正題聽冊一」說。明意練解規 確。懂的課並出 白,習練 回 一 一正 題完。習 答 ~	「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔,每播完一題先按暫停,待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼,此題型為圈選題。	口實作評量量量量	

第廿一週	語用故語用故語用故語,事詞、事運品運品。	1	閩具與南基力從達通用庭校生中E-備使語本,事、,於、、活。B-理用文能並表溝以家學社之1 解閩的 能 運 區	的南語 3-能讀常活常的南文並解意義 1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 1-能聽閩 。 1- 閱日生中見閩語,了其 。 II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並	◎Ab- II-詞用◎Bc- II-1 運。C- Ab- II-1 運。GB- II-1 = 達。 II-1 = 達。	1.一字2.音出3.句在中4.語境語5.語內認字。可方例將,生。理生常。聽的容得的 以式字例運活 解活用 辨故。一例 用念。字用 閩情 閩事課 拼 造 南 南	語詞運用、品德故事 (一)活動一:語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文 頁,複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字,	口頭評量量		
------	----------------------	---	--	--	---	---	---	-------	--	--

		理對所的南語-II-閱日生中見閩語,了其解方說閩 。1-1閱日生中見閩語,了其	4.教師統整兩組的發表,將異同之處簡單做分類。 5.教師播放故事音檔,請學生專心聆聽。 6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7.圖意 1~4 由第一組發表情節;圖意 5~7 由第二組發表。 8.教師詢問學生,故事的核心價值是什麼?請學生舉手發表。 9.教師詢問學生,還有認識其他偉人的故事嗎?	
第廿二週	休業式 休業式	義。	休業式	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者: 高惠娟

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材	才版本		康	軒版第	八冊		教學節數	每週(1)食	节,本學期 <i>共</i>	는 (20)節		
課和	呈目標	2.有 3.有 4.有 5.有 6.意 7.有	正確的朗讀課文,學唱課文歌曲和律動。 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 能正確表達老街或各地名產的語句及想法,並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 能正確表達、描述個性的語句及想法,並尊重、欣賞不同個性。 讓學生認識臺灣特有種動物,並對牠們有初步的認識。 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 能於賞、珍惜臺灣海洋生物,並樂於垃圾分類做環保。									
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	第	1	閩具與南基力從達 田里開文能並表溝 明國的 能	1-II-應閩語音 、馬	◎Aa- II-1 羅 馬拼 會 Aa- II-2 漢 字寫。	1.正確朗讀 課文意。 2.能戶及 個動點。 3.聽懂並正	第一單元担退買等路 第一課農場好担現 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課 本配合逐字對應並跟念。教師適時指 正、說明,並透過師生提問,確認句	口頭評量討論活動	【育】 家】 E13 家相區 熟庭關 。			

		1		1	
通,以運	字及	確讀出各	意、語詞。		
用於家	漢 II-1 語	項休閒場	4.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班		
庭、學	字, 詞運	所的名	齊念收尾。		
校、社區	協助用。	稱。	5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。		
生活之	聆聽 ◎Ab-	4.了解到各	6.教師介紹本課方音差、文白音。		
中。	理 II-2 句	休閒場所	7.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用		
閩-E-C1	解。 型運	活動時要	先前學習過的內容。		
具備透過	2-II-1 用。	注意的事	(二)活動二:我會曉講		
閩南語文	能運 ◎Bc-	情。	1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期?		
的學習,	用閩 II-1 社		2.學生自由發表,教師給予鼓勵和回饋。		
增進與人	南語 區生		3.教師依教學媒體「我會曉講」, 請學生		
友善相處	的標活。		先試念未學習過的語詞,並將不會的語		
的能力,	音符 ◎Bg-		詞圈起來。		
並能參與	號、 II-2 口		4.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確		
家庭、學	羅馬 語表		認學生都能正確發音。		
校、社區	字及 達。		5.教師導讀「我會曉講例句」的句子,並		
的各類活	漢 ◎Bh-		導引學生創造出和課文不同的生活常用		
	字, II-2 區		句。例如:夜市仔有足濟好食物。		
	協助 域人		6.教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張語		
落實生活	口語文。		詞卡請學生念出,直到全班熟練為止。		
	表		7.教師補充其他休閒場所的語詞。		
	達。				
. , , ,	3-II-1				
	能閱				
	讀日				
	常生				
	活中				
	常見				
	的閩				
	南語				
	文,				
	並了				
	解其				
	意				
	心			1	

				義4-1能用南文單出己感與求。1-1運閩語簡寫自的受需。					
第二週	第坦路第場一週 一好買 課担	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並上借使語本,事、,於、、活。上備南學進善能能B1 解閩的 能 運 區 1 過文,人處,與	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-能用南的音號II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標符、	◎ II-馬音◎ II-字寫◎ II-詞用◎ II-型用◎ II-區活◎ II-4。 g- L-4。 g	1.確「那句2.中行的語3.招講常常南並意4.簡自「聽說那型說同兩經句閱來」生見語了義用單己相懂出」。出時件驗。讀開之活的文解。閩說對招及 的 生進事及 「 日中閩,其 南出 來正 活	第一天 第二世 第二世 第二世 第二世 第二世 第二世 第二世 第二世 第二世 第二世	口觀表演評評計	

			家校的動責落美民庭、各,任實德意、社類培感生與識學區活養,活公。	羅字漢字協口表達3-能讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出已感馬及 ,助語 。 1-1 閱日生中見閩語,了其 。 1-1 運閩語簡寫自的受	語達 ◎Bh- II-3 人。	開事受講的。			
第三週	第一單元 担迌買等	1	閩-E-B1 具備理解	己的	◎Aa- II-1 羅	1.說出休閒活動地點	第一單元 <u>坦</u> 週買等路 第一課農場好 <u>担</u> 退	口頭評量 實作評量	

路第一課農場	南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責一語本,事、,於、、活。上一個南學進善能能庭、各,任文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參、社類培感的 能 運 區 1過文,人處,與學區活養,的 能 運 區 1過文,人處,與學區活養,	用南票符號羅字漢字務冷理解L·能用南的音號羅字漢字務口閩語音 、馬及 ,助聽 。I·運閩語標符、馬及 ,助語馬音◎II·字寫◎II·詞用◎II·型用◎II·區活◎II·語達◎II·域文拼。a-漢書。b-語 。	名己和2.解歡地因3.「an的尾4.或是「an的尾稱的喜提別的點。正an、鼻。聽語否an、鼻。及經好問人休及 確、an音 辨句含、an音自驗。並喜閒原 說 gg韻 單中 g韻	(一)活動頁數學生完成練習 1.展本 1.展 2.教學媒體 , 並引導學生完成練習 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼事工說所「m、n、ng」三個音機 2.教師是一個 2.教師	紙筆評量	
	家校的動責落美民	羅馬 字及 漢 ◎Bh- II-2 區 磁人	尾 。	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六 題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進		

				的南文並解意義4-能用南文單出已感與求閩語,了其 。II-運閩語簡寫自的受需。						
第四週	第 组 路 第 街 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具E-備使語本,事、,於、、活。E-備B理用文能並表溝以家學社之 C-透到解閩的 能 運 區 1過	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解2-II-1應閩語音 、馬及 ,助聽 。 11-1	◎Aa-II-1 馬音◎II-2 書。Ab-語 II-1 運。b-日-2 運。II-1 運。b-日-2 運。	1.課解2.歌動3.個稱產4.會句舊產5.正文文學唱。能老及。說曉」街語簡確並意會及 說街農 出講內及詞單朗了。課律 出名特 「例的名。說讀 文 數 我	讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫,學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二:我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街?有什麼好吃、好玩的? 2.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生未教語詞前先默念,將不會的圈起來。	口頭評量討論活動	【育E13 家相區 熟庭關區	

閩南語文	能運 ◎Bc-	舊街及名	產,並加上部份字詞使成短句。例:大		
的學習,	用閩 II-1 社		溪的豆乾上好食。		
增進與人	南語 區生	語句。	4.教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張語		
友善相處	的標 活。		詞卡,請學生念出,直到全班熟練為		
的能力,	音符 ◎Bg-		止。		
並能參與	號、 II-2 口		5.教師補充其他各地名產的語詞。		
家庭、學	羅馬 語表				
校、社區	字及 達。				
	漢 ◎Bh-				
動,培養	字, II-2 區				
責任感,	協助 域人				
落實生活	口語 文。				
	表				
民意識。	達。				
	3-II-1				
	能閱				
	讀日				
	常生				
	活中				
	常見				
	的閩				
	南語				
	文,				
	並了				
	解其				
	意				
	義。				
	4-II-1				
	能運				
	用閩				
	南語				
	文簡				
	單寫				
	出自				

第五週	第一單元 坦 野二 第二 課 街	1	閩-E-B1 具備用文語 東京語本能	己感與求 1-能用南標的受需。 1-應閩語音	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-	1.聽懂及正確說出「佇(所在)(做啥物)」的	第一單元担退買等路 第二課舊街 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋 意義及使用時機。	口頭評量觀察評量表演評量	
			通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民,於、、活。E備南學進善能能庭、各,任實德意以家學社之 C透語習與相力參、社類培感生與識運 區 1過文,人處,與學區活養,活公。	字漢字協聆理解2-能用南的音號羅字漢字協口表達及 ,助聽 。 II 運閩語標符、馬及 ,助語 。	◎ II-詞用◎ II-型用◎ II-區活◎ II-語達◎ II-域文II-1運。 b 句運。 c 社 e B2 表。 h區	做的3.招講常常南並意4.簡自「開事受的語閱來」生見語了義用單己相講的。事句讀開之活的文解。閩說對招」感物。「日中閩,其 南出 來故	新,使臺灣各地發展出許多具特色的伴 手禮。 3.展示本頁教學媒體,引導學生回答問題。 4.說明文本大意,並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出:喜歡吃厚的牛舌		

				3-能讀常活常的南文並解II-1 閱日生中見閩語,了其					
				意義4-能用南文單出已感與求。 1-1運閩語簡寫自的受需。					
第六週	第 担 路 第 二 第 一 番 等 音 普	1	閩具與南基力從達通用E-備使語本,事、,於日理用文能並表溝以家則解則的	1-Ⅱ 應閩語音 、馬及	◎Aa- II-1 羅 馬音。 ◎Aa- II-2 漢 字寫。 ◎Ab- II-1 語	1.街及經好2.解舊產原說、自驗。提別街喜因出名已和 問人、好。舊產的喜 並對名及	第一單元担週買等路 第二課舊街 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容,並請學生發表意 見。 3.教師請學生問隔壁同學,最喜歡的舊街 名產是什麼?並問理由。 (二)活動二:拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的	實作評量日觀察評量	

 1		1 .	1	1 -		1	
	庭、學	字,	詞運	3.正確說出	發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、		
	校、社區	100	用。	「im、	舌尖頂下牙齒後」。		
	生活之	聆聽	⊚Ab-	in \ ing \	2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說		
	中。	理	II-2 句	的鼻音韻	明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」		
	閩-E-C1	解。	型運	尾。	結合之複合韻母。		
	具備透過	2-II-1	用。	4.正確聽	3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學		
	閩南語文	能運	⊚Bc-	辨、拼讀	生合念,分組念,個別念,直到熟練為		
	的學習,	用閩	II-1 社	單字或句	止。		
	增進與人	南語	區生	子中是否	4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的		
	友善相處	的標	活。	含「im、	字,直到熟練為止。		
	的能力,	音符	©Bg-	in \ ing _	(三)活動三:拼音練習		
	並能參與	號、	II-2 ロ	的鼻音韻	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六		
	家庭、學	羅馬	語表	尾。	題的語詞。		
	校、社區	字及	達。	5.聽懂評量	2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進		
	的各類活	漢	⊚Bh-	內容及題	行評量。		
	動,培養	. 字,	II-2 區	旨,並正	(四)活動四:激骨話		
	責任感,	協助	域人	確說出或	1.教師可先準備兩個醬油瓶,分別裝了清		
	落實生活	口語	文。	寫出答	水及醬油,之後請學生說說看對這兩個		
	美德與公	表		案。	醬油瓶的感覺是什麼?		
	民意識。	達。		6.了解激骨	2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什		
		3-II-1		話「鳥矸	麼?為什麼?		
		能閱		仔貯豆油	3.教師可引導學生,透過深色的醬油瓶,		
		讀日		-看袂出	是不容易看見裡面裝的東西是什麼,也		
		常生		來」意	看不出容量有多少,並帶入本課歇後語		
		活中		思。	的學習。		
		常見			4.教師展示本頁的教學媒體,引導學生聽		
		的閩			故事學習歇後語。		
		南語					
		文,					
		並了					
		解其					
		意					
		~ 義。					
		我 4-II-1					
		4-111-1					1

				能用南文單出己感與求運閩語簡寫自的受需。					
第七週	第	1	閩具閩來討行個計充生驗個社力閩具與南基力從達通用E 備南擬論與人畫實活,人會。E 備使語本,事、,於A 運語訂、分生,自經增適的 B 理用文能並表溝以家3 用文、執享活以我 進應能 1 解閩的 能 運	1-能聽理對所的南語 2-能用南的音號羅字漢字協口表達II-1 聆並解方說閩 。 II 運閩語標符、馬及 ,助語 。	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活◎II-語達A1-拼。A2-書。A1-運。A2-運。B1-生。B2-表。A1-羅 漢	1.體內握 2.南討戲 3.事內握 4.人場特同 5.南討能音容重能語論。能主容重能對所產想能語論懂立點使參和聽題並點理休和的法使參。懂之掌。用與遊 懂、掌。解閒名不。用與媒 與 與 故 家	4.師生對話,可挑戰由教師臨時命題,以 增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」,教師播放教學媒	口觀討紙頭察論筆計語評話評	

			庭校生中、、、活。	3-能讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出己感與求II-閱日生中見閩語,了其 。II-運閩語簡寫自的受需。			每一張圖的情境,並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說,故事中阿弟仔全家 曾經去過哪些休閒場所? 6.教師請學生回答,這次要去什麼地方? 要帶什麼東西嗎? 7.教師統整答案並給予回饋。			
第八週	第二單元 尊重 第三課 個 性攏無全	1	閩具與南基力從達通用E-備使語本,事、,於B-工用文能並表溝以家別解閩的 能 運	1-1. 能用南標符號羅字漢 . 馬及	◎Aa- II-1 拼 音	1.讀了意2.同其生可應正文文 說性日中反確並 出及常的	第二單元尊重合欣賞 第三課個性攤無全 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課 本配合逐字對應並跟念。教師適時指 正、說明,並透過師生提問,確認句 意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班	口頭評量討論活動	【育E4人適達人適動【家】覺情切,及切。品庭 察緒 與同切 德姆拉表家僭互 教	

	庭、學	字,	詞運	3.能了解個	齊念收尾。	 育】	
	校、社區	協助	用。	性語詞的	5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。	E2 自尊尊	
	生活之	聆聽	⊚Ab-	內涵。	6.教師介紹本課方音差、文白音。	人與自愛	
	中。	理	II-2 句	4.能正確說	7.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用	愛人。	
	閩-E-C1	解。	型運	出「我會	先前學習過的內容。	【生命教	
	具備透過	2-II-1	用。	曉講」內	(二)活動二:我會曉講	育】	
	閩南語文	能運	©Bg-	的個性語	1.請學生先看圖,說說看圖中每組人物給	E3 理解人	
	的學習,	用閩	II-1 生	詞。	你的感覺有什麼不同?並說說看,自己	是會思	
	增進與人	南語	活應	5.能簡單說	是屬於哪一種。	考、有情	
	友善相處	的標	對。	出個性語	2.教師依教學媒體「我會曉講」, 請學生	緒、能進	
	的能力,	音符	©Bg-	詞之生活	未學習語詞前先默念,將不會的語詞圈	行自主決	
	並能參與	號、	II-2 ロ	語句。	起來。	定的個	
	家庭、學	羅馬	語表		3.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確	體。	
	校、社區	字及	達。		認學生都能正確發音。		
	的各類活	漢	©Bf-		4.教師導讀「我會曉講」的個性,教師說		
	動,培養	字,	II-1 表		明每一組是相反的個性。例:大方、閉		
	責任感,	協助	演藝		思。		
	落實生活	口語	術。		5.教師說明,每一個人個性都不盡相同,		
	美德與公	表			無所謂好或壞,要懂得欣賞自己、欣賞		
	民意識。	達。			別人。		
		3-II-1			6.教師補充其他個性的語詞。		
		能閱					
		讀日					
		常生					
		活中					
		常見					
		的閩					
		南語					
		文,					
		並了					
		解其					
		意					
		心 義。					
		عد 4-II-1					
		. 11 1	l				

				能用南文單出己感與求運閩語簡寫自的受需。					
第九週	第尊 第 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校上借使語本,事、,於、、活。上備南學進善能能庭、B理用文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參、社1解閩的 能 運 區 1過文,人處,與學區	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解2-能用南的音號羅字II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標符、馬及	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-活對◎II-語達A1- 拼。 a- 漢 。 b- 句	1.正「個詞型2.上出學的3.「開內了義4.語出「開事受能確副性」。能句周所事能相講容解。能簡自相講的。聽說詞形的 套型遭發情閱招」,其 用單己招」感懂出加容句 用說同生。讀來之並意 閩寫對來故及	第三課個性攏無全 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋 意義使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行同一種個	口觀察評量量	

			的各類活 動,培養	漢 字,	◎Bf- II-1 表				
			責任感,	協助	演藝				
			落實生活	口語	術。				
			美德與公	表法					
			民意識。	達。 3-II-1					
				5-II-I 能閱					
				讀日					
				常生					
				活中					
				常見					
				的閩					
				南語					
				文,					
				並了 解其					
				意					
				義。					
				4-II-1					
				能運					
				用閩					
				南語					
				文簡					
				單寫 出自					
				己的					
				感受					
				與需					
				求。					
第十週	第二單元	1	閩-E-B1	1-II-1	⊚Aa-	1.能分辨個	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	
	尊重佮欣		具備理解	能應	II-1 羅	性展現於	第三課個性攏無仝	實作評量	
	賞		與使用閩	用閩	馬拼	生活的樣	(一)活動一:來練習	紙筆評量	
	第三課個		南語文的	南語	音。	貌。	1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。		

				T		 1	
性攏無仝	基本能	標音	⊚Aa-	2.能說出什			
	力,並能	符	II-2 漢	麼地方該	見。		
	從事表	號、	字書	調整成什	3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個		
	達、溝	羅馬	寫。	麼個性。	性,要合於禮儀,並問理由。		
	通,以運	字及	⊚Ab-	3.能正確拼	4.教師給予鼓勵及回饋。		
	用於家	漢	II-1 語	讀「iam、	(二)活動二:拼音教學		
	庭、學	字,	詞運	ian」的鼻	1.教師複習「am、an」的發音,並說明		
	校、社區	協助	用。	音韻尾。	接下來將學習的「iam」、「ian」,發音原		
	生活之	聆聽	⊚Ab-	4.聽懂評量	理相同,只是多加介音「i」,請學生注意		
	中。	理	II-2 句	內容及題	字尾發音。		
	閩-E-C1	解。	型運	当。	2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音		
	具備透過	2-II-1	用。	5.正確說出	位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。		
	閩南語文	能運	©Bg-	或寫出答	3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學		
	的學習,	用閩	II-1 生	案。	生合念、分組念、個別念,直到熟練為		
	增進與人	南語	活應		止。		
	友善相處	的標	對。		4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為		
	的能力,	音符	©Bg-		止。		
	並能參與	號、	II-2 ロ		5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字,直		
	家庭、學	羅馬	語表		到熟練為止。		
	校、社區	字及	達。		(三)活動三:拼音練習		
	的各類活	漢	©Bf-		1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的		
	動,培養	字,	II-1 表		學習成果。		
	責任感,	協助	演藝		2.教師閃示字卡,問學生是「iam」或		
	落實生活	口語	術。		「ian」,學生自由發表,並提醒注意發音		
	美德與公	表			位置。		
	民意識。	達。			3.教師給予回饋與鼓勵。		
		3-II-1					
		能閱					
		讀日					
		常生					
		活中					
		常見					
		的閩					
		南語					
 l .	1			l .			

				文並解意義 4-能用南文單出己感與求,了其 。 11-運閩語簡寫自的受需。					
第十一週	第二單元 尊重佮欣 賞	1	閩-E-B1 具備理解 與使用閩	1-Ⅲ-1 能應 用閩	◎Aa- II-1 羅 馬拼	1.能聽懂 CD 內容並 掌握重	第二單元尊重俗欣賞 單元活動二 (一)活動一:練武功 2	口頭評量 討論活動	
	^頁 單元活動		與使用闽 南語文的	用闽 南語	两拼 音。	手 握里 點。	(一)活動一·練武切2 1.第一大題「選看覓」, 教師可配合播放		
	二		基本能	標音	⊚Aa-	2.能使用閩	The state of the s		
			力,並能	符	II-2 漢	南語參與	學生寫下答案。		
			從事表	號、	字書	討論和遊	2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,		
			達、溝	羅馬	寫。	戲。	並給適當口頭獎勵。		
			通,以運	字及	⊚Ab-	3.能理解老	3.師生對話,引導並確認正確答案,並給		
			用於家	漢	II-1 語	鼠一家人	予回饋。		
			庭、學	字,	詞運	對貓在門	4.第二大題「框看覓」,教師播放教學媒		
			校、社區	協助	用。	口這件	體內容,請每位學生圈選答案。		
			生活之 中。	聆聽 理	◎Ab- II-2 句	事,因個 性不同的	5.學生互相批閱,並確認學生答對題數, 並給適當口頭獎勵。		
			〒。 閩-E-C1	解。	型運	反應及作	6.師生對話,引導並確認正確答案,並給		
			具備透過	2-II-1	王之	法。	子回饋。		
			以 開 起 之 閩 南 語 文	能運	©Bc-	4.能使用閩	(二)活動二:鬥陣聽故事2		
			的學習,	用閩	II-1 社	南語參與	1.教師問學生,你會講幾種語言?		

T		T			1
	南語 區生	討論,並	2.學生自由回答,教師統整學生意見,說		
友善相處 的	内標 活。	樂於學習	明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個		
的能力, 音	音符 ◎Bg·	各種語	性及運用語言化解危機。		
並能參與 別	虎、 II-2 t	1 言,特別	3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容,		
家庭、學器	羅馬 語表	是閩南	請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。		
	字及 達。	語。	4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖		
	英		的情境,並給適當口頭獎勵。		
	· 字,		5.教師請學生思考並試著理解,故事中的		
	,		老鼠一家人,遇到困難時各自個性表		
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7語		現?		
1 7 7	表		7.: 6.學生回答,教師統整答案並給予回饋,		
	× 達。		並帶領同學用自己的話語講故事。		
	€° I-II-1		业市农内子用日 口的品面碑故事。		
	-11-1 				
	賣日				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	常生 二				
	舌中				
	常見				
	卢閩				
	南語				
	文,				
	位了				
	译其				
意	意				
	美。				
	-II-1				
	 走運				
	用閩				
	南語				
	文簡				
	軍寫				
I '	出自				
	己的				
恩	域受				

第二單元				l	内面	1	l				
第二單元 臺灣咱的 實月 第四課長											
● 漫鳴的		tr - 111 -		an E D4		0.1	4 11 + >	the and the support	\- 9	7 -m .a. l.)	
算具 無子 中の	第十二週		1	-				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\general}{\$\ge					_						
是山坡									表演評量		
カ,並能					_						
 (従事表 遠、溝 羅馬 寫。		尾山娘		- '			•	1 7 7 7 7 7 1			
達、溝 通,以運 海,以運 (平) 											
通,以選 字及 ()					-	字書					
用於家庭、學字, 詞運 有種動物 的名稱。 名称				達、溝	羅馬	寫。	3.能說出數	本配合逐字對應並跟念。		的生命。	
度、學				通,以運	字及	⊚Ab-	種臺灣特	4.教師逐句範念,學生跟念,教師適時指			
校、社區					漢	II-1 語	有種動物	正、說明,並透過師生提問,確認句			
生活之				庭、學	字,	詞運	的名稱。	意、語詞。			
中。 聞-E-C1 解。 具備透過 2-II-1 開。 閩南語文 能運				校、社區	協助	用。	4.能說出	5.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班			
國				生活之	聆聽	⊚Ab-	「我會曉	齊念收尾。			
具備透過				中。	理	II-2 句	講例句」	6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。			
閩南語文的學習, 用閩 II-2生的學習, 的學習, 的學習, 的學習, 自語				閩-E-C1	解。	型運	的臺灣保	7.教師介紹本課方音差、文白音。			
的學習,				具備透過	2-II-1	用。	育類動物	8.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用			
增進與人 南語 態保 育。				閩南語文	能運	⊚Bd-	語詞及生	先前學習過的內容。			
友善相處 的標 育。 育類動物 灣的動物是什麼? 2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑 近能參與 號、 II-2 口 並願意共				的學習,	用閩	II-2 生	活語句。	(二)活動二:我會曉講			
友善相處 的標 育。 育類動物 灣的動物是什麼? 2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑 近能參與 號、 II-2 口 並願意共				增進與人	南語	態保	5.能知道保	1.教師問學生:在你心目中,最能代表臺			
並能參與 號、 II-2 口 並願意共 板。				友善相處	的標	育。	育類動物	灣的動物是什麼?			
家庭、學 羅馬 語表 同保護。 3.教師給予釐清是否為外來種,並說明本 校、社區 字及 達。 節學習重點為臺灣保育類動物。 的各類活 漢 ◎Bh- 動,培養 字, II-2 區 未教語詞前先默念,將不會的圈起來。				的能力,	音符	©Bg-	的重要性	2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑			
校、社區 字及 達。 節學習重點為臺灣保育類動物。 的各類活 漢 ◎Bh- 4.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生 動,培養 字, Ⅱ-2區 未教語詞前先默念,將不會的圈起來。				並能參與	號、	II-2 ロ	並願意共	板。			
的各類活 漢 ◎Bh- 動,培養 字, II-2 區				家庭、學	羅馬	語表	同保護。	3.教師給予釐清是否為外來種,並說明本			
的各類活 漢 ◎Bh- 動,培養 字, II-2 區				校、社區	字及	達。		節學習重點為臺灣保育類動物。			
動,培養 字, II-2 區 未教語詞前先默念,將不會的圈起來。				的各類活	漢	©Bh-					
					-	II-2 區					
				責任感,	協助	域人		5.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確			
落實生活 口語 文。 認學生都能正確發音。						_					
美德與公 表 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名					表						
民意識。 達。 編, 並加上部份字詞使成短句。例如:					-						
3-II-1				7 4 70 5004	_						

				讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出已感與求日生中見閩語,了其 。1-運閩語簡寫自的受需。					
第十三週	第臺寶第尾二灣貝四山城	1	閩具與南基力從達通用庭校上· 備使語本,事、,於、、B 理用文能並表溝以家學社解閩的 能 運 區	1-II-1應閩語音 、馬及 ,助	◎Aa- II-1 拼。Aa- II-2 書。Ab-語運。	1.正「…型2.活事地特句3.能確。能中、、色。能聽使…」。說人時物語 閱懂用規的 出、、的 讀及	第四課長尾山娘 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋 意義及使用時機。	口頭評量 實	

		1		-	
生活之 聆		「相招來	(二)活動二:相招來開講		
中。 理	II-2 句	開講」之	1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡,請學生		
閩-E-C1 解	型運	日常生活	回答各種動物的特質。		
具備透過 2-11	-1 用。	中常見的	2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的		
閩南語文 能主	€ ©Bd-	閩南語	性格和特色。		
的學習, 用	引 II-2 生	文,並了	3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並		
增進與人 南部	態保	解其意	示範。		
友善相處 的村	育。	義。	4.說明文本大意,並請學生提問或發表意		
的能力, 音	F ©Bg-	4.能用閩南			
並能參與 號	II-2 ロ	語簡單寫	5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較		
家庭、學 羅,	語表	出自己對	像什麼動物?		
校、社區 字/	達。	「相招來	6.教師統整學生答案,並給予鼓勵與回		
的各類活 漢	©Bh-	開講」故	饋。		
動,培養 字	II-2 區	事的感			
責任感, 協臣	カ 域人	受。			
落實生活 口言	文。				
美德與公 表					
民意識。 達					
3-II	-1				
能力	1				
讀					
常生					
活					
常具					
的。					
南					
文					
並					
解					
意	`				
人					
4-I					
能達					
用用					
714 1	4				

				南文單出己感與求語簡寫自的受需。					
第十四週	第臺寶第尾三灣貝四山 课娘 日 课娘	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動下,備使語本,事、,於、、活。下備南學進善能能庭、各,B.理用文能並表溝以家學社之 C.透語習與相力參、社類培1 解閩的 能 運 區 1 過文,人處,與學區活養	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-能用南的音號羅字漢字II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標符、馬及 ,	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-態育◎II-語達◎II-相拼。A-2書。b-1運。b-2運。d-2保。g-2表。h-區和羅,漢,語。白生,口	1.灣動稱和喜 2.字中「 u 音 3.現具「 u 音能特物、個好能或是 un 」韻能生有 un ,韻說有的特人。聽語否、的尾喜活 、 的尾出種名色的 辨句含 鼻。歡中 鼻。臺	第三四次 第三四次 第一次 第一次 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位	口觀討紙筆評評活評量量動量	

			責落美民生與識,活公。	協口表達 3-能讀常活常的南文並解意義 4-能用南文單出已感與求助語。 1-1 閱日生中見閩語,了其。 1-1 運閩語簡寫自的受需。	域文。		1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡,問學生是「un」或「uan」,學生自由發表,並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		
第十五週	第三單元	1	関-E-B1	1-Ⅲ-1 处 庭	⊚Aa-	1.能正確朗		口頭評量	
	臺灣咱的 寶貝		具備理解 與使用閩	能應 用閩	II-1 羅 馬拼	讀課文並 了解文	第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一:課文	討論活動	
	質 只 第五課寄		與使用風 南語文的	用闽 南語	两拼 音。	〕 胖又 意。	(一)活動一·誅义 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。		
						_			
	生仔緊大		基本能	標音	⊚Aa-	2.能說出數			
	漢		力,並能	符	II-2 漢	種到海邊	海洋生物的意義。		

	-	1	,	
從事表 號	, ,	可做與不	3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課	
達、溝 羅	馬寫。	可做的	本逐字對應並跟念。	
通,以運 字	及 OAb-	事。	4.教師逐句範念,學生跟念,教師適時指	
用於家 漢	II-1 語	3.能聽得懂	正、說明,並透過師生提問,確認句	
庭、學字	, 詞運	環保標	意、語詞。	
校、社區 協	助用。	語。	5.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班	
生活之 聆	聽 ◎Ab-	4.能說出	齊念收尾。	
中。 理	II-2 句	「我會曉	6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。	
閩-E-C1 解	.。 型運	講例句」	7.教師介紹本課方音差、文白音。	
具備透過 2-	II-1 用。	的標語及	8.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用	
閩南語文 能	運 ◎Ab-	生活語	先前學習過的內容。	
的學習, 用	II-3 方	句。	(二)活動二:我會曉講	
增進與人 南	語 音差	5.能知道環	1.教師播放和環保相關的短片,請學生發	
友善相處 的	標異。	境的重要	表想法。	
的能力, 音	符 ◎Ac-	性並願意	2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑	
並能參與 號	、 II-1 生	共同保	板。	
家庭、學 羅	馬 活故	護。	3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好	
校、社區 字	及事。		行為?學生自由發表,教師給予鼓勵與	
的各類活 漢	©Bg-		回饋。	
動,培養 字	, II-1 生		4.教師導讀「我會曉講例句」的標語,並	
責任感,協	助活應		解釋內涵及例句使用時間、地點。	
	語對。		5.學生跟讀,直到熟練為止。	
美德與公 表	©Bg-		6.教師分享其他環保故事,並補充其他環	
民意識。 達			保相關的語詞。	
	II-1 語表			
能	閱達。			
讀				
	生 II-2 生			
	中態保			
	見育。			
·	閩 ◎Bg-			
•	語 II-2 ロ			
	,語表			
	了達。			
1 714	1 4	<u> </u>		

第十六週	第臺寶第生漢三灣貝五仔單咱 課緊	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩目上B備使語本,事、,於、、活。E世界B理用文能並表溝以家學社之 Cmm 上級 Employed E	解意義4-能用南文單出己感與求1-能用南標符號羅字漢字協聆理解2其。1-運閩語簡寫自的受需。1-應閩語音、馬及,助聽。1-	◎H-1域文 ◎Aa-III-1 ◎A-2書。b-語 @A-2運。 -羅 ··································	1.解將語適方 2.「開日中閩文解義 2.能圖正詞當。能相講常常南,其。此看意確填的 閱招 1 生見語並意 明圖並的入地 讀來之活的 了 日子	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞,確認 學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體,並與寫答案。 3.全班互閱解答由發揮一起念出「造句工」 遊戲,並給予鼓勵及回饋。 例如: (1)秀仔錢,省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二:相招來開講 1.数無數	口觀寒演評量量量	
			中。 B-E-C1 具備語 関南 関學	理 解。 2-II-1 能 関	II-2 句 型運 用。 ◎Ab- II-3 方	解 其 意 3. 能 簡 聞 記 問 司 記 当 司 出 自 己 對	(4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二:相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼?是幾年?或問家中誰的衣服可以穿		
			增進與人 友善相處	南語 的標	音差 異。	「相招來 開講」故	最久? 3.教師統整答案,給予鼓勵與回饋,並說		

T T	3 I			and the second of the second o	1	
			事的感	明本節學習重點是如何降低個人需求做		
	-		受。	環保。		
		活故		4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並		
校、社區 :	字及	事。		示範。		
的各類活	漢 (©Bg-		5.說明文本大意,並請學生提問或發表意		
動,培養	字,]	II-1 生		見。		
責任感,	協助 :	活應		6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買		
落實生活	口語	對。		衣服這件事情的看法及習慣。		
美德與公	表 (©Bg-		7.教師統整學生答案,並給予鼓勵與回		
民意識。	達。]	II-2 ロ		饋。		
	3-II-1	語表				
		達。				
	-	⊚Bd-				
		II-2 生				
		態保				
		育。				
		©Bg-				
		II-2 ロ				
		語表				
		達。				
		©Bh-				
		II-2 區				
		域人				
		文。				
	_	X °				
	能運					
	用閩					
	南語					
	文簡					
	單寫					
	出自					
	己的					
	感受					
	與需					
	求。					

炼 l , m	第三單元	1	閩-E-B1	1 II 1	@ A a	1.能認知並	第一思二声繼的	口跖垭里	
第十七週	弗二里兀 臺灣咱的	1	闽-E-B1 具備理解	1-II-1 能應	◎Aa- II-1 羅	1.能認知亚 說出分類	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	口頭評量 紙筆評量	
				_				紙丰計里	
	寶貝		與使用閩	用閩	馬拼	回收的重	(一)活動一:來練習		
	第五課寄		南語文的	南語	音。	要性及方	1.教師展示本頁內容,引導學生完成分類		
	生仔緊大		基本能	標音	⊚Aa-	法並樂於	黏貼練習。 2.44年世年第1月24日		
	漢		力,並能	符	II-2 漢		2.教師帶領學生核對答案,並請學生發表		
			從事表	號、	字書	常生活。	意見。		
			達、溝	羅馬	寫。	2.能聽辨單			
			通,以運	字及	⊚Ab-	字或語句	並問理由。		
			用於家	漢	II-1 語		4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼?等		
			庭、學	字,	詞運	「ong」的			
			校、社區	協助	用。	鼻音韻	5.學生自由回答,教師給予鼓勵和回饋。		
			生活之	聆聽	⊚Ab-	尾。	(二)活動二:拼音學習		
			中。	理	II-2 句	3.能喜歡發			
			閩-E-C1	解。	型運	現生活中	發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、		
			具備透過	2-II-1	用。	具有	舌尖頂下牙齒後」。		
			閩南語文	能運	⊚Ab-	「ong」的			
			的學習,	用閩	II-3 方	鼻音韻	本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」		
			增進與人	南語	音差	尾。	形成之鼻音韻尾。		
			友善相處	的標	異。	4.聽懂評量	3.教師應說明因語言簡化,「oo」與鼻音		
			的能力,	音符	©Ac-	內容及題	及入聲韻結合時,省略其一,只需一個		
			並能參與	號、	II-1 生	旨。	「o」字即可。		
			家庭、學	羅馬	活故	5.正確說出	4.播放本課教學媒體「ong」發音,教師		
			校、社區	字及	事。	或寫出答	範念、學生合念、分組念,個別念,直		
			的各類活	漢	©Bg-	案。	到熟練為止。		
			動,培養	字,	II-1 生		5.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為		
			責任感,	協助	活應		止。		
			落實生活	口語	對。		6.進行語句中圈出含有「ong」的字,直		
			美德與公	表	©Bg-		到熟練為止。		
			民意識。	達。	II-2 ロ		(三)活動三:拼音練習		
				3-II-1	語表		1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習		
				能閱	達。		成果。		
				讀日	⊚Bd-		2.教師閃示字卡,問學生是「ong」,學生		
				常生	II-2 生		自由發表,並提醒注意發音位置。		

				活常的南文並解意義4-能用南文單出己感與求中見閩語,了其 。 1-運閩語簡寫自的受需。	態育◎II-語達◎II-域文保。 g-口表。h-區人。		3.教師給予回饋與鼓勵。		
第十八週	第臺寶單三二灣貝元的動	1	閩具閩來討行個計充生驗個社力上借南擬論與人畫實活,人會。A 運語訂、分生,自經增適的不可以,就是我們的	1-1能聽理對所的南語2-能用南的II-3 聆並解方說閩 。 11-運閩語標	◎Aa- II-1拼。Aa- II-2書。Ab-語 II-2書。II-1運。 II-2	1.體主容重2.南討戲3.事題並點龍音題並點能語論。能之、掌。聽檔、掌。使參和一聽主內握懂之內握 用與遊 懂 容重媒 故	第三單元臺灣咱的寶貝單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.第一大題「選看覓」,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。 3.師生對話,導引並確認正確答案,並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」,教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話,可挑戰由教師臨時命題,增加挑戰性。	口頭評評量量量量	

			T		1	
	閩-E-B1 音符	型運	4.能理解家			
	具備理解 號、	用。	人去夜市	體內容,請學生將正確的答案連來。		
]	與使用閩 羅馬	⊚Bc-	带不带餐	(二)活動二:鬥陣聽故事3		
	南語文的 字及	II-1 社	具的不同	1.教師問學生,從圖片中看到阿弟仔一家		
	基本能 漢	區生	想法。	人要去什麼地方?		
	力,並能 字,	活。	5.能使用閩	2.教師問學生,有什麼是你也喜歡的活		
	從事表 協助	©Bg-	南語參與	動?		
	達、溝口語	II-2 ロ	討論環境	3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容,		
	通,以運 表	語表	保育的議	請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。		
	用於家 達。	達。	題。	4.師生對話,並確認學生聽懂內容及知道		
	庭、學 3-II-1			每一張圖的情境,並給適當口頭獎勵。		
	校、社區 能閱			5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為		
	生活之 讀日			什麼要自己帶餐具?學生自由回答。		
_ I I I I I I	中。 常生			6.教師統整答案並給予回饋。		
	活中			0. 我听她正看未亚阳 1 日頃		
	常見					
	的閩					
	文,					
	並了					
	解其					
	意					
	義。					
	4-II-1					
	能運					
	用閩					
	南語					
	文簡					
	單寫					
	出自					
	己的					
	感受					
	與需					
	求。					

第十九週	唸謠	1	閩-E-B1	1-II-1	⊚Ab-	1.了解垃圾	唸謠、總複習	觀察評量	
	`		具備理解	能應	II-1 語	分類的方	鬥做伙、一課一字大考驗	表演評量	
	總複習		與使用閩	用閩	詞運	式及重要	(一)活動一:糞埽分類	口頭評量	
	糞埽分		南語文的	南語	用。	性。	1.此首念謠的內容是「垃圾分類」,作者	紙筆評量	
	類、鬥做		基本能	標音	⊚Bc-	2.了解並欣	將一般人在進行垃圾分類時,所會遇到	討論評量	
	伙、一課		力,並能	符	II-1 社	賞念謠的	的情況,以及「垃圾分類」的意義及重		
	一字大考		從事表	號、	區生	文意。	要性,用簡短的文字帶出。		
	驗		達、溝	羅馬	活。	3.聽懂一~	2.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌		
			通,以運	字及	©Bg-	八冊的	詞,熟練後,再由全班一起朗誦。		
			用於家	漢	II-2 ロ	「一課一	3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的		
			庭、學	字,	語表	字」並正	詞,老師可帶領學生跟著旋律一起唱或		
			校、社區	協助	達。	確說出	是播放教學 CD 跟唱。		
			生活之	聆聽		來。	4.學生熟練歌曲後,可用輪唱、齊唱,或		
			中。	理		4.明白題幹	是請學生設計相關動作,搭配歌曲表		
				解。		語意,完	演。		
				1-II-3		成練習。	(二)活動二:鬥做伙		
				能聆			1.教師帶領學生複習一~五課的複韻母		
				聽並			「am、an、ang、im、in、ing、iam、		
				理解			ian、un、uan、ong」的念法及寫法。		
				對方			2.教師複習拼音方式。		
				所說			3.教師播放題目音檔,每播完一題先按暫		
				的閩			停,待學生寫好答案再播放下一題。		
				南			4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼,此		
				語。			題型為貼貼紙。		
				3-II-1			(三)活動三:一課一字大考驗		
				能閱			1.教師詢問學生自第一冊開始,每一課的		
				讀日			一課一字都在這個頁面上,你還記得哪		
				常生			些呢?		
				活中			2.請每位學生將自己會念的例字勾起來,		
				常見			再自我評量表上打勾。		
				的閩			4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同		
				南語			學。		
				文,					
				並了					

				解其意					
第廿週	語、品語用拍穿	1	閩具與南基力從達通用庭校生中 E. 備使語本,事、,於、、活。 B. 理用文能並表溝以家學社之 1. 解閩的 能 運 區	意義 1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 1-能聽理對所的南語 3-能讀常活常的。 II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 II-聆並解方說閩 。 II-閱日生中見閩	◎Ab-II-詞用◎II-區活◎II-語達 II-1 運。 c- 社 e 。 g- 口 表。	1.語境語。語的容解活用 辩故。	語詞運用、品德故事 (一)活師帶習用 1.教師帶習一學生工藥 (一)活師帶習一學生工藥 (一)治師帶習一學生工藥 (一)治師帶習一學學生, (一)為 (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一)	口紙計論評評量量	

			南語			
			文,			
			並了			
			解其			
			意			
			義。			
第廿一週	休業式 休業式					
	休業式					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可