貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者:林育如、蔡毓雯

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

ź	教材版本			南一版第七	- 冊	教与	學節數	每週(4)	節,本學期共(80)節				
			1. 能透過具體	豊的操作活動,進	行一億以內各數	的說、讀、聽、寫;從具	體情境中,認識一億以內名	多數的位名與位	立值,並做數的換算	草;進行一億				
			以內各數的	的大小比較;以喜	萬、一為位值單位	立,進行加減計算。								
			2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。											
			3. 能在生活情	· 境中,理解並熟	:練三位數、四位	數乘以二位數的乘法問題	0							
			4. 能使用量角器;能認識鈍角、鋭角、直角的角度及估測,認識平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。											
			5. 能透過分具	- 體物活動,能熟	:練四位數除以一	位數的意義,解決除法直	式計算問題;能理解並熟終	東二、三位數院	余以二位數有關的問	除法問題;熟				
			練多位數的	練多位數的除法問題。										
			6. 認識並繪製	基本三角形;認	說平面圖形全等	的意義。								
į	課程目標		. 能認識真分數、假分數和帶分數,透過操作活動,熟練假分數和帶分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。											
			3. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。											
			9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。											
			10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。											
			11. 用有括號	的算式解決連減	(除)或加(減))、乘或加 (減)、除的問是	夏;了解整數四則的計算約	定。						
			12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。											
			13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。											
			14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。											
			15. 認識 1 公.	里(km)的長度 T	;認識公里和公凡	尺、公里和公分間的關係與 -	具換算;公里和公尺的相關 1	計算。 						
教學進度	留元夕经	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	亚昌士	議題融入	跨領域統				
週次	週次		核心素養	學習表現	學習內容	字百日 保	教字里 點	評量方式		整規劃 (無則免)				
第一週	第1單元一億	4	數-E-A2	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	◆透過具體的操作活	1. 在具體情境中,認識一	觀察評量	◎人權教育					
77 20	以內的數	4	數-E-A3	億以內數的位	內的數:位值	動,進行一億以內各數的	億以內數的簡便讀法。	操作評量	人 E5 欣賞、包容					

數-E	E-B1 值結構,並據	單位「萬」、「十	說、讀、聽、寫。	2 在具體情境中,透過累	實作評量	個別差異並尊重	
数-E		萬」、「百萬」、	·	加一千萬、一百萬、十萬、	口頭評量	自己與他人的權	
		「千萬」。建立		一萬、1000 和 100 的數數	發表評量	利。	
	礎。	應用大數時之		活動,說出和寫出一億以		◎科技教育	
		計算習慣,如		內各數的數詞序列。		科E2了解動手實	
		「30 萬 1200」		3. 在具體情境中,透過累		作的重要性。	
		與「21 萬 300」		減一千萬、一百萬、十萬、		◎品德教育	
		的加減法。		一萬、1000 和 100 的數		品E3溝通合作與	
				數活動,說出和寫出		和諧人際關係。	
				一億以內各數的數詞序		◎生涯規劃教育	
				列。		涯E7培養良好的	
				4. 在具體情境中,透過定		人際互動能力。	
				位板的操作,認識「萬		涯 E12 學習解決	
				位」、「十萬位」、「百萬		問題與做決定的	
				位」、「千萬位」和「億		能力。	
				位」的位名。		◎閱讀素養教育	
						閱E1認識一般生	
						活情境中需要使	
						用的,以及學習	
						學科基礎知識所	
						應具備的字詞	
						彙。	
						閱 E8 低、中年級	
						以紙本閱讀為	
						主。	
						◎戶外教育	
						户E3善用五官的	
						感知,培養眼、	
						耳、鼻、舌、觸	

									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A2	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	1.透過具體的操作活	1. 在具體情境中,認識一	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A3	億以內數的位	內的數:位值	動,進行一億以內各數的	億以內數的簡便讀法。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-B1	值結構,並據	單位「萬」、「十	說、讀、聽、寫。	2. 在具體情境中,透過累	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-C1	以作為各種運	萬」、「百萬」、	2. 從具體情境中,認識一	加一千萬、一百萬、十萬、	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C2	算與估算之基	「千萬」。建立	億以內各數的位名與位	一萬、1000 和 100 的數	發表評量	利。	
				礎。	應用大數時之	值,並做數的換算。	數活動,說出和寫出一億		◎科技教育	
					計算習慣,如	3. 一億以內各數的大小	以內各數的數詞序列。		科E2了解動手實	
					「30 萬 1200」	比較。	3. 在具體情境中,透過累		作的重要性。	
					與「21萬300」		減一千萬、一百萬、十萬、		◎品德教育	
					的加減法。		一萬、1000 和 100 的數		品E3溝通合作與	
							數活動,說出和寫出一億		和諧人際關係。	
							以內各數的數詞序列。4.		◎生涯規劃教育	
第二週	第1單元一億	4					在具體情境中,透過定位		涯E7培養良好的	
7 一週	以內的數	4					板的操作,認識「萬位」、		人際互動能力。	
							「十萬位」「百萬位」「千		涯 E12 學習解決	
							萬位」和「億位」的位名。		問題與做決定的	
							4. 在具體情境中,將數分		能力。	
							解成幾個千萬、幾個百		◎閱讀素養教育	
							萬、幾個十萬、幾個萬、		閱E1 認識一般生	
							幾個千、幾個百、幾個十		活情境中需要使	
							和幾個一。		用的,以及學習	
							5. 在具體情境中,將幾個		學科基礎知識所	
							千萬、幾個百萬、幾個十		應具備的字詞	
							萬、幾個萬、幾個千、幾		彙。	
							個百、幾個十和幾個一的		閱 E8 低、中年級	
							量用數表示。		以紙本閱讀為	

							C + 日 脚 妹 拉 本		٠ ـ ـ ـ	
							6. 在具體情境中,能藉由		主。	
							比較兩數量的多少,指出		◎戶外教育	
							兩數的大小。		户E3善用五官的	
							7. 能用>、<的符號,表		感知,培養眼、	
							示兩數的大小關係。		耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A1	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	1. 以萬、一為位值單位,	1. 以萬、一為位值單位,	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-A2	億以內數的位	內的數:位值	進行加、減計算。	進行加、減計算。	操作評量	性 E11 培養性別	
			數-E-A3	值結構,並據	單位「萬」、「十	2. 在生活情境中,理解並	2. 在具體情境中,理解並	實作評量	間合宜表達情感	
			數-E-B1	以作為各種運	萬」、「百萬」、	熟練四位數乘以一位數	熟練幾千乘以一位數的乘	口頭評量	的能力。	
			數-E-C2	算與估算之基	「千萬」。建立	有關的乘法問題。	法問題。	發表評量	◎人權教育	
				礎。	應用大數時之		3. 在具體情境中,解決四		人 E5 欣賞、包容	
				n-Ⅱ-2 熟練較	計算習慣,如		位數乘以一位數的直式乘		個別差異並尊重	
				大位數之加、	「30 萬 1200」		法問題。		自己與他人的權	
				減、乘計算或	與「21 萬 300」				利。	
	第1單元一億			估算,並能應	的加減法。				◎環境教育	
第三週	以內的數	4		用於日常解	N-4-2 較大位				環EI參與戶外學	
	第2單元乘法			題。	數之乘除計				習與自然體驗,	
					算:處理乘數				覺知自然環境的	
					與除數為多位				美、平衡、與完	
					數之乘除直式				整性。	
					計算。教師用				環E3了解人與自	
					位值的概念說				然和諧共生,進	
					明直式計算的				而保護重要棲	
					合理性。				地。	
									◎家庭教育	
									家E11養成良好	

			T	<u> </u>	T	1
					家庭生活習慣,	
					熟悉家務技巧,	
					並參與家務工	
					作。	
					◎品德教育	
					品E3溝通合作與	
					和諧人際關係。	
					◎生涯規劃教育	
					涯E7培養良好的	
					人際互動能力。	
					涯 E12 學習解決	
					問題與做決定的	
					能力。	
					◎閱讀素養教育	
					閱E3熟悉與學科	
					學習相關的文本	
					閱讀策略。	
					◎戶外教育	
					户 E1 善用教室	
					外、戶外及校外	
					教學,認識生活	
					環境(自然或人	
					為)。	
					户 E3 善用五官的	
					感知,培養眼、	
					耳、鼻、舌、觸	
					覺及心靈對環境	
					感受的能力。	
					然又印肥刀。	

			數-E-A1	п П О 品 為 共	N 1 9 th L 12	▲大山江桂垃由. 珊细兰	1 大日蛐桂拉山、珊幼丛	------------------------------------	◎₩別亚笙₩☆
				n-Ⅱ-2 熟練較			1. 在具體情境中,理解並	觀察評量	◎性別平等教育
			數-E-A3		數之乘除計		熟練一位數、二位數乘以	操作評量	性 E11 培養性別
			數-E-B1		算:處理乘數	二位數有關的乘法問題。		實作評量	間合宜表達情感
			數-E-C2		與除數為多位		2. 透過積木或方瓦理解把	口頭評量	的能力。
				用於日常解	數之乘除直式		乘數分成幾十和幾,解決	發表評量	◎人權教育
				題。	計算。教師用		一位數乘以二位數的乘法		人 E5 欣賞、包容
					位值的概念說		問題。		個別差異並尊重
					明直式計算的		3. 透過積木或方瓦理解把		自己與他人的權
					合理性。		乘數分成幾十和幾,解決		利。
							二位數乘以二位數的乘法		◎環境教育
							問題。		環E1參與戶外學
							4. 在具體情境中,解決一		習與自然體驗,
							位數乘以二位數的直式乘		覺知自然環境的
							法問題。		美、平衡、與完
第四週	第2單元乘法	4					5. 在具體情境中,解決二		整性。
							位數乘以二位數的直式乘		環E3了解人與自
							法問題。		然和諧共生,進
							6. 在具體情境中,解決三		而保護重要棲
							位數乘以二位數的直式乘		地。
							法問題。		◎家庭教育
							7. 在具體情境中,解決四		家E11養成良好
							位數乘以二位數的直式乘		家庭生活習慣,
							法問題。		熟悉家務技巧,
									並參與家務工
									作。
									◎品德教育
									品E3溝通合作與
									和諧人際關係。
									◎生涯規劃教育
									○ 1/1/10 B1 1/1 N

									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E3熟悉與學科	
									學習相關的文本	
									閱讀策略。	
									◎戶外教育	
									户 E1 善用教室	
									外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(自然或人	
									為)。	
									户 E3 善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	1. 使用量角器。	1. 認識量角器刻度尺的結	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A3	度、角度、面	「度」(同	2. 認識鈍角、銳角和直角	構。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-B1	積、容量、重	S-4-1)。量角	的角度與估測。	2. 以量角器報讀角的大	實作評量	個別差異並尊重	
第五週	第3單元角度	4	數-E-C1	量的常用單位	器的操作。實		小。	口頭評量	自己與他人的權	
第五 题	第 5 平九月及	4	數-E-C2	與換算,培養	測、估測與計		3. 能用量角器實際測量指	發表評量	利。	
				量感與估測能	算。以角的合		定角的角度。		◎科技教育	
				力,並能做計	成認識 180 度		4. 能用量角器畫出指定角		科E2了解動手實	
				算和應用解	到 360 度之間		度的角。		作的重要性。	

題。認識體積。	的角度。「平	5. 認識直角的角度。	科 E4 體會動手實
s-II-4 在活	 角」、「周角」。	6. 認識銳角和鈍角的角	作的樂趣,並養
動中,認識幾	指定角度作	度。	成正向的科技態
何概念的應	圖。	7. 實際測量三角板各角的	度。
用,如旋轉	S-4-1 角度:	角度,進行角度的估測。	科E9具備與他人
角、展開圖與	「度」(同		團隊合作的能
空間形體。	N-4-10)。量角		カ。
	器的操作。實		◎生涯規劃教育
	測、估測與計		涯E7培養良好的
	算。以角的合		人際互動能力。
	成認識 180 度		涯 E12 學習解決
	到 360 度之間		問題與做決定的
	的角度。「平		能力。
	角」、「周角」。		◎閱讀素養教育
	指定角度作		閱EI 認識一般生
	圖 。		活情境中需要使
			用的,以及學習
			學科基礎知識所
			應具備的字詞
			彙。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜
			誌及其他閱讀媒
			體中汲取與學科
			相關的知識。
			◎戶外教育
			户E3善用五官的
			感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸

									覺及心靈對環境
									感受的能力。
			數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	1. 認識旋轉角、平角和周	1. 透過物件旋轉的活動,	觀察評量	◎人權教育
			數-E-A3	度、角度、面	「度」(同	角。	認識角旋轉的大小。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-B1	積、容量、重	S-4-1)。量角	2. 角度的計算。	2. 認識順時針和逆時針的	實作評量	個別差異並尊重
			數-E-C1	量的常用單位	器的操作。實		意義。	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C2	與換算,培養	測、估測與計		3. 認識平角和周角。	發表評量	利。
				量感與估測能	算。以角的合		4. 角度的合成與分解。		◎科技教育
				力,並能做計	成認識 180 度		5. 透過三角板拼接的活		科E2了解動手實
				算和應用解	到 360 度之間		動,培養角度的量感。		作的重要性。
				題。認識體積。	的角度。「平				科E4體會動手實
				s-Ⅱ-4 在活動	角」、「周角」。				作的樂趣,並養
				中,認識幾何	指定角度作				成正向的科技態
				概念的應用,	圖。				度。
第六週	第3單元角度	4		如旋轉角、展	S-4-1 角度:				科E9具備與他人
カハゼ	第 0 平 九月及	4		開圖與空間形	「度」(同				團隊合作的能
				體。	N-410)。量角				カ。
					器的操作。實				◎生涯規劃教育
					測、估測與計				涯E7培養良好的
					算。以角的合				人際互動能力。
					成認識 180 度				涯 E12 學習解決
					到 360 度之間				問題與做決定的
					的角度。「平				能力。
					角」、「周角」。				◎閱讀素養教育
					指定角度作				閱E1 認識一般生
					圖。				活情境中需要使
					S-4-2 解題:旋				用的,以及學習
					轉角。以具體				學科基礎知識所

	T				操作為主,並				應具備的字詞	
					結合計算。以				彙。	
					鐘面為模型討				閱 E10 中、高年	
					論從始邊轉到				級:能從報章雜	
					終邊所轉的角				誌及其他閱讀媒	
					度。旋轉有兩				體中汲取與學科	
					個方向:「順時				相關的知識。	
					針」、「逆時				◎戶外教育	
					針」。「平角」、				户 E3 善用五官的	
					「周角」。				感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A1	n-II-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 透過分具體物活動,能	1. 透過分具體物活動,能	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-A3	大位數之加、	數之乘除計	熟練四位數除以一位數	熟練四位數除以一位數,	操作評量	性 E11 培養性別	
			數-E-B1	減、乘計算或	算:處理乘數	的意義,解決除法直式計	商是四位數的除法直式計	實作評量	間合宜表達情感	
			數-E-C2	估算,並能應	與除數為多位	算問題。	算問題。	口頭評量	的能力。	
				用於日常解	數之乘除直式	2. 能理解並熟練二位數	2. 透過分具體物活動,能	發表評量	◎人權教育	
				題。	計算。教師用	除以二位數有關的除法	熟練四位數除以一位數,		人 E5 欣賞、包容	
				n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說	問題。	商是三位數的除法直式計		個別差異並尊重	
第七週 第	4 單元除法	4		法的意義,能	明直式計算的		算問題。		自己與他人的權	
				做計算與估	合理性。		3. 透過分具體物活動,能		利。	
				算,並能應用			理解幾十除以幾十直式計		◎環境教育	
				於日常解題。			算的除法問題。		環E1 參與戶外學	
							4. 透過分具體物活動,能		習與自然體驗,	
							理解二位數除以幾十直式		覺知自然環境的	
							計算的除法問題。		美、平衡、與完	
							5. 理解並熟練二位數除以		整性。	

Г	 	 	T	 T	
			二位數,除數估商為幾十	環E3了解人與自	
			的除法問題。	然和諧共生,進	
			6. 理解並熟練除數個位為	而保護重要棲	
			1~9 估商的方式。	地。	
				◎家庭教育	
				家 E11 養成良好	
				家庭生活習慣,	
				熟悉家務技巧,	
				並參與家務工	
				作。	
				◎品德教育	
				品E3溝通合作與	
				和諧人際關係。	
				◎生涯規劃教育	
				涯 E7 培養良好的	
				人際互動能力。	
				涯 E12 學習解決	
				問題與做決定的	
				能力。	
				◎閱讀素養教育	
				閱E3熟悉與學科	
				學習相關的文本	
				閱讀策略。	
				◎戶外教育	
				户 E1 善用教室	
				外、戶外及校外	
				教學,認識生活	
				環境(自然或人	
				為)。	
				何ノ [×]	

			1	1	<u> </u>		T T		<u> </u>	
									户E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 能理解並熟練三位數	1. 透過分具體物活動,能	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-A3	大位數之加、	數之乘除計	除以二位數有關的除法	理解幾百除以幾十的除法	操作評量	性 E11 培養性別	
			數-E-B1	減、乘計算或	算:處理乘數	問題。	問題。	實作評量	間合宜表達情感	
			數-E-C2	估算,並能應	與除數為多位		2. 透過分具體物活動,能	口頭評量	的能力。	
				用於日常解	數之乘除直式		理解三位數除以幾十的除	發表評量	◎人權教育	
				題。	計算。教師用		法問題。		人 E5 欣賞、包容	
				n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說		3. 能理解並熟練三位數除		個別差異並尊重	
				法的意義,能	明直式計算的		以二位數,商是二位數,		自己與他人的權	
				做計算與估	合理性。		除數估商為幾十的除法問		利。	
				算,並能應用			題。		◎環境教育	
				於日常解題。			4. 能理解並熟練三位數除		環E1 參與戶外學	
第八週	第4單元除法	4					以二位數,商是一位數,		習與自然體驗,	
							除數估商為幾十的除法問		覺知自然環境的	
							題。		美、平衡、與完	
									整性。	
									環E3了解人與自	
									然和諧共生,進	
									而保護重要棲	
									地。	
									◎家庭教育	
									家 E11 養成良好	
									家庭生活習慣,	
									熟悉家務技巧,	

作。②知徳教育 远123 漢伯合作與 和語人際關係。 ②生丞規制教育 漢[7] 培养良好的 人際盈動能力。 漢[12 學習解決 問題與數次定的 能力。 ②園清条養教育 問信認為為學科 學習相關的文本 問漢京略。 ③例分外教育 戶[1 募用教堂 外,戶外及校外 被逐、認識生活 環境(自然或人 為)。 戶[2 募用五官的 成本・均養服、 平、東、香、精 愛及心愈到環境 変灸的能力。				T	1	1	1	<u> </u>		
②点径教育 品F3 藻地合作與 和政人際服務。 ②生途視别教育 连近订典奏更好的人 原正动能力。 渡阳2 学留解疾 河超频数次之的 能力, 渡阳2 学留解决 河超频数次之的 能力, 溪阳2 学智解测的文本 河边集卷 教育 阅证3 熟悉與學科 学哲相關的文本 河边集态。 ②分介教育 户目 善用教室 外、户外及权外 报学, 恐城生活 厚境 (自然或人 為)。 户 E3 等周正官的 医分 · 场来眼、 耳、 泉、 亚、 项										並參與家務工
品 B3 薄通合作與和 的人際關係。 ②生涯規劃教育 返 B12 等解於										作。
和谐人際開係。 ②生涯規劃教育 强阳培養良好的 人際互動能力。 涯臣2學習解決 問題與做決定的 能力。 ③問讀素書教育 國際熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀兼略。 ③戶外教育 戶形1 考用教室 外、戶外及設外 教學、認識生活 環境(自然或人 為)。 戶23 善用五官的 展知,結婚服 展取,結婚服 展取,非婚職 展取,非婚職 展取,非婚職 展取,非婚職 展及心重對環境 展受的能力。										◎品德教育
②生涯規劃教育 涯臣7培兼良好的 人際互動能力。 渡日2 學習解決 問題典徵決定的 能力。 ③問請素養教育 問居3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀簽略。 ④戶外教育 戶日 等用教室 外、戶外及設外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶戶3等用五官的 感知,結香獻、 耳、集、舌、烟 電及心室却凝現 感受的能力。										品E3溝通合作與
選 ET 培養良好的 人際互動能力。 選 D12 學習解決 問題與做決定的 能力。 ② 別請素養教育 關 E3 熟悉與學科 學習相關的文本 問頭董略。 ② 戶外教育 戶 E1 等用數室 外、戶外及校外 數學、認識生活 環境(自然成人 為)。 戶 E3 等用五官的 成知・培養眼、 耳、鼻、舌、期 優及心靈對環境 成受的能力。										和諧人際關係。
人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 ⑥ 閱讀書卷教育										◎生涯規劃教育
正E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 ②問請素養教育 問E3 熟悉與學科 學習相關的文本 問讀策略。 ②戶外教育 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶E3 善用五官的 或知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心重對環境 感受的能力。										涯E7培養良好的
問題與做決定的 能力。 ②問讀素養教育 問E3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀氣略。 ②戶外教育 戶 E1 善用監官 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 優及心重對環境 感受的能力。										人際互動能力。
能力。 《阅讀素養教育 問題為為與學科 學習相關的文本 閱讀策略。 《戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學、認識生活 環境(自然或人 為)。 戶 E3 等用五官的 成知、培養眼、 耳、鼻、舌、觸 變及心靈對環境 感受的能力。 第 5 單元三角 4 数-E-A1 S-II-2 認識平 S-4-6 平面圖 1. 認識並繪製基本三角 1. 運用「邊」與「角」、辨 觀察評量 《人權教育										涯 E12 學習解決
②閱讀素養教育 問召熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。 ③戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 數學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶 E3 善用五官的 成知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。										問題與做決定的
問E3熟悉與學科學習相關的文本問讀策略。 ◎戶外教育 戶E1善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶E3善用五官的 成知,培養眼、 耳、鼻、舌、鯛 覺及心重對環境 感受的能力。										能力。
學習相關的文本 閱讀策略。 ③戶外教育 戶 El 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。										◎閱讀素養教育
問讀策略。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。										閱E3熟悉與學科
 ②户外教育 户 EI 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 产 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第 5 單元三角 4 數-E-A1 S-II-2 認識平 S-4-6 平面圖 1. 認識並繪製基本三角 1. 運用「邊」與「角」,辨 觀察評量 ②人權教育 										學習相關的文本
										閱讀策略。
第 5 單元三角 4 数-E-A1 S-Ⅱ-2 認識平 S-4-6 平面圖 1. 認識並繪製基本三角 1. 運用「邊」與「角」, 辨 觀察評量 ◎人權教育										◎戶外教育
数字,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 第5單元三角 数-E-A1 S-Ⅱ-2 認識平 S-4-6 平面圖 1.認識並繪製基本三角 1.運用「邊」與「角」,辨 觀察評量 ◎人權教育										户 E1 善用教室
環境(自然或人 為)。 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 第5單元三角 4 數-E-A1 S-Ⅱ-2認識平 S-4-6平面圖 1.認識並繪製基本三角 1.運用「邊」與「角」,辨 觀察評量 ◎人權教育										外、戶外及校外
為)。 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 第5單元三角 4 數-E-A1 S-Ⅱ-2認識平 S-4-6 平面圖 1.認識並繪製基本三角 1.運用「邊」與「角」,辨 觀察評量 ◎人權教育										教學,認識生活
申 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、鯛 覺及心靈對環境 感受的能力。 第 5 單元三角 4 數-E-A1 S-Ⅱ-2 認識平 S-4-6 平面圖 1. 認識並繪製基本三角 1. 運用「邊」與「角」,辨 觀察評量 ◎人權教育										環境(自然或人
成知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 第5單元三角 4 数-E-A1 S-Ⅱ-2 認識平 S-4-6 平面圖 1. 認識並繪製基本三角 1. 運用「邊」與「角」,辨 觀察評量 ◎人權教育										為)。
エ、鼻、舌、觸										户E3善用五官的
(感知,培養眼、
第 5 單元三角 数 -E-A1 S- II -2 認識平 S-4-6 平面圖 1. 認識並繪製基本三角 1. 運用「邊」與「角」, 辨 觀察評量 ◎人權教育										耳、鼻、舌、觸
第 5 單元三角 数-E-A1 S- II -2 認識平 S-4-6 平面圖 1. 認識並繪製基本三角 1. 運用「邊」與「角」, 辨 觀察評量 ◎人權教育										覺及心靈對環境
第九週 1										感受的能力。
第九週 1		第5單元三角	_	數-E-A1	s-Ⅱ-2 認識平	S-4-6 平面圖	1. 認識並繪製基本三角	1. 運用「邊」與「角」, 辨	觀察評量	◎人權教育
	第九週	形	4	數-E-A2	面圖形全等的	形的全等:以	形。	認正三角形、等腰三角	操作評量	人 E5 欣賞、包容

數-E-A3	意義。	具體操作為	2. 認識平面圖形全等的	形、直角三角形、鋭角三	實作評量	個別差異並尊重
數-E-B1	s-Ⅱ-3 透過平		意義。	角形、鈍角三角形和等腰	口頭評量	自己與他人的權
數-E-B3	面圖形的構成	一樣的兩圖形		直角三角形。	發表評量	利。
數-E-C1	要素,認識常	全等。能用平		2. 透過操作,認識基本三		◎科技教育
數-E-C2	見三角形、常	移、旋轉、翻		角形的簡單性質。		科E2 了解動手實
	見四邊形與	轉做全等疊		3. 使用直尺和三角板繪製		作的重要性。
		合。全等圖形		直角三角形、等腰三角形		科E4體會動手實
		之對應角相		和正三角形。		作的樂趣,並養
		等、對應邊相		4. 透過疊合,了解平面圖		成正向的科技態
		等。		形全等的意義。		度。
		S-4-7 三角		5. 能以「對應點」、「對應		科E9具備與他人
		形:以邊與角		角」與「對應邊」的關係		團隊合作的能
		的特徵認識特		來描述三角形的全等。		カ。
		殊三角形並能		6. 理解平面圖形的性質,		◎品德教育
		作圖。如正三		在全等操作下皆不變。		品E3溝通合作與
		角形、等腰三				和諧人際關係。
		角形、直角三				◎生涯規劃教育
		角形、銳角三				涯E7培養良好的
		角形、鈍角三				人際互動能力。
		角形。				涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						◎閱讀素養教育
						閱E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習
						學科基礎知識所
						應具備的字詞
						彙。

									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									體中汲取與學科	
									相關的知識。	
			數-E-A2	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	◆統整第1單元~第5單	1. 複習一億以內的數,並	觀察評量		
			數-E-A3	億以內數的位	內的數:位值	元。	比較大小。	操作評量		
			數-E-B1	值結構,並據	單位「萬」、「十		2 複習二位數乘以二位數	實作評量		
			數-E-C1	以作為各種運	萬」、「百萬」、		的乘法。	口頭評量		
			數-E-C2	算與估算之基	「千萬」。建立		3. 複習使用量角器量出角	發表評量		
				礎。	應用大數時之		度。			
				n-Ⅱ-2 熟練較	計算習慣,如		4. 複習三角形的簡單性			
				大位數之加、	「30 萬 1200」		質。			
				減、乘計算或	與「21 萬 300」		5. 複習四位數除以一位數			
				估算,並能應	的加減法。		和三位數除以二位數的除			
				用於日常解	N-4-2 較大位		法。			
第十週	加油小站 1	4		題。	數之乘除計		6. 熟練一億以內的數。			
				n-Ⅱ-3 理解除	算:處理乘數					
				法的意義,能						
				做計算與估	數之乘除直式					
					計算。教師用					
				於日常解題。	位值的概念說					
				n-Ⅱ-9 理解長						
				度、角度、面						
				積、容量、重						
				量的常用單位						
				與換算,培養						
				量感與估測能	器的操作。實					

力,並能	数計 測、估測與計
算和應用	算。以角的合
題。認識	2積。 成認識 180 度
s-II-3 3	過平 到 360 度之間
面圖形的	構成 的角度。「平
要素,訂	戦常 角」、「周角」。
見三角刑	·常 指定角度作
見四邊刑	度 圖。
圓。	S-4-1 角度:
	「度」(同
	N-4-10)。量角
	器的操作。實
	測、估測與計
	算。以角的合
	成認識 180 度
	到 360 度之間
	的角度。「平
	角」、「周角」。
	指定角度作
	S-4-7 三角
	形:以邊與角
	的特徵認識特
	殊三角形並能
	作圖。如正三
	角形、等腰三
	角形、直角三
	角形、銳角三
	角形、鈍角三

					角形。					
			數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1. 能認識真分數、假分數	1. 透過具體物或分數板,	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	分母分數的	分數:一般同	與帶分數。	理解比1大、比1小和等	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	加、減、整數	分母分數教學	2. 透過操作活動,熟練假	於1的分數。	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-B1	倍的意義、計	(包括「真分	分數與帶分數的互換。	2. 能認識真分數,並說明	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C1	算與應用。認	數」、「假分	3. 能將簡單分數標記在	其意義。	發表評量	利。	
			數-E-C2	識等值分數的	數」、「帶分數」	數線上。	3. 能認識假分數,並說明		◎科技教育	
				意義,並應用	名詞引入)。假		其意義。		科E2了解動手實	
				於認識簡單異	分數和帶分數		4. 能認識帶分數,並說明		作的重要性。	
				分母分數之比	之變換。同分		其意義。		科E9具備與他人	
				較與加減的意	母分數的比		5. 透過操作活動,認識假		團隊合作的能	
				義。	較、加、減與		分數與帶分數的相互關		カ。	
				n-Ⅱ-8 能在數	整數倍。		係。		◎資訊教育	
				線標示整數、	N-4-8 數線與		6. 透過操作活動,理解並		資E3應用運算思	
第十一週	第6單元分數	4		分數、小數並	分數、小數:		熟練整數化成假分數的過		維描述問題解決	
				做比較與加	連結分小數長		程。		的方法。	
				減,理解整	度量的經驗。		7. 透過操作活動,理解並		◎生涯規劃教育	
				數、分數、小	以標記和簡單		熟練帶分數化成假分數的		涯E7培養良好的	
				數都是數。	的比較與計		過程。		人際互動能力。	
					算,建立整		8. 透過操作活動,理解並		涯 E12 學習解決	
					數、分數、小		熟練假分數化成整數或帶		問題與做決定的	
					數一體的認		分數的過程。		能力。	
					識。		9. 透過數線了解真分數和		◎閱讀素養教育	
							假分數的順序。		閱E1認識一般生	
							10. 透過數線了解帶分數		活情境中需要使	
							的順序。		用的,以及學習	
							11. 能在數線上標記簡單		學科基礎知識所	
							分數的位置。		應具備的字詞	

									彙。	
									閱E3熟悉與學科	
									學習相關的文本	
									閱讀策略。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本	
									閱讀為主。	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									體中汲取與學科	
									相關的知識。	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
			數-E-A1	r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模	◆觀察二維的數的表	1.透過觀察百數表的數,	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-B3	維及二維之數	式與推理:以	格,找出數的橫向、縱向	察覺橫向、縱向和斜向相	操作評量	人E3了解每個人	
			數-E-C2	量模式,並能	操作活動為	和斜向的關係。	鄰兩數的規律。	實作評量	需求的不同,並	
				說明及簡單推	主。二維變化		2. 透過觀察生活中表格的	口頭評量	討論與遵守團體	
				理。	模式之觀察與		數,察覺橫向、縱向和斜	發表評量	的規則。	
<i>tt</i> 1	第7單元數量				推理,如二維		向表格裡數的規律。		人E4表達自己對	
第十二週	關係	4			數字圖之推		3. 透過觀察生活中的編		一個美好世界的	
					理,奇數與偶		碼,察覺規律,並推理出		想法,並聆聽他	
					數,及其加、		下一個數。		人的想法。	
					減、乘模式。				人 E5 欣賞、包容	
									個別差異並尊重	
									自己與他人的權	

	1	1	1	Γ	T	1	1		1	
									利。	
									◎品德教育	
									品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
									品 E6 同理分享。	
									◎資訊教育	
									資E3應用運算思	
									維描述問題解決	
									的方法。	
			數-E-A1	r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模	1. 觀察圖卡排列的規	1. 透過觀察圖形旋轉或翻	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-B3	維及二維之數	式與推理:以	律,找出方磚排列的規	轉的變化,察覺規律,並	操作評量	人E3了解每個人	
			數-E-C2	量模式,並能	操作活動為	律。	知道下一個圖形。	實作評量	需求的不同,並	
				說明及簡單推	主。二維變化	2. 觀察奇數和偶數的	2. 透過觀察圖形排列的規	口頭評量	討論與遵守團體	
				理。	模式之觀察與	加、減、乘規律。	律,推理並填補出缺漏的	發表評量	的規則。	
					推理,如二維		圖形。		人E4表達自己對	
					數字圖之推		3. 透察覺奇偶數相加後的		一個美好世界的	
					理,奇數與偶		變化。		想法,並聆聽他	
	第7單元數量				數,及其加、		4. 透過小方格的操作,察		人的想法。	
第十三週	第一平儿数里 關係	4			減、乘模式。		覺奇偶數相加、相減後的		人 E5 欣賞、包容	
							變化。		個別差異並尊重	
							5. 察覺奇偶數相乘後的變		自己與他人的權	
							化。		利。	
									◎品德教育	
									品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
									品 E6 同理分享。	
									◎資訊教育	
									資E3應用運算思	

									維描述問題解決
									的方法。
			數-E-A1	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	1. 將生活情境中兩步驟	1. 會將兩步驟的整數四則	觀察評量	◎性別平等教育
			數-E-A3	情境中,解決	步驟應用問題	的整數四則問題用併式	問題併成一個算式,並用	操作評量	性 E11 培養性別
			數-E-B1	兩步驟應用問	(乘除,連	記錄,並知道併式的約	逐次減項的方法計算。	實作評量	間合宜表達情感
			數-E-C2	題。	除)。乘與除、	定。	2. 知道併式中只有加減的	口頭評量	的能力。
				r-Ⅱ-3 理解兩	連除之應用解	2. 用有括號的算式解決	計算時,由左而右逐步進	發表評量	◎人權教育
				步驟問題的併	題。	連減(除)或加(減)、	行計算。		人 E5 欣賞、包容
				式計算與四則	R-4-1 兩步驟	乘或加(減)、除的問題。	3. 知道併式中只有乘除的		個別差異並尊重
				混合計算之約	問題併式:併		計算時,由左而右逐步進		自己與他人的權
				定。	式是代數學習		行計算。		利。
				r-II-4 認識	的重要基礎。		4. 在具體情境中理解連減		◎環境教育
				兩步驟計算中	含四則混合計		兩數時,第一個數減以後		環E1 參與戶外學
				加減與部分乘	算的約定(由		雨數之和與由左而右逐一		習與自然體驗,
第十四週	第8單元整數	4		除計算的規則	左往右算、先		計算的結果相同。		覺知自然環境的
37 1 122	四則	T		並能應用。	乘除後加減、		5. 在具體情境中理解連除		美、平衡、與完
					括號先算)。學		雨數時,第一個數除以後		整性。
					習逐次減項計		兩數之積與由左而右逐一		環E3了解人與自
					算。		計算的結果相同。		然和諧共生,進
					R-4-2 四則計		6. 知道併式有括號時,括		而保護重要棲
					算規律(I):		號裡的要先計算。		地。
					兩步驟計算規				◎家庭教育
					則。加減混合				家 E11 養成良好
					計算、乘除混				家庭生活習慣,
					合計算。在四				熟悉家務技巧,
					則混合計算中				並參與家務工
					運用數的運算				作。
					性質。				◎品德教育

				1		1	<u> </u>		<u> </u>	
									品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
									◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E3熟悉與學科	
									學習相關的文本	
									閱讀策略。	
									◎戶外教育	
									户 E1 善用教室	
									外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(自然或人	
									為)。	
									户E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A1	n-II-5 在具	N-4-3 解題:雨	1. 將生活情境中兩步驟	1. 會將兩步驟的整數四則	觀察評量	◎性別平等教育	
	炒 0 四 2 秒 40		數-E-A3	體情境中,解	步驟應用問題	的整數四則問題用併式	問題併成一個算式,並用	操作評量	性 E11 培養性別	
第十五週	第8單元整數	4	數-E-B1	決兩步驟應用	(乘除,連	記錄,並知道併式的約	逐次減項的方法計算。	實作評量	間合宜表達情感	
	四則		數-E-C2	問題。	除)。乘與除、	定。	2. 知道併式有括號時,括	口頭評量	的能力。	
				r-Ⅱ-3 理解雨	連除之應用解	2. 用有括號的算式解決	號裡的要先計算。	發表評量	◎人權教育	
	1		I .	<u> </u>	l	1	1		<u>. </u>	

步驟問題的併	題。	連減(除)或加(減)、	3. 知道併式中同時有乘	人 E5 欣賞、包容
	R-4-1 兩步驟		(除)和加(減)的計算	個別差異並尊重
			時,先進行乘(除)計算,	自己與他人的權
定。	式是代數學習	約定。	再進行加(減)計算。	利。
r-Ⅱ-4 認識兩				◎環境教育
步驟計算中加	含四則混合計			環E1參與戶外學
減與部分乘除	算的約定(由			習與自然體驗,
計算的規則並	左往右算、先			覺知自然環境的
能應用。	乘除後加減、			美、平衡、與完
	括號先算)。學			整性。
	習逐次減項計			環E3了解人與自
	算。			然和諧共生,進
	R-4-2 四則計			而保護重要棲
	算規律(I):			地。
	兩步驟計算規			◎家庭教育
	則。加減混合			家 E11 養成良好
	計算、乘除混			家庭生活習慣,
	合計算。在四			熟悉家務技巧,
	則混合計算中			並參與家務工
	運用數的運算			作。
	性質。			◎品德教育
				品E3溝通合作與
				和諧人際關係。
				◎生涯規劃教育
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。

									◎閱讀素養教育	
									閱E3熟悉與學科	
									學習相關的文本	
									子 自 柏 嗣 的 久 本 閱讀 策 略 。	
									· ·	
									◎戶外教育	
									户EI善用教室	
									外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(自然或人	
									為)。	
									户E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A2	n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小	1. 能在測量的情境中,認	1. 透過平分色紙的情境,	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A3	數的意義與位	數:位值單位	識二位小數。	理解 1/100=0.01 的關	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-B1	值結構,並能	「百分位」。位	2. 能在操作具體物的情	係。	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-C1	做加、減、整	值單位換算。	境中,進行二位小數的換	2. 認識二位小數的記法和	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C2	數倍的直式計	比較、計算與	算。	讀法。	發表評量	利。	
				算與應用。	解題。用直式	3. 能進行二位小數的大	3. 在具體情境及定位板		◎科技教育	
第十六週	第9單元小數	4		n-II-8 能在	計算二位小數	小比較。	中,認識二位小數和百分		科E2了解動手實	
				數線標示整	的加、減與整		位的位名。		作的重要性。	
				數、分數、小	數倍。		4. 透過定位板,進行二位		◎品德教育	
				數並做比較與	N-4-8 數線與		小數的換算。		品E3溝通合作與	
				加減,理解整	分數、小數:		5. 進行 0. 01 為計數單位		和諧人際關係。	
					連結分小數長		的位值换算活動。		◎生涯規劃教育	
				數都是數。	度量的經驗。		6. 能以 0. 01 為計數單		涯E7培養良好的	

					川西山		12. 兹 L上l 朝 四 12.11. 夕		1 购工和 从 L	
					以標記和簡單		位,藉由計數單位的多		人際互動能力。	
					的比較與計		寡,比較小數的大小。		涯 E12 學習解決	
					算,建立整		7. 在定位板上進行小數的		問題與做決定的	
					數、分數、		大小比較。		能力。	
					小數一體的認				◎閱讀素養教育	
					識。(目標 5)				閱EI 認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
			數-E-A2	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-7 二位小	1. 能解決二位小數的	1. 解決二位小數的加法問	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A3	數的意義與位	數:位值單位	加、減法問題,並理解直	題,並會使用直式計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-B1	值結構,並能	「百分位」。位	式計算。	2. 解決二位小數的減法問	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-C1	做加、減、整	值單位換算。	2. 透過公分刻度尺的方	題,並會使用直式計算。	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C2	數倍的直式計	比較、計算與	式來認識小數數線,並標	3. 藉由公分刻度尺認識數	發表評量	利。	
				算與應用。	解題。用直式	記出小數。	線,並標記出小數。		◎科技教育	
kk l vm	林〇四一)			n-Ⅱ-8 能在數	計算二位小數		4. 能在數線上做小數的加		科E2了解動手實	
第十七週	第9單元小數	4		線標示整數、	的加、減與整		減。		作的重要性。	
				分數、小數並	數倍。				◎品德教育	
				做比較與加	N-4-8 數線與				品E3溝通合作與	
				減,理解整	分數、小數:				和諧人際關係。	
				數、分數、小	連結分小數長				◎生涯規劃教育	
				數都是數。	度量的經驗。				涯E7培養良好的	
					以標記和簡單				人際互動能力。	

	T T		I	ı		T	T		T	
					的比較與計				涯 E12 學習解決	
					算,建立整				問題與做決定的	
					數、分數、小				能力。	
					數一體的認				◎閱讀素養教育	
					識。				閱E1 認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
			數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:	1. 認識 1 公里(km)的長	1. 認識長度1公里是1000	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-A2	度、角度、面	「公里」。生活	度。	公尺。	操作評量	性E8了解不同性	
			數-E-A3	積、容量、重	實例之應用。	2. 認識公里和公尺、公里	2. 認識公里和公尺間的關	實作評量	別者的成就與貢	
			數-E-B1	量的常用單位	含其他長度單	和公分間的關係與換算。	係。	口頭評量	獻。	
			數-E-C1	與換算,培養	位的換算與計		3. 了解公里和公尺間的換	發表評量	◎人權教育	
			數-E-C2	量感與估測能	算。		算。		人 E5 欣賞、包容	
				力,並能做計			4. 認識1公里是100000公		個別差異並尊重	
第十八週	第10單元長度	4		算和應用解			分。		自己與他人的權	
				題。認識體積。			5. 了解公里和公分間的換		利。	
							算。		◎品德教育	
									品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
									◎生涯規劃教育	
									涯 E7 培養良好的	
									人際互動能力。	

問題與較次定的 能力。 ②問項者看收育 問則認識一般生 活得途中要要使 用的,以及學習 學科基礎和該所 應及傷的字詞 業。 問題 版、中平級 以級本附讀為 生。 問 E10 中、高年 級:能從雜章離 結及其他閱讀媒 體中及取與學科 相關的的該。 問 E13 顧詹廣泛 接觸不同願型及 不同學科主題的 文本。 ②戶外教育 戶 E13 看用來歌、 平、為一歌、場合歌、、 平、為一歌、明		I	1	_		<u> </u>		
施力。 ②阅请李春枚育 随日1 巡視一般生 活情境中需要使 用的、以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙表別讀為 主。 問 E10 中、高年 級:施從報章籍 結及其他閱讀緒 體中沒取段學科 相關的知識。 閱 E10 服動廣泛 提稿所列動型及 不同學科主題的 文本。 ②戶外教育 戶 F3 等用並亦 原外教育 戶 F3 等用立方的 成如,场看更正方的 成如,场看							涯 E12 學習解決	
②問題素素教育 题EI 認識一般生 污情境中需要使 用的,以及學習 學科養礎知識所 應具傷的字詞 養。 题 E8 版 中年級 以終本閱讀為 主。 题 E10 中、高年 級:能從報章檢 結及其他閱讀媒 體析及取與學科 相關的知識。 题 E13 關意廣泛 養腦不問顯型及 不同學科主題的 文本。 ②戶外教育 戶 E3 等用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、腦 覺及心重對環境								
問題I認識一般生 污情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具傷的字詞 素。 問 E10 中、高年 超:能從級以讀 體中沒取與學科 相關的知識。 預 E13 顯高類型及 本同學科主題的 文本。 ◎ 戶外教育 戶 戶 第 書 網 五 重 報 處							能力。	
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具獨的字詞彙。 題 E8 紙、中年級以紙本閱讀為 主。 題 E10 中、高年 魏:能從賴章翰 ·							◎閱讀素養教育	
用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞。 最具備的字詞。 以紙本閱讀為 主。 関 E10 中、為年級 以紙本閱讀媒體中汲取與學科 相關的知識。							閱E1 認識一般生	
學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閉 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閉 E10 中、高年 競 能從數章 體中汲取與學科 相關的如誠。 閉 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 ③戶外教育 戶 E3 善用五官的 感知・均養眼、 耳、泉、舌、觸 覺及心童對環境							活情境中需要使	
應具備的字詞 彙。 關 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 關 E10 中、高年 級:能從報章雜 請及其他閱讀媒 體中汲取與學科 相關的知識。 關 E13 顧意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 ⑥戶外教育 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、腦							用的,以及學習	
彙。 関 F8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 関 F10 中、高年 級:能從報章雜 結及其他閱讀媒 體中汲取與學科 相關的知識廣泛 接觸不料主題的 文本。 ② 戶外教育 戶 F3 等用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸							學科基礎知識所	
関 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 関 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 関 E13 顯意廣泛接觸不同類型及不同類型及不同學科主題的文本。 ◎ 戶外教育 戶 E3 善用五官的成如。培養眼、耳、鼻、舌、觸							應具備的字詞	
以紙本閱讀為 主。 閉 E10 中、高年 級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 體中汲取與學科 相關的知識。 閉 E13 願意廣泛 接觸不同顯型及 不同學科主題的 文本。 ⑤戶外教育 戶 E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境							彙。	
主。 問 E10 中、高年 級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 體 中汲取學科 相關的知識。 問 E13 顯意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境							閱 E8 低、中年級	
問 E10 中、高年級。能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育戶 E3 善用五官的處知,培養眼、耳、鼻、舌、觸							以紙本閱讀為	
級:能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 問E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ⑥戶外教育戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸							主。	
誌及其他閱讀媒 體中汲取與學科 相關的知識。 閱E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境							閱 E10 中、高年	
體中汲取與學科相關的知識。 閱E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境							級:能從報章雜	
相關的知識。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境							誌及其他閱讀媒	
関E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ○戶外教育戶E3 善用五官的處知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境							體中汲取與學科	
接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ⑤戶外教育 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸							相關的知識。	
不同學科主題的 文本。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境							閱 E13 願意廣泛	
文本。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境							接觸不同類型及	
○戶外教育戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境							不同學科主題的	
户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境							文本。	
感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境							◎戶外教育	
耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境							户 E3 善用五官的	
覺及心靈對環境							感知,培養眼、	
							耳、鼻、舌、觸	
							覺及心靈對環境	
							感受的能力。	

			數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:	◆公里和公尺的相關計	1. 公里的加減計算。	觀察評量	◎性別平等教育
			數-E-A2	度、角度、面	「公里」。生活		2. 公里和公尺的複名數加	操作評量	性E8了解不同性
			數-E-A3		實例之應用。		減計算。	實作評量	別者的成就與貢
			數-E-B1		含其他長度單		3. 公里和公尺的乘除計	口頭評量	嵩
			數-E-C1		位的換算與計		算。	發表評量	◎人權教育
			數-E-C2	量感與估測能	算。		4. 公里和公尺的複名數乘		人 E5 欣賞、包容
				力,並能做計			法計算。		個別差異並尊重
				算和應用解					自己與他人的權
				題。認識體積。					利。
									◎品德教育
									品E3溝通合作與
									和諧人際關係。
									◎生涯規劃教育
									涯E7培養良好的
第十九週	第10單元長度	4							人際互動能力。
									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									◎閱讀素養教育
									閱EI 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習
									學科基礎知識所
									應具備的字詞
									彙。
									閱 E8 低、中年級
									以紙本閱讀為
									主。
									閱 E10 中、高年

					1	T	1			
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									體中汲取與學科	
									相關的知識。	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
									◎戶外教育	
									户E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A1	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題: 雨	◆統整第6單元~第10	1. 複習真分數、假分數和	觀察評量		
			數-E-A2	情境中,解決	步驟應用問題	單元。	帶分數。	操作評量		
			數-E-A3	兩步驟應用問	(乘除,連		2. 能熟練數字的規律。	實作評量		
			數-E-B1	題。	除)。乘與除、		3. 複習長度的換算。	口頭評量		
			數-E-C1	n-Ⅱ-6 理解同	連除之應用解		4. 複習小數的比較和計	發表評量		
				分母分數的	題。		算。			
ht lan		,		加、減、整數	N-4-5 同分母		5. 複習整數四則。			
第二十週	加油小站 2	4		倍的意義、計	分數:一般同					
				算與應用。認	分母分數教學					
				識等值分數的	(包括「真分					
				意義,並應用	數」、「假分					
				於認識簡單異	數」、「帶分數」					
				分母分數之比	名詞引入)。假					
				較與加減的意	分數和帶分數					
L	I.		ı	1	I.	1	1		1	

	Г		T	1
義。	之變換。同分			
n-Ⅱ-7 理解小	母分數的比			
數的意義與位	較、加、減與			
值結構,並能	整數倍。			
做加、減、整	N-4-7 二位小			
數倍的直式計	數:位值單位			
算與應用。	「百分位」。位			
n-Ⅱ-9 理解長	值單位換算。			
度、角度、面	比較、計算與			
積、容量、重	解題。用直式			
量的常用單位	計算二位小數			
與換算,培養	的加、減與整			
量感與估測能	數倍。			
力,並能做計	N-4-9 長度:			
算和應用解	「公里」。生活			
題。認識體積。	實例之應用。			
r-Ⅱ-2 認識一	含其他長度單			
維及二維之數	位的換算與計			
量模式,並能	算。			
說明及簡單推	R-4-1 雨步驟			
理。	問題併式:併			
r-Ⅱ-3 理解兩	式是代數學習			
步驟問題的併	的重要基礎。			
式計算與四則	含四則混合計			
混合計算之約	算的約定(由			
定。	左往右算、先			
r-Ⅱ-4 認識兩	乘除後加減、			
步驟計算中加	括號先算)。學			
减與部分乘除	習逐次減項計			

				計算的規則並	算。				
				能應用。	R-4-2 四則計				
					算規律(I):				
					兩步驟計算規				
					則。加減混合				
					計算、乘除混				
					合計算。在四				
					則混合計算中				
					運用數的運算				
					性質。				
					R-4-4 數量模				
					式與推理:以				
					操作活動為				
					主。二維變化				
					模式之觀察與				
					推理,如二維				
					數字圖之推				
					理,奇數與偶				
					數,及其加、				
					減、乘模式。				
			數-E-A1	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	◆統整第8單元~第10	1. 能以公斤和公克為單	觀察評量	
			數-E-A3	情境中,解決	步驟應用問題	單元	位,進行重量的加減計算	操作評量	
			數-E-B1	兩步驟應用問	(乘除,連		(有進退位)。	實作評量	
第二十一週	加油小站 2	4	數-E-C2	題。	除)。乘與除、		2. 能以公升和毫升為單	口頭評量	
7/-1 2	N≈ (m · 1 , ≈⊓ , □	т		n-Ⅱ-9 理解長	連除之應用解		位,進行容量的加減計算	發表評量	
				度、角度、面	題。		(有進退位)。		
				積、容量、重	N-4-9 長度:		3. 知道併式中只有加減		
				量的常用單位	「公里」。生活		(乘除)的計算時,先加		

			1	I
	與換算,培養	實例之應用。	(乘)再減(除)與先減	
	量感與估測能	含其他長度單	(除) 再加(乘)的結果	
	力,並能做計	位的換算與計	相同。	
	算和應用解	算。	4. 在具體情境中理解連乘	
	題。認識體積。	R-4-1 雨步驟	時,第一個數乘以後兩數	
	r-Ⅱ-3 理解雨	問題併式:併	之積與由左而右逐一計算	
	步驟問題的併	式是代數學習	的結果相同。	
	式計算與四則	的重要基礎。	5. 能以公里為單位,進行	
	混合計算之約	含四則混合計	長度的計算問題。	
	定。	算的約定(由		
	r-Ⅱ-4 認識兩	左往右算、先		
	步驟計算中加	乘除後加減、		
	減與部分乘除	括號先算)。學		
	計算的規則並	習逐次減項計		
	能應用。	算。		
		R-4-2 四則計		
		算規律 (I):		
		則。加減混合		
		計算、乘除混		
		合計算。在四		
		則混合計算中		
		運用數的運算		
		性質。		
5二十二週 休業式				
一一一也				

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者:林育如、蔡毓雯

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

ā	教材版本			南一版第八	一冊	教与	學節數	每週(4)	節,本學期共(80)節		
			1. 能報讀統計	圖,並整理生活	中的資料,繪製	成長條圖。						
			2. 能在具體情	境中,進行同分	母分數的大小比	:較,解決同分母分數的加	減法問題。					
			3. 能在具體情	境中,能解決分	數的整數倍、應	用問題。						
		4	4. 理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。									
		!	5. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。									
			6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。									
		,	7. 能應用乘除	關係,解決小數	的乘法應用問題	;能在具體情境中,解決	小數乘以整數兩步驟(不住	f式)的應用。				
-	課程目標		8. 理解垂直與	平行的意義;能	運用「角」與「	邊」等構成要素,辨認簡	單平面圖形;由平行的概念	公,認識簡單平	一面圖形。			
,	环任日	9	9. 能透過操作	,認識四邊形的	簡單性質;能畫	出直角與平行線段,並用	來描繪平面圖形。					
			10. 能理解長2	方形和正方形的月	周長公式、面積	公式,並應用長方形和正力	5形周長公式、面積公式,	解決生活中的	周長、面積問題。			
			11. 認識平方/	公分;了解平方台	公尺與平方公分的	的關係,進行平方公尺與平	产方公分的换算。					
			12. 能在具體	2. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問								
		;	題。	. •								
			13. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題。									
			14. 能計算從力	某一時刻到另一日	序刻,中間經過 6	的時間;能解決時刻與時間	引量的加減問題 。					
			15. 透過直接は	比較或以個別單位	位比較,認識物質	體的大小;透過操作活動;	複製指定的正方體、長方	體;透過點數	活動,計算複合形	體的體積。		
教學進度		節	學習領域	學習	重點	wa				跨領域統		
週次	週次 單元名稱 數		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)		
	第1單元統計		數-E-A1 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	◆能報讀生活中資料的	1. 透過橫軸和縱軸的資	觀察評量	◎科技教育	,,,,,,		
佐 い	圖表	4	備喜歡數	製作一維表	條圖與折線圖	統計圖。	料,了解長條圖的意義。	操作評量	科E2了解動手實			
第一週		4	學、對數學	格、二維表格	以及製作長條		2. 認識生活中常見的長條	實作評量	作的重要性。			
			世界好奇、	與長條圖,報	圖:報讀與說		回 。	口頭評量	科E9具備與他人			

有積極主動	讀折線圖,並	明生活中的長	3. 認識省略符號。	發表評量	團隊合作的能	
	據以做簡單推	條圖與折線	4. 能報讀有省略符號的長		力。	
度,並能將		圖。配合其他	條圖。		◎品德教育	
數學語言運		領域課程,學			品E3溝通合作與	
用於日常生		習製作長條			和諧人際關係。	
活中。		圖。			◎生涯規劃教育	
數-E-A2 具					涯E7培養良好的	
備基本的算					人際互動能力。	
術操作能					涯E8對工作/教	
力、並能指					育環境的好奇	
認基本的形					<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	
體與相對關					涯 E12 學習解決	
係,在日常					問題與做決定的	
生活情境					能力。	
中,用數學					◎閱讀素養教育	
表述與解決					閱EI 認識一般生	
問題。					活情境中需要使	
數-E-A3 能					用的,以及學習	
觀察出日常					學科基礎知識所	
生活問題和					應具備的字詞	
數學的關					彙。	
聯,並能嘗						
試與擬訂解						
決問題的計						
畫。在解決						
問題之後,						
能轉化數學						
解答於日常						
生活的應						

用。
數-E-B1 具
備日常語言
與數字及算
術符號之間
的轉換能
力,並能熟
練操作日常
使用之度量
衡及時間,
認識日常經
驗中的幾何
形體,並能
以符號表示
公式。
數-E-B2 具
備報讀、製
作基本統計
圖表之能
\mid $\!$
數-E-C1 具
備從證據討
論事情,以
及和他人有
條理溝通的
態度。
數-E-C2 樂
於與他人合
作解決問題

			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第1單元統計		數-E-A1 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	1. 能報讀折線圖。	1. 認識生活中常見的折線	觀察評量	◎科技教育	
	圖表		備喜歡數	製作一維表	條圖與折線圖	2. 能報讀較複雜的長條	圖 ,並進行報讀。	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	格、二維表格	以及製作長條		2. 能報讀有省略符號的折	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	與長條圖,報	圖:報讀與說	3. 能整理生活中的資	線圖。	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動	讀折線圖,並	明生活中的長	料,繪製成長條圖。	3. 能報讀有兩項資料較複	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態	據以做簡單推	條圖與折線		雜的長條圖。		力。	
			度,並能將	論。	圖。配合其他		4. 能將統計表資料整理並		◎品德教育	
			數學語言運		領域課程,學		繪製成數量長條圖。		品E3溝通合作與	
			用於日常生		習製作長條		5. 能將統計資料應用省略		和諧人際關係。	
			活中。		圖。		符號整理成長條圖。		◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具						涯E7培養良好的	
			備基本的算						人際互動能力。	
第二週		4	術操作能						涯E8對工作/教	
			力、並能指						育環境的好奇	
			認基本的形						~ ℃	
			體與相對關						涯 E12 學習解決	
			係,在日常						問題與做決定的	
			生活情境						能力。	
			中,用數學						◎閱讀素養教育	
			表述與解決						閱E1 認識一般生	
			問題。						活情境中需要使	
			數-E-A3 能						用的,以及學習	
			觀察出日常						學科基礎知識所	
			生活問題和						應具備的字詞	
			數學的關						彙。	

聯,並能嘗
試與擬訂解
決問題的計
畫。在解決
問題之後,
能轉化數學
解答於日常
生活的應
用。
數-E-B1 具
備日常語言
與數字及算
術符號之間
的轉換能
力,並能熟
練操作日常
使用之度量
衡及時間,
認識日常經
驗中的幾何
形體,並能
以符號表示
公式。
數-E-B2 具
備報讀、製
作基本統計
圖表之能
$\mid \hspace{-0.5cm} $
數-E-C1 具

			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			及和此八角 條理溝通的							
			態度。							
			恋及。 數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第2單元分數			n-Ⅱ-6 理解同			1. 能用整數和真分數比較		◎人權教育	
	的加減和整數		備喜歡數	分母分數的					人 E5 欣賞、包容	
	倍			加、減、整數		2. 在具體情境中,能解決		實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	倍的意義、計	(包括「真分	同分母分數的加法問題。	2. 能在具體情境中,解決	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	算與應用。認	數」、「假分		2個真分數相加的加法問	發表評量	利。	
			的學習態	識等值分數的	數」、「帶分數」		題,並用算式記錄解題過		◎科技教育	
			度,並能將	意義,並應用	名詞引入)。假		程和結果。		科E2了解動手實	
			數學語言運	於認識簡單異	分數和帶分數		3. 能在具體情境中,解決		作的重要性。	
第三週		4	用於日常生	分母分數之比	之變換。同分		2個假分數相加的加法問		科E9具備與他人	
			活中。	較與加減的意	母分數的比		題,並用算式記錄解題過		團隊合作的能	
			數-E-A2 具	義。	較、加、減與		程和結果。		カ。	
			備基本的算		整數倍。		4. 能在具體情境中,解決		◎資訊教育	
			術操作能				2個帶分數相加的加法問		資E3應用運算思	
			力、並能指				題,並用算式記錄解題過		維描述問題解決	
			認基本的形				程和結果。		的方法。	
			體與相對關				5. 能在具體情境中,解決		◎生涯規劃教育	
			係,在日常				假分數和帶分數的加法問		涯E7培養良好的	

生活情境	題,並用算式記錄解題過	人際互動能力。
中,用數學	程和結果。	涯 E12 學習解決
表述與解決		問題與做決定的
問題。		能力。
數-E-A3 能		◎閱讀素養教育
觀察出日常		閱E1 認識一般生
生活問題和		活情境中需要使
數學的關		用的,以及學習
聯,並能嘗		學科基礎知識所
試與擬訂解		應具備的字詞
決問題的計		彙。
畫。在解決		閱E3熟悉與學科
問題之後,		學習相關的文本
能轉化數學		閱讀策略。
解答於日常		閱 E8 低、中年級
生活的應		以紙本閱讀為
用。		主。
數-E-C1 具		閱 E10 中、高年
備從證據討		級:能從報章雜
論事情,以		誌及其他閱讀媒
及和他人有		材中汲取與學科
條理溝通的		相關的知識。
態度。		閱 E13 願意廣泛
數-E-C2 樂		接觸不同類型及
於與他人合		不同學科主題的
作解決問題		文本。
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		

	第2單元分數		數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1. 在具體情境中,能解決	1. 能在具體情境中,解決	觀察評量	◎人權教育
	的加減和整數		備喜歡數	分母分數的	分數:一般同	同分母分數的減法問題。	被減數是假分數的減法問	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	倍		學、對數學	加、減、整數	分母分數教學	2. 在具體情境中,能解決	題,並用算式記錄解題過	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	倍的意義、計	(包括「真分	分數的整數倍問題。	程和結果。	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	算與應用。認	數」、「假分	3. 在具體情境中,解決分	2. 能在具體情境中,解決	發表評量	利。
			的學習態	識等值分數的	數」、「帶分數」	數的應用問題。	被減數是整數的分數減法		◎科技教育
			度,並能將	意義,並應用	名詞引入)。假		問題,並用算式記錄解題		科E2了解動手實
			數學語言運	於認識簡單異	分數和帶分數		過程和結果。		作的重要性。
			用於日常生	分母分數之比	之變換。同分		3. 能在具體情境中,解決		科E9具備與他人
			活中。	較與加減的意	母分數的比		2個帶分數相減的減法問		團隊合作的能
			數-E-A2 具	義。	較、加、減與		題,並用算式記錄解題過		カ。
			備基本的算		整數倍。		程和結果。		◎資訊教育
			術操作能				4. 能在具體情境中,解決		資E3應用運算思
			力、並能指				假分數和帶分數的減法問		維描述問題解決
第四週		4	認基本的形				題,並用算式記錄解題過		的方法。
			體與相對關				程和結果。		◎生涯規劃教育
			係,在日常				5. 能在具體情境中,解決		涯E7培養良好的
			生活情境				被乘數是真分數,積是真		人際互動能力。
			中,用數學				分數的問題,並用算式記		涯 E12 學習解決
			表述與解決				錄解題過程和結果。		問題與做決定的
			問題。				6. 能在具體情境中,解決		能力。
			數-E-A3 能				被乘數是假分數或帶分數		◎閱讀素養教育
			觀察出日常				的問題,並用算式記錄解		閱EI 認識一般生
			生活問題和				題過程和結果。		活情境中需要使
			數學的關				7. 能在具體情境中,解決		用的,以及學習
			聯,並能嘗				真分數、假分數和帶分數		學科基礎知識所
			試與擬訂解				的應用問題。		應具備的字詞
			決問題的計						彙。
			畫。在解決						閱E3熟悉與學科

			問題之後,						學習相關的文本	
			能轉化數學						閱讀策略。	
			解答於日常						閱 E8 低、中年級	
			生活的應						以紙本閱讀為	
			用。						主。	
			數-E-C1 具						閱 E10 中、高年	
			備從證據討						級:能從報章雜	
			論事情,以						誌及其他閱讀媒	
			及和他人有						材中汲取與學科	
			條理溝通的						相關的知識。	
			態度。						閱 E13 願意廣泛	
			數-E-C2 樂						接觸不同類型及	
			於與他人合						不同學科主題的	
			作解決問題						文本。	
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第3單元概數		數-E-A1 具	n-Ⅱ-4 解決四	N-4-4 解題:對	1. 理解概數的意義。	1. 透過情境理解生活中的	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	則估算之日常	大數取概數。	2. 理解並應用無條件進	概數,並進行命名活動。	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	應用問題。	具體生活情	入法、無條件捨去法及四	2. 透過情境理解「無條件	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、		境。四捨五入	捨五入法在指定位數取	進入法」的意義、命名及	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動		法、無條件進	概數。	取法。	發表評量	團隊合作的能	
第五週		4	的學習態		入、無條件捨		3. 透過情境理解「無條件		カ。	
			度,並能將		去。含運用概		捨去法」的意義、命名及		◎品德教育	
			數學語言運		數做估算。近		取法。		品E3溝通合作與	
			用於日常生		似符號「≈」的				和諧人際關係。	
			活中。		使用。				◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具						涯E7培養良好的	

備基本的算		人際互動能力。
術操作能		涯 E8 對工作/教
力、並能指		育環境的好奇
認基本的形		<i>∞</i> ∘
體與相對關		涯 E12 學習解決
係,在日常		問題與做決定的
生活情境		能力。
中,用數學		◎閱讀素養教育
表述與解決		閱E1 認識一般生
問題。		活情境中需要使
數-E-A3		用的,以及學習
能觀察出日		學科基礎知識所
常生活問題		應具備的字詞
和數學的關		彙。
聯,並能嘗		
試與擬訂解		
決問題的計		
畫。在解決		
問題之後,		
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		

			法担从口业							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第3單元概數		數-E-A1 具	n-Ⅱ-4 解決四	N-4-4 解題:對	1. 理解並應用無條件進	1. 透過情境理解「四捨五	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	則估算之日常	大數取概數。	入法、無條件捨去法及四	入法」的意義、命名及取	操作評量	科 E2 了解動手實	
			學、對數學	應用問題。	具體生活情	捨五入法在指定位數取	法。	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、		境。四捨五入	概數。	2. 透過線段圖理解「四捨	口頭評量	科E9具備與他人	
第六週		4	有積極主動		法、無條件進	2. 能應用無條件進入	五入法」取概數的範圍。	發表評量	■ ■ B B B C C C D D D D D D D D	
			的學習態		入、無條件捨	法、無條件捨去法及四捨	3. 應用無條件進入法解決		カ 。	
			度,並能將			五入法解決概數的問題。			◎品德教育	
			數學語言運				4. 應用無條件捨去法解決		品E3溝通合作與	
									1	

用於日常生	似符號「≈」的	動,進行整數的加、減估	概數的問題。	和諧人際關係。	
活中。	使用。	算活動。	5. 應用四捨五入法解決概	◎生涯規劃教育	
數-E-A2 具			數的問題。	涯E7培養良好的	
備基本的算			6. 透過情境及取概數活	人際互動能力。	
術操作能			動,進行整數的加法估算	涯E8對工作/教	
力、並能指			活動。	育環境的好奇	
認基本的形			7. 透過情境及取概數活	· ·	
體與相對關			動,進行整數的減法估算	涯 E12 學習解決	
係,在日常			活動。	問題與做決定的	
生活情境				能力。	
中,用數學				◎閱讀素養教育	
表述與解決				閱E1認識一般生	
問題。				活情境中需要使	
數-E-A3				用的,以及學習	
能觀察出日				學科基礎知識所	
常生活問題				應具備的字詞	
和數學的關				彙。	
聯,並能嘗					
試與擬訂解					
決問題的計					
畫。在解決					
問題之後,					
能轉化數學					
解答於日常					
生活的應					
用。					
數-E-B1 具					
備日常語言					
與數字及算					

			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第4單元小數			n-Ⅱ-7 理解小			1. 經驗單位小數的連加並		◎人權教育	
pate	乘以整數					以一位整數的計算,並解		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第七週		4					2. 能解決一位純小數乘以		個別差異並尊重	
				做加、減、整			一位整數的問題,並用直		自己與他人的權	
			有積極主動	數倍的直式計	比較、計算與	以二位整數的計算,並解	式計算解題。	發表評量	利。	

的學習態	算與應用。	解題。用直式	决生活中的問題。	3. 能解決一位帶小數乘以	◎科技教育	
度,並能將		計算二位小數		一位整數的問題,並用直	科E2了解動手實	
數學語言運		的加、減與整		式計算解題。	作的重要性。	
用於日常生		數倍。		4. 能解決二位純小數乘以	◎能源教育	
活中。				一位整數的問題,並用直	能 E2 了解節約能	
數-E-A2 具				式計算解題。	源的重要。	
備基本的算				5. 能解決二位帶小數乘以	◎品德教育	
術操作能				一位整數的問題,並用直	品E3溝通合作與	
力、並能指				式計算解題。	和諧人際關係。	
認基本的形				6. 能解決一位小數乘以二	◎生涯規劃教育	
體與相對關				位整數的問題,並用直式	涯E7培養良好的	
係,在日常				計算解題。	人際互動能力。	
生活情境				7. 能解決二位小數乘以二	涯 E12 學習解決	
中,用數學				位整數的問題,並用直式	問題與做決定的	
表述與解決				計算解題。	能力。	
問題。					◎閱讀素養教育	
數-E-A3 能					閱E1 認識一般生	
觀察出日常					活情境中需要使	
生活問題和					用的,以及學習	
數學的關					學科基礎知識所	
聯,並能嘗					應具備的字詞	
試與擬訂解					彙。	
決問題的計					閱 E8 低、中年級	
畫。在解決					以紙本閱讀為	
問題之後,					主。	
能轉化數學					閱 E10 中、高年	
解答於日常					級:能從報章雜	
生活的應					誌及其他閱讀媒	
用。					材中汲取與學科	

			數-E-B1 具						相關的知識。	
			備日常語言						◎戶外教育	
			與數字及算						户 E2 豐富自身與	
			術符號之間						環境的互動經	
			的轉換能						驗,培養對生活	
			力,並能熟						環境的覺知與敏	
			練操作日常						感,體驗與珍惜	
			使用之度量						環境的好。	
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
	ble A 111 m . L.		想法。		V 4 7	4 11	4 11	# # # \ P		
第八週	第4單元小數	4					1. 能應用乘除關係,解決		◎人權教育	
	乘以整數		備喜歡數	數的意義與位	數:位值單位	小數的乘法應用問題。	小數的乘法應用問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	

學、對數學 值結構,並能 「百分位」。位 2.能在具體情境中,解決 1 2.能在具體情境中,解決 1 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
有積極主動的學習態度,並能將數學語言選用於日常生活中。數一E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常
的學習態 度,並能將 數學語言選 用於日常生
度,並能將數學語言選用於日常生活中。數一E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常
數學語言運用於日常生 数倍。 \$
期於日常生活中。 数-E-A2 具
活中。 數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常
數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常
備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常
術操作能 力、並能指 記基本的形 體與相對關 係,在日常
力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常
認基本的形 體與相對關 係,在日常
體與相對關 係,在日常 (係,在日常
係,在日常
Line Line
中,用數學問題與做決定的
表述與解決
問題。
數-E-A3 能
觀察出日常 活情境中需要使
生活問題和
數學的關學科基礎知識所
聯,並能嘗
試與擬訂解
決問題的計 閲 E8 低、中年級
畫。在解決
問題之後,
能轉化數學

解答於日常		級:能從報章雜
生活的應		誌及其他閱讀媒
用。		材中汲取與學科
數-E-B1 具		相關的知識。
備日常語言		◎戶外教育
與數字及算		户 E2 豐富自身與
術符號之間		環境的互動經
的轉換能		驗,培養對生活
力,並能熟		環境的覺知與敏
練操作日常		感,體驗與珍惜
使用之度量		環境的好。
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以		
及和他人有		
條理溝通的		
態度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		

	1						1		
	第5單元四邊		數-E-A1 具	s-Ⅱ-2 認識平	S-4-5 垂直與	1. 理解垂直與平行的意	1. 理解垂直的意義。	觀察評量	◎人權教育
	形		備喜歡數	面圖形全等的	平行:以具體	義。	2. 理解平行的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	意義。	操作為主。直	2. 能運用「角」與「邊」	3. 能畫出垂直線和平行	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	s-Ⅱ-3 透過平	角是90度。直	等構成要素,辨認簡單平	線。	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	面圖形的構成	角常用記號。	面圖形。	4. 理解有四個邊相等且四	發表評量	利。
			的學習態	要素,認識常	垂直於一線的	3. 由平行的概念,認識簡	個角為直角的四邊形是正		◎科技教育
			度,並能將	見三角形、常	兩線相互平	單平面圖形。	方形。		科E2了解動手實
			數學語言運	見四邊形與	行。平行線間	4. 能透過操作,認識四邊	5. 理解有四個直角的四邊		作的重要性。
			用於日常生	圓。	距離處處相	形的簡單性質。	形是長方形。		科E4體會動手實
			活中。		等。作垂直	5. 能畫出直角與平行線	6. 理解有四個邊相等的四		作的樂趣,並養
			數-E-A2 具		線;作平行線。	段,並用來描繪平面圖	邊形是菱形。		成正向的科技態
			備基本的算		S-4-6 平面圖	形。	7. 由平行的概念,認識平		度。
			術操作能		形的全等:以		行四邊形。		科E9具備與他人
			力、並能指		具體操作為		8. 由平行的概念,認識梯		團隊合作的能
第九週		4	認基本的形		主。形狀大小		形。		カ。
			體與相對關		一樣的兩圖形		9. 理解長方形和正方形的		◎品德教育
			係,在日常		全等。能用平		簡單性質。		品E3溝通合作與
			生活情境		移、旋轉、翻		10. 理解菱形、平行四邊形		和諧人際關係。
			中,用數學		轉做全等疊		和梯形的簡單性質。		◎生涯規劃教育
			表述與解決		合。全等圖形		11. 理解「對角線」的意義。		涯E7培養良好的
			問題。		之對應角相		12. 理解四邊形對角線剪		人際互動能力。
			數-E-A3 能		等、對應邊相		開後的全等關係。		涯 E12 學習解決
			觀察出日常		等。		13. 學習描繪長方形和正		問題與做決定的
			生活問題和		S-4-8 四邊		方形。		能力。
			數學的關		形:以邊與角		14. 學習描繪平行四邊形		◎閱讀素養教育
			聯,並能嘗		的特徵(含平		和梯形。		閱E1 認識一般生
			試與擬訂解		行) 認識特殊				活情境中需要使
			決問題的計		四邊形並能作				用的,以及學習
			畫。在解決		圖。如正方				學科基礎知識所

版操化數學 解答於日常 生活的應 用。 數三E-B1 具 個日常語言 於數子及其 的幹機能 力,並能整 機能作力。使用之爰養 例及時間 可說之間 的轉換能 力,並能整 域能作力。使用之爰養 例及時間 可說有一個 或數可能 在於 和 如 如 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	問題之後,	形、長方形、	應具備的字詞
解答於日常 生活的應 用。 較-E-B1 具 傾日常語言 級数字及算 前群就之間 的傳機能 力,並能 蛛操作日常 使用之度量 變及時間, 恐滅日常經 發中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 衝旋變雜對 論事情,以 及和他人者 修理應過的 態度。 數-E-C2 樂 於與化人合 作解決問題			
生活的應用。 取 -B-BI 具			
期。數七·B1 具 備日常語言 與數字及算 術符數之問 的轉換能 力,並能熟 條操作日常 使用。度量 衝及時間, 認識日愈經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數七·C1 具 循從遊戲對 論事情,以 及和他人有 條理漢通的 態度。 數 五·C2 樂 於與他人合 作解決問題		変がが物が	
数-E-BI 異 精白常語言 與數字及算 新符號之間 的轉極能 力,並能 為中的 幾何 形體 對 音樂			
個日常語言 與數字及算 術務學之間 的轉換能 力,並能熟 線線作日常 使用之度量 術及時間。 認識日常經 驗中的發何 形體,並能 以存號表示 公式。 數一F-C1 具 循從遊繡討 論事情,以 及和他人有 條理漢通的 態度。 數正-C2 機 於於他人合			
與數字及單 結符號之間 的轉換能 力 - 並能熟 棘軟件目常 使用之度量 簡及時間, 認識目常經 軟分的幾何 形體 . 並能 以符號表示 公式。 數-E-CI 具 儀姿影據討 論事情,以 及和他人有 條理滿通的 態度。 數-B-C2 樂 於與他人合 作解決問題			
游符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操化度量 衡及時間。 認識自發 類中的發何 形體 放弃 以式。 数(E-C1 具 備從設據封 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数(E-C2 樂 於與他人合 作解決問題			相關的知識。
的转换能 力, 並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 脉中的幾何 形體, 並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 低從證據討 論事情, 以 及和他人有 條理湯通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題			
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據計 論事析人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合			
線操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 数-E-C1 具 備從經據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合			
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題			
 衛及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以存就表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 			
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題			
験中的幾何 形雅,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題			
 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 			
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	驗中的幾何		
公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	形體,並能		
数-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	以符號表示		
備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	公式。		
論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	數-E-C1 具		
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	備從證據討		
係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	論事情,以		
態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	及和他人有		
数-E-C2 樂於與他人合作解決問題	條理溝通的		
於與他人合 作解決問題	態度。		
作解決問題	數-E-C2 樂		
	於與他人合		
並尊重不同	作解決問題		
	並尊重不同		

			的問題解決						
			想法。						
	加油小站 1		數-E-A1 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	◆統整第1單元~第5	1. 能報讀複雜長條圖。	觀察評量	
			備喜歡數	製作一維表	條圖與折線圖	單元。	2. 能用四捨五入法對大數	操作評量	
			學、對數學	格、二維表格	以及製作長條		在指定位數取概數。	實作評量	
			世界好奇、	與長條圖,報	圖:報讀與說		3. 複習一位小數乘以一位	口頭評量	
			有積極主動	讀折線圖,並	明生活中的長		整數。	發表評量	
			的學習態	據以做簡單推	條圖與折線		4. 複習一位小數乘以二位		
			度,並能將	論。	圖。配合其他		整數。		
			數學語言運	n-Ⅱ-4 解決四	領域課程,學		5. 複習四邊形的簡單性		
			用於日常生	則估算之日常	習製作長條		質。		
			活中。	應用問題。	圖。		6. 能熟練同分母分數的		
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-6 理解同			加、減法。		
			備基本的算	分母分數的	N-4-4 解題:對		7. 能熟練同分母分數的整		
第十週		4	術操作能	加、減、整數	大數取概數。		數倍。		
N 1 -2		1	力、並能指	倍的意義、計	具體生活情				
			認基本的形	算與應用。認	境。四捨五入				
			體與相對關	識等值分數的	法、無條件進				
			係,在日常	意義,並應用	入、無條件捨				
			生活情境	於認識簡單異	去。含運用概				
			中,用數學	分母分數之比	數做估算。近				
			表述與解決	較與加減的意	似符號「≈」的				
			問題。	義。	使用。				
			數-E-A3 能	n-Ⅱ-7理解小	N-4-5 同分母				
			觀察出日常	數的意義與位	分數:一般同				
			生活問題和	值結構,並能	分母分數教學				
			數學的關	做加、減、整	(包括「真分				
			聯,並能嘗	數倍的直式計	數」、「假分				

試與擬訂解 算與應用。	數」、「帶分數」
決問題的計 s-Ⅱ-2 認識平	名詞引入)。假
畫。在解決 面圖形全等的	分數和帶分數
問題之後, 意義。	之變換。同分
能轉化數學 s-Ⅱ-3 透過平	母分數的比
解答於日常 面圖形的構成	較、加、減與
生活的應 要素,認識常	整數倍。
用。 見三角形、常	S-4-5 垂直與
數-E-B1 具 見四邊形與	平行:以具體
備日常語言 圓。	操作為主。直
與數字及算	角是 90 度。直
術符號之間	角常用記號。
的轉換能	垂直於一線的
力,並能熟	丙線相互平
練操作日常	行。平行線間
使用之度量	距離處處相
衡及時間,	等。作垂直
認識日常經	線;作平行線。
驗中的幾何	S-4-8 四邊
形體,並能	形:以邊與角
以符號表示	的特徵(含平
公式。	行)認識特殊
數-E-B2 具	四邊形並能作
備報讀、製	圖。如正方
作基本統計	形、長方形、
圖表之能	平行四邊形、
力。	菱形、梯形。
數-E-C1 具	
備從證據討	

			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业 导 里 不 问 的 問 題 解 決							
			想法。							
	第6單元周長			ъ п Ошир	N 1 11 五佳・	1 处理初月士以和工士	1. 能用長方形周長公式=		◎人權教育	
	和面積			度、角度、面			(長+寬) x2,算出長方		人 E5 欣賞、包容	
						式解決生活中的周長問		實作評量	個別差異並尊重	
				量的常用單位	感、估測與計		2. 能用正方形周長公式=		自己與他人的權	
							邊長×4,算出正方形的周	發表評 重	利。	
			的學習態			面積公式,解決生活中的			◎品德教育	
				·	與長方形的面	面積問題。	3. 應用長方形或正方形的		品E3溝通合作與	
			數學語言運		積與周長:理		周長公式,解決生活中複		和諧人際關係。	
第十一週		4		題。認識體積。			合圖形的周長問題。		◎生涯規劃教育	
			活中。	s-Ⅱ-1 理解正	或面積的關		4. 應用長方形面積公式,		涯E7培養良好的	
			數-E-A2 具	方形和長方形	係,並能理解		解決生活中長方形的面積		人際互動能力。	
			備基本的算	的面積與周長	其公式與應		問題。		涯 E12 學習解決	
			術操作能	公式與應用。	用。簡單複合		5. 應用正方形面積公式,		問題與做決定的	
			力、並能指	r-Ⅱ-5 理解以	圖形。		解决生活中正方形的面積		能力。	
			認基本的形	文字表示之數	R-4-3 以文字		問題。		◎閱讀素養教育	
			體與相對關	學公式。	表示數學公				閱E1 認識一般生	
			係,在日常		式:理解以文				活情境中需要使	
			生活情境		字和運算符號				用的,以及學習	

中,用數學 表述與解決			
問題。 東上-A3 能 人其他教學活 觀察由日常 生活問題和 教學的問 得,並能書 試與擬訂解 法問題的計 畫。在解與 問題之後, 能轉化數學 精彩的主 (2) 作為本職、 (3) 作為教服、 (4) 作為教服、 (4) 所列教育 (5) 产 B3 年 B1 B2 B3 B4	中,用數學	聯合表的數學	學科基礎知識所
数-B-A3 能	表述與解決	公式,並能應	應具備的字詞
一般祭出日常 生活問題和 教学的問題 期・並放會 試験報可解 決問題的計量。在解決 問題之後, 故轉化數學 集在所以 可題之後, 故轉化數學 所不由常 生活的處 用。 數一E-BI 具 備用電話言 與數字及算 術務就之問 的解釋於 的,並能熟 條種作日常 使用之度量 術及回問」。 認知,必要別應稅 原內,並能熟 條種作日常 使用之度量 術及回問」。 認識的會經 數 類等經 類 形 形 形 的 数 的 数 的 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 的 。 数 。 数	問題。	用公式。可併	彙。
生活問題和數學的關聯,並能實施與對可解,如此與與對可解,如此與對可解,如此與與對對關聯的計畫。在解決,問題之後, 應轉化數學解答於目常 生活的應 用。 數一E-B1 具 蛋白常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能 動學人及 實 物及時間 認識由常 能 檢中的發 所 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就	數-E-A3 能	入其他教學活	閱 E8 低、中年級
數學的關 聯,並能嘗 或與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 1	觀察出日常	動(如 S-4-3)。	以紙本閱讀為
期,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 仍為在人數學 解答於日常 生活的應 用。 數一E-B1 具 備日常語言 與數字及算 稍存號之間 的轉換能 力,並能熟 鍊檢件日電 使用之度量 衝及电影問, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	生活問題和		主。
該與擬可解 決問趣的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數世E-BI 具 獨自者語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練樣作且者 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 歡中的幾何 形體,並能	數學的關		閱 E10 中、高年
法問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1 具 傷日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換態 力,並能點 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	聯,並能嘗		級:能從報章雜
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常语言 與數字及算 術符號之問 的轉換能 力,並能熟 餘燥非日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	試與擬訂解		誌及其他閱讀媒
問題之後、 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 廠中的幾何	決問題的計		材中汲取與學科
能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 獨日常語言 與數字及算 物符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何	畫。在解決		相關的知識。
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	問題之後,		◎戶外教育
生活的應用。 數一E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何	能轉化數學		户 E3 善用五官的
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	解答於日常		感知,培養眼、
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	生活的應		耳、鼻、舌、觸
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	用。		覺及心靈對環境
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	數-E-B1 具		感受的能力。
術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	備日常語言		
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	與數字及算		
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	術符號之間		
線操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	的轉換能		
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	力,並能熟		
() () () () () () () () () () () () () (練操作日常		
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能	使用之度量		
驗中的幾何 形體,並能	衡及時間,		
形體,並能	認識日常經		
	驗中的幾何		
	形體,並能		
	以符號表示		

			公式。							
			數-E-B3 具							
			備感受藝術							
			作 品中的							
			數學形體或							
			式樣的素							
			養。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第6單元周長		數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:	1. 能理解長方形和正方	1. 能用長方形周長公式=	觀察評量	◎人權教育	
	和面積		備喜歡數	度、角度、面	「平方公	形的周長公式,並應用公	(長+寬)×2,算出長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	尺」。實測、量	式解決生活中的周長問	形的周長。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	題。	2. 能用正方形周長公式=	口頭評量	自己與他人的權	
第十二週		4	有積極主動	與換算,培養	算 。	2. 能理解長方形和正方	邊長×4,算出正方形的周	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	S-4-3 正方形	形的面積公式。	長。		◎品德教育	
			度,並能將	力,並能做計	與長方形的面	3. 了解平方公尺與平方	3. 能用長方形面積公式=		品E3溝通合作與	
			數學語言運	算和應用解	積與周長:理	公分的關係,進行平方公	長×寬,算出長方形的面		和諧人際關係。	
			用於日常生	題。認識體積。	解邊長與周長	尺與平方公分的換算。	積。		◎生涯規劃教育	

1	T . T	T		
	活中。 S-Ⅱ-1 理解正	或面積的關	4. 能用正方形面積公式=	涯E7培養良好的
	數-E-A2 具 方形和長方形	係,並能理解	邊長×邊長,算出正方形的	人際互動能力。
	備基本的算 的面積與周長	其公式與應	面積。	涯 E12 學習解決
	術操作能 公式與應用。	用。簡單複合	5. 認識面積單位「平方公	問題與做決定的
	力、並能指 r-Ⅱ-5 理解以	圖形 。	尺」。	能力。
	認基本的形 文字表示之數	R-4-3 以文字	6. 以 1 平方公尺為單位,	◎閱讀素養教育
	體與相對關 學公式。	表示數學公	進行面積的估測和實測。	閱E1 認識一般生
	係,在日常	式:理解以文	7. 了解1平方公尺=	活情境中需要使
	生活情境	字和運算符號	10000 平方公分。	用的,以及學習
	中,用數學	聯合表的數學	8. 進行平方公尺和平方公	學科基礎知識所
	表述與解決	公式,並能應	分的換算活動。	應具備的字詞
	問題。	用公式。可併		彙。
	數-E-A3 能	入其他教學活		閱 E8 低、中年級
	觀察出日常	動(如 S-4-3)。		以紙本閱讀為
	生活問題和			主。
	數學的關			閱 E10 中、高年
	聯,並能嘗			級:能從報章雜
	試與擬訂解			誌及其他閱讀媒
	決問題的計			材中汲取與學科
	畫。在解決			相關的知識。
	問題之後,			◎戶外教育
	能轉化數學			户 E3 善用五官的
	解答於日常			感知,培養眼、
	生活的應			耳、鼻、舌、觸
	用。			覺及心靈對環境
	數-E-B1 具			感受的能力。
	備日常語言			
	與數字及算			
	術符號之間			

14 ± 14 41			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-B3 具			
備感受藝術			
作 品中的			
數學形體或			
式樣的素			
養。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			
73.12			

	第6單元周長		數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:	◆應用長方形和正方形	◆應用長方形或正方形面	觀察評量	◎人權教育
	和面積		備喜歡數	度、角度、面	「平方公	面積公式,解決生活中的	積公式,解決生活中複合	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	積、容量、重	尺」。實測、量	面積問題。	圖形的面積問題。	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計			口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	與換算,培養	算。			發表評量	利。
			的學習態	量感與估測能	S-4-3 正方形				◎品德教育
			度,並能將	力,並能做計	與長方形的面				品E3溝通合作與
			數學語言運	算和應用解	積與周長:理				和諧人際關係。
			用於日常生	題。認識體積。	解邊長與周長				◎生涯規劃教育
			活中。	s-Ⅱ-1 理解正	或面積的關				涯E7培養良好的
			數-E-A2 具	方形和長方形	係,並能理解				人際互動能力。
			備基本的算	的面積與周長	其公式與應				涯 E12 學習解決
			術操作能	公式與應用。	用。簡單複合				問題與做決定的
			力、並能指	r-Ⅱ-5 理解以	圖形。				能力。
第十三週		4	認基本的形	文字表示之數	R-4-3 以文字				◎閱讀素養教育
			體與相對關	學公式。	表示數學公				閱EI 認識一般生
			係,在日常		式:理解以文				活情境中需要使
			生活情境		字和運算符號				用的,以及學習
			中,用數學		聯合表的數學				學科基礎知識所
			表述與解決		公式,並能應				應具備的字詞
			問題。		用公式。可併				彙。
			數-E-A3 能		入其他教學活				閱 E8 低、中年級
			觀察出日常		動(如 S-4-3)。				以紙本閱讀為
			生活問題和						主。
			數學的關						閱 E10 中、高年
			聯,並能嘗						級:能從報章雜
			試與擬訂解						誌及其他閱讀媒
			決問題的計						材中汲取與學科
			畫。在解決						相關的知識。

					-
F	問題之後,			◎戶外教育	
É	能轉化數學			户 E3 善用五官的	
Į į	解答於日常			感知,培養眼、	
	生活的應			耳、鼻、舌、觸	
ļ ļ	用。			覺及心靈對環境	
447	數-E-B1 具			感受的能力。	
f	備日常語言				
È	與數字及算				
1	術符號之間				
É	的轉換能				
	力,並能熟				
*	練操作日常				
1	使用之度量				
1	衡及時間,				
100	認識日常經				
馬	驗中的幾何				
J.	形體,並能				
]	以符號表示				
	公式。				
म् मू	數-E-B3 具				
f	備感受藝術				
	作 品中的				
म् मू	數學形體或				
j	式樣的素				
	養。				
मुंगू	數-E-C1 具				
f	備從證據討				
3 8	論事情,以				
2	及和他人有				

			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	第7單元等值		數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-6 等值分	1. 能在具體平分的情境	n	觀察評量	◎人權教育	
	分數		備喜歡數	分母分數的	數:由操作活	中,理解等值分數。	$1.$ 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	加、減、整數	動中理解等值	2. 能在具體情境中,進行	關係。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	倍的意義、計	分數的意義。	分數的大小比較。	2. 透過不同的等分割活	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	算與應用。認	簡單異分母分		動,認識等值分數。	發表評量	利。	
			的學習態	識等值分數的	數的比較、		3. 能在離散量的情境中,		◎科技教育	
			度,並能將	意義,並應用	加、減的意		透過比較內容物的個數,		科E2了解動手實	
			數學語言運	於認識簡單異	義。簡單分數		認識分數的等值關係。		作的重要性。	
			用於日常生	分母分數之比	與小數的互		4. 透過再細分,察覺分		科E9具備與他人	
佐 1 一 四		4	活中。	較與加減的意	換。		母、分子同乘以一整數,		團隊合作的能	
第十四週		4	數-E-A2 具	義。	N-4-8 數線與		能找出等值分數。		カ。	
			備基本的算	n-Ⅱ-8 能在數	分數、小數:		5. 能在測量的情境中,認		◎資訊教育	
			術操作能	線標示整數、	連結分小數長		識分母是 10、100 的分數		資E3應用運算思	
			力、並能指	分數、小數並	度量的經驗。		的等值關係。		維描述問題解決	
			認基本的形	做比較與加	以標記和簡單		6. 能運用等值分數進行簡		的方法。	
			體與相對關	減,理解整	的比較與計		單異分母分數的大小比		◎生涯規劃教育	
			係,在日常	數、分數、小	算,建立整		較。		涯E7培養良好的	
			生活情境	數都是數。	數、分數。				人際互動能力。	
			中,用數學						涯 E12 學習解決	
			表述與解決						問題與做決定的	

	問題。	能力。
	數-E-A3 能	◎閱讀素養教育
	觀察出日常	閱 E1 認識一般生
	生活問題和	活情境中需要使
	數學的關	用的,以及學習
	聯,並能嘗	學科基礎知識所
	試與擬訂解	應具備的字詞
	決問題的計	彙。
	畫。在解決	閱E3熟悉與學科
	問題之後,	學習相關的文本
	能轉化數學	閱讀策略。
	解答於日常	閱 E8 低、中年級
	生活的應	以紙本閱讀為
	用。	主。
	數-E-B1 具	閱 E10 中、高年
	備日常語言	級:能從報章雜
	與數字及算	誌及其他閱讀媒
	術符號之間	材中汲取與學科
	的轉換能	相關的知識。
	力,並能熟	閱 E13 願意廣泛
	練操作日常	接觸不同類型及
	使用之度量	不同學科主題的
	衡及時間,	文本。
	認識日常經	
	驗中的幾何	
	形體,並能	
	以符號表示	
	公式。	
	數-E-C1 具	
1		

			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法							
	第7單元等值		數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-6 等值分	◆能將簡單分數換成小	1. 能將分母是 10、100 的	觀察評量	◎人權教育	
	分數		備喜歡數	分母分數的	數:由操作活	數、小數換成分數,解決	分數換成小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	加、減、整數	動中理解等值	生活上的問題。	2. 能將一位小數換成分	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	倍的意義、計	分數的意義。		數。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	算與應用。認	簡單異分母分		3. 能將二位小數換成分	發表評量	利。	
			的學習態	識等值分數的	數的比較、		數。		◎科技教育	
			度,並能將	意義,並應用	加、減的意		4. 能運用等值分數將簡單		科E2了解動手實	
			數學語言運	於認識簡單異	義。簡單分數		分數換成小數。		作的重要性。	
第十五週		4	用於日常生	分母分數之比	與小數的互				科E9具備與他人	
			活中。	較與加減的意	換。				團隊合作的能	
			數-E-A2 具	義。	N-4-8 數線與				カ。	
			備基本的算	n-Ⅱ-8 能在數	分數、小數:				◎資訊教育	
			術操作能	線標示整數、	連結分小數長				資E3應用運算思	
			力、並能指	分數、小數並	度量的經驗。				維描述問題解決	
			認基本的形	做比較與加	以標記和簡單				的方法。	
			體與相對關	減,理解整	的比較與計				◎生涯規劃教育	
			係,在日常	數、分數、小	算,建立整				涯E7培養良好的	

生活情境	數都是數。	數、分數。		人際互動能力。
中,用數學				涯 E12 學習解決
表述與解決				問題與做決定的
問題。				能力。
數-E-A3 能				◎閱讀素養教育
觀察出日常				閱E1 認識一般生
生活問題和				活情境中需要使
數學的關				用的,以及學習
聯,並能嘗				學科基礎知識所
試與擬訂解				應具備的字詞
決問題的計				彙。
畫。在解決				閱E3熟悉與學科
問題之後,				學習相關的文本
能轉化數學				閱讀策略。
解答於日常				閱 E8 低、中年級
生活的應				以紙本閱讀為
用。				主。
數-E-B1 具				閱 E10 中、高年
備日常語言				級:能從報章雜
與數字及算				誌及其他閱讀媒
術符號之間				材中汲取與學科
的轉換能				相關的知識。
力,並能熟				閱 E13 願意廣泛
練操作日常				接觸不同類型及
使用之度量				不同學科主題的
衡及時間,				文本。
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				

以符號表示	
公式。	
数-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
————————————————————————————————————	
態度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法	
第8單元時間 數-E-A1 具 n-Ⅱ-10 理解 N-4-13 解題: 1.能了解時間量中二階 1.能解決日和時的換算問 觀察評量 ◎科技教	育
的加減 備喜歡數 時間的加減運 日常生活的時 單位之間的關係,並進行 題。 操作評量 科E2了角	译動手實
學、對數學 算,並應用於 間加減問題。 時間的換算。 2.能解決時和分的換算問 實作評量 作的重要	- 性。
世界好奇、 日常的時間加 跨時、跨午、 2. 能解決時間量中二階 題。 口頭評量 科E9 具係	
有積極主動 減問題。 跨日、24 小時 單位之間的計算問題。 3. 能解決分和秒的換算問 發表評量 團隊合作	的能
的學習態制。含時間單則與多數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
度,並能將 位換算。 4.能解決時間二階單位的 ◎品德教	育
第十六週 4 數學語言運 計算問題。 品E3溝道	通合作與
用於日常生	、關係。
活中。	上劃教育
數-E-A2 具	養良好的
備基本的算人際互動	1能力。
海操作能 涯 E8 對 J	L作/教
力、並能指]好奇

7 甘 士 丛 取		1
2基本的形		<i>ა</i> •
建與相對關		涯 E12 學習解決
《,在日常		問題與做決定的
活情境		能力。
,,用數學		◎閱讀素養教育
· 述與解決		閱E1 認識一般生
題。		活情境中需要使
t-E-A3 能		用的,以及學習
1察出日常		學科基礎知識所
活問題和		應具備的字詞
文學的關		彙。
, 並能嘗		
(與擬訂解		
以問題的計		
:。在解決		
題之後,		
:轉化數學		
译答於日常		
活的應		
1 •		
t-E-B1 具		
自日常語言		
4數字及算		
万符號之間		
7轉換能		
7,並能熟		
·操作日常		
克用之度量		
万及時間 ,		

			17 14 - 16 1-							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他人							
			合作							
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問							
			題解決想							
			法。							
	第8單元時間			n-Ⅱ-10 理解	N-4-13 解題:	1. 能計算從某一時刻到	1. 能計算同一時段內,兩	觀察評量	◎科技教育	
	的加減		備喜歡數	時間的加減運		另一時刻,中間經過的時		操作評量	科E2了解動手實	
				算,並應用於			2. 能計算上午某時刻到下	實作評量	作的重要性。	
						·	午某時刻經過的時間。	口頭評量	科E9具備與他人	
第十七週		4	有積極主動		跨日、24 小時		3. 能計算今天某時刻到明	發表評量	图隊合作的能	
71. 1		_	的學習態		制。含時間單		天某時刻經過的時間。	I W. II I	力。	
			度,並能將		位換算。		4. 能計算某月某日某時刻		// ◎品德教育	
			數學語言運				到同月某日某時刻經過的		品E3溝通合作與	
			·							
			用於日常生				時間。		和諧人際關係。	

活中。	5. 能計算經過幾小時幾分	◎生涯規劃教育
數-E-A2 具	鐘後的時刻。	涯E7培養良好的
備基本的算	6. 能計算在幾小時幾分鐘	人際互動能力。
術操作能	前的時刻。	涯E8對工作/教
力、並能指	7. 能計算經過幾小時後跨	育環境的好奇
認基本的形	日的時刻。	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
體與相對關	8. 能計算在幾小時前跨日	涯 E12 學習解決
係,在日常	的時刻。	問題與做決定的
生活情境		能力。
中,用數學		◎閱讀素養教育
表述與解決		閱 E1 認識一般生
問題。		活情境中需要使
數-E-A3 能		用的,以及學習
觀察出日常		學科基礎知識所
生活問題和		應具備的字詞
數學的關		彙。
聯,並能嘗		
試與擬訂解		
決問題的計		
畫。在解決		
問題之後,		
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		

								I		
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他人							
			合作							
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問							
			題解決想							
			法。							
	第9單元立方		數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與	1.透過直接比較或以個	1. 在生活情境中,透過感	觀察評量	◎人權教育	
ht. 1	公分		備喜歡數	度、角度、面	「立方公	別單位比較,認識物體的	官察覺物體的大小。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第十八週		4	學、對數學	積、容量、重	分」:以具體操	大小。	2. 透過操作三活動,經驗	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	作為主。體積	2. 透過操作活動,複製指	物體體積的保留性。	口頭評量	自己與他人的權	
			•							

有	看極主動	與換算,培養	認識基於1立	定的正方體、長方體。	3. 透過個別單位的實測,	發表評量	利。	
		量感與估測能	方公分之正方		認識物體的大小。	X V T E	◎環境教育	
			體。		4. 以白色積木為個別單		環E4覺知經濟發	
數。	设學語言運	算和應用解			位,進行體積的複製和實		展與工業發展對	
用,	於日常生	題。認識體積。			測活動。		環境的衝擊。	
活	中。				5. 認識 1 立方公分。		環 E16 了解物質	
數-	t-E-A2 具				6. 以1立方公分為單位,		循環與資源回收	
備。	基本的算				進行正方體的實測活動。		利用的原理。	
術	 操作能				7. 以1立方公分為單位,		◎品德教育	
h	1、並能指				進行長方體的實測活動。		品E3溝通合作與	
認。	基本的形						和諧人際關係。	
開立	建與相對關						◎生涯規劃教育	
係	、,在日常						涯E7培養良好的	
生	活情境						人際互動能力。	
中	,用數學						◎閱讀素養教育	
表	述與解決						閱E1 認識一般生	
周月	題。						活情境中需要使	
數-	t-E-B1 具						用的,以及學習	
備	日常語言						學科基礎知識所	
與	!數字及算						應具備的字詞	
術	万符號之間						彙。	
的当]轉換能						閱 E8 低、中年級	
) h	1,並能熟						以紙本閱讀為	
練る	操作日常						主。	
使	5用之度量						閱 E10 中、高年	
() () ()	万及時間 ,						級:能從報章雜	
認意	品識日常經						誌及其他閱讀媒	
驗	中的幾何						材中汲取與學科	
形	/體,並能						相關的知識。	

			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法							
	第9單元立方		數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與	◆透過點數活動,計算複	◆透過切割、分層、搬移	觀察評量	◎人權教育	
	公分		備喜歡數	度、角度、面	「立方公	合形體的體積。	的方法,算出複合形體的	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	分」:以具體操		體積。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	作為主。體積			口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	認識基於1立			發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	方公分之正方				◎環境教育	
			度,並能將	力,並能做計	開 。				環 E4 覺知經濟發	
第十九週		4	數學語言運	算和應用解					展與工業發展對	
			用於日常生	題。認識體積。					 環境的衝擊。	
			活中。						 環 E16 了解物質	
			數-E-A2 具						循環與資源回收	
			備基本的算						利用的原理。	
			術操作能						◎品德教育	
			力、並能指						品E3溝通合作與	
			74 JE 70 11						DO M ~ D 11 77	

	 · · ·	
認基本的形		和諧人際關係。
體與相對關		◎生涯規劃教育
係,在日常		涯E7培養良好的
生活情境		人際互動能力。
中,用數學		◎閱讀素養教育
表述與解決		閱E1 認識一般生
問題。		活情境中需要使
數-E-B1 具		用的,以及學習
備日常語言		學科基礎知識所
與數字及算		應具備的字詞
術符號之間		彙。
的轉換能		閱 E8 低、中年級
力,並能熟		以紙本閱讀為
練操作日常		主。
使用之度量		閱 E10 中、高年
衡及時間,		級:能從報章雜
認識日常經		誌及其他閱讀媒
驗中的幾何		材中汲取與學科
形體,並能		相關的知識。
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以		
及和他人有		
條理溝通的		
態度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		

			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法						
	加油小站 2		數-E-A1 具	n-Ⅱ-10理解	N-4-11 面積:	◆統整第6單元~第9	1. 複習周長和面積。	觀察評量	
			備喜歡數	時間的加減運	「平方公	單元。	2. 能熟練異分母分數的大	操作評量	
			學、對數學	算,並應用於	尺」。實測、量		小比較。	實作評量	
			世界好奇、	日常的時間加	感、估測與計		3. 熟練兩時刻間的時間量	口頭評量	
			有積極主動	減問題。	算。		計算。	發表評量	
			的學習態	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-13 解題:		4. 複習複合形體的體積。		
			度,並能將	分母分數的	日常生活的時		5. 熟練面積的計算。		
			數學語言運	加、減、整數	間加減問題。				
			用於日常生	倍的意義、計	跨時、跨午、				
		4	活中。	算與應用。認	跨日、24 小時				
			數-E-A2 具	識等值分數的	制。含時間單				
第二十週			備基本的算	意義,並應用	位換算。				
第一 十週			術操作能	於認識簡單異	N-4-6 等值分				
			力、並能指	分母分數之比	數:由操作活				
			認基本的形	較與加減的意	動中理解等值				
			體與相對關	義。	分數的意義。				
			係,在日常	n-Ⅱ-9 理解長	簡單異分母分				
			生活情境	度、角度、面	數的比較、				
			中,用數學	積、容量、重	加、減的意				
			表述與解決	量的常用單位	義。簡單分數				
			問題。	與換算,培養	與小數的互				
			數-E-A3 能	量感與估測能	换。				
			觀察出日常	力,並能做計	S-4-3 正方形				
			生活問題和	算和應用解	與長方形的面				

聯,並能嘗 S-Ⅱ-] 方形和 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化 女數 常 生活的應	和長方形 或面積的關 責與周長 係,並能理角 與應用。 其公式與應
試與擬訂解 方形和 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應	请與周長 係,並能理解 與應用。 其公式與應 用。簡單複合
決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應	请與周長 係,並能理解 與應用。 其公式與應 用。簡單複合
畫。在解決 公式與問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應	與應用。 其公式與應 用。簡單複合
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應	用。簡單複合
能轉化數學 解答於日常 生活的應	
解答於日常 生活的應	圖形。
生活的應	
生活的應	
用。	
數-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-B3	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	

		條理溝通的				
		態度。				
		數-E-C2 樂				
		於與他人合				
		作解決問題				
		並尊重不同				
		的問題解決				
		想法				
第二十一	休業式					
週						