## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 114學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:李建彦、李育城

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

| 教材             | 才版本  |  | 馬  | 康軒版第                  | 五冊                               |                          | 教  | 學節數   | 每週(5)節   | 5,本學期共                             | 长(100)節      |
|----------------|--|--|--|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|--|---|----------|------------------------------------|--------------|
| 課系             | 呈目標  | 2.月<br>3.至<br>4.<br>5.耳<br>6.年<br>7.朴<br>8.<br>9.身 | 透美令 医紫色 医黄色 医黄色素 医黄糖 医多种 | 句認感說, 畫體工型識受出並、 閱具    | 同文文達利旁內,語結的者用變方養、構優的字化法成結特美情辭及,自 | 構趣。緒典結擴我解立 感分原閱決問決問題     | 述的句子, 並研<br>軍想像力, 運用<br>說話者的情緒,<br>字義。<br>明<br>節圍。<br>題的能力, 共同 | 在實掌握聆聽的方法<br>目修辭技巧嘗試創作<br>並帶有感情的與人<br>論旁的變化輔助識字<br>同討論閱讀的內容分<br>滿在生活環境中的樂 | を談。      | 語言。                                |              |
| 教學進<br>度<br>週次 | 單元名 稱  | 節數   | 學習領 核心素  | 學習學習表現                | 重點 學習 內容                         | 學                        | 習目標  | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)   |          | 議題融入                               | 跨領域統整規劃(無則免) |
| 第一週            | 第語筒單元花<br>一文<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三 | 5  | 【一<br>的<br>話】<br>國-E-A1<br>認識<br>或的<br>重要                    | 【 心悄 】<br>1-II-3<br>聽 | 【一、悄<br>们的話】<br>Aa-II-1<br>標音符號  | 調朗讀課文<br>快的節奏感<br>2.根據課文 | ,以抑揚頓挫語<br>,體會詩歌明  | 【一、心的悄悄話】<br>1.理解課文趣味,美讀<br>文。<br>2.根據提問,說出「心<br>的各種心情和意義。<br>3.理解生字的形音義, | 習作評量口頭評量 | 【一、悄<br>話】<br>【生命教<br>育】<br>生E3 理解 |              |

| 悄悄話      | 性,培養 的詩       | 的各類      | 3.熟悉本課的生字詞語,歸 | 用「心」部大量識字, | 人是會思   |
|----------|---------------|----------|---------------|------------|--------|
| 14 14 40 | 國語文的 歌、戲      |          | 納「心」部生字的形、    | 並會造詞。      | 考、有情   |
|          | 興趣,能 劇,並      | Ab-II-   | 音、義。          | 平自201      | 緒、能進   |
|          | 運用國語 説出聆      | 1 1,800  | H 44          |            | 行自主決   |
|          | 文認識自 聽內容      | 個常用      |               |            | 定的個    |
|          | 我、表現 的要       | 字的字      |               |            | 體。     |
|          | 自我,奠 點。       | 形、字      |               |            | 【人權教   |
|          | 定終身學   2-II-2 | 音和字      |               |            | 育】     |
|          | 習的基 運用適       |          |               |            | 人 E5 欣 |
|          | 一             | Ac-II-4  |               |            | 賞、包容   |
|          | 碳。            |          |               |            |        |
|          |               |          |               |            | 個別差異   |
|          | 理解與運 確語法      |          |               |            | 並尊重自   |
|          | 用國語文 表達想      | 氣與意<br>* |               |            | 己與他人   |
|          | 在日常生 法。       | 義。       |               |            | 的權利。   |
|          | 活中學習 3-II-1   | Ad-II-   |               |            |        |
|          | 體察他人 運用注      | 3 故      |               |            |        |
|          | 的感受, 音符       | 事、童      |               |            |        |
|          | 並給予適 號,理      |          |               |            |        |
|          | 當的回 解生字       | 代散文      |               |            |        |
|          | 應,以達 新詞,      | 等。       |               |            |        |
|          | 成溝通及 提升閱      |          |               |            |        |
|          | 互動的目 讀效       |          |               |            |        |
|          | 標。  能。        |          |               |            |        |
|          | 國-E-C2 4-II-1 |          |               |            |        |
|          | 與他人互 認識常      |          |               |            |        |
|          | 動時,能 用國字      |          |               |            |        |
|          | 適切運用 至少       |          |               |            |        |
|          | 語文能力 1,800    |          |               |            |        |
|          | 表達個人 字,使      |          |               |            |        |
|          | 想法,理 用        |          |               |            |        |
|          | 解與包容 1,200    |          |               |            |        |
|          | 不同意 字。        |          |               |            |        |
|          | 見,樂於          |          |               |            |        |
|          | 參與學校          |          |               |            |        |

|     |      | 1 | カリニン   |               |              |               |               | I    |              |  |
|-----|------|---|--------|---------------|--------------|---------------|---------------|------|--------------|--|
|     |      |   | 及社區活   |               |              |               |               |      |              |  |
|     |      |   | 動,體會   |               |              |               |               |      |              |  |
|     |      |   | 團隊合作   |               |              |               |               |      |              |  |
|     |      |   | 的重要    |               |              |               |               |      |              |  |
|     |      |   | 性。     |               |              |               |               |      |              |  |
| 第二週 | 第一單元 | 5 | 【一、心   | [-、           | [ <b>-</b> \ | 【一、心的悄悄話】     | 【一、心的悄悄話】     | 發表評量 | 【一、心         |  |
|     | 語文萬花 |   | 的悄悄    | 心的悄           | 心的悄          | 1.運用陳述句與疑問句,學 | 1.理解「陳述句」和「疑  | 實作評量 | 的 悄 悄        |  |
|     | 筒    |   | 話】     | 悄話】           | 悄話】          | 習用不同語氣表達自己的   | 問句」的差異,並能造    | 習作評量 | 話】           |  |
|     | 第一課心 |   | 國-E-A1 | 5-II-1        | Aa-II-1      | 生活或活動經驗。      | <b>句運用。</b>   | 口頭評量 | 【生命教         |  |
|     | 的悄悄話 |   | 認識國語   | 以適切           | 標注注          | 2.透過出頭歌,分辨形近  | 2. 能說出哪些字該出頭, |      | 育】           |  |
|     |      |   | 文的重要   | 的速率           | 音符號          | 字,理解中國文字特有的   | 哪些字不該出頭。      |      | 生E3 理解       |  |
|     | 第二課妙 |   | 性,培養   | 朗讀文           | 的各類          | 趣味。           | 【二、妙故事點點名】    |      | 人是會思         |  |
|     | 故事點點 |   | 國語文的   | 本,表           | 文本。          | 3.閱讀並欣賞童詩,體會詩 | 1.根據提問,回答出課文  |      | 考、有情         |  |
|     | 名    |   | 興趣,能   | 現抑揚           | Ab-II-       | 中的趣味與意境。      | 大意。           |      | 緒、能進         |  |
|     |      |   | 運用國語   | 頓挫與           | 1 1,800      | 【二、妙故事點點名】    | 2.理解生字的形音義,並  |      | 行自主決         |  |
|     |      |   | 文認識自   | 情感。           | 個常用          | 1.根據課文提問,理解課文 | 理解課文的詞意。      |      | 定的個          |  |
|     |      |   | 我、表現   | 【二、           | 字的字          | 主要內容和情感。      | 3.理解課文對話的趣味,  |      | 體。           |  |
|     |      |   | 自我,奠   | 妙故事           | 形、字          | 2.熟悉本課的生字詞語,歸 | 美讀課文。         |      | 【人權教         |  |
|     |      |   | 定終身學   | 點點            | 音和字          | 納生字的形、音、義。    | 4.專心聆聽、回答問題,  |      | 育】           |  |
|     |      |   | 習的基    | 名】            | 義。           | 3.根據朗讀提示,體會課文 | 理解課文內容。       |      | 人 E5 欣       |  |
|     |      |   | 礎。     | 1-II-4        | Ac-II-4      | 中對話時的感受,用適切   | 5.理解「答」多音字的用  |      | 賞、包容         |  |
|     |      |   | 國-E-B1 | 根據話           | 各類文          |               | 法。            |      | 個別差異         |  |
|     |      |   | 理解與運   | 語情            | 句的語          | 4.能透過觀察、推論及個人 |               |      | 並尊重自         |  |
|     |      |   | 用國語文   | 境,分           | 氣與意          | 經驗,回答與課文相關問   |               |      | 己與他人         |  |
|     |      |   | 在日常生   | 辨內容           | 義。           | 題,理解課文內容。     |               |      | 的權利。         |  |
|     |      |   | 活中學習   | 是否切           | Ad-II-       | 5.分辨多音字「答」的字  |               |      | 【二、妙         |  |
|     |      |   | 體察他人   | 題,理           | 3 故          | 詞,在不同的讀音時,有   |               |      | 故事點點         |  |
|     |      |   | 的感受,   | 解主要           | 事、童          | 不同的釋意和用法。     |               |      | 名】           |  |
|     |      |   | 並給予適   | 內容和           | 詩、現          |               |               |      | 【生命教         |  |
|     |      |   | 當的回    | 情感,           | 代散文          |               |               |      | 育】           |  |
|     |      |   | 應,以達   | 並與對           | 等。           |               |               |      | 生E1 探討       |  |
|     |      |   | 成溝通及   | 方互            | 【二、          |               |               |      | 生活 議         |  |
|     |      |   | 互動的目   | 動。            | 妙故事          |               |               |      | 題,培養         |  |
|     |      |   | 標。     | 2-II-1        | 點點           |               |               |      | 思考的適         |  |
|     | 1    | 1 | PIÑ    | <i>2</i> 11 1 | シロ シロ        |               |               |      | 1 10 17 HI W |  |

|      |          |         |  |        | 1 |
|------|----------|---------|--|--------|---|
|      |          |         |  | 當情意與   |   |
| 與他   | .互 語音、   | Aa-II-1 |  | 態度。    |   |
|      | 能 適當語    | 標注注     |  | 【閱讀素   |   |
| 適切   | 用 速和音    | 音符號     |  | 養教育】   |   |
| 語文   | 力 量說     | 的各類     |  | 閱E1 認識 |   |
| 表達/  | 人話。      | 文本。     |  | 一般生活   |   |
| 想法   | 理 3-II-1 | Ab-II-  |  | 情境中需   |   |
| 解與   | 容 運用注    | 1 1,800 |  | 要 使 用  |   |
|      | 音符       | 個常用     |  | 的,以及   |   |
|      | 於 號,理    | 字的字     |  | 學習學科   |   |
| 参與:  | 校解生字     | 形、字     |  | 基礎知識   |   |
| 及社   | 活 新詞,    | 音和字     |  | 所應具備   |   |
| 動,   | 會 提升閱    | 義。      |  | 的 字 詞  |   |
|      | 作 讀效     | Ac-II-4 |  | 彙。     |   |
|      | . 能。     | 各類文     |  |        |   |
|      | 4-II-4   | 句的語     |  |        |   |
|      |          | 氣與意     |  |        |   |
| 故事   | 點 形近、    | 義。      |  |        |   |
|      | 音近字      |         |  |        |   |
| 國-E- |          |         |  |        |   |
| 透過   | 語 正確使    | 事、童     |  |        |   |
| 文學   |          | 詩、現     |  |        |   |
|      |          | 代散文     |  |        |   |
| 世    | 發        | 等。      |  |        |   |
| 展學   | 及        |         |  |        |   |
| 解決!  | 題        |         |  |        |   |
|      |          |         |  |        |   |
| 探邏   | 思        |         |  |        |   |
|      | .透       |         |  |        |   |
| 過體   |          |         |  |        |   |
| 實踐   |          |         |  |        |   |
| 理日   | 生        |         |  |        |   |
| 活問   |          |         |  |        |   |
| 國-E- | 1        |         |  |        |   |

|      |      |   | 理解與運          |        |         |               |              |      |                      |  |
|------|------|---|---------------|--------|---------|---------------|--------------|------|----------------------|--|
|      |      |   | 理<br>用<br>國語文 |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   |               |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 在日常生          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 活中學習          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 體察他人          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 的感受,          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 並給予適          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 當的回           |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 應,以達          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 成溝通及          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 互動的目          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 標。            |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 國-E-C1        |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 閱讀各類          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 文本,從          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 中培養是          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 非判斷的          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 能力,以          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 了解自己          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 與所處社          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 會的關           |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 係,培養          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 同理心與          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 責任感,          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 關懷自然          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 生態與增          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 進公民意          |        |         |               |              |      |                      |  |
|      |      |   | 識。            |        |         |               |              |      |                      |  |
| 第三週  | 第一單元 | 5 | 【二、妙          | 【二、    | 【二、     | 【二、妙故事點點名】    | 【二、妙故事點點名】   | 發表評量 | 【二、妙                 |  |
| 11-2 | 語文萬花 |   | 故事點點          | 妙故事    | 妙故事     | 1.利用字義推論詞義。   | 1.能推論更多相同詞尾詞 | 實作評量 | 故事點點                 |  |
|      | 筒    |   | 名】            | 點點     | 點點      | 2.運用仿寫、接寫的技巧, | 語的意思。        | 習作評量 | 名】                   |  |
|      | 第二課妙 |   | 國-E-A2        | 名】     | 名】      | 用「雖然可是」       | 2.理解「雖然可     | 口頭評量 | 【生命教                 |  |
|      | 故事點點 |   | 透過國語          | 4-II-5 | Aa-II-1 | 表達自己的生活或活動經   | 是」的句型,並能     | 一次可里 | 育】                   |  |
|      | 名    |   | 文學習,          | 利用字    | 標注注     | · 驗。          | 造句運用。        |      | A <b>L</b><br>生E1 探討 |  |
|      | 口    |   | 入子白'          | 们用于    | 你任任     | · 问双          | 坦り建用 *       |      | 土LI 休刊               |  |

|      | 掌握文本   | 義推論    | 音符號     | 3.理解句子的內容,加入人 | 3.加入適合的人物動作、 | 生 活 議  |
|------|--------|--------|---------|---------------|--------------|--------|
| 第三課繞 | 要旨、發   | 詞義。    | 的各類     | 物的動作、表情描寫,並   | 表情描寫後,以適切的   | 題,培養   |
| 口令村  | 展學習及   | 5-II-1 | 文本。     | 以適切的速率朗讀,表現   | 語氣和速度表達,完成   | 思考的適   |
|      | 解決問題   | 以適切    | Ab-II-  | 抑揚頓挫與情感。      | 學習單。         | 當情意與   |
|      | 策略、初   | 的速率    | 1 1,800 | 【三、繞口令村】      | 【三、繞口令村】     | 態度。    |
|      | 探邏輯思   | 朗讀文    | 個常用     | 1.用適切的速率朗讀課文, | 1.美讀課文,並以畫線的 | 【閱讀素   |
|      | 維,並透   | 本,表    | 字的字     | 並找到課文中的繞口令。   | 方式,標記課文中的繞   | 養教育】   |
|      | 過體驗與   | 現抑揚    | 形、字     | 2.根據標題預測及提問,回 | 口令。          | 閱E1 認識 |
|      | 實踐,處   | 頓挫與    | 音和字     | 答課文大意。        | 2.根據提問,回答出課文 | 一般生活   |
|      | 理日常生   | 情感。    | 義。      | 3.熟悉本課的生字詞語,分 | 大意。          | 情境中需   |
|      | 活問題。   | 6-II-6 | Ac-II-4 | 辨「形近字」。       | 3.正確使用形近字「失、 | 要 使 用  |
|      | 國-E-B1 | 運用改    | 各類文     |               | 夫」和「料、科」,並會  | 的,以及   |
|      | 理解與運   | 寫、縮    | 句的語     |               | 造詞、造句。       | 學習學科   |
|      | 用國語文   | 寫、擴    | 氣與意     |               |              | 基礎知識   |
|      | 在日常生   | 寫等技    | 義。      |               |              | 所應具備   |
|      | 活中學習   | 巧寫     | Ad-II-  |               |              | 的字詞    |
|      | 體察他人   | 作。     | 3 故     |               |              | 彙。     |
|      | 的感受,   | 【三、    | 事、童     |               |              | 【三、繞   |
|      | 並給予適   | 繞口令    | 詩、現     |               |              | 口令村】   |
|      | 當的回    | 村】     | 代散文     |               |              | 【資訊教   |
|      | 應,以達   | 2-II-1 | 等。      |               |              | 育】     |
|      | 成溝通及   | 用清晰    | 【三、     |               |              | 資E2 使用 |
|      | 互動的目   | 語音、    | 繞口令     |               |              | 資訊科技   |
|      | 標。     | 適當語    | 村】      |               |              | 解決生活   |
|      | 國-E-C1 | 速和音    | Aa-II-1 |               |              | 中簡單的   |
|      | 閱讀各類   | 量說     | 標注注     |               |              | 問題。    |
|      | 文本,從   | 話。     | 音符號     |               |              |        |
|      | 中培養是   | 3-II-2 | 的各類     |               |              |        |
|      | 非判斷的   | 運用注    | 文本。     |               |              |        |
|      | 能力,以   | 音符     | Ab-II-  |               |              |        |
|      | 了解自己   | 號,檢    | 8 詞類    |               |              |        |
|      | 與所處社   | 索資     | 的分      |               |              |        |
|      | 會的關    | 訊,吸    | 辨。      |               |              |        |
|      | 係,培養   | 收新     | Ac-II-3 |               |              |        |

| 同冊、   | 3與 知。        | 甘水冶    |  |  |  |
|-------|--------------|--------|--|--|--|
| 同理心   |              | 基礎複    |  |  |  |
| 責任原   |              | 句的意    |  |  |  |
| 關懷自   |              | 義。     |  |  |  |
| 生態與   |              | Ad-II- |  |  |  |
| 進公臣   |              | 3 故    |  |  |  |
| 識。    | 詞,並          |        |  |  |  |
| 【三、   | . 繞 正確使      | 詩、現    |  |  |  |
| 口令村   | <b>す】</b> 用。 | 代散文    |  |  |  |
| 國-E-A | <b>A</b> 2   | 等。     |  |  |  |
| 透過國   | <b>国語</b>    |        |  |  |  |
| 文學習   |              |        |  |  |  |
| 掌握ゴ   |              |        |  |  |  |
| 要旨、   |              |        |  |  |  |
| 展學習   |              |        |  |  |  |
| 解決問   |              |        |  |  |  |
| 策略、   |              |        |  |  |  |
| 探邏車   |              |        |  |  |  |
| 維,主   |              |        |  |  |  |
| 過體縣   |              |        |  |  |  |
| 實踐,   |              |        |  |  |  |
| 理日常   |              |        |  |  |  |
| 活問是   |              |        |  |  |  |
| 國-E-I |              |        |  |  |  |
| 理解與   |              |        |  |  |  |
| 用國語   |              |        |  |  |  |
| 在日常   |              |        |  |  |  |
| 活中學   |              |        |  |  |  |
| 體察代   |              |        |  |  |  |
| 的感受   |              |        |  |  |  |
| 並給于   |              |        |  |  |  |
| 當的回   |              |        |  |  |  |
| 應,以   |              |        |  |  |  |
|       |              |        |  |  |  |
| 成溝道   |              |        |  |  |  |
| 互動的   | 7日           |        |  |  |  |

|     |      |   | 標。                    |        |         |               |              |      |         |  |
|-----|------|---|-----------------------|--------|---------|---------------|--------------|------|---------|--|
|     |      |   | 弧-E-C1                |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 閱讀各類                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | <b>文本</b> ,從          |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 文本· 從<br>中培養是         |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 非判斷的                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 非判 <b>断</b> 的<br>能力,以 |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   |                       |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 了解自己                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 與所處社                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 會的關                   |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 係,培養                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 同理心與                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 責任感,                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 關懷自然                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 生態與增                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 進公民意                  |        |         |               |              |      |         |  |
|     |      |   | 識。                    |        |         |               |              |      |         |  |
| 第四週 | 第一單元 | 5 | 【三、繞                  | 【三、    | 【三、     | 【三、繞口令村】      | 【三、繞口令村】     | 發表評量 | 【三、繞    |  |
|     | 語文萬花 |   | 口令村】                  | 繞口令    | 繞口令     | 1.運用訊息提取、推論與連 | 1.認識名詞有人物、事  | 實作評量 | 口令村】    |  |
|     | 筒    |   | 國-E-A2                | 村】     | 村】      | 結生活經驗等策略回答課   | 物、時間、地點等類    | 習作評量 | 【資訊教    |  |
|     | 第三課繞 |   | 透過國語                  | 5-II-8 | Aa-II-1 | 文內容問題。        | 別。           | 口頭評量 | 育】      |  |
|     | 口令村  |   | 文學習,                  | 運用預    | 標注注     | 2.運用仿寫、接寫,以「由 | 2.透過圖文觀察,回答與 |      | 資E2 使用  |  |
|     | /學習地 |   | 掌握文本                  | 測、推    | 音符號     | 於因此」表達自       | 課文相關問題,理解課   |      | 資訊科技    |  |
|     | 圖 一  |   | 要旨、發                  | 論、提    | 的各類     | 己的生活或活動經驗。    | 文內容。         |      | 解決生活    |  |
|     |      |   | 展學習及                  | 問等策    | 文本。     | 3.運用注音符號,檢索資  | 3.理解「由於因     |      | 中簡單的    |  |
|     |      |   | 解決問題                  | 略,增    | Ab-II-  | 訊,蒐集有趣的事。     | 此」的句型,並能     |      | 問題。     |  |
|     |      |   | 策略、初                  | 進對文    | 8 詞類    | 4.了解如何透過改寫,完成 | 造句運用。        |      | 【學習地    |  |
|     |      |   | 探邏輯思                  | 本的理    | 的分      | 一件有趣的事的作文。    | 4.根據寫作需要,蒐集有 |      | 圖一】     |  |
|     |      |   | 維,並透                  | 解。     | 辨。      | 【學習地圖一】       | 趣事件的資料。      |      | 【安全教    |  |
|     |      |   | 過體驗與                  | 6-II-4 | Ac-II-3 | 1.認識並運用敘述四要素, | 5.完成一件有趣的事的作 |      | 育】      |  |
|     |      |   | 實踐,處                  | 書寫記    | 基礎複     | 說出完整的事件。      | 文,透過分享,欣賞同   |      | 安 E14 知 |  |
|     |      |   | 理日常生                  | 敘、應    | 句的意     |               | 學文章優點。       |      | 道通報緊    |  |
|     |      |   | 活問題。                  | 用、說    | 義。      |               | 【學習地圖一】      |      | 急事件的    |  |
|     |      |   |                       |        | 1       |               | 1.說出敘述事件的四個要 |      | 方式。     |  |

|          | 理解與運 的作     | 3 故     | 素。 |   |
|----------|-------------|---------|----|---|
|          | 用國語文 品。     | 事、童     |    |   |
|          | 在日常生 【學習    | 詩、現     |    |   |
|          | 活中學習 地圖     | 代散文     |    |   |
|          | 體察他人 一】     | 等。      |    |   |
|          | 的感受, 4-II-3 | 【學習     |    |   |
|          | 並給予適 會利用    | 地圖      |    |   |
|          | 當的回書面或      |         |    |   |
|          | 應,以達 數位方    | Ab-II-  |    |   |
|          | 成溝通及 式查字    | 6 2,000 |    |   |
|          | 互動的目 辭典,    | 個常用     |    |   |
|          | 標。 並能利      | 語詞的     |    |   |
|          | 國-E-C1 用字辭  | 使用。     |    |   |
|          | 閱讀各類 典,分    | Ba-II-1 |    |   |
|          | 文本,從一辨字詞    | 記敘文     |    |   |
|          | 中培養是   義。   | 本的結     |    |   |
|          | 非判斷的        | 本的語     |    |   |
|          |             | 件 °     |    |   |
|          | 能力,以        |         |    |   |
|          | 了解自己        |         |    |   |
|          | 與所處社        |         |    |   |
|          | 會的關         |         |    |   |
|          | 係,培養        |         |    |   |
|          | 同理心與        |         |    |   |
|          | 責任感,        |         |    |   |
|          | 關懷自然        |         |    |   |
|          | 生態與增        |         |    |   |
|          | 進公民意        |         |    |   |
|          | 識。          |         |    |   |
|          | 【學習地        |         |    |   |
|          | 圖一】         |         |    |   |
|          | 國-E-A2      |         |    |   |
|          | 透過國語        |         |    |   |
|          | 文學習,        |         |    |   |
|          | 掌握文本        |         |    |   |
| <u> </u> |             | •       |    | • |

| 第五週 | 第語等二章                                 | 5 | 要展解策探維過實理活【圖國告學決略邏,體踐日問學一上<br>、習問、輯並驗,常題習】<br>發及題初思透與處生。地                                 | 【學習 一】   | 【學習 也一】  | 【學習地圖一】<br>1.能認識及運用讀懂詞語的<br>方法,理解句子的意義。   | 【學習地圖一】<br>1.用敘述四要素寫出完整<br>的事件。   | 發<br>實作<br>評<br>量<br>量<br>量<br>量 | 【學習地<br>圖一】<br>【安全教                                   |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---|----------------------------------|---|--|
|     | 河單有學一主/第丑葵,元真習/題 四魚水處情地單引 課和人處 圖元導 水海 |   | 透文掌要展解策探維過實理活【丑葵國認文性國過學握旨學決略邏,體踐日問四魚】F-識的,語國習文、習問、輯並驗,常題、和 A. 國重培文語,本發及題初思透與處生。小海 1. 語要養的 | 5-掌子落義要念【小和葵1-根語境辨是題解內情-III-握和的與概。四丑海】I-據情,內否,主容感4 句段意主 、魚 4 話 分容切理要和, | Ab-II-00用的。I-字詞構 I-文結 、魚Ab-III-100用的。I-字詞構 I-文結 、魚 | 【四、升無無<br>1.感疑<br>1.感受提出相關想法與他人<br>計論。<br>2.踴躍發言,語意要完整清<br>差。<br>3.運用注音符號輔助閱讀<br>深書,提升閱讀能力。 | 2.能的四專提重專之<br>自己步驟和學養法。<br>自己步驟和學養法。<br>自己的聽是<br>自己的聽己的說是<br>對主題<br>到<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 口頭評量                             | 育安道急方【丑葵【育安危全人】E1通事式四魚】安】E2機。4 報件。、和 全 了與 知緊的 小海 教 解安 |  |

| 與趣、能<br>選用認識自<br>我、表,學<br>習的基<br>從。是1-2-1<br>一直,與學<br>對的基<br>從。國王-E-BI<br>理解與文<br>在日常學習<br>治學學內<br>一方方<br>一方方<br>一方方<br>一方方<br>一方方<br>一方子<br>一方子<br>一方子  |           | 1       | _ | ı | 1 |
|--|-----------|---------|---|---|---|
| 文施、表,與   | 興趣,能 並具   | 對 字部首   |   |   |   |
| 表表與  | 運用國語 方3   | 及部件     |   |   |   |
| 自我, 真学   選用適   次終。   公析。   公析。 | 文認識自 動。   | 的表音     |   |   |   |
| 自我, 真学   選用適   次終。   公析。   公析。 | 我、表現 2-II | 2 及表義   |   |   |   |
| 當的   |           | 適切能。    |   |   |   |
| 礎。 國-E-B1 理解與選   |           | Ad-II-  |   |   |   |
| 礎。 國-E-B1 理解與選   | 習的基語、語、   | 正 1意義   |   |   |   |
| 國   E-B  |           | 法 段。    |   |   |   |
| 用國語文 名-II-2 在日常生 语称  |           |         |   |   |   |
| 用國語文 3-11-2 在日常生 選   | 理解與運 法。   | 記敘文     |   |   |   |
| 在日常生活中學習 音符  | 用國語文 3-II |         |   |   |   |
| 音符 體際化人 的感受 強  |           | 注 構。    |   |   |   |
| 體察他人的感受,<br>並給予可<br>當的以達<br>成溝通及<br>互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時,能<br>適切運用力<br>表達個人<br>想法,與它容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校   | 活中學習 音符   | Cb-II-1 |   |   |   |
| 的感受,適益的回應,以過程,<br>應減通及<br>互動的目標。<br>國王-C2<br>與他人,能<br>適時以進用,<br>語文能力<br>表達個人<br>想解與意<br>見,樂於<br>參與學校   | 體察他人 號    | 檢 各類文   |   |   |   |
| 並給予適當的回應,以讓人<br>一應,以讓及<br>互動的目標。<br>國區-E-C2<br>與他人,<br>與他人,<br>題的文能力<br>表達個人<br>想法,包容<br>不同意<br>見見,樂於<br>參與學校  |           |         |   |   |   |
| 當的回應,以達知及  |           |         |   |   |   |
| 應,以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2與他人互動時,能<br>適切運用<br>語文達個人<br>想解,包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校  |           |         |   |   |   |
| 成溝通及<br>互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時,能<br>適切運用<br>語文能力<br>表建法,理解與意<br>見,樂於<br>參與學校   | 應,以達 知。   |         |   |   |   |
| 互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時,能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法,理解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校  |           | 理、儀     |   |   |   |
| 標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時,能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法,理<br>解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校  |           |         |   |   |   |
| 國子-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校  |           |         |   |   |   |
| 動時,能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法,理<br>解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校  | 國-E-C2    |         |   |   |   |
| 動時,能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法,理<br>解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校  | 與他人互      |         |   |   |   |
| 適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法,理<br>解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校  |           |         |   |   |   |
| 語文能力<br>表達個人<br>想法,理<br>解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校  |           |         |   |   |   |
| 表達個人<br>想法,理<br>解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校  | 語文能力      |         |   |   |   |
| 想法,理<br>解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校  | 表達個人      |         |   |   |   |
| 解與包容       不同意       見,樂於       參與學校   |           |         |   |   |   |
| 不同意<br>見,樂於<br>參與學校  |           |         |   |   |   |
| 見, 樂於<br>  参與學校  |           |         |   |   |   |
|  |           |         |   |   |   |
|  |           |         |   |   |   |
|  |           |         |   |   |   |
| 動,體會   |           |         |   |   |   |

|     |         |   | 国四人儿         |           |         |               |              |      |        |  |
|-----|---------|---|--------------|-----------|---------|---------------|--------------|------|--------|--|
|     |         |   | 團隊合作         |           |         |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 的重要          |           |         |               |              |      |        |  |
|     | the are |   | 性。           | _         |         |               |              |      |        |  |
| 第六週 | 第二單元    | 4 | 【四、小         | 【四、       | 【四、     | 【四、小丑魚和海葵】    | 【四、小丑魚和海葵】   | 發表評量 | 【四、小   |  |
|     | 處處有真    |   | 丑魚和海         | 小丑魚       | 小丑魚     |               | 1.運用「禺」部件字詞完 | 實作評量 | 丑魚和海   |  |
|     | 情       |   | 葵】           | 和海        | 和海      | 形、音、義。        | 成句子。         | 習作評量 | 葵】     |  |
|     | 第四課小    |   | 國-E-A1       | 葵】        | 葵】      | 2.分辨並運用意思相近的詞 | 2.寫作時,能使用近義詞 | 口頭評量 | 【安全教   |  |
|     | 丑魚和海    |   | 認識國語         | 3-II-2    | Ab-II-  | 語。            | 豐富表達力。       |      | 育】     |  |
|     | 葵       |   | 文的重要         | 運用注       | 3 常用    | 3.運用「一就」造     | 3.理解「一就」     |      | 安E2 了解 |  |
|     |         |   | 性,培養         | 音符        | 字部首     | 句,表達自己的生活或活   | 的句型,並能造句運    |      | 危機與安   |  |
|     |         |   | 國語文的         | 號,檢       | 及部件     | 動經驗。          | 用。           |      | 全。     |  |
|     |         |   | 興趣,能         | 索資        | 的表音     | 4.根據文章段落的訊息,明 | 4.能針對課文內容,感受 |      |        |  |
|     |         |   | 運用國語         | 訊,吸       | 及表義     | 白文章結構對文本的作    | 文字的表達效果,並轉   |      |        |  |
|     |         |   | 文認識自         | 收新        | 功能。     | 用,深入理解故事內容。   | 化成寫作輔助能力。    |      |        |  |
|     |         |   | 我、表現         | 知。        | Ad-II-  |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 自我,奠         | 4-II-4    | 1 意義    |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 定終身學         | 能分辨       | 段。      |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 習的基          | 形近、       | Ba-II-1 |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 礎。           | 音近字       | 記敘文     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 國-E-B1       | 詞,並       | 本的結     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 理解與運         | 正確使       | 構。      |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 用國語文         | 用。        | Cb-II-1 |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 在日常生         | 5-II-4    | 各類文     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 活中學習         | 掌握句       | 本中的     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 體察他人         | 子和段       | 親屬關     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 的感受,         | 落的意       | 係、道     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 並給予適         | 義與主       | 徳倫      |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 當的回          | 要概        | 理、儀     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 應,以達         | 念。        | 式風俗     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 成溝通及         | 6-II-2    | 等文化     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 互動的目         | 培養感       | 内涵。     |               |              |      |        |  |
|     |         |   | <u>五</u> 勤的口 | 5<br>一受力、 | 11/14   |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 國-E-C2       | 想像力       |         |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 與他人互         | 等寫作       |         |               |              |      |        |  |
|     |         |   | 丹他八旦         | 一         |         |               |              |      |        |  |

| 第七週 | 第處情第舞二處 五的單有 課絲帶 | 5 | 動適語表想解不見參及動團的性【舞帶國認文性國興運文我自定習礎國理用時切文達法與同,與社,隊重。五的】上識的,語趣用認、我終的。上解國,運能個,包意樂學區體合要 、絲 人國重培文,國識表,身基 B與語能用力人理容 於校活會作 飛 1語要養的能語自現奠學 1運文 | 基力 【飛絲1-根語境辨是題解內情並方動2-運當本。 五舞帶1-1據情,內否,主容感與互。1-1用詞能 、的】4話 分容切理要和,對 2 適 | 【飛絲A標音的文A8的辨A各句氣義B人五舞帶II-注符各本II-類的與。II-繁的人,的人們不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 法<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>, | 【1.當公理自學。流。創,用認中專問的學學,就是與自學。流。創,用認中內學學,就是與自學。流。創,用認中心題,然為一一一一,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 實發習口作表作評評計 | 【舞带【育生設地身理動能覺他的助感心五】生】17、受心去力自者各,忍、的 命 發 感的及爱,已接種培溉縣 教 展處同同主的察從受幫養之 |  |
|-----|------------------|---|---|--|---|--|---|------------|---|--|
|     |                  |   | 用國語文在日常生  | 當詞語、正  | 人際交<br>流的情  |  |   |            |   |  |

|     |      |   | 活中學習   | 確語法    | 感。      |                   |              |      |        |  |
|-----|------|---|--------|--------|---------|-------------------|--------------|------|--------|--|
|     |      |   | 體察他人   | 表達想    | -       |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 的感受,   | 法。     |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 並給予適   | 3-II-1 |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 當的回    | 運用注    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 應,以達   | 音符     |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 成溝通及   | 號,理    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 互動的目   | 解生字    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 標。     | 新詞,    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 國-E-C2 | 提升閱    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 與他人互   | 讀效     |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 動時,能   | 能。     |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 適切運用   | 4-Ⅱ-4  |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 語文能力   | 能分辨    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 表達個人   | 形近、    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 想法,理   | 音近字    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 解與包容   | 詞,並    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 不同意    | 正確使    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 見,樂於   | 用。     |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 參與學校   | 5-II-9 |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 及社區活   | 覺察自    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 動,體會   | 己的閱    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 團隊合作   | 讀理解    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 的重要    | 情况,    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   | 性。     | 適時調    |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   |        | 整策     |         |                   |              |      |        |  |
|     |      |   |        | 略。     |         |                   |              |      |        |  |
| 第八週 | 第二單元 | 5 | 【五、飛   | 【五、    | 【五、     | 【五、飛舞的絲帶】         | 【五、飛舞的絲帶】    | 實作評量 | 【五、飛   |  |
|     | 處處有真 |   | 舞的絲    | 飛舞的    | 飛舞的     | 1.分辨句子的作用,適當在     | 1.分辨句子的種類,寫作 | 發表評量 | 舞的絲    |  |
|     | 情    |   | 带】     | 絲帶】    | 絲帶】     | 文章中使用感嘆句和祈使       | 時能適當運用在文章    | 習作評量 | 帶】     |  |
|     | 第五課飛 |   | 國-E-A1 | 6-II-1 | Aa-II-1 | <b>句</b> ,增強表達效果。 | 中。           | 口頭評量 | 【生命教   |  |
|     | 舞的絲帶 |   | 認識國語   | 根據表    | 標注注     | 【六、小女生】           | 【六、小女生】      |      | 育】     |  |
|     | /    |   | 文的重要   | 達需     | 音符號     | 1.說話時,能選用適當詞語     | 1.根據情境,使用正確的 |      | 生E7 發展 |  |
|     | 第六課小 |   | 性,培養   | 要,使    | 的各類     | 表達想法。             | 詞語進行表達。      |      | 設身處    |  |

| <br>   |        | 1      |         |               | Г            |             |
|--|--------|--------|---------|---------------|--------------|-------------|
| 女生   | 國語文的   | 用各種    | 文本。     | 2.運用注音符號理解常用字 | 2.認識生字的形音義,運 | 地、感同        |
|  | 興趣,能   | 標點符    | Ab-II-  | 的形音義,並能應用均間   | 用均間原則書寫工整的   | 身受的同        |
|  | 運用國語   | 號。     | 8 詞類    | 原則書寫硬筆字。      | 硬筆字。         | 理心及主        |
|  | 文認識自   | 【六、    | 的分      | 3.在文句的脈絡中,應用拆 | 3.根據上下文,使用拆詞 | 動去愛的        |
|  | 我、表現   | 小女     | 辨。      | 字法從字義推測詞義,進   | 法正確理解詞義。     | 能力,察        |
|  | 自我,奠   | 生】     | Ac-II-4 | 行閱讀理解。        | 4.觀察語句的特色,適當 | <b>覺自己從</b> |
|  | 定終身學   | 2-II-2 | 各類文     | 4.觀察句子的特色,認識分 | 使用分號。        | 他者接受        |
|  | 習的基    | 運用適    | 句的語     | 號的使用時機。       | 5.以理解監控、訊息提  | 的各種幫        |
|  | 礎。     | 當詞     | 氣與意     | 5.應用閱讀策略,如理解監 | 取,並為觀點找到支持   | 助,培養        |
|  | 國-E-B1 | 語、正    | 義。      | 控、訊息提取,並從文本   | 的理由的方式理解課文   | 感 恩 之       |
|  | 理解與運   | 確語法    | Bb-II-2 | 中找到支持的理由等,理   | 訊息,並出聲美讀。    | 心。          |
|  | 用國語文   | 表達想    | 人際交     | 解課文並進行美讀。     |              | 【六、小        |
|  | 在日常生   | 法。     | 流的情     |               |              | 女生】         |
|  | 活中學習   | 3-II-1 | 感。      |               |              | 【環境教        |
|  | 體察他人   | 運用注    | 【六、     |               |              | 育】          |
|  | 的感受,   | 音符     | 小女      |               |              | 環E2 覺知      |
|  | 並給予適   | 號,理    | 生】      |               |              | 生物生命        |
|  | 當的回    | 解生字    | Aa-II-1 |               |              | 的美與價        |
|  | 應,以達   | 新詞,    | 標注注     |               |              | 值,關懷        |
|  | 成溝通及   | 提升閱    | 音符號     |               |              | 動、植物        |
|  | 互動的目   | 讀效     | 的各類     |               |              | 的 生         |
|  | 標。     | 能。     | 文本。     |               |              | 命。。         |
|  | 國-E-C2 | 4-II-1 | Ab-II-  |               |              |             |
|  | 與他人互   | 認識常    | 1 1,800 |               |              |             |
|  | 動時,能   | 用國字    | 個常用     |               |              |             |
|  | 適切運用   | 至少     | 字的字     |               |              |             |
|  | 語文能力   | 1,800  | 形、字     |               |              |             |
|  | 表達個人   | 字,使    | 音和字     |               |              |             |
|  | 想法,理   | 用      | 義。      |               |              |             |
|  | 解與包容   | 1,200  | Ab-II-  |               |              |             |
|  | 不同意    | 字。     | 5 3,000 |               |              |             |
|  | 見,樂於   | 4-II-5 | 個常用     |               |              |             |
|  | 參與學校   | 利用字    | 語詞的     |               |              |             |
|  | 及社區活   | 義推論    | 認念。     |               |              |             |
| <br>La contraction de la contracti |        | 4.4.41 |         |               |              |             |

| 第九週 | 第處二處 | 5 | 動團的性【女國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標【女,隊重。六生E識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。六生體合要 、】A.國重培文,國識表,身基 B.與語常學他受予回以通的 、】會作 小 1.語要養的能語自現奠學 1.運文生習人,適 達及目 小會作 | 詞4-掌旁和結領正工硬字5-理種符用5-讀學段的本人,養I-L握變間構書確整筆。I-2解標號法I-1懂習相文。 6 偏化架要寫及的 2 各點的。3 與階符 | AcA各點的法Ac3事詩代等B順倒法<br>「一個符用。II-<br>「一量現文」<br>「一型現文」<br>「一型現文」<br>「一型現文」<br>「一型現文」 | 【六、小女生】<br>1.利用圖表中上位概念的提 | 【六、小女生】<br>1.利用圖表的提示,說出 | 實務表評量量 | 【 六 、 小 女生】 |  |
|-----|------|---|---|---|---|--------------------------|-------------------------|--------|-------------|--|
|-----|------|---|---|---|---|--------------------------|-------------------------|--------|-------------|--|

| 第六課小女生  |      |             |         | - L-11 on ++ 1 11 1 | * * * * * * * * * * * * * * * * * | 22 11 1- 12 | <b>V</b> -m2 , a, 1, 1 |  |
|---|------|-------------|---------|---------------------|-----------------------------------|-------------|------------------------|--|
| 文的重要性性,培養國語文的與趣,能   | 情    | 國-E-A1 生】   | 生】      | 示, 串聯段落重點說大         | 課文大意。【學習地圖                        | 習作評量        | 【環境教                   |  |
| / 學習地圖       住 ,培養  |      | 1 '' '      |         |                     |                                   | 口頭評量        |                        |  |
| 學習地圖     問股的<br>與趣,能<br>選用國語<br>文認識自<br>我、表現<br>自我,算<br>定終身學<br>習的基<br>國E-B1<br>理解與運<br>用 B 在<br>一里解與運<br>所 B 不<br>一 B 是<br>B 是<br>B 是<br>B 是<br>B 是<br>B 是<br>B 是<br>B   |      |             |         |                     |                                   |             |                        |  |
| 二     興趣,能<br>運用國語<br>取大<br>我、表現<br>自我,冀<br>自我,冀<br>自我,冀<br>自我,冀<br>自我,冀<br>(6-II-1<br>定終身學<br>程據表<br>習的基<br>處。<br>國E-B1<br>用呂語文<br>充<br>在日常里<br>活行中學習<br>活行學習<br>養際他人<br>的感受,<br>並給予適<br>當的的<br>是應,以達<br>成溝通及<br>養與主     之之掌握如何敘事的重點,以<br>原物,<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,800)<br>(1,8 |      | 性,培養 合學習    | 音符號     |                     | 2.練習畫分意義段。                        |             |                        |  |
| 運用國語 文認識自 文   | 學習地圖 | 國語文的 階段的    | 的各類     |                     |                                   |             |                        |  |
| 文認識自<br>我、表現<br>自我、真學<br>自我, 真學<br>定終身學<br>習的基<br>。<br>個E-BI<br>用國語文<br>在日子學習<br>用國語常生<br>活行中學習<br>體際他人<br>的感受,<br>並給予可<br>當的即<br>達<br>所通及<br>養子,<br>或溝通及<br>養與主     11,800<br>個常用<br>字的字<br>表, 字<br>義。<br>Ab-II-<br>53,000<br>個常詞的<br>致恐念。<br>Ac-II-1<br>各種標<br>對認念。<br>Ac-II-1<br>各種標<br>對的表<br>所<br>的<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一  | -    | 興趣,能 摘要策    | 文本。     | 2.掌握如何敘事的重點,以       | 序。                                |             |                        |  |
| 我、表現自我, 奠 6-II-1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2  |      | 運用國語 略,擷    | Ab-II-  | 順敘法完成寫作練習。          | 4.完成一篇順敘的敘事類                      |             | 動、植物                   |  |
| 自我, 奠 定終身學 定終身學 报據表習的基 達需 達需  |      | 文認識自 取大     | 1 1,800 |                     | 作文。                               |             | 的生命。                   |  |
| 定終身學習的基準       根據表達需  |      | 我、表現 意。     | 個常用     |                     |                                   |             | 【學習地                   |  |
| 習的基       達需       音和字義。         國-E-B1       用各種       Ab-II-         理解與運       標點符       53,000         用國語文       個常用         在日常生       活中學習       語詞的         體察他人       二】       Ac-II-1         的感受,       5-II-4       各種標         當的回應,以達       落的意       法。         成溝通及       義與主       Ad-II-  |      | 自我,奠 6-II-1 | 字的字     |                     |                                   |             | 圖二】                    |  |
| 礎。       要,使 人  |      | 定終身學 根據表    | 形、字     |                     |                                   |             | 【閱讀素                   |  |
| 國-E-B1     用各種  |      | 習的基達需       | 音和字     |                     |                                   |             | 養教育】                   |  |
| 理解與運     標點符     53,000       開國語文     號。       在日常生     【學習       活中學習     地圖       證察他人     二】       的感受,     掌握句       當的回     表種標       當的回     表的意       成溝通及     義與主    53,000  個常用  Ac-II-1  |      | 礎。 要,使      | 義。      |                     |                                   |             | 閱E2 認識                 |  |
| 用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受,<br>並給予適<br>當的回<br>應,以達<br>成溝通及     個常用<br>語詞的<br>認念。<br>Ac-II-1<br>各種標<br>對握句<br>對握句<br>對解的<br>的用<br>落的意<br>法。<br>成者通及<br>人<br>成溝通及     監符號<br>子和段<br>的用<br>法。<br>Ad-II-1       一人<br>的意<br>於<br>子和段<br>成<br>滿<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五   |      | 國-E-B1 用各種  | Ab-II-  |                     |                                   |             | 與領域相                   |  |
| 在日常生       【學習       語詞的         活中學習       地圖       認念。         體察他人       二】       各種標         前感受,       等握句       點符號         當的回       子和段       的用         應,以達       茶的意       法。         成溝通及       義與主       Ad-II-  |      | 理解與運 標點符    | 5 3,000 |                     |                                   |             | 關的文本                   |  |
| 活中學習  |      | 用國語文 號。     | 個常用     |                     |                                   |             | 類型與寫                   |  |
| 體察他人 二】 Ac-II-1 的 感受, 5-II-4 各種標  |      | 在日常生 【學習    | 語詞的     |                     |                                   |             | 作題材。                   |  |
| 的感受, 5-II-4 各種標<br>並給予適 掌握句 點符號<br>當的回 子和段 的用<br>應,以達 落的意 法。<br>成溝通及 義與主 Ad-II-   |      | 活中學習 地圖     | 認念。     |                     |                                   |             |                        |  |
| 並給予適     掌握句     點符號       當的回     子和段     的用       應,以達     落的意     法。       成溝通及     義與主     Ad-II-   |      | 體察他人 二】     | Ac-II-1 |                     |                                   |             |                        |  |
| 當的回 子和段 的用 應,以達 落的意 法。 成溝通及 義與主 Ad-II-  |      | 的感受, 5-II-4 | 各種標     |                     |                                   |             |                        |  |
| 應,以達   落的意   法。<br>  成溝通及   義與主   Ad-II-  |      | 並給予適 掌握句    | 點符號     |                     |                                   |             |                        |  |
| 成溝通及   義與主   Ad-II-   |      | 當的回 子和段     | 的用      |                     |                                   |             |                        |  |
|   |      | 應,以達 落的意    | 法。      |                     |                                   |             |                        |  |
| T 41 1/2 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17   |      | 成溝通及 義與主    | Ad-II-  |                     |                                   |             |                        |  |
|   |      | 互動的目 要概     | 3 故     |                     |                                   |             |                        |  |
| 標。  念。  事、童   |      |             | 事、童     |                     |                                   |             |                        |  |
| 【學習地   6-II-3   詩、現   |      |             | 詩、現     |                     |                                   |             |                        |  |
| 圖二】 學習審 代散文   |      |             | 代散文     |                     |                                   |             |                        |  |
|   |      |             |         |                     |                                   |             |                        |  |
| 認識國語   意、選   Ba-II-2  |      |             | Ba-II-2 |                     |                                   |             |                        |  |
| 文的重要   材、組   順敘與  |      |             |         |                     |                                   |             |                        |  |
| 性,培養人織等寫人倒敘   |      |             |         |                     |                                   |             |                        |  |
| 國語文的   作步   法。  |      |             |         |                     |                                   |             |                        |  |
| 興趣,能 驟。 【學習   |      |             |         |                     |                                   |             |                        |  |

|                   |   | 運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動國識表,身基 B與語常學他受予回以通的語自現奠學 1運文生習人,適 達及目 |   | 地二Ad-1段A2的意旨單構B記本構圖】II-義。II-章 主簡 -1文結 |  |   |            |  |  |
|-------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|---|------------|--|--|
| 閱讀階梯<br>一<br>九子與我 | 4 | 標【梯與國透文掌要展解策探維過讀丸】A E 過學握旨學決略邏,體讀丸】A 2 語,本發及題初思透與階子                         | 【階丸我1-1具聽媒基力2-把話點閱梯子】1-1備不材本。1-1握的與讀一與 2 聆同的能 3 說重順 | 【階丸我Ac-A本型A基句義Ad-篇一與 2基 3複意 1I-章      | 【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代 名詞:我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。 | 【閱讀階梯一丸子與<br>我】<br>1.對照三個標題連結圖<br>計.對照三個標題連結圖<br>說讀,並透實所<br>對.<br>說讀,並透實所<br>對.<br>說讀,<br>對.<br>說讀,<br>對.<br>說<br>說<br>說<br>實<br>於<br>對.<br>以<br>對.<br>以<br>對.<br>以<br>對.<br>以<br>對.<br>以<br>對.<br>以<br>對.<br>以<br>對. | 實作評量量量量量量量 | 【梯與【養閱養讀度【育環生的閱一我閱教E1喜的。環】E2物美讀丸】讀育2愛的 境 覺生與階子 素 培閱態 教 知命價 |  |

|         |              |   | 實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及私踐日問上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,常題上與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區豐處生。1運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活会 | 序談做的應5-讀學段的本5-掌子落義要念5-透量讀會的趣,時適回。II-1懂習相文。I-1握和的與概。II-過閱,閱樂。對能當 9 與階符 4 句段意主 10 大 體讀 | 的意旨單構A3事詩代等B記本構大、與結。II- 並現文 11文結主簡 重現文 11文結 |           |      | 理解連結詞和轉折詞在<br>前後句子中所表達的意<br>涵。<br>5.利用「六何法」,引導<br>學生摘出課文重點。 |      | 值動的,、全線、 |  |
|---------|--------------|---|--|--|---|-----------|------|---|------|----------|--|
| 第十一週    | 第三單元         | 5 | 見,樂於<br>參與學校   | 趣。   | 【七、   | 【七、淡水小鎮】  |      | 【七、淡水小鎮】  | 實作評量 | 【七、淡     |  |
| 77 1 20 | ポーキル<br>臺灣風情 | 3 | 水小鎮】   | 淡水小  | 淡水小   | 1.能運用聆聽策略 | ,聽懂內 | 1.說出聆聽策略,並回答  | 發表評量 | 水小鎮】     |  |

| <br>47 | <u> </u>   |        |         |               | T 1          |      | 1 =    | <u> </u> |
|--------|------------|--------|---------|---------------|--------------|------|--------|----------|
| 單元主題   | 國-E-A3     | 鎮】     | 鎮】      | 容,並說出聆聽內容的要   | 正確問題。        | 習作評量 | 【戶外教   |          |
| 引導/第   | 運用國語       | 1-II-3 | Aa-II-1 | 點。            | 2.能用清楚的發音、適當 | 口頭評量 | 育】     |          |
| 七課淡水   | 文充實生       | 聽懂適    | 標注注     | 2.用清楚的發音、適當的音 | 的音量和語速美讀淡水   |      | 户E3 善用 |          |
| 小鎮     | 活經驗,       | 合程度    | 音符號     | 量和語速美讀課文。     | 小鎮。          |      | 五官的感   |          |
|        | 學習有步       | 的詩     | 的各類     | 3.在討論中提出自己的想  | 3.發言分享自己的意見。 |      | 知,培養   |          |
|        | 驟的規劃       | 歌、戲    | 文本。     | 法,並分享在活動中自己   | 4.理解生字的形音義,運 |      | 眼、耳、   |          |
|        | 活動和解       | 劇,並    | Ab-II-  | 的意見。          | 用「皮」偏旁大量是    |      | 鼻、舌、   |          |
|        | 決問題,       | 說出聆    | 1 1,800 | 4.認識「皮」部件,並加上 | 字,並會造詞。      |      | 觸覺及心   |          |
|        | 並探索多       | 聽內容    | 個常用     | 其他部件組成新字。     | 5.能用「抑揚頓挫」和放 |      | 靈對環境   |          |
|        | 元知能,       | 的要     | 字的字     | 5.在美讀課文中,運用「抑 | 慢語速的方式美讀淡水   |      | 感受的能   |          |
|        | 培養創新       | 點。     | 形、字     | 揚頓挫」和放慢語速的方   | 小鎮。          |      | 力。     |          |
|        | 精神,以       | 2-II-1 | 音和字     | 式表達詩句的情感。     |              |      |        |          |
|        | 增進生活       | 用清晰    | 義。      |               |              |      |        |          |
|        | 適應力。       | 語音、    | Ac-II-4 |               |              |      |        |          |
|        | 國-E-B3     | 適當語    | 各類文     |               |              |      |        |          |
|        | 運用多重       | 速和音    | 句的語     |               |              |      |        |          |
|        | 感官感受       | 量說     | 氣與意     |               |              |      |        |          |
|        | 文藝之        | 話。     | 義。      |               |              |      |        |          |
|        | 美,體驗       | 2-II-4 | Ad-II-  |               |              |      |        |          |
|        | 生活中的       | 樂於參    | 3 故     |               |              |      |        |          |
|        | 美感事        | 加討     | 事、童     |               |              |      |        |          |
|        | 物,並發       | 論,提    | 詩、現     |               |              |      |        |          |
|        | 展藝文創       | 供個人    | 代散文     |               |              |      |        |          |
|        | 作與欣賞       | 的觀點    | 等。      |               |              |      |        |          |
|        | 的基本素       | 和意     |         |               |              |      |        |          |
|        | 養。         | 見。     |         |               |              |      |        |          |
|        | 國-E-C2     | 4-II-2 |         |               |              |      |        |          |
|        | 與他人互       | 利用共    |         |               |              |      |        |          |
|        | 動時,能       | 同部     |         |               |              |      |        |          |
|        | 適切運用       | 件,擴    |         |               |              |      |        |          |
|        | 語文能力       | 充識字    |         |               |              |      |        |          |
|        | 表達個人       | 量。     |         |               |              |      |        |          |
|        | 想法,理       | 5-II-1 |         |               |              |      |        |          |
|        | 解與包容       | 以適切    |         |               |              |      |        |          |
| <br>L  | 71157 0 45 | W 200  |         | <u>l</u>      | <u>I</u>     | l    | ı      |          |

|      |                         |   | 不見參及動團的性同,與社,隊重。於校活會作  | 的朗本現頓情5-讀學段的本速讀,抑挫感1-1懂習相文。率文表揚與。3 與階符  |   |   |  |               |  |  |
|------|-------------------------|---|--|---|---|---|--|---------------|--|--|
| 第十二週 | 第臺第水/第平觀三灣七小 八古記單風課鎮 課堡 | 5 | 【水國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生七小上用充經習的動問探知養神進應上用官藝,活、鎮A國實驗有規和題索能創,生力B多感之體中淡】3語生,步劃解,多,新以活。3重受 驗的 | 【淡鎮6-書敘用明的品6-仿詩【安堡記1-聆能方表七水】1-1寫、、事作。1-1寫。八平參】1-1聽讓充達、小 4 記應說物 5 童 、古觀 1 時對分意 | 【淡鎮A標音的文Ab 11個字形音義Ac 各句氣義Ad 七水】II主符各本II-80的、和。II-類的與。II-以小,11注號類。I-00用字字字 4 文語意 | 【七、鎮】<br>1.讀信<br>2.仿八、本<br>注<br>言<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 【1.確定之人。 [1. ] [1. | 實發習口作表作頭評評評評計 | 【水【育户五知眼鼻觸靈感力【平觀【育户教戶外七小戶】E3官,、、覺對受。八古記戶】E1室外教、鎮外 善的培耳舌及環的 、堡 外 善外及學淡 教 用感養、、心境能 安參 教 用、校, |  |

| 美感事 見。        | 事、童     |  | 認識生活   |  |
|---------------|---------|--|--------|--|
| 物, 並發 2-II-3  | 詩、現     |  | 環境(自   |  |
| 展藝文創 把握說      | 代散文     |  | 然 或 人  |  |
| 作與欣賞 話的重      | 等。      |  | 為)。    |  |
| 的基本素 點與順      | 【八、     |  | 戶E3 善用 |  |
| 養。 序,對        |         |  | 五官的感   |  |
| 國-E-C2 談時能    | 堡參觀     |  | 知,培養   |  |
| 與他人互 做適當      | 記】      |  | 眼、耳、   |  |
| 動時,能 的回       | Ab-II-  |  | 鼻、舌、   |  |
| 適切運用 應。       | 1 1,800 |  | 觸覺及心   |  |
| 語文能力 3-II-1   | 個常用     |  | 靈對環境   |  |
| 表達個人 運用注      | 字的字     |  | 感受的能   |  |
| 想法,理 音符       | 形、字     |  | カ。     |  |
| 解與包容 號,理      | 音和字     |  | 戶E7 參加 |  |
| 不同意 解生字       | 義。      |  | 學校校外   |  |
| 見,樂於 新詞,      | Ac-II-2 |  | 教 學 活  |  |
| 參與學校 提升閱      | 各種基     |  | 動,認識   |  |
| 及社區活 讀效       | 本句      |  | 地方環    |  |
| 動,體會 能。       | 型。      |  | 境,如生   |  |
| 團隊合作 4-II-2   | Ad-II-  |  | 態 、 環  |  |
| 的重要 利用共       | 1 意義    |  | 保、地    |  |
| 性。 同部         | 段。      |  | 質、文化   |  |
| 【八、安 件,擴      | Ad-II-  |  | 等的戶外   |  |
| 平古堡參 充識字      | 2篇章     |  | 學習。    |  |
| 觀記】量。         | 的大      |  |        |  |
| 國-E-A2 4-II-5 | 意、主     |  |        |  |
| 透過國語 利用字      | 旨與簡     |  |        |  |
| 文學習, 義推論      | 單結      |  |        |  |
| 掌握文本 詞義。      | 構。      |  |        |  |
| 要旨、發          | Ba-II-1 |  |        |  |
| 展學習及          | 記敘文     |  |        |  |
| 解決問題          | 本的結     |  |        |  |
| 策略、初          | 構。      |  |        |  |
| 探邏輯思          |         |  |        |  |

|   |        |  | <br> |
|---|--------|--|------|
|   | 維,並透   |  |      |
|   | 過體驗與   |  |      |
|   | 實踐,處   |  |      |
|   | 理日常生   |  |      |
|   | 活問題。   |  |      |
|   | 國-E-B1 |  |      |
|   | 理解與運   |  |      |
|   | 用國語文   |  |      |
|   | 在日常生   |  |      |
|   | 活中學習   |  |      |
|   | 體察他人   |  |      |
|   | 的感受,   |  |      |
|   | 並給予適   |  |      |
|   | 當的回    |  |      |
|   | 應,以達   |  |      |
|   | 成溝通及   |  |      |
|   | 互動的目   |  |      |
|   | 標。     |  |      |
|   | 國-E-C1 |  |      |
|   | 閱讀各類   |  |      |
|   | 文本,從   |  |      |
|   | 中培養是   |  |      |
|   | 非判斷的   |  |      |
|   | 能力,以   |  |      |
|   | 了解自己   |  |      |
|   | 與所處社   |  |      |
|   | 會的關    |  |      |
|   | 係,培養   |  |      |
|   | 同理心與   |  |      |
|   | 責任感,   |  |      |
|   | 關懷自然   |  |      |
|   | 生態與增   |  |      |
|   | 進公民意   |  |      |
|   | 識。     |  |      |
| L | nav.   |  |      |

| 第十三週    | 第三單元         | 5 | 【八、安           | 【八、           | 【八、                    | 【八、安平古堡參觀記】   | 【八、安平古堡參觀    | 實作評量 | 【八、安                                  |
|---------|--------------|---|----------------|---------------|------------------------|---------------|--------------|------|---------------------------------------|
| 71 - 20 | ネートル<br>臺灣風情 |   | 平古堡參           | 安平古           | 安平古                    | 1.認識並列複句(有    | 記】           | 發表評量 | 平古堡參                                  |
|         | 第八課安         |   | 觀記】            | 堡參觀           | 堡參觀                    | 有還有),並正       | 1.正確使用「有     | 習作評量 | 觀記】                                   |
|         | 平古堡參         |   | 國-E-A2         | 記】            | 記】                     | 確             | 有還有」造        | 口頭評量 | 【戶外教                                  |
|         | 朝記/第         |   | 透過國語           | 5-II-4        | Ab-II-                 |               | 白。           | 一人们里 | 育】                                    |
|         | 九課馬太         |   | 文學習,           | 掌握句           | 1 1,800                | 2.運用「移動描寫」或「定 | 2.完成「○○遊記」或是 |      | <b>戸E1 善用</b>                         |
|         | 鞍的巴拉         |   | 掌握文本           | 子和段           | 個常用                    | 點描寫」的寫景方法來寫   | 「我的學校」作文。    |      | 教室外、                                  |
|         | 告            |   | 要旨、發           | 落的意           | 字的字                    | 「○○遊記」或介紹自己的  | 【九、馬太鞍的巴拉    |      | 户外及校                                  |
|         | D            |   | 展學習及           | 義與主           | 形、字                    | 學校。           | 告】           |      | ,<br>外教學,                             |
|         |              |   | 解決問題           | 要概            | 音和字                    | 【九、馬太鞍的巴拉告】   | 1.專心聆聽故事,回答問 |      | 認識生活                                  |
|         |              |   | 策略、初           | 念。            | 義。                     | 1.專注聆聽電子教科書,聽 |              |      | 環境(自                                  |
|         |              |   | 探邏輯思           | 6-II-4        | Ac-II-2                |               | 2.說出語意完整的句子。 |      | 然或人                                   |
|         |              |   | 維,並透           | 書寫記           | 各種基                    | 明,並抓取文章要點。    | 2.奶田昭志儿正明97  |      | 為)。                                   |
|         |              |   | 過體驗與           | <b>新八應</b>    | 本句                     | 2.觀察圖片或實物,簡要說 |              |      | <b>戸E3 善用</b>                         |
|         |              |   | 實踐,處           | 服、説<br>用、説    | 型。                     | 明「巴拉告」的特色。    |              |      | 五官的感                                  |
|         |              |   | 理日常生           | 明事物           | Ad-II-                 | 列             |              |      | 知,培養                                  |
|         |              |   | 活問題。           | 的作            | 1 意義                   |               |              |      | 眼、耳、                                  |
|         |              |   | 國-E-B1         | 品。            | 段。                     |               |              |      | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|         |              |   | 理解與運           | 【九、           | Ad-II-                 |               |              |      | 觸覺及心                                  |
|         |              |   | 用國語文           | 馬太鞍           | Au-II-<br>2 篇章         |               |              |      | 靈對環境                                  |
|         |              |   | 一              | 向<br>的<br>巴拉  | △扁早<br>的大              |               |              |      | 感到 坻 况                                |
|         |              |   | 任口市生<br>  活中學習 | 告】            | 意、主                    |               |              |      | 烈 义 的 能                               |
|         |              |   | 一              | ョ』<br>1-II-2  | 息·王<br>旨與簡             |               |              |      | カ                                     |
|         |              |   | 照              | 1-11-2<br>具備聆 | 日 <del>四</del> 間<br>単結 |               |              |      | 學校校外                                  |
|         |              |   | 的感受,<br>並給予適   | 共 備           | 平 結<br>構。              |               |              |      | 李仪仪外 <br> 教 學 活                       |
|         |              |   |                |               | 海。<br>Ba-II-1          |               |              |      | 教 字 石  <br>  動 , 認 識                  |
|         |              |   | 當的回            | 媒材的           |                        |               |              |      | 動 , 祕 祇  <br>  地 方 環                  |
|         |              |   | 應,以達           | 基本能           | 記敘文                    |               |              |      | 地                                     |
|         |              |   | 成溝通及           | カ。            | 本的結                    |               |              |      |                                       |
|         |              |   | 互動的目           | 2-II-3        | 構。                     |               |              |      | 態 、 環  <br>  保 、 地                    |
|         |              |   | 標。             | 把握說           | 【九、                    |               |              |      |                                       |
|         |              |   | 國-E-C1         | 話的重           | 馬太鞍                    |               |              |      | 質、文化                                  |
|         |              |   | 閱讀各類           | 點與順           | 的巴拉                    |               |              |      | 等的戶外                                  |
|         |              |   | 文本,從           | 序,對           | 告】                     |               |              |      | 學習。                                   |
|         |              |   | 中培養是           | 談時能           | Aa-II-1                |               |              |      | 【九、馬                                  |

| <br>     |            | <br>    |
|----------|------------|---------|
| 非判斷的 做適當 | 標注注        | 太鞍的巴    |
| 能力,以 的回  | 音符號        | 拉告】     |
| 了解自己 應。  | 的各類        | 【環境教    |
| 與所處社     | 文本。        | 育】      |
| 會的關      | Ab-II-     | 環E3 了解  |
| 係,培養     | 1 1,800    | 人與自然    |
| 同理心與     | 個常用        | 和諧共     |
| 責任感,     | 字的字        | 生,進而    |
| 關懷自然     | 形、字        | 保護重要    |
| 生態與增     | 音和字        | 棲地。     |
| 進公民意     | 義。         | 【原住民    |
| 識。       | Ac-II-4    | 族教育】    |
| 【九、馬     | 各類文        | 原 E14 學 |
| 太鞍的巴     | 句的語        | 習或實作    |
| 拉告】      | <b>氣與意</b> | 原住民族    |
| 國-E-A1   | 義。         | 傳 統 採   |
| 認識國語     | Ad-II-     | 集 、 漁   |
| 文的重要     | 2篇章        | 獵、農耕    |
| 性,培養     | 的大         | 知識。     |
| 國語文的     | 意、主        |         |
| 興趣,能     | 旨與簡        |         |
| 運用國語     | 單結         |         |
| 文認識自     | 構。         |         |
| 我、表現     |            |         |
| 自我,奠     |            |         |
| 定終身學     |            |         |
| 習的基      |            |         |
| 礎。       |            |         |
| 國-E-B1   |            |         |
| 理解與運     |            |         |
| 用國語文     |            |         |
| 在日常生     |            |         |
| 活中學習     |            |         |
| 體察他人     |            |         |

|      |      |   | 的感受,   |        |         |               |              |      |        |  |
|------|------|---|--------|--------|---------|---------------|--------------|------|--------|--|
|      |      |   | 並給予適   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 当的回    |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   |        |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 應,以達   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 成溝通及   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 互動的目   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 標。     |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 國-E-C2 |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 與他人互   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 動時,能   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 適切運用   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 語文能力   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 表達個人   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 想法,理   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 解與包容   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 不同意    |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 見,樂於   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 參與學校   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 及社區活   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 動,體會   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 團隊合作   |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 的重要    |        |         |               |              |      |        |  |
|      |      |   | 性。     |        |         |               |              |      |        |  |
| 第十四週 | 第三單元 | 5 | 【九、馬   | 【九、    | 【九、     | 【九、馬太鞍的巴拉告】   | 【九、馬太鞍的巴拉    | 實作評量 | 【九、馬   |  |
|      | 臺灣風情 |   | 太鞍的巴   | 馬太鞍    | 馬太鞍     | 1.運用注音符號的輔助,認 | 告】           | 發表評量 | 太鞍的巴   |  |
|      | 第九課馬 |   | 拉告】    | 的巴拉    | 的巴拉     | 識常用國字並觀察分辨    |              | 習作評量 | 拉告】    |  |
|      | 太鞍的巴 |   | 國-E-A1 | 告】     | 告】      | 「植、直」「捕、補」的   | 補」的字形,並能正確   | 口頭評量 | 環E3 了解 |  |
|      | 拉告/學 |   | 認識國語   | 3-II-1 | Aa-II-1 | 字形字義,並學習在生活   | 運用。          |      | 人與自然   |  |
|      | 習地圖三 |   | 文的重要   | 運用注    | 標注注     | 中運用。          | 2.依據提示重點,從課文 |      | 和諧共    |  |
|      |      |   | 性,培養   | 音符     | 音符號     | 2.掌握提示重點,從課文中 | 中找出正確答案,流暢   |      | 生,進而   |  |
|      |      |   | 國語文的   | 號,理    | 的各類     | 找出相關訊息,回答問    | 回答。          |      | 保護重要   |  |
|      |      |   | 興趣,能   | 解生字    | 文本。     | 題。            | 3.理解形容詞的使用,並 |      | 棲地。    |  |
|      |      |   | 運用國語   | 新詞,    | Ab-II-  | 3.理解形容詞的使用,運用 | 能造句運用。       |      | 【原住民   |  |
|      |      |   | 文認識自   | 提升閱    | 1 1,800 |               | 4.理解破折號的使用,並 |      | 族教育】   |  |

|        | 讀效     | 個常用     | 等,適切的修飾事物。    | 能在語句中運用。     | 原 E14 學     |
|--------|--------|---------|---------------|--------------|-------------|
| 自我,奠 6 | 能。     | 字的字     | 4.認識破折號的使用方法, | 【學習地圖三】      | 習或實作        |
| 定終身學 4 | 4-II-1 | 形、字     | 並適切運用在語句中。    | 1.解決閱讀遇到的困難。 | 原住民族        |
| 習的基    | 認識常    | 音和字     | 【學習地圖三】       | 2.運用學習過的技巧閱讀 | 傳 統 採       |
| 礎。     | 用國字    | 義。      | 1.能運用閱讀理解策略,解 | 文章。          | 集、漁         |
| 國-E-B1 | 至少     | Ac-II-4 | 决遇到的困難。       |              | 獵、農耕        |
| 理解與運 ] | 1,800  | 各類文     | 2.能理解並運用基礎複句增 |              | 知識。         |
| 用國語文 2 | 字,使    | 句的語     | 進解決方法。        |              | 【學習地        |
| 在日常生   | 用      | 氣與意     |               |              | <b>圖三</b> 】 |
| 活中學習 ] | 1,200  | 義。      |               |              | 【環境教        |
| 體察他人 2 | 字。     | Ad-II-  |               |              | 育】          |
| 的感受,   | 5-II-2 | 2篇章     |               |              | 環E1 參與      |
| 並給予適 3 | 理解各    | 的大      |               |              | 戶外學習        |
| 當的回    | 種標點    | 意、主     |               |              | 與自然體        |
| 應,以達   | 符號的    | 旨與簡     |               |              | 驗,覺知        |
| 成溝通及   | 用法。    | 單結      |               |              | 自然環境        |
| 互動的目 6 | 6-II-2 | 構。      |               |              | 的美、平        |
| 標。     | 培養感    | 【學習     |               |              | 衡、與 完       |
| 國-E-C2 | 受力、    | 地圖      |               |              | 整性。         |
| 與他人互   | 想像力    | 三】      |               |              | 【戶外教        |
| 動時,能   | 等寫作    | Ab-II-  |               |              | 育】          |
| 適切運用   | 基本能    | 6 2,000 |               |              | 户E1 善用      |
| 語文能力   | 力。     | 個常用     |               |              | 教室外、        |
| 表達個人   | 【學習    | 語詞的     |               |              | 户外及校        |
| 想法,理   | 地圖     | 使用。     |               |              | 外教學,        |
| 解與包容   | 三】     | Ac-II-3 |               |              | 認識生活        |
| 不同意    | 5-II-4 | 基礎複     |               |              | 環 境 ( 自     |
| 見,樂於 2 | 掌握句    | 句的意     |               |              | 然 或 人       |
| 參與學校 - | 子和段    | 義。      |               |              | 為)。         |
| 及社區活   | 落的意    | Ad-II-  |               |              | 户E3 善用      |
| 動,體會   | 義與主    | 1 意義    |               |              | 五官的感        |
| 團隊合作 - | 要概     | 段。      |               |              | 知,培養        |
|        | 念。     | Ad-II-  |               |              | 眼、耳、        |
| 性。     |        | 2篇章     |               |              | 鼻、舌、        |

| 【學習地圖三】   |  |
|---|--|
| Ba-E-A2   |  |
| Ba-E-A2   |  |
| 透過國語<br>文學習,<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思       單結<br>構。<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。       力。<br>戶E7 參加<br>教 學 活<br>動 , 認識<br>地 方 環境, 如生<br>態 、 環 |  |
| 文學習,       講述文本       Ba-II-1       學校校外       教學活動,認識         要自、發展學習及解決問題解決問題策略、初探邏輯思       構。       地方環境,如生態、環   |  |
| 掌握文本       要旨、發       Ba-II-1       學校校外教學活動,認識財務         展學習及       本的結構。       地方環境,如生態、、環  |  |
| 要旨、發展學習及  |  |
| 展學習及解決問題<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思     本的結<br>構。     動,認識<br>地方環境,如生<br>態、環   |  |
| 解決問題     構。       策略、初     境,如生       探邏輯思     態、環  |  |
| 策略、初     境,如生       探邏輯思     態、環  |  |
| 探邏輯思   態、環  |  |
|   |  |
|   |  |
| 過體驗與  |  |
| 實踐,處 等的戶外   |  |
| 理日常生  |  |
| 活問題。  |  |
| 國-E-B1  |  |
| 理解與運  |  |
| 用國語文  |  |
| 在日常生  |  |
| 活中學習  |  |
| 體察他人  |  |
| 的感受,  |  |
|   |  |
| 當的回   |  |
| 應,以達  |  |
| 成溝通及  |  |
| 互動的目  |  |
| 標。  |  |
| 國-E-C1  |  |
| 閱讀各類  |  |
| 文本,從  |  |
| 中培養是  |  |
| 非判斷的  |  |

| 第十五週 | 第臺/第閱臺學三/單引十的三灣 四讀 習 元導課故單風 單瞭 地 主/狐事元情 元望 圖 題第狸 | 5 | 能了與會係同責關生進識【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理四力解所的,理任懷態公。學三上過學握旨學決略邏,體踐日問上解四,自處關培心感自與民習】A國習文、習問、輯並驗,常題B與好以己社 養與,然增意 地 2 語,本發及題初思透與處生。1 運以己社 養與,然增意 地 | 【地三6·根達要用標號6·書敘用明的品【※學圖】I-據需,各點。I-寫、、事作。十四習 1表 使種符 4 記應說物 、以 | 【地三Ab-II- 超前,是不是的,是不是一个的。 Ab-II- 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 【息量 ( )       | 【學習地圖三】<br>1.透過標點符號,理解<br>之.完成「OO遊的數子。<br>2.完成「M生字的形子。<br>【十十年年期<br>1.理解生了。<br>1.理解生了。<br>2.理解故事內容和人物情<br>。<br>2.理解故事為成<br>句之.理解故事內容和<br>。<br>2.理解故事為成<br>句之.理解故事內容和<br>。 | 實發習口作表作頭評評評評量量量量 | 【圖【育環戶與驗自的衡整【育戶教戶外切學三環】日外自,然美、性戶】日室外教切別 參學然覺環、與。外 善外及學以地 教 與習體知境平完 教 用、校,又 |  |
|------|--|---|--|--|---|---------------|---|------------------|--|--|
|      |  |   | 國-E-B1   | 品。   | 2篇章   | 4.發揮想像力,思考人物的 |   |                  | 户外及校   |  |

|        |          |            | <br>    |
|--------|----------|------------|---------|
| 並給予证   | 境,分      | 記敘文        | 五官的感    |
| 當的回    | 辨內容      | 本的結        | 知,培養    |
| 應,以這   | 是否切      | 構。         | 眼、耳、    |
| 成溝通及   | 題,理      | [+,        | 鼻、舌、    |
| 互動的目   | 解主要      | 狐狸的        | 觸覺及心    |
| 標。     | 內容和      | 故事】        | 靈 對 環 境 |
| 國-E-C1 | 情感,      | Ab-II-     | 感 受 的 能 |
| 閱讀各类   | 並與對      | 3 常用       | 力。      |
| 文本,從   | 方互       | 字部首        | 戶E7 參加  |
| 中培養原   | 動。       | 及部件        | 學校校外    |
| 非判斷的   | 2-II-1   | 的表音        | 教 學 活   |
| 能力,以   | 用清晰      | 及表義        | 動,認識    |
| 了解自己   | 語音、      | 功能。        | 地 方 環   |
| 與所處社   | 適當語      | Ac-II-4    | 境,如生    |
| 會的關    | 速和音      | 各類文        | 態 、 環   |
| 係,培養   | 量說       | 句的語        | 保、地     |
| 同理心與   | 話。       | <b>氣與意</b> | 質、文化    |
| 責任感,   |          | 義。         | 等的戶外    |
| 關懷自然   |          | Ad-II-     | 學習。     |
| 生態與均   | ,        | 3 故        | 【十、狐    |
| 進公民意   | ;        | 事、童        | 狸 的 故   |
| 識。     |          | 詩、現        | 事】      |
|        |          | 代散文        | 【生命教    |
| 狸的故    |          | 等。         | 育】      |
| 事】     |          | Cc-II-1    | 生E2 理解  |
| 國-E-A2 |          | 各類文        | 人的身體    |
| 透過國語   | ÷        | 本中的        | 與心理面    |
| 文學習    |          | 藝術、        | 向。      |
| 掌握文本   | .        | 信仰、        | 生E3 理解  |
| 要旨、劉   |          | 思想等        | 人是會思    |
| 展學習及   | .        | 文化內        | 考、有情    |
| 解決問是   | <u>į</u> | 涵。         | 緒、能進    |
| 策略、衣   | ,        |            | 行自主決    |
| 探邏輯思   | ,        |            | 定 的 個   |

|      |      |   | 維,並透   |     |     |               |              |      | 贈。    |  |
|------|------|---|--------|-----|-----|---------------|--------------|------|-------|--|
|      |      |   | 過體驗與   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 實踐,處   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 理日常生   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 活問題。   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 國-E-B1 |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 理解與運   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 用國語文   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 在日常生   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 活中學習   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 體察他人   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 的感受,   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 並給予適   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 當的回    |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 應,以達   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 成溝通及   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 互動的目   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 標。     |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 國-E-C3 |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 閱讀各類   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 文本,培   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 養理解與   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 關心本土   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 及國際事   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 務的基本   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 素養,以   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 認同自我   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 文化,並   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 能包容、   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 尊重與欣   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 賞多元文   |     |     |               |              |      |       |  |
|      |      |   | 化。     |     |     |               |              |      |       |  |
| 第十六週 | 第四單元 | 5 | 【十、狐   | [+、 | [+、 | 【十、狐狸的故事】     | 【十、狐狸的故事】    | 實作評量 | 【十、狐  |  |
|      | 閱讀瞭望 |   | 狸的故    | 狐狸的 | 狐狸的 | 1.熟悉本課的生字詞語,歸 | 1.理解課文,讀出押韻的 | 發表評量 | 狸 的 故 |  |

| *    | <b>*1</b> | ル市】         | ルカー               | 4. 「田 如从 1 户 11 可 | 计型分子 儿童饮食    | 羽儿五日 | 本 】                    |
|------|-----------|-------------|-------------------|-------------------|--------------|------|------------------------|
| 室    | 事】        | 故事】         | 故事】               | 納「里」部件生字的形、       | 詩歌美感、故事節奏和   | 習作評量 | 事】                     |
| 第十課狐 |           | 3-II-1      | Ab-II-            | 音、義。              | 人物情感。        | 口頭評量 | 【生命教】                  |
| 狸的故事 |           | 運用注         | 3 常用              | 2.感受詩歌押韻的美感,用     | 2.專心聆聽故事,完成人 |      | 育】                     |
| /第十一 | 文學習,      | 音符          | 字部首               | 適當的速率讀出明快的節       | 物對話。         |      | 生E2 理解                 |
| 課巨人的 | • •       | 號,理         | 及部件               | 奏感,表達故事的節奏和       | 3.選擇合適的人物動作和 |      | 人的身體                   |
| 花園   | 要旨、發      | 解生字         | 的表音               | 人物的情感。            | 表情,接寫完成對話,   |      | 與心理面                   |
|      | 展學習及      | 新詞,         | 及表義               | 3.專注聆聽電子教科書中的     | 讓故事內容更生動。    |      | 向。                     |
|      | 解決問題      | 提升閱         | 功能。               | 故事,抓取故事要點,判       | 【十一、巨人的花園】   |      | 生E3 理解                 |
|      | 策略、初      | 讀效          | Ac-II-4           | 斷人物合適的對話內容。       | 1.聽懂故事內容,說出重 |      | 人是會思                   |
|      | 探邏輯思      | 能。          | 各類文               | 4.發揮想像力,思考人物的     | 要訊息。         |      | 考、有情                   |
|      | 維,並透      | 4-II-1      | 句的語               | 動作、表情和對話,讓故       |              |      | 緒、能進                   |
|      | 過體驗與      | 認識常         | 氣與意               | 事內容更生動。           |              |      | 行自主決                   |
|      | 實踐,處      | 用國字         | 義。                | 【十一、巨人的花園】        |              |      | 定的個                    |
|      | 理日常生      | 至少          | Ad-II-            | 1.從動畫內容中,聽取故事     |              |      | 月豆 ○                   |
|      |           | 1,800       | 3 故               | 情節的訊息,並說出內容       |              |      | [+- \                  |
|      |           | 字,使         | 事、童               | 要點。               |              |      | 巨人的花                   |
|      | 理解與運      | 用           | 詩、現               |                   |              |      | 園】                     |
|      |           | 1,200       | 代散文               |                   |              |      | 【生命教                   |
|      | 在日常生      | 字。          | 等。                |                   |              |      | 育】                     |
|      |           | 4-II-2      | Cc-II-1           |                   |              |      | 4E5 探索                 |
|      |           | 利用共         | 各類文               |                   |              |      | 快樂與幸                   |
|      | l '       | 同部          | 本中的               |                   |              |      | 福的異                    |
|      |           | 件,擴         | 藝術、               |                   |              |      | 同。                     |
|      | 當的回       | 充識字         | <b>信仰、</b>        |                   |              |      | 生E6 從日                 |
|      | 應,以達      | <b>是</b> 。  | 思想等               |                   |              |      | 常生活中                   |
|      | I I       | 至<br>5-II-1 | 文化內               |                   |              |      | · 中王石                  |
|      |           | 以適切         | <b>圣</b> 心内<br>涵。 |                   |              |      | 与                      |
|      |           | 的速率         | 個 ·<br>【十         |                   |              |      | 感 以 及 关  <br>  感 , 練 習 |
|      | 國-E-C3    | 的<br>朗讀文    | 一、巨               |                   |              |      | 做出道德                   |
|      |           |             |                   |                   |              |      |                        |
|      |           | 本,表明如坦      | 人的花               |                   |              |      | 判斷以及                   |
|      |           | 現抑揚         | 園】                |                   |              |      | 審美判                    |
|      |           | 頓挫與         | Aa-II-1           |                   |              |      | 斷,分辨                   |
|      |           | 情感。         | 標注注               |                   |              |      | 事實和價                   |
|      | 及國際事      | 6-II-2      | 音符號               |                   |              |      | 值 的 不                  |

|           |                  | 本自            |  | 同。 |  |
|-----------|------------------|---------------|--|----|--|
| 務的基本 素養,以 | 培養感 的名<br>受力、 文本 |               |  |    |  |
| 認同自我      | 想像力   Ab-        |               |  |    |  |
| 文化,並      | 等寫作 4多           |               |  |    |  |
| 能包容、      | 基本能 字及           |               |  |    |  |
| 尊重與欣      | 力。 義字            |               |  |    |  |
| 賞多元文      | ( + Ab-          |               |  |    |  |
| 化。        | 一、巨 7 國          |               |  |    |  |
| (+-,      | 人的花 組成           |               |  |    |  |
| 巨人的花      | 園】 彙的            |               |  |    |  |
| 園】        | 1-II-3 詞規        |               |  |    |  |
| 國-E-A2    | 聽懂適 則。           |               |  |    |  |
| 透過國語      |                  |               |  |    |  |
| 文學習,      | 的詩 各種            |               |  |    |  |
| 掌握文本      | 歌、戲本句            |               |  |    |  |
| 要旨、發      | 劇,並 型。           |               |  |    |  |
| 展學習及      | 説出聆   Ad-        | <sub>I-</sub> |  |    |  |
| 解決問題      | 聽內容 2篇           |               |  |    |  |
| 策略、初      | 的要 的大            |               |  |    |  |
| 探邏輯思      | 點。意、             |               |  |    |  |
| 維,並透      | 旨與               |               |  |    |  |
| 過體驗與      | 單組               |               |  |    |  |
| 實踐,處      | 構。               |               |  |    |  |
| 理日常生      | Ba-l             |               |  |    |  |
| 活問題。      | 記翁               |               |  |    |  |
| 國-E-B1    | 本的               |               |  |    |  |
| 理解與運      | 構。               |               |  |    |  |
| 用國語文      |                  |               |  |    |  |
| 在日常生      |                  |               |  |    |  |
| 活中學習      |                  |               |  |    |  |
| 體察他人      |                  |               |  |    |  |
| 的感受,      |                  |               |  |    |  |
| 並給予適      |                  |               |  |    |  |
| 當的回       |                  |               |  |    |  |

|      |             |   | 應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。以通的 C 各,養斷,自處關培心感自與民这及目 1 類從是的以己社 養與,然增意 |   |  |  |  |   |                                       |  |
|------|-------------|---|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| 第十七週 | 第閱臺第巨園四讀 十人 | 5 | 【巨園國透文掌要展解策十人】上過學握旨學決略一的 A 國習文、習問、、花 2 語,本發及題初                                   | 【一人園 2-運當語確表法十、的】II-用詞、語達。<br>巨花  適 正法想 | 【一人園Aa-II-1<br>上花 的】I-1注符各本II-<br>上花 Ab-II-1 | 【十一、巨人的花園】<br>1.熟悉下時期,<br>1.熟悉下的生字音、以前<br>1.熟悉下方鑽」的用法<br>的用法<br>的的生字音、以前<br>的用,<br>多及。<br>2.根據教師,並<br>是<br>是<br>表<br>的<br>是<br>表<br>的<br>以<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 【十一、巨人的花園】<br>1.理解生字的形音義,<br>用生字造詞和造句,說出<br>課文大意。<br>2.根據教師的提問,說出<br>課文大意。<br>3.閱讀故事後,將訊息填<br>入故事階梯圖中,並<br>並故事<br>人故事<br>人故事<br>人故事<br>人故事<br>人故事<br>人故事<br>人故<br>事<br>人故<br>事 | 實作,發習作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | 【巨園【育生快福同生常十人】生】5. 樂的《從活》、花、教、索幸異、日中、 |  |
|      |             |   | 探邏輯思<br>維,並透<br>過體驗與   | 3-II-1<br>運用注<br>音符                     | 字及多<br>義字。<br>Ab-II-                         | 4.運用圖畫線索、故事階梯<br>圖的技巧敘寫故事。   |  |   | 培養道德<br>感以,練習                         |  |

|      |           |   | 虚戏 占   | 7.5 TO | 7 国 🖒                                 |               |              |      | 加小学生 |  |
|------|-----------|---|--------|--------|---------------------------------------|---------------|--------------|------|------|--|
|      |           |   | 實踐,處   | 號,理    | 7國字                                   |               |              |      | 做出道德 |  |
|      |           |   | 理日常生   | 解生字    | 組成詞                                   |               |              |      | 判斷以及 |  |
|      |           |   | 活問題。   | 新詞,    | 彙的構                                   |               |              |      | 審美判  |  |
|      |           |   | 國-E-B1 | 提升閱    | 詞規                                    |               |              |      | 斷,分辨 |  |
|      |           |   | 理解與運   | 讀效     | 則。                                    |               |              |      | 事實和價 |  |
|      |           |   | 用國語文   | 能。     | Ac-II-2                               |               |              |      | 值的不  |  |
|      |           |   | 在日常生   | 4-II-4 | 各種基                                   |               |              |      | 同。   |  |
|      |           |   | 活中學習   | 能分辨    | 本句                                    |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 體察他人   | 形近、    | 型。                                    |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 的感受,   | 音近字    | Ad-II-                                |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 並給予適   | 詞,並    | 2篇章                                   |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 當的回    | 正確使    | 的大                                    |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 應,以達   | 用。     | 意、主                                   |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 成溝通及   | 4-II-5 | 旨與簡                                   |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 互動的目   | 利用字    | 單結                                    |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 標。     | 義推論    | 構。                                    |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 國-E-C1 | 詞義。    | Ba-II-1                               |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 閱讀各類   | 5-II-6 | 記敘文                                   |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 文本,從   | 運用適    | 本的結                                   |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 中培養是   | 合學習    | 構。                                    |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 非判斷的   | 階段的    |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 能力,以   | 摘要策    |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 了解自己   | 略,擷    |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 與所處社   | 取大     |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 會的關    | 意。     |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 係,培養   | 6-II-2 |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 同理心與   | 培養感    |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 責任感,   | 受力、    |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 關懷自然   | 想像力    |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 生態與增   | 等寫作    |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 進公民意   | 基本能    |                                       |               |              |      |      |  |
|      |           |   | 識。     | 力。     |                                       |               |              |      |      |  |
| 第十八週 | 第四單元      | 4 | 【十二、   | [+     | (+                                    | 【十二、奇特的朋友】    | 【十二、奇特的朋友】   | 實作評量 | 【十二、 |  |
|      | 閱讀瞭望      |   | 奇特的朋   | 二、奇    | 二、奇                                   | 1.根據教師提問,以完整句 | 1.理解課文內容,並進行 | 發表評量 | 奇特的朋 |  |
|      | 1 7 77 77 |   |        |        | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |               |              |      |      |  |

| 室室   | + 1          | # 77 HD    | <b>杜 仏 叩</b> | 回答問題,並串成整課大   | 摘要。          | 習作評量 | + 1     |  |
|------|--------------|------------|--------------|---------------|--------------|------|---------|--|
| _    | 友】           | 特的朋        | 特的朋          |               |              |      | 友】      |  |
| 第十二課 | 國-E-A2       | 友】         | 友】           | 意。            | 2.理解疑問句仍可表現不 | 口頭評量 | 【生涯規    |  |
| 奇特的朋 | 透過國語         | 1-II-1     | Ab-II-       | 2.根據朗讀提示,表現出提 | 同情緒。         |      | 畫教育】    |  |
| 友    | 文學習,         | <b>聆聽時</b> | 1 1,800      | 問的聲音變化。       | 3.理解本課生字詞語並能 |      | 涯E4 認識  |  |
|      | 掌握文本         | 能讓對        | 個常用          | 3.熟悉本課的生字詞語,並 | 靈活應用。        |      | 自己的特    |  |
|      | 要旨、發         | 方充分        | 字的字          | 能活用。          | 4.參與小組討論,提出自 |      | 質 與 興   |  |
|      | 展學習及         | 表達意        | 形、字          | 4.根據提問,理解課文內  | 己的觀點與想法。     |      | 趣。      |  |
|      | 解決問題         | 見。         | 音和字          | 容。            | 5.學會間隔號的使用時機 |      | 涯 E12 學 |  |
|      | 策略、初         | 2-II-4     | 義。           | 5.認識間隔號的使用時機, | 與在正確的位置標示。   |      | 習解決問    |  |
|      | 探邏輯思         | 樂於參        | Ab-II-       | 並在正確的位置標註間隔   |              |      | 題與做決    |  |
|      | 維,並透         | 加討         | 2 1,200      | 號。            |              |      | 定的能     |  |
|      | 過體驗與         | 論,提        | 個常用          |               |              |      | 力。      |  |
|      | 實踐,處         | 供個人        | 字的使          |               |              |      |         |  |
|      | 理日常生         | 的觀點        | 用。           |               |              |      |         |  |
|      | 活問題。         | 和意         | Ac-II-1      |               |              |      |         |  |
|      | 國-E-B1       | 見。         | 各種標          |               |              |      |         |  |
|      | 理解與運         | 3-II-1     | 點符號          |               |              |      |         |  |
|      | 用國語文         | 運用注        | 的用           |               |              |      |         |  |
|      | 在日常生         | 音符         | 法。           |               |              |      |         |  |
|      | 活中學習         | 號,理        | Ac-II-2      |               |              |      |         |  |
|      | 體察他人         | 解生字        | 各種基          |               |              |      |         |  |
|      | 的感受,         | 新詞,        | 本句           |               |              |      |         |  |
|      | 並給予適         | 提升閱        | 型。           |               |              |      |         |  |
|      | 當的回          | 讀效         | Ad-II-       |               |              |      |         |  |
|      | 應,以達         | 能。         | 2篇章          |               |              |      |         |  |
|      | 成溝通及         | 4-II-1     | 的大           |               |              |      |         |  |
|      | 互動的目         | 認識常        | 意、主          |               |              |      |         |  |
|      | 標。           | 用國字        | 旨與簡          |               |              |      |         |  |
|      | 國-E-C2       | 至少         | 單結           |               |              |      |         |  |
|      | 與他人互         | 1,800      | 構。           |               |              |      |         |  |
|      | 動時,能         | 字,使        | Ba-II-1      |               |              |      |         |  |
|      | 適切運用         | 用用         | 記敘文          |               |              |      |         |  |
|      | 語文能力         | 1,200      | 本的結          |               |              |      |         |  |
|      | 表達個人         | 字。         | 構。           |               |              |      |         |  |
|      | <b>水</b> 迂凹八 | 丁一         | /押 ~         |               |              |      | 1       |  |

|      |                         |   | 想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。,包意樂學區體合要理容 於校活會作  | 5-II-2<br>理解標<br>種標號的<br>用法。   |  |  |  |              |  |  |
|------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------|--|--|
| 第十九週 | 第閱臺第奇友/學四四讀 十特 習單瞭 二的 地 | 4 | 【奇友國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的十特】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感二的 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受、朋 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人, | 【二特友5-就的點出的由6-找品誤加改【地四5-認敘情十、的】I-文觀,支理。I-出的,以。學圖】I-識、、奇朋 不 找持 7 作錯並修 習 5 記抒說 | 【二特友Ab-II@字形音義Ab-II@字用A各點的法A各本十、的】II-00用字字字00用使 -1標號 -2基 | 【十二、奇特的朋友】 1.從文本中了解數詞的使用目的。 2.理解何謂病句。 【學習地圖常用的屬四】 1.認識和種習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——删除法。 | 【十二、奇特的朋友】。 1.學會與觀點地與國人人人, 1.學會與觀點地與國人人人, 1.說方理用種別, 2.運兩種與人人, 2.運兩種與人人, 2.運兩種與人人, 2.運兩種與人人, 2.運兩種與人人, 2.運兩種與人人, 2.運兩種與人人, 2.運動, 3.說出, 3.說此, 4.說此, 4.說此 | 實發習口作表作頭評評評評 | 【奇友【畫涯自質趣涯習題定力【圖【育戶他境感且享十特】生教E4己。 E1解與 。 學四戶】E5人的受樂自二的 涯育認的與 2決做的 習 外 理對不,於身、朋 規 識特與 學問決能 地 教 解環同並分經 |  |

| 並給予適 明及 | 應 型。    |  | 驗。          |  |
|---------|---------|--|-------------|--|
| 當的回 用文  |         |  | <b>问效</b> 。 |  |
|         |         |  |             |  |
| 應,以達的特  | 2篇章     |  |             |  |
| 成溝通及 徵。 | 的大      |  |             |  |
| 互動的目    | 意、主     |  |             |  |
| 標。      | 旨與簡     |  |             |  |
| 國-E-C2  | 單結      |  |             |  |
| 與他人互    | 構。      |  |             |  |
| 動時,能    | Ba-II-1 |  |             |  |
| 適切運用    | 記敘文     |  |             |  |
| 語文能力    | 本的結     |  |             |  |
| 表達個人    | 構。      |  |             |  |
| 想法,理    | 【學習     |  |             |  |
| 解與包容    | 地圖      |  |             |  |
| 不同意     | 四】      |  |             |  |
| 見,樂於    | Ba-II-1 |  |             |  |
| 參與學校    | 記敘文     |  |             |  |
| 及社區活    | 本的結     |  |             |  |
| 動,體會    | 構。      |  |             |  |
| 團隊合作    | Ad-II-  |  |             |  |
| 的重要     | 2篇章     |  |             |  |
| 性。      | 的大      |  |             |  |
| 【學習地    | 意、主     |  |             |  |
| 圖四】     | 旨與簡     |  |             |  |
| 國-E-A2  | 單結      |  |             |  |
| 透過國語    | 構。      |  |             |  |
| 文學習,    |         |  |             |  |
| 掌握文本    |         |  |             |  |
| 要旨、發    |         |  |             |  |
| 展學習及    |         |  |             |  |
| 解決問題    |         |  |             |  |
| 策略、初    |         |  |             |  |
| 探邏輯思    |         |  |             |  |
| 維,並透    |         |  |             |  |

|          |          | 1        | › □ BH 대 사 | 1              |                |               |                   |      |                   |  |
|----------|----------|----------|------------|----------------|----------------|---------------|-------------------|------|-------------------|--|
|          |          |          | 過體驗與       |                |                |               |                   |      |                   |  |
|          |          |          | 實踐,處       |                |                |               |                   |      |                   |  |
| ,        |          |          | 理日常生       |                |                |               |                   |      |                   |  |
|          | ht 117 - | <b>.</b> | 活問題。       | <b>7</b> 49 22 | <b>F</b> 49 22 |               | F 49 - 22 - 1 - 2 | u    | <b>F</b> 49 49 13 |  |
| 第廿週      | 第四單元     | 4        | 【學習地       | 【學習            | 【學習            | 【學習地圖四】       | 【學習地圖四】           | 實作評量 | 【學習地              |  |
| 1        | 閱讀瞭望     |          | 圖四】        | 地圖             | 地圖             | 1.練習用刪除法,摘出句子 | 1.運用刪除法長句縮短,      | 發表評量 | 圖四】               |  |
| 1        | 臺        |          | 國-E-A2     | 四】             | 四】             | 和段落重點。        | 找出句子主要概念。         | 習作評量 | 【戶外教              |  |
| ,        | / 閱讀階    |          | 透過國語       | 5-II-6         | Ba-II-1        | 【閱讀階梯二拜訪火燒    | 2.運用刪除法,摘出段落      | 口頭評量 | 育】                |  |
| ,        | 梯二       |          | 文學習,       | 運用適            | 記敘文            | 島】            | 大意。               |      | 戶E5 理解            |  |
| ,        | 學習地圖     |          | 掌握文本       | 合學習            | 本的結            | 1.能連結舊經驗進行標題及 | 【閱讀階梯二拜訪火燒        |      | 他人對環              |  |
| ,        | 四        |          | 要旨、發       | 階段的            | 構。             | 圖片預測。         | 島】                |      | 境的不同              |  |
| ,        | /拜訪火     |          | 展學習及       | 摘要策            | Ad-II-         | 2.能連結圖片及文字,讀懂 | 1.能連結生活舊經驗,從      |      | 感受,並              |  |
| ,        | 燒島       |          | 解決問題       | 略,擷            | 2篇章            | 文本。           | 圖片及標題預測課文內        |      | 且樂於分              |  |
| 1        |          |          | 策略、初       | 取大             | 的大             | 3.能讀懂段落內句子的連  | 容。                |      | 享自身經              |  |
| ,        |          |          | 探邏輯思       | 意。             | 意、主            | 結,統整概念。       | 2.透過圖片及句子間的連      |      | 驗。                |  |
| 1        |          |          | 維,並透       | 【閱讀            | 旨與簡            | 4.能夠結合上下文,推測詞 | 結線索,排出火山島形        |      | 【閱讀階              |  |
| <u>'</u> |          |          | 過體驗與       | 階梯二            | 單結             | 義。            | 成的順序過程。           |      | 梯二拜訪              |  |
| 1        |          |          | 實踐,處       | 拜訪火            | 構。             |               | 3.段落內句子的連結,以      |      | 火燒島】              |  |
| !        |          |          | 理日常生       | 燒島】            | 【閱讀            |               | 統整概念。             |      | 【閱讀素              |  |
| ,        |          |          | 活問題。       | 1-II-2         | 階梯二            |               | 4.連結上下文,推測詞       |      | 養教育】              |  |
| !        |          |          | 【閱讀階       | 具備聆            | 拜訪火            |               | 義。                |      | 閱E3 熟悉            |  |
|          |          |          | 梯二拜訪       | 聽不同            | 燒島】            |               |                   |      | 與學科學              |  |
|          |          |          | 火燒島】       | 媒材的            | Ac-II-2        |               |                   |      | 習相關的              |  |
|          |          |          | 國-E-A2     | 基本能            | 各種基            |               |                   |      | 文本閱讀              |  |
|          |          |          | 透過國語       | 力。             | 本句             |               |                   |      | 策略。               |  |
|          |          |          | 文學習,       | 2-II-3         | 型。             |               |                   |      | 【海洋教              |  |
|          |          |          | 掌握文本       | 把握說            | Ac-II-3        |               |                   |      | 育】                |  |
|          |          |          | 要旨、發       | 話的重            | 基礎複            |               |                   |      | 海E1 喜歡            |  |
|          |          |          | 展學習及       | 點與順            | 白的意            |               |                   |      | 親水活               |  |
|          |          |          | 解決問題       | 序,對            | 義。             |               |                   |      | 動,重視              |  |
|          |          |          | 策略、初       | 談時能            | Ad-II-         |               |                   |      | 水域安               |  |
| !        |          |          | 探邏輯思       | 做適當            | 1 意義           |               |                   |      | 全。                |  |
|          |          |          | 維,並透       | 的回             | 段。             |               |                   |      | _                 |  |
|          |          |          | 過體驗與       | 應。             | Ad-II-         |               |                   |      |                   |  |

|      |      |   | 實理活國理用在活體的並踐日問上解國日中察感給,常題B與語常學他受予處生。1 運文生習人,適   | 5-II-3<br>囊學段的本5-II-4<br>基和的與<br>5-II-4<br>4<br>可段意主 | 2的意旨單構 B記本構篇大、與結。III 敘的。 |                  |                  |          |      |  |
|------|------|---|---|--|--------------------------|------------------|------------------|----------|------|--|
|      |      |   | 當應成互標國與動適語表想解不見的,溝動。上他時切文達法與同,回以通的 C人,運能個,包意樂運及目 2 互能用力人理容 於  | 要概。  |                          |                  |                  |          |      |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯 | 1 | 多及動團的性<br>與社,隊重。<br>閱二<br>中<br>一<br>問<br>門<br>一<br>門<br>一<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門<br>門 | 【閱讀階梯二   | 【閱讀階梯二                   | 【閱讀階梯二拜訪火燒<br>島】 | 【閱讀階梯二拜訪火燒<br>島】 | 實作評量發表評量 | 【閱讀階 |  |

|      |        | 1       | 1       | I             | I .          | I .  |        |  |
|------|--------|---------|---------|---------------|--------------|------|--------|--|
| 拜訪火燒 | 火燒島】   | 拜訪火     | 拜訪火     | 1.連結句子與段落訊息,理 |              | 習作評量 | 火燒島】   |  |
| 島    | 國-E-A2 | 燒島】     | 燒島】     | 解全文。          | 題間的連結。       | 口頭評量 | 【閱讀素   |  |
|      | 透過國語   | 5-II-10 | Ac-II-2 | 2.從文本提出觀點,並找到 | 2.連結不同段落間的內  |      | 養教育】   |  |
|      | 文學習,   | 透過大     | 各種基     | 支持理由。         | 容,扣緊標題,增進全   |      | 閱E3 熟悉 |  |
|      | 掌握文本   | 量閱      | 本句      |               | 文的理解。        |      | 與學科學   |  |
|      | 要旨、發   | 讀,體     | 型。      |               | 3.從文本提出觀點,並找 |      | 習相關的   |  |
|      | 展學習及   | 會閱讀     | Ac-II-3 |               | 到支持理由。       |      | 文本閱讀   |  |
|      | 解決問題   | 的樂      | 基礎複     |               |              |      | 策略。    |  |
|      | 策略、初   | 趣。      | 句的意     |               |              |      | 【海洋教   |  |
|      | 探邏輯思   |         | 義。      |               |              |      | 育】     |  |
|      | 維,並透   |         | Ad-II-  |               |              |      | 海E1 喜歡 |  |
|      | 過體驗與   |         | 1 意義    |               |              |      | 親水活    |  |
|      | 實踐,處   |         | 段。      |               |              |      | 動,重視   |  |
|      | 理日常生   |         | Ad-II-  |               |              |      | 水 域 安  |  |
|      | 活問題。   |         | 2篇章     |               |              |      | 全。     |  |
|      | 國-E-B1 |         | 的大      |               |              |      |        |  |
|      | 理解與運   |         | 意、主     |               |              |      |        |  |
|      | 用國語文   |         | 旨與簡     |               |              |      |        |  |
|      | 在日常生   |         | 單結      |               |              |      |        |  |
|      | 活中學習   |         | 構。      |               |              |      |        |  |
|      | 體察他人   |         | Ba-II-1 |               |              |      |        |  |
|      | 的感受,   |         | 記敘文     |               |              |      |        |  |
|      | 並給予適   |         | 本的結     |               |              |      |        |  |
|      | 當的回    |         | 構。      |               |              |      |        |  |
|      | 應,以達   |         | •       |               |              |      |        |  |
|      | 成溝通及   |         |         |               |              |      |        |  |
|      | 互動的目   |         |         |               |              |      |        |  |
|      | 標。     |         |         |               |              |      |        |  |
|      | 國-E-C2 |         |         |               |              |      |        |  |
|      | 與他人互   |         |         |               |              |      |        |  |
|      | 動時,能   |         |         |               |              |      |        |  |
|      | 適切運用   |         |         |               |              |      |        |  |
|      | 語文能力   |         |         |               |              |      |        |  |
|      | 表達個人   |         |         |               |              |      |        |  |
|      | 伙迂四八   |         |         |               |              |      |        |  |

| 想法<br>解與 6<br>不同意 | ,理<br>包容 |  |  |  |
|-------------------|----------|--|--|--|
| 見,剣               | 樂於       |  |  |  |
| 参與基<br>及社區<br>動,景 | 體會       |  |  |  |
| 图                 | 合作<br>要  |  |  |  |

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 114 學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:李建彦、李育城

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

| 教材             | 才版本   |  | 原  | 康軒版第                        | 六冊   |   | Ź   | 教學節數   | 每週(5)節                             | · , 本學期共                                    | 失(100)節       |
|----------------|---|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|---|---------------|
| 課系             | 呈目標   | 2. 身<br>3. 序<br>4. 角<br>5. 步<br>6. 角<br>7. 中<br>8. 直<br>9. 角 | 具備清正養利應勵時所確寫用孩孩養聽語使作字子子用                   | 同、字本典性事觀媒適詞能分,有察村當,力辨運益的    | 的吾養,字用的悲能速成透詞課遊度力把良過義室戲,据好寫,場活透            | 並說話書等。一樣動場大學。一樣一樣一樣,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們 | 容,貫技詞在该新語他掌書句戲在現外工程寫,中遊子書的戲在現場,中遊,與選書同時戲人 | ,方時筆筆人<br>,方時<br>中<br>是<br>力<br>是<br>之<br>之<br>之<br>之<br>之<br>之<br>之<br>之<br>之<br>之<br>之<br>之<br>之 | 參加討論。<br>作習慣。<br>實生活經驗。<br>會作的重要。。 |   |               |
| 教學進<br>度<br>週次 | 單元名 稱   | 節數   | 學習領 核心素                                    | 學習學習表現                      | 重點 學習 內容                                   | 學音  | 習目標                                       | 教學重點(學習引導<br>容及實施方式)   | 內 評量方                              | 議題融入  | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| 第一週            | 第一<br>用<br>一<br>心<br>元<br>導<br>課<br>計<br>順<br>明<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第 | 5  | 【一、許<br>願】<br>國-E-A2<br>透過習<br>文學習<br>掌握文本 | 【一、<br>許I-II-3<br>聽程<br>合的詩 | 【一、<br>許願】<br>Aa-II-1<br>標注<br>音<br>等<br>類 | 物追求的夢<br>夢想努力的<br>2.熟悉本課                              | 字中,知道人<br>·想,並說出為                         | 【一、許願】 1.看懂影片內容,說出重要訊息。 2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」,並會詞、運用。   | 口頭評量                               | 【一、許<br>願】<br>【生命教<br>育】<br>生E1 探討<br>生 活 議 |               |

|               | 1       | T =          | T            | т . т  |
|---------------|---------|--------------|--------------|--------|
| 要旨、發 歌、戲      |         | <u> </u>     | 3.辨識「鮮豔/豔麗」、 | 題,培養   |
| 展學習及 劇,並      | Ab-II-  | 3.理解近義詞「鮮豔/豔 | 「青翠/翠綠」的意思,  | 思考的適   |
| 解決問題 說出聆      |         | 麗」、「青翠/翠綠」,  | 並正確運用。       | 當情意與   |
| 策略、初 聽內容      | 字部首     | 並正確使用。       | 4.將課文重點填入表格  | 態度。    |
| 探邏輯思 的要       | 及部件     | 4.根據提問和表格整理課 | 中,了解本課寫作技巧,  | 生E3 理解 |
| 維,並透 點。       | 的表音     | 文要點,並提出理由支持  | 並提出理由支持自己的觀  | 人是會思   |
| 過體驗與 2-II-4   | 及表義     | 自己的觀點。       | 點。           | 考、有情   |
| 實踐,處 樂於參      | 功能。     |              |              | 緒、能進   |
| 理日常生 加討       | Ac-II-2 |              |              | 行自主決   |
| 活問題。 論,提      | 各種基     |              |              | 定 的 個  |
| 國-E-B1 供個人    | 本句      |              |              | 寬。     |
| 理解與運 的觀點      | 型。      |              |              |        |
| 用國語文 和意       | Ad-II-  |              |              |        |
| 在日常生 見。       | 2篇章     |              |              |        |
| 活中學習 3-II-1   | 的大      |              |              |        |
| 體察他人 運用注      | 意、主     |              |              |        |
| 的感受, 音符       | 旨與簡     |              |              |        |
| 並給予適 號,理      | 單結      |              |              |        |
| 當的回 解生字       | 構。      |              |              |        |
| 應,以達 新詞,      | Ad-II-  |              |              |        |
| 成溝通及 提升閱      | 3 故     |              |              |        |
| 互動的目 讀效       | 事、童     |              |              |        |
| 標。能。          | 詩、現     |              |              |        |
| 國-E-C1 4-II-2 | 代散文     |              |              |        |
| 閱讀各類 利用共      | 等。      |              |              |        |
| 文本,從 同部       | Bb-II-3 |              |              |        |
| 中培養是 件,擴      | 對物或     |              |              |        |
| 非判斷的 充識字      | 自然的     |              |              |        |
| 能力,以量。        | 情懷。     |              |              |        |
| 了解自己 4-II-4   |         |              |              |        |
| 與所處社 能分辨      |         |              |              |        |
| 會的關 形近、       |         |              |              |        |
| 係,培養 音近字      |         |              |              |        |
| 同理心與 詞,並      |         |              |              |        |

|     |           |   | 責關 生 進 識。<br>然 增 意   | 正用5-II-7<br>就的點出的由<br>使 7 本 找持 |   |                         |                                     |            |   |  |
|-----|-----------|---|--|--------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|------------|---|--|
| 第二週 | 第用第 願 工活許 | 2 | 【願國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並一】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給、 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予許 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 | 【一、<br>許MI-5<br>方詩。            | 【許A標音的文A3字及的及功A各本型A2的意旨單一願II主符各本II常部部表表能II種句。II章 主簡、】11注號類。I-用首件音義。2基 | 【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧,用「使 | 【一、許願】 1.理解「使」的 句子,並造句運用。 2.完成童詩仿作。 | 實習口質性的質量量量 | 【願【育生生題思當態生人考緒行定體一】生】E1 ,考情度E3是、、自 。、命 探 培的意。理會有能主的辞 教 討議養適與 解思情進決個 |  |

|     | <i>k</i> k uu -              |   | 當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識的,溝動。 E.讀本培判力解所的,理任懷態公。回以通的 C.各,養斷,自處關培心感自與民回以通的 I. 類從是的以己社 養與,然增意 一達及目 1. 類從是的以己社 養與,然增意 |                              | 構Ad-II-<br>。II-<br>童現文 3或的。                    |  |  |      |  |  |
|-----|------------------------------|---|--|------------------------------|--|--|--|------|--|--|
| 第三週 | 第一 第二 第二 第二 第二 第二 的 第二 年 課 時 | 4 | 【雨候國透文掌要展解策探維二的】·E·過學握旨學決略邏,時 -A 國習文、習問、輯並下 2 語,本發及題初思透下   | 【下時2-運當語確表法3-運音、的】2 適 正法想 1注 | 【下時Ab3字及的及功AcA向二兩候II-常部部表表能II-類的、的】I-用首件音義。4文語 | 【二、下雨的時候】<br>1.運用歸類的方式識字的<br>字的學習字字語<br>之.熟納。<br>2.熟納。<br>3.運用記經驗等<br>。<br>3.運居生字的<br>說,<br>說<br>說<br>說<br>說<br>說<br>說<br>說<br>說<br>說<br>說<br>說<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 【二、下雨的時候】<br>1.了解生字的形音義,並<br>正確的書寫。<br>2.運用「足」部大量識<br>字,並且不及造調<br>字,並過圖文觀察,理<br>過圖文觀解,理解課文相關問題,理解課文<br>內<br>4.理解課文趣味,美讀課<br>文。 | 實作評量 | 【雨候【育户五知眼鼻觸靈感二的】户】B3官,、、覺對受、的外 善的培耳舌及環的下時 教 用感養、、心境能 |  |

|     |      |   | 過體驗與                   | 號,理          | 氣與意             |           |           |      | 力。            |  |
|-----|------|---|------------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|------|---------------|--|
|     |      |   | 實踐,處                   | 解生字          | · 裁公 · 。        |           |           |      | 【環境教          |  |
|     |      |   | 理日常生                   | 新詞,          | Ad-II-          |           |           |      | 育】            |  |
|     |      |   | 活問題。                   | 提升閱          | 1 意義            |           |           |      | <b>環E1 參與</b> |  |
|     |      |   | 國-E-B1                 | 讀效           | 段。              |           |           |      | 户外學習          |  |
|     |      |   | 理解與運                   | 能。           | Ad-II-          |           |           |      | 與自然體          |  |
|     |      |   | 用國語文                   | 4-II-2       | 2 篇章            |           |           |      | <b>殿</b> ,覺知  |  |
|     |      |   | 在日常生                   | 利用共          | 的大              |           |           |      | 自然環境          |  |
|     |      |   | 活中學習                   | 同部           | 意、主             |           |           |      | 的美、平          |  |
|     |      |   | 體察他人                   | 件,擴          |                 |           |           |      | 衡、與完          |  |
|     |      |   | <b>超</b> 奈尼八<br>的感受,   | 充識字          | 單結              |           |           |      | 整性。           |  |
|     |      |   | 並給予適                   | <b>上</b> 職于  | 構。              |           |           |      | 正正            |  |
|     |      |   | 當的回                    | 里。<br>5-II-1 | Ad-II-          |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 應,以達                   | 以適切          | 3 故             |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 成溝通及                   | 的速率          | 事、童             |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 互動的目                   | 朗讀文          |                 |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 一型 助 的 日 · 一標。         | 本,表          |                 |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 國-E-C1                 | 現抑揚          | 等。              |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 関語を類                   | 頓挫與          | Bb-II-5         |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 文本,從                   | 情感。          | 藉由敘             |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 中培養是                   | 5-II-4       | 相 田 叔<br>述 事 件  |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 非判斷的                   | 掌握句          | 與描寫             |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 能力,以                   | 子和段          |                 |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 下解自己                   | 落的意          | 接抒              |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 與所處社                   | 為與主          | 情。              |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 會的關                    | 要概           | I月 <sup>-</sup> |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 係,培養                   | 念。           |                 |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 同理心與                   | , w "        |                 |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 同 理 乙 <u>與</u><br>責任感, |              |                 |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 關懷自然                   |              |                 |           |           |      |               |  |
|     |      |   | <ul><li>人</li></ul>    |              |                 |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 生公民意                   |              |                 |           |           |      |               |  |
|     |      |   | 遊公氏息                   |              |                 |           |           |      |               |  |
| 第四週 | 第一單元 | 5 | 【二、下                   | 【二、          | 【二、             | 【二、下雨的時候】 | 【二、下雨的時候】 | 實作評量 | 【二、下          |  |
| 为四週 | オーキル |   | 1-1                    | 1-           | 1-              |           |           | 貝仆叫里 | 1 - 1         |  |

| 用心生活  |      |        | 1      |         |                    |              |      |        |  |
|---|------|--------|--------|---------|--------------------|--------------|------|--------|--|
| 國王-A2   |      |        |        |         |                    |              |      |        |  |
| 選問  | 第二課下 |        | . –    |         |                    |              | 口頭評量 | _      |  |
| 選見美如   文學智   瀬、推   文部首   入部件   入部件   入部件   入遊園文觀察 : 理解課文內容, 並正確   上選解課文內容, 並正確   上選解課文內容, 並正確   上亞條問題   大學   大學   大學   大學   大學   大學   大學   大  | 雨的時候 | 國-E-A2 | 5-II-8 | Ab-II-  | 2.運用感官的描寫,表達       | 2.運用感官觀察,具體描 |      |        |  |
| 「   | /第三課 | 透過國語   | 運用預    | 3 常用    | 自己的生活或活動經驗。        | 述感受。         |      | 育】     |  |
| 要告、發  | 遇見美如 | 文學習,   | 測、推    | 字部首     | 【三、遇見美如奶奶】         | 【三、遇見美如奶奶】   |      |        |  |
| 展學問題 遊對文 功能。  | 奶奶   | 掌握文本   | 論、提    | 及部件     | 1.透過圖文觀察,理解課       | 1.理解課文內容,並正確 |      | 五官的感   |  |
| 解決問題 進對文 亦的理 分配。  |      | 要旨、發   | 問等策    | 的表音     | 文內容,並表述自我的經        | 回答問題。        |      | 知,培養   |  |
| 策略、初   本的理   Ac-II-4   探邏報恩   解別   解別   解別   解別   解別   解別   探邏報恩   解別   解別   解別   解別   解別   解別   探護   探護   探護   探護   报   和   和   和   和   和   和   和   和   和  |      | 展學習及   | 略,增    | 及表義     | 驗與想法。              | 2.辨識有「少」部件的形 |      | 眼、耳、   |  |
| 探邏輯思   解  |      | 解決問題   | 進對文    | 功能。     | 2.熟悉本課的生字詞語,       | 近字,並正確使用。    |      | 鼻、舌、   |  |
| # 並透 6-II-2 過體驗與 培養或 實踐、處 受力、 氣寒  |      | 策略、初   | 本的理    | Ac-II-4 | 運用字與部首的關聯及歸        | 3.歸納人物外在形象和特 |      | 觸覺及心   |  |
| 過體驗與<br>實踐,處<br>理日常生  |      | 探邏輯思   | 解。     | 各類文     | 類方法,辨識有「少」的        | 質,分享對人物的看法。  |      | 靈對環境   |  |
| 實踐、處 理日常生   |      | 維,並透   | 6-II-2 | 句的語     | 形近字。               |              |      | 感受的能   |  |
| 理日常生     想像力     Ad-II-1  |      | 過體驗與   | 培養感    | 氣與意     | 3.閱讀課文描寫人物的語       |              |      | 力。     |  |
| 活問題。  |      | 實踐,處   | 受力、    | 義。      | <b>句,揣摩人物的外在形象</b> |              |      | 【環境教   |  |
| Bandard   Ban |      | 理日常生   | 想像力    | Ad-II-  | 與內在特質的關係,理解        |              |      | 育】     |  |
| 理解與運 力。 Ad-II- 2 篇章   |      | 活問題。   | 等寫作    | 1 意義    | 人物描寫的技巧。           |              |      | 環E1 參與 |  |
| 用 國語文   |      | 國-E-B1 | 基本能    | 段。      |                    |              |      | 戶外學習   |  |
| 在日常生       遇見美       的大         活中學習       如奶       意、主         體察他人       奶」       5 與         的感受,       1-II-4       單結         並給予適       根據話       樓。         當的回       語情       Ad-II-         應,以達       境,分       数         成溝通及       辨內容       事、更         互動的目       是否切       持、次         標。       題,理       代散文         國-E-C1       解主要       等。         閱讀各類       內容和       文本,從       精由敘  |      | 理解與運   | 力。     | Ad-II-  |                    |              |      | 與自然體   |  |
| 活中學習  |      | 用國語文   | 【三、    | 2 篇章    |                    |              |      | 驗,覺知   |  |
| 體察他人 奶】 盲與簡 單結  |      | 在日常生   | 遇見美    | 的大      |                    |              |      | 自然環境   |  |
| 的感受,<br>並給予適<br>當的回<br>高的回<br>應,以達<br>克動的目<br>標。<br>  |      | 活中學習   | 如奶     | 意、主     |                    |              |      | 的美、平   |  |
| 並給予適       根據話       構。         當的回       語情       Ad-II-         應,以達       境,分       3 故         成溝通及       辨內容       事、童         互動的目       是否切       詩、現         標。       題,理       代散文         國-E-C1       解主要       等。         閱讀各類       內容和       Bb-II-5         文本,從       情感,       藉由敘   |      | 體察他人   | 奶】     | 旨與簡     |                    |              |      | 衡、與完   |  |
| 當的回       語情       Ad-II-         應,以達       境,分       3 故         城溝通及       辨內容       事、童         互動的目       是否切       詩、現         標。       題,理       代散文         國-E-C1       解主要       等。         閱讀各類       內容和       Bb-II-5         文本,從       情感,       藉由敘   |      | 的感受,   | 1-II-4 | 單結      |                    |              |      | 整性。    |  |
| 應,以達     境,分     3故       成溝通及     辨內容     事、童       互動的目     是否切     詩、現       標。     題,理     代散文       國-E-C1     解主要     等。       閱讀各類     內容和     Bb-II-5       文本,從     情感, 藉由敘  |      | 並給予適   | 根據話    | 構。      |                    |              |      | 【三、遇   |  |
| 成溝通及     辨內容     事、童       互動的目     是否切     詩、現       標。     題,理     代散文       國-E-C1     解主要     等。       閱讀各類     內容和     Bb-II-5       文本,從     情感, 藉由敘  |      | 當的回    | 語情     | Ad-II-  |                    |              |      | 見美如奶   |  |
| 互動的目     是否切     詩、現標。       標。     題,理     代散文       國-E-C1     解主要等。       閱讀各類     內容和     Bb-II-5       文本,從     情感, 藉由敘  |      | 應,以達   | 境,分    | 3 故     |                    |              |      | 奶】     |  |
| 標。     題,理     代散文       國-E-C1     解主要     等。       閱讀各類     內容和     Bb-II-5       文本,從     情感, 藉由敘  |      | 成溝通及   | 辨內容    | 事、童     |                    |              |      | 【生命教   |  |
| 國-E-C1     解主要 等。       閱讀各類 內容和 Bb-II-5     地、感同       文本,從 情感, 藉由敘     身受的同   |      | 互動的目   | 是否切    | 詩、現     |                    |              |      | 育】     |  |
| 國-E-C1     解主要     等。       閱讀各類     內容和     Bb-II-5       文本,從     情感,     藉由敘   |      | 標。     | 題,理    | 代散文     |                    |              |      | 生E7 發展 |  |
| 閱讀各類     內容和     Bb-II-5     地、感同       文本,從     情感, 藉由敘     身受的同   |      | 國-E-C1 | 解主要    | 等。      |                    |              |      | 設身處    |  |
|   |      | 閱讀各類   | 內容和    | Bb-II-5 |                    |              |      | 地、感同   |  |
|   |      | 文本,從   | 情感,    | 藉由敘     |                    |              |      | 身受的同   |  |
|   |      | 中培養是   | 並與對    | 述事件     |                    |              |      | 理心及主   |  |
| 非判斷的   方互   與描寫   動去愛的  |      |        |        |         |                    |              |      |        |  |

| 能力,以   | 動。     | 景物間     | 能力,察   |
|--------|--------|---------|--------|
| 了解自己   | 2-II-2 | 接抒      |        |
| 與所處社   | 運用適    | 情。      | 他者接受   |
| 會的關    | 當詞     | 【三、     | 的各種幫   |
| 係,培養   | 語、正    | 遇見美     | 助,培養   |
| 同理心與   | 確語法    | 如奶      |        |
| 責任感,   | 表達想    | 奶】      | 心。     |
| 關懷自然   | 法。     | Ab-II-  | 【生涯規】  |
| 生態與增   | 3-II-1 | 3 常用    | 畫教育】   |
| 進公民意   | 運用注    | 字部首     | 涯E2 認識 |
| 識。     | 音符     | 及部件     | 不同的生   |
| 【三、遇   | 號,理    | 的表音     | 活角色。   |
| 見美如奶   | 解生字    | 及表義     |        |
| 奶】     | 新詞,    | 功能。     |        |
| 國-E-A2 | 提升閱    | Ab-II-  |        |
| 透過國語   | 讀效     | 9 量詞    |        |
| 文學習,   | 能。     | 的運      |        |
| 掌握文本   | 4-II-2 | 用。      |        |
| 要旨、發   | 利用共    | Ac-II-3 |        |
| 展學習及   | 同部     | 基礎複     |        |
| 解決問題   | 件,擴    | 句的意     |        |
| 策略、初   | 充識字    | 義。      |        |
| 探邏輯思   | 量。     | Cb-II-2 |        |
| 維,並透   | 4-II-4 | 各類文     |        |
| 過體驗與   | 能分辨    | 本中所     |        |
| 實踐,處   |        | 反映的     |        |
| 理日常生   | 音近字    | 個人與     |        |
| 活問題。   | 詞,並    | 家庭、     |        |
| 國-E-B1 | 正確使    | 鄉里、     |        |
| 理解與運   | 用。     | 國族及     |        |
| 用國語文   |        | 其他社     |        |
| 在日常生   |        | 群的關     |        |
| 活中學習   |        | 係。      |        |
| 體察他人   |        |         |        |

|     |      |   | 的感受,   |        |        |              |              |      |        |  |
|-----|------|---|--------|--------|--------|--------------|--------------|------|--------|--|
|     |      |   | 並給予適   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 當的回    |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 應,以達   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 成溝通及   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 互動的目   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 標。     |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 國-E-C2 |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 與他人互   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 動時,能   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 適切運用   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 語文能力   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 表達個人   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 想法,理   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 解與包容   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 不同意    |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 見,樂於   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 參與學校   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 及社區活   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 動,體會   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 團隊合作   |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 的重要    |        |        |              |              |      |        |  |
|     |      |   | 性。     |        |        |              |              |      |        |  |
| 第五週 | 第一單元 | 5 | 【三、遇   | 【三、    | 【三、    | 【三、遇見美如奶奶】   | 【三、遇見美如奶奶】   | 口頭評量 | 【三、遇   |  |
|     | 用心生活 |   | 見美如奶   | 遇見美    | 遇見美    | 1.辨識量詞,認識量詞的 | 1.運用適當的量詞。   | 紙筆評量 | 見美如奶   |  |
|     | 第三課遇 |   | 奶】     | 如奶     | 如奶     | 用法。          | 2.找出句子的錯誤用詞, | 實作評量 | 奶】     |  |
|     | 見美如奶 |   | 國-E-A2 | 奶】     | 奶】     | 2.根據文本上下文語境, | 並加以改正。       | 習作評量 | 【生命教   |  |
|     | 奶/學習 |   | 透過國語   | 5-II-7 | Ab-II- | 找出語意矛盾的詞語,並  | 3.寫出人物的特色。   |      | 育】     |  |
|     | 地圖一  |   | 文學習,   | 就文本    | 3 常用   | 修改正確。        | 【學習地圖一】      |      | 生E7 發展 |  |
|     |      |   | 掌握文本   | 的觀     | 字部首    | 3.根據習作作文的思路引 | 1.畫出課文圖像組織。  |      | 設身處    |  |
|     |      |   | 要旨、發   | 點,找    | 及部件    | 導,練習人物寫作。    |              |      | 地、感同   |  |
|     |      |   | 展學習及   | 出支持    | 的表音    | 【學習地圖一】      |              |      | 身受的同   |  |
|     |      |   | 解決問題   | 的理     | 及表義    | 1.透過主題句找出段落重 |              |      | 理心及主   |  |
|     |      |   | 策略、初   | 由。     | 功能。    | 點,並畫出課文圖像組   |              |      | 動去愛的   |  |

| 操題報恩  |            |              | T :     | 1 |               |
|---|------------|--------------|---------|---|---------------|
| 過熱飲與 實護   |            |              | 織,擷取大意。 |   | •             |
| では、   |            |              |         |   |               |
| 理日常生。   | 過體驗與 品的    | <b>)錯</b> 的運 |         |   |               |
| 透明  | 實踐,處 誤     | 並用。          |         |   | 的各種幫          |
| 國王·B·B· 【學問   | 理日常生 加」    | 以修 Ac-II-3   |         |   |               |
| 理解與選  |            | 基礎複          |         |   | 感 恩 之         |
| 用國語文  | 國-E-B1 【 4 | ₽習 句的意       |         |   | <i>\iii</i> ∘ |
| 在日常生 字  | 理解與運 地     | 義。           |         |   | 【生涯規】         |
|   | 用國語文 一     | Cb-II-2      |         |   | 畫教育】          |
| 體察他人<br>的感於令,<br>遊給的意<br>實際之<br>電的的應<br>應與之<br>電應,<br>與過及<br>方出-6<br>互動的自<br>標子<br>一型<br>一型<br>一型<br>一型<br>一型<br>一型<br>一型<br>一型<br>一型<br>一型   | 在日常生 5-II  | -4 各類文       |         |   | 涯E2 認識        |
| 的感受, 並給予適   | 活中學習 掌持    | 量句 本中所       |         |   | 不同的生          |
| 並给予適  |            | 口段 反映的       |         |   | 活角色。          |
| 並给予適  | 的感受, 落色    | 意 個人與        |         |   | 【學習地          |
| 應,以達成溝通及 5-II-6     園族及 5-II-6       互動的目標。 6學問題 E-C2 內地人互動時,能適切運用 取大語文能力表達法 (周理與愈不同意見,樂於參與學校及社區活動,機會團隊合作     【   | 並給予適 義身    | 具主 家庭、       |         |   | 圖一】           |
| 成溝通及 互動的目 標。     5-II-6 運用適 其他社 群的關 合學習 優   | 當的回要相      | 郷里、          |         |   | 【戶外教          |
| 互動的目標。     運用適     群的關係。       國-E-C2 與他人互類時,能適切運用。     上國一一】       動時項用     本人-II-       適切運用     本人-II-       語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與也經活動,體會則除合作     Ba-II-I 記載文本的結構。       國際合作     Ba-II-I 記載文本的結構。 | 應,以達 念     | 國族及          |         |   | 育】            |
| 標。     國-E-C2     與他人互     與他人互     動時,能     適切運用     語文能力     表達個人     想法, 理 解與包容 不同意 見,樂學校 及社區活動,體會 團隊合作  | 成溝通及 5-II  | -6 其他社       |         |   | 户E3 善用        |
| Ba-II-1   記敘文 本的結   國际合作  | 互動的目 運     | 適 群的關        |         |   | 五官的感          |
| 與他人互動時,能適切運用 語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作     本的结團隊合作       與他人互動時,能適好運用 語表,類不 內意 內 表達個人   | 標。合品       | 4習 係。        |         |   | 知,培養          |
| 動時,能<br>適切運用     略,擷<br>取大     Ad-II-<br>2 篇章       語文能力<br>表達個人<br>想法,理<br>解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動,體會<br>團隊合作     意。<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。                                     | 國-E-C2 階   | と的 【學習       |         |   |               |
| 適切運用     取大     Ad-II-       意文能力     意。     2 篇章       表達個人     意、主       想法,理解與包容不同意     日東簡單結       見,樂於     參與學校       及社區活動,體會     国際合作       國際合作     本的結構。   | 與他人互 摘     | 上策 地圖        |         |   | 鼻、舌、          |
| 語文能力<br>表達個人<br>想法,理<br>解與包容<br>不同意<br>見,樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動,體會<br>團隊合作     意。<br>意。<br>自與簡<br>單結<br>構。<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。     2篇章<br>的 是<br>時<br>題。<br>及社區活<br>動,體會<br>團隊合作     因。       | 動時,能 略     | 擷 一】         |         |   | 觸覺及心          |
| 表達個人       的大         想法,理       意、主         解與包容       旨與簡         不同意       單結         見,樂於       夢與學校         及社區活       記敘文         動,體會       本的結         團隊合作       構。                              | 適切運用 取     | Ad-II-       |         |   | 靈 對 環 境       |
| 想法,理解與包容不同意見,樂於見,樂於   | 語文能力 意     | 2篇章          |         |   | 感 受 的 能       |
| 解與包容       旨與簡         不同意       單結         見,樂於       構。         參與學校       Ba-II-1         及社區活       記敘文         動,體會       本的結         團隊合作       構。  | 表達個人       | 的大           |         |   | カ。            |
| 不同意       單結         見,樂於       構。         參與學校       Ba-II-1         及社區活       記敘文         動,體會       本的結         團隊合作       構。   | 想法,理       | 意、主          |         |   |               |
| 見,樂於       構。         參與學校       Ba-II-1         及社區活       記敘文         動,體會       本的結         團隊合作       構。  | 解與包容       | 旨與簡          |         |   |               |
| 參與學校     Ba-II-1       及社區活     記敘文       動,體會     本的結       團隊合作     構。  | 不同意        | 單結           |         |   |               |
| 及社區活     記敘文       動,體會     本的結       團隊合作     構。   | 見,樂於       | 構。           |         |   |               |
| 動,體會     本的結       團隊合作     構。  | 參與學校       | Ba-II-1      |         |   |               |
| 團隊合作 構。   | 及社區活       | 記敘文          |         |   |               |
|   | 動,體會       | 本的結          |         |   |               |
|   | 團隊合作       | 構。           |         |   |               |
|   | 的重要        |              |         |   |               |

|     |      |   | 1.1    |        |        |             |               |      |        |  |
|-----|------|---|--------|--------|--------|-------------|---------------|------|--------|--|
|     |      |   | 性。     |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 【學習地   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 圖一】    |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 國-E-A1 |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 認識國語   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 文的重要   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 性,培養   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 國語文的   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 興趣,能   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 運用國語   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 文認識自   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 我、表現   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 自我,奠   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 定終身學   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 習的基    |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 礎。     |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 國-E-B1 |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 理解與運   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 用國語文   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 在日常生   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 活中學習   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 體察他人   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 的感受,   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 並給予適   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 當的回    |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 應,以達   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 成溝通及   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 互動的目   |        |        |             |               |      |        |  |
|     |      |   | 標。     |        |        |             |               |      |        |  |
| 第六週 | 第一單元 | 5 | 【學習地   | 【學習    | 【學習    | 【學習地圖一】     | 【學習地圖一】       | 實作評量 | 【學習地   |  |
|     | 用心生活 |   | 圖一】    | 地圖     | 地圖     | 1.學習寫「人」的記敘 | 1.運用「常用個性詞語」, | 自我評量 | 圖一】    |  |
|     | /第二單 |   | 國-E-A1 | -]     | -]     | 文,從人物外表、個性、 | 描寫一位讓你印象深刻的   | 口頭評量 | 【戶外教   |  |
|     | 元創意無 |   | 認識國語   | 6-II-4 | Ad-II- | 事件、感受等方面,組織 | 人,並分享發表。      | 習作評量 | 育】     |  |
|     | 限    |   | 文的重要   | 書寫記    | 2篇章    | 材料,描寫相關人物。  | 【四、工匠之祖】      |      | 户E3 善用 |  |

|     |      |                  |         |               |              | •       |  |
|-----|------|------------------|---------|---------------|--------------|---------|--|
| 學習出 | 也圖 性 | <b>上</b> ,培養 敘、應 | 的大      | 【四、工匠之祖】      | 1.從課文出發,說出自己 | 五官的感    |  |
| 一/單 | 單元 國 | 目語文的 用、訪         | 意、主     | 1.利用注音符號廣泛閱讀  | 所閱讀過的相關故事或報  | 知,培養    |  |
| 主題引 | 引導興  | 具趣,能 明事物         | 旨與簡     | 故事,培養自我學習的能   | 導。           | 眼、耳、    |  |
| /第四 | 四課 運 | 医用國語 的作          | 單結      | カ。            | 2.正確使用形近字「祖、 | 鼻、舌、    |  |
| 工匠之 | 之祖 文 | [認識自 品。          | 構。      | 2.運用部件的輔助,認識  | 阻」。          | 觸覺及心    |  |
|     | 我    | 、表現 【四、          | Ba-II-1 | 形近字「祖、阻」,並正   | 3.辨别「鋒利」在不同文 | 靈對環境    |  |
|     | 自    | 我,奠   工匠之        | 記敘文     | 確運用。          | 句中所代表的意義。    | 感受的能    |  |
|     | 定    | と終身學 祖】          | 本的結     | 3. 覺察詞語在不同文句中 |              | カ。      |  |
|     | 羽    | l 的基 1-II-4      | 構。      | 的意義,辨識多義詞「鋒   |              | 【四、工    |  |
|     | 礎    | き。 根據語           | 【四、     | 利」的意思。        |              | 匠之祖】    |  |
|     | 國    | I-E-B1 語情        | 工匠之     | _             |              | 【環境教    |  |
|     | 理    | 里解與運 境,分         | 祖】      |               |              | 育】      |  |
|     | 用    | 國語文 辨內容          | Aa-II-1 |               |              | 環 E14 覺 |  |
|     | 在    | E日常生 是否切         | 標注注     |               |              | 知人類生    |  |
|     | 活    | f中學習 題,理         | 音符號     |               |              | 存與發展    |  |
|     | 體    | 豐察他人 解主要         | 的各類     |               |              | 需要利用    |  |
|     | 的    | 的感受, 內容和         | 文本。     |               |              | 能源及資    |  |
|     | 並    | É給予適 情感,         | Ab-II-  |               |              | 源,學習    |  |
|     | 当    | 的回 並與對           | 4 多音    |               |              | 在生活中    |  |
|     | 應    | 1. 以達 方互         | 字及多     |               |              | 直接利用    |  |
|     | 成    | 泛溝通及 動。          | 義字。     |               |              | 自然能源    |  |
|     | 互    | L動的目 3-II-1      | Ac-II-1 |               |              | 或自然形    |  |
|     | 標    | 票。 運用注           | 各種標     |               |              | 式 的 物   |  |
|     |      | 【四、工 音符          | 點符號     |               |              | 質。      |  |
|     | 匠    | [之祖] 號,理         | 的用      |               |              | 【生涯規    |  |
|     | 國    | I-E-A2 解生字       | 法。      |               |              | 畫教育】    |  |
|     | 透    | 這過國語 新詞,         | Ac-II-2 |               |              | 涯 E12 學 |  |
|     | 文    | <b>工學習</b> , 提升閱 | 各種基     |               |              | 習解決問    |  |
|     | 掌    | 握文本 讀效           | 本句      |               |              | 題與做決    |  |
|     |      | 告、發 能。           | 型。      |               |              | 定的能     |  |
|     | 展    | 長學習及 2-II-2      | Ad-II-  |               |              | 力。      |  |
|     | 解    | ¥決問題 運用遊         | 2篇章     |               |              |         |  |
|     | 策    | 路、初 當詞           | 的大      |               |              |         |  |
|     |      | <b>定邏輯思</b> 語、正  | 意、主     |               |              |         |  |

|       |      |   | 从业工                  | かたい.   | 上水炕 |              |                 |      |      |  |
|-------|------|---|----------------------|--------|-----|--------------|-----------------|------|------|--|
|       |      |   | 維,並透                 | 確語法    | 旨與簡 |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 過體驗與                 | 表達想    | 單結  |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 實踐,處                 | 法。     | 構。  |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 理日常生                 | 4-II-2 |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 活問題。                 | 利用共    |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 國-E-A3               | 同部     |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 運用國語                 | 件,擴    |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 文充實生                 | 充識字    |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 活經驗,                 | 量。     |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 學習有步                 | 4-II-4 |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 驟的規劃                 | 能分辨    |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 活動和解                 | 形近、    |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 決問題,                 | 音近字    |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 並探索多                 | 詞,並    |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 元知能,                 | 正確使    |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 培養創新                 | 用。     |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 精神,以                 | ,      |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 增進生活                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 適應力。                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 國-E-B1               |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 理解與運                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 用國語文                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 在日常生                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 活中學習                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 體察他人                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 超频 10人               |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 並給予適                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 當的回                  |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 應,以達                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 成溝通及                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | 互動的目                 |        |     |              |                 |      |      |  |
|       |      |   | <u>互</u> 期的日<br>  標。 |        |     |              |                 |      |      |  |
| 第七週   | 第二單元 | 5 | <b>【四、工</b>          | 【四、    | 【四、 | 【四、工匠之祖】     | 【四、工匠之祖】        | 實作評量 | 【四、工 |  |
| - カモ週 |      | 3 |                      | 工匠之    | _   |              | 1.理解課文段落重點,正    |      |      |  |
|       | 創意無限 |   | 匠之祖】                 | 一上匹之   | 工匠之 | 1.探究句子的意思,理解 | 11. 坯胖袜又权洛里粕, 止 | 自我評量 | 匠之祖】 |  |

| À | 第四課工 | 國-E-A2       | 祖】     | 祖】      | 課文段落重點,認識夾注   | 確回答問題,並適當使用  | 口頭評量 | 【環境教    |  |
|---|------|--------------|--------|---------|---------------|--------------|------|---------|--|
|   | 匠之祖/ | 透過國語         | 5-II-2 | Aa-II-1 | 號、連接號的使用時機。   | 夾注號或連接號。     | 紙筆評量 | 育】      |  |
|   | 第五課學 | 文學習,         | 理解各    | 標注注     | 2.理解「如果       | 2.正確使用「如果    | 習作評量 | 環 E14 覺 |  |
|   | 田鼠開路 | 掌握文本         | 種標點    | 音符號     | 就」、「除了        | 就            |      | 知人類生    |  |
|   | ·    | 要旨、發         | 符號的    | 的各類     | 還」的句型,表達自     | 還」的句型,並能造    |      | 存與發展    |  |
|   |      | 展學習及         | 用法。    | 文本。     | 己的生活或活動經驗。    | · 句運用。       |      | 需要利用    |  |
|   |      | 解決問題         | 5-II-4 | Ab-II-  | 3. 蒐集與「創意發明」主 | 3.運用不同的途徑,找出 |      | 能源及資    |  |
|   |      | 策略、初         | 掌握句    | 4 多音    | 題相關的寫作材料,分享   | 與「創意發明」相關的資  |      | 源,學習    |  |
|   |      | 探邏輯思         | 子和段    | 字及多     | 自己的感受。        | 料並進行發表。      |      | 在生活中    |  |
|   |      | 維,並透         | 落的意    | 義字。     | 【五、學田鼠開路】     | 【五、學田鼠開路】    |      | 直接利用    |  |
|   |      | 過體驗與         | 義與主    | Ac-II-1 | 1.專注聆聽同學表達意   | 1.專心聆聽同學發表,並 |      | 自然能源    |  |
|   |      | 實踐,處         | 要概     | 各種標     | 見,並尊重對方的發言,   | 做適當回應。       |      | 或自然形    |  |
|   |      | 理日常生         | 念。     | 點符號     | 交流彼此想法。       | 2.根據問題,提出自己的 |      | 式 的 物   |  |
|   |      | 活問題。         | 6-II-4 | 的用      | 2.發表意見時,掌握說話  | 意見或看法。       |      | 質。      |  |
|   |      | 國-E-A3       | 書寫記    | 法。      | 重點和順序,先表達立    |              |      | 【生涯規    |  |
|   |      | 運用國語         | 敘、應    | Ac-II-2 | 場,再說明原因。      |              |      | 畫教育】    |  |
|   |      | 文充實生         | 用、說    | 各種基     |               |              |      | 涯 E12 學 |  |
|   |      | 活經驗,         | 明事物    | 本句      |               |              |      | 習解決問    |  |
|   |      | 學習有步         | 的作     | 型。      |               |              |      | 題與做決    |  |
|   |      | 驟的規劃         | 品。     | Ad-II-  |               |              |      | 定的能     |  |
|   |      | 活動和解         | 【五、    | 2篇章     |               |              |      | 力。      |  |
|   |      | 決問題,         | 學田鼠    | 的大      |               |              |      | 【五、學    |  |
|   |      | 並探索多         | 開路】    | 意、主     |               |              |      | 田鼠開     |  |
|   |      | <b>元知能</b> , | 1-II-1 | 旨與簡     |               |              |      | 路】      |  |
|   |      | 培養創新         | 聆聽時    | 單結      |               |              |      | 【環境教    |  |
|   |      | 精神,以         | 能讓對    | 構。      |               |              |      | 育】      |  |
|   |      | 增進生活         | 方充分    | 【五、     |               |              |      | 環E4 覺知  |  |
|   |      | 適應力。         | 表達意    | 學田鼠     |               |              |      | 經濟發展    |  |
|   |      | 國-E-B1       | 見。     | 開路】     |               |              |      | 與工業發    |  |
|   |      | 理解與運         | 2-II-3 | Aa-II-1 |               |              |      | 展對環境    |  |
|   |      | 用國語文         | 把握說    | 標注注     |               |              |      | 的衝擊。    |  |
|   |      | 在日常生         | 話的重    | 音符號     |               |              |      | 環E5 覺知  |  |
|   |      | 活中學習         | 點與順    | 的各類     |               |              |      | 人類的生    |  |
|   |      | 體察他人         | 序,對    | 文本。     |               |              |      | 活型態對    |  |

| 的感受受。 進齡市   | <br>        |         | <br> |
|---|-------------|---------|------|
| 當的目<br>應,以通及<br>成   |             |         |      |
| 應,以達及 互動的 目   | 並給予適 做適當    |         |      |
| 應, 成落通及 是 3-11-4 參 形 音 處。   | 當的回的回       | 個常用     | 的衝擊。 |
| D   | 應,以達 應。     | 字的字     |      |
| 標。 【五鼠問 終】 【五鼠問 終】 【五鼠問 終】 【五鼠問 終】 【五鼠問 8】 【五名語 4 本 句 初 和 惠 也 通過習 2 本 本 有 见   | 成溝通及 2-II-4 | 形、字     |      |
| 標。 【五鼠問 終】 【五鼠問 終】 【五鼠問 終】 【五鼠問 終】 【五鼠問 8】 【五名語 4 本 句 初 和 惠 也 通過習 2 本 本 有 见   | 互動的目 樂於參    | 音和字     |      |
| 日日鼠開 (科佩勒) 1- A2 (基本的) 和意思 (科佩勒) 2 (基础) 2 ( | 標。加討        | 義。      |      |
| 路】 BB-E-A2  | 【五、學 論,提    | Ac-II-2 |      |
| 國-E-A2  | 田鼠開 供個人     | 各種基     |      |
| 透過醫語,大學握文發展學文學 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表  | 路】的觀點       | 本句      |      |
| 文學習,本學學習,本學學學學,不學學學,不學學學,不學學學,不學學學,不學學學,不   | 國-E-A2 和意   | 型。      |      |
| 文學習,<br>掌握文務<br>學上、發展<br>解決<br>解於<br>解於<br>解於<br>與體數<br>與實<br>實<br>是上B1<br>理解<br>與<br>理<br>理<br>理<br>理<br>理<br>理<br>理<br>理<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是   | 透過國語 見。     |         |      |
| 掌握文本<br>要自智問<br>一次<br>解<br>等<br>是<br>解<br>等<br>理<br>門<br>形<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一  |             | 3 故     |      |
| 展學習及解決略、報思。<br>類  | 掌握文本        | 事、童     |      |
| 解決問題<br>策略、初思維進遊與實實及<br>理時間<br>國子E-B自<br>理理與語常生<br>活中學他人<br>的感令予適<br>當的回  | 要旨、發        | 詩、現     |      |
| 解決問題<br>策略、初思維進透過體數,常生<br>過體數,常生<br>活問題-E-B由<br>理理解語常生<br>活中學他人<br>的感令予適<br>當的回   | 展學習及        | 代散文     |      |
| 探邏輯思<br>維 並 透<br>過 體 驗 與<br>實 理 日 常 生<br>活 問 題 。<br>國 - E- B 1<br>理 解 與 選<br>日 用 國 語 常 生<br>活 世 學 習<br>體 數 感 受 人<br>的 感 感 受 。<br>並 給 子 適<br>當 的 回   | 解決問題        |         |      |
| 維,並透過體驗處實理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與語文<br>在日學習<br>體察他人<br>的的感受<br>。<br>並給予適<br>當的回  | 策略、初        |         |      |
| 過體驗與<br>實踐 常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受,<br>並給子適<br>當的回  | 探邏輯思        |         |      |
| 實践,處理日常生活問題。國-E-B1 理解與文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回   | 維,並透        |         |      |
| 理日常生<br>活問題。<br>國E-B1<br>理解與運<br>用國語常生<br>活件學習<br>體察他人<br>的感受<br>· 並給予適<br>當的回  | 過體驗與        |         |      |
| 理日常生<br>活問題。<br>國E-B1<br>理解與運<br>用國語常生<br>活件學習<br>體察他人<br>的感受<br>· 並給予適<br>當的回  | 實踐,處        |         |      |
| 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適 當的回   |             |         |      |
| 理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受,<br>並給予適<br>當的回   | 活問題。        |         |      |
| 用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受,<br>並給予適<br>當的回   | 國-E-B1      |         |      |
| 在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受,<br>並給予適<br>當的回   | 理解與運        |         |      |
| 活中學習<br>體察他人<br>的感受,<br>並給予適<br>當的回   | 用國語文        |         |      |
| 體察他人<br>的感受,<br>並給予適<br>當的回   | 在日常生        |         |      |
| 的感受,<br>並給予適<br>當的回   | 活中學習        |         |      |
| 並給予適       當的回  |             |         |      |
| 當的回當的回  | 的感受,        |         |      |
|   | 並給予適        |         |      |
|   | 當的回         |         |      |
|   | 應,以達        |         |      |

|        |      |   | 理日常生           | 詞義。    | Ac-II-2     |              |              |      | 的衝擊。 |  |
|--------|------|---|----------------|--------|-------------|--------------|--------------|------|------|--|
|        |      |   | 活問題。           | 5-II-6 | 各種基         |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 國-E-B1         | 運用適    | 本句          |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 理解與運           | 合學習    | 型。          |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 用國語文           | 階段的    | ≖<br>Ad-II- |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 在日常生           | 摘要策    | 3 故         |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 活中學習           | 略,擷    | 事、童         |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 體察他人           | 取大     | 詩、現         |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 超無他人<br>的感受,   | 意。     | 代散文         |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 並給予適           | 100 m  | 等。          |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 当的回            |        | 4           |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 應,以達           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 成溝通及           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 及<br>五動的目      |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | <b>型動的日</b> 標。 |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 國-E-C2         |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 與他人互           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 動時,能           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 適切運用           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 語文能力           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 表達個人           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 想法,理           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 解與包容           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 不同意            |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 見,樂於           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 多與學校           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 及社區活           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 動,體會           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 團隊合作           |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 的重要            |        |             |              |              |      |      |  |
|        |      |   | 性。             |        |             |              |              |      |      |  |
| 第九週    | 第二單元 | 4 | 【六、神           | 【六、    | 【六、         | 【六、神奇密碼】     | 【六、神奇密碼】     | 實作評量 | 【六、神 |  |
| 3170-2 | 創意無限 |   | 奇密碼】           | 神奇密    | 神奇密         | 1.專注聆聽同學的發言, | 1.專心聆聽提問,並回答 | 自我評量 | 奇密碼】 |  |
|        | 第六課神 |   | 國-E-A1         | 碼】     | 碼】          | 也提出自己的想法,並能  |              | 習作評量 | 【資訊教 |  |

| 奇密碼 | 認識國語                                    | 1-II-2   | Aa-II-1               | 尊重同學的發言。        | 2. 蒐集生活中 QR Code 的 | 口頭評量                 | 育】                     |  |
|-----|---|--|-----------------------|-----------------|--------------------|----------------------|------------------------|--|
| 可否啊 | 文的重要                                    | 1-11-2<br>  具備聆  | 標注注                   | 2.觀察圖片或影像,簡要    | 用途,並進行分享。          | <b>紅頸</b> 計里<br>紙筆評量 | p 』<br>資E2 使用          |  |
|     | 性,培養                                    | <b>シスター</b> システィア システィア システィア システィア システィア システィア システィア システィア カスティア カス アル アル アル・アル アル アル・アル アル アル・アル アル アル・アル アル アル・アル アル アル アル・アル アルー アル アル・アル アル・アル アル・アル アル・アル アル・アル アル・アル アル・アル アル・アル アル・アル アル アルー | 帝<br>子<br>子<br>子<br>张 | 說明 QR Code 的特色。 | 3.正確使用形近字「描、       |                      | 資訊科技                   |  |
|     | 國語文的                                    | 線材的<br>線材的   | 的各類                   | 3.運用注音符號的輔助,    | 苗」、「券、卷」。          |                      | 解決生活                   |  |
|     | 興趣,能                                    | 基本能  | 文本。                   | 認識形近字「描、苗」、     | 曲」、分:也」。           |                      | 中簡單的                   |  |
|     | 運用國語                                    | 力。   | Ab-II-                | 「券、卷」的字形、字      |                    |                      | 問題。                    |  |
|     | 文認識自                                    | 2-II-4   | 1 1,800               | 美,並正確運用。        |                    |                      | 【科技教                   |  |
|     | 我、表現                                    | 坐於參  | 個常用                   | 我,业工作运用。        |                    |                      | 育】                     |  |
|     | 自我,奠                                    | ·<br>加討  | 字的字                   |                 |                    |                      | A A B 1 子解             |  |
|     | 定終身學                                    | 論,提  |                       |                 |                    |                      | 平日常見                   |  |
|     | 習的基                                     | 供個人  | 音和字                   |                 |                    |                      | 科技產品                   |  |
|     | 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 的觀點  | 百和十<br>義。             |                 |                    |                      | <b>村</b> 仅 座 品 的 用 途 與 |  |
|     | 一                                       | 和意   | 我。<br>Ab-II-          |                 |                    |                      | 運作方                    |  |
|     | 理解與運                                    | 1 見。   | 6 2,000               |                 |                    |                      | 式。                     |  |
|     | 用國語文                                    | 3-II-1   | 個常用                   |                 |                    |                      | 10                     |  |
|     | 在日常生                                    | 運用注  | 語詞的                   |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 活中學習                                    | 音符   | 使用。                   |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 體察他人                                    | 號,理  | Ac-II-4               |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 的感受,                                    | 解生字  | 各類文                   |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 並給予適                                    | 新詞,  | 句的語                   |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 當的回                                     | 提升閱  | 氣與意                   |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 應,以達                                    | 讀效   | 義。                    |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 成溝通及                                    | 能。   | Ad-II-                |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 互動的目                                    | 4-II-2   | 2 篇章                  |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 標。                                      | 利用共  | 的大                    |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 國-E-C2                                  | 同部   | 意、主                   |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 與他人互                                    | 件,擴  | 忘 上<br>旨與簡            |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 動時,能                                    | 充識字  | 單結                    |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 適切運用                                    | 量。   | 構。                    |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 語文能力                                    | 4-II-4   | 114                   |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 表達個人                                    | 能分辨  |                       |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 想法,理                                    | 形近、  |                       |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 解與包容                                    | 音近字  |                       |                 |                    |                      |                        |  |
|     | 不同意                                     | 詞,並  |                       |                 |                    |                      |                        |  |

| 炼 1 va   | 二單元 4 | 參與學校活動<br>動所<br>動所<br>動所<br>動所<br>動<br>動<br>動<br>動<br>性<br>。<br>他<br>。<br>他<br>。<br>他<br>。<br>他<br>。<br>他<br>。<br>他<br>。<br>他<br>。<br>他<br>。<br>他<br>。 | 確使。  | 【六、神奇密碼】   | 【六、神奇密碼】  | 實作評量             | 【六、神  |  |
|----------|-------|--|--|--|---|------------------|---|--|
| 創意 第六 奇密 | · 意 : | 奇國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成密E識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝碼A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通及 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及神碼5-讀學段的本6-找品誤加改【地二5-掌子落義要念5-1                   | 奇】I-3 與階符 II-3 與階符 II-3 與階符 II-3 與階符 II-3 與階符 II-3 與階符 II-4 自我意主神碼A標音的文Ab 1 個字形音義Ab-II-1 類的與奇】II-2 競類。00用的。4文語意密 密 II-1 注號類。00用字字字 I-00用的。4文語意 | 1.理思。<br>1.理思,過點。<br>2. 查要題。<br>2. 查要題。<br>3. 詞中,稱文並之文字<br>2. 查要題。<br>3. 詞使用針意寫圖<br>3. 言語,與理解政則,<br>3. 言語,與理解政則,<br>4. 數理解政則,<br>4. 數理解政則,<br>4. 數理解政則,<br>4. 數理解政則,<br>4. 數理解政則,<br>4. 數理解政則,<br>4. 數理解政則,<br>4. 數數則,<br>4. 數數則,<br>4. 數數則,<br>4. 數數則,<br>4. 數數則,<br>5. 數數則,<br>6. 數則,<br>6. 數 | 1.使的野菜的<br>1.使的野菜的<br>1.使的野菜的<br>1.使的野菜的<br>1.使的野菜的<br>1.使的野菜的<br>1.使的野菜的<br>1.被少数。<br>2.理答出到的,就是有了。<br>2.理答出到的,就是有了。<br>2.现的,是是一个。<br>2.现的,是是一个。<br>3. 人。<br>3. 人。<br>3. 人。<br>4. 数。<br>4. 。<br>4. 。 | 9. 自口習作我頭作評評評量量量 | 【奇【育资资解中问【育科平科的运式【圖【育环知存需能源八密資】22 訊決簡題科】E1 日技用 。 學二環】E1 人與要源,碼訊 使科生單。技 了常产途作 習 境 4 類發利及學科 教 用技活的 教 解見品與方 地 教 觉生展用资習 |  |

|          |            |            |          | T | T        |   |
|----------|------------|------------|----------|---|----------|---|
|          |            | 合學習 的大     |          |   | 在生活      | 中 |
|          | 國-E-C2     | 階段的 意、喜    | <u> </u> |   | 直接利      |   |
|          | 與他人互 扌     | 簡要策 旨與能    |          |   | 自然能      |   |
|          | 動時,能 ■     | 略,擷 單結     |          |   | 或自然      | 形 |
|          | 適切運用       | 取大 構。      |          |   | 式 的      |   |
|          | 語文能力       | 意。 【學習     | g<br>i   |   | 質。       |   |
|          | 表達個人 5     | 5-II-8 地圖  |          |   |          |   |
|          | 想法,理       | 運用預 二】     |          |   |          |   |
|          | 解與包容 >     | 則、推 Ab-II- |          |   |          |   |
|          | 不同意        | 論、提 11 筆   |          |   |          |   |
|          | 見,樂於 「     | 問等策 墨紙码    | 1        |   |          |   |
|          |            | 咯,增 的使月    |          |   |          |   |
|          |            | 進對文 方法     |          |   |          |   |
|          |            | 本的理 Ba-II- |          |   |          |   |
|          | 團隊合作 角     | 解。 記敘之     |          |   |          |   |
|          | 的重要 4      | 4-II-7 本的系 | 5        |   |          |   |
|          | 性。         | 習寫以構。      |          |   |          |   |
|          | 【學習地 Д     | 硬筆字 Cc-Ⅱ-  | 1        |   |          |   |
|          |            | 為主, 各類     |          |   |          |   |
|          |            | 毛筆為 本中的    |          |   |          |   |
|          | 透過國語       | 輔,掌 藝術     |          |   |          |   |
|          |            | 握楷書 信仰     |          |   |          |   |
|          |            | 筆畫的 思想等    |          |   |          |   |
|          |            | 書寫方 文化戶    |          |   |          |   |
|          |            | 去。 涵。      |          |   |          |   |
|          | 解決問題       |            |          |   |          |   |
|          | 策略、初       |            |          |   |          |   |
|          | 探邏輯思       |            |          |   |          |   |
|          | 維,並透       |            |          |   |          |   |
|          | 過體驗與       |            |          |   |          |   |
|          | 實踐,處       |            |          |   |          |   |
|          | 理日常生       |            |          |   |          |   |
|          | 活問題。       |            |          |   |          |   |
|          | 國-E-B3     |            |          |   |          |   |
| <u> </u> | 1, 2, 2, 2 | I          | 1        | I | <u> </u> | 1 |

| <b>第上,油</b> | 第一 晋 元         | 5 | 運感文美生美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識『用官藝,活感,藝與基。上讀本培判力解所的,理任懷態公。學多感之體中事並文欣本 (C)各,養斷,自處關培心感自與民 羽重受 驗的 發創賞素 1類從是的以己社 養與,然增意 此重受 驗的 | 「趣羽                   | 「學明  | 【蘇羽山圖~】  | 【懲羽山図~】  | <b>安</b>     | 【 學 羽 址                 |  |
|-------------|----------------|---|---|-----------------------|--|--|--|--------------|-------------------------|--|
| 第十一週        | 第創/梯學二础二意閱一習/蜜 | 5 | 【圖國透文掌要習上E-A2語,本發生音   | 【地二4-II-7<br>學圖】7 以字, | 【地二】Ab-II-<br>4b · II-<br>4 ·<br>4 ·<br>4 ·<br>4 ·<br>4 ·<br>4 ·<br>4 ·<br>4 · | 【學習地圖二】 1.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出文本中的關鍵詞,理解故事的時間軸,了解 | 【學習地圖二】<br>1.透過書籍、網路等資源,整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。<br>【閱讀階梯一蘋果甜蜜<br>蜜】<br>1.找出故事的時間軸,理 | 實作評量習作評量口頭評量 | 【圖【育環知存習】境 類 覺 E E A 人與 |  |

|             |             | _            | 1            |         |
|-------------|-------------|--------------|--------------|---------|
| 展學習及 毛筆     | 為 方法。       | 內容。          | 解故事內容。       | 需要利用    |
| 解決問題 輔,     | 】 Ba-II-1   | 2.連結線索,推測出蘋果 | 2.找出關於蘋果樹成長的 | 能源及資    |
| 策略、初 握楷     | 書 記敘文       | 樹成長的過程。      | 關鍵詞,連結前後線索,  | 源,學習    |
| 探邏輯思 筆畫     | 内 本的結       | 3.連結文本內句子間與段 | 推論出正確的成長順序。  | 在生活中    |
| 維,並透 書寫     | 方構。         | 落間的訊息,覺察小惠心  | 3.連結文本內句子間與段 | 直接利用    |
| 過體驗與 法。     | Cc-II-1     | 情變化與家人之間的情   | 落間的訊息,找出小惠心  | 自然能源    |
| 實踐,處 【閱     | 賣 各類文       | 感。           | 情的變化,理解全文。   | 或自然形    |
| 理日常生 階梯     | - 本中的       | 4.能運用六何法提問,歸 | 4.把課文中的相關句子轉 | 式 的 物   |
| 活問題。 蘋果     | 甘 藝術、       | 納文章重點。       | 換成適合的六何問句,問  | 質。      |
| 國-E-B3 蜜蜜   | 信仰、         |              | 出課文重點。       | 【閱讀階    |
| 運用多重 5-II-4 | 思想等         |              |              | 梯一蘋果    |
| 感官感受 掌握     | 文 ( ) 文 ( ) |              |              | 甜蜜蜜】    |
| 文藝之 子和      | 设 涵。        |              |              | 【閱讀素    |
| 美,體驗 落的     | 意 【閱讀       |              |              | 養教育】    |
| 生活中的 義與     | 主 階梯一       |              |              | 閱 E14 喜 |
| 美感事 要概      | 蘋果甜         |              |              | 歡與他人    |
| 物,並發 念。     | 蜜蜜】         |              |              | 討論、分    |
| 展藝文創 5-II-8 | Ad-II-      |              |              | 享自己閱    |
| 作與欣賞 運用     | 頁 1意義       |              |              | 讀 的 文   |
| 的基本素 測、     | <b>推</b> 段。 |              |              | 本。      |
| 養。論、        | 是 Ad-II-    |              |              | 【人權教    |
| 國-E-C1 問等   | ん 2篇章       |              |              | 育】      |
| 閱讀各類 略,     | 曾的大         |              |              | 人 E5 欣  |
| 文本,從 進對     | 文 意、主       |              |              | 賞、包容    |
| 中培養是 本的     | 里 旨與簡       |              |              | 個別差異    |
| 非判斷的 解。     | 單結          |              |              | 並尊重自    |
| 能力,以 5-II-1 | 0 構。        |              |              | 己與他人    |
| 了解自己 透過     | と Ba-II-1   |              |              | 的權利。    |
| 與所處社 量閱     | 記敘文         |              |              | 【多元文    |
| 會的關 讀,      | 豊 本的結       |              |              | 化教育】    |
| 係,培養 會閱     | 責構。         |              |              | 多E5 願意  |
| 同理心與 的樂     | Cb-II-2     |              |              | 與不同文    |
| 責任感, 趣。     | 各類文         |              |              | 化背景的    |
| 關懷自然 5-II-1 | 1 本中所       |              |              | 人相處,    |

| at the second | 20 th /2 | 1.11 |  | 1 | V # 13 m |  |
|---------------|----------|------|--|---|----------|--|
| 生態與增          | 閱讀多      | 反映的  |  |   | 並發展群     |  |
| 進公民意          | 元文       | 個人與  |  |   | 際關係。     |  |
| 識。            | 本,以      | 家庭、  |  |   |          |  |
| 【閱讀階          | 認識議      | 鄉里、  |  |   |          |  |
| 梯一蘋果          | 題。       | 國族及  |  |   |          |  |
| 甜蜜蜜】          |          | 其他社  |  |   |          |  |
| 國-E-A1        |          | 群的關  |  |   |          |  |
| 認識國語          |          | 係。   |  |   |          |  |
| 文的重要          |          |      |  |   |          |  |
| 性,培養          |          |      |  |   |          |  |
| 國語文的          |          |      |  |   |          |  |
| 興趣,能          |          |      |  |   |          |  |
| 運用國語          |          |      |  |   |          |  |
| 文認識自          |          |      |  |   |          |  |
| 我、表現          |          |      |  |   |          |  |
| 自我,奠          |          |      |  |   |          |  |
| 定終身學          |          |      |  |   |          |  |
| 習的基           |          |      |  |   |          |  |
| 礎。            |          |      |  |   |          |  |
| 國-E-B1        |          |      |  |   |          |  |
| 理解與運          |          |      |  |   |          |  |
| 用國語文          |          |      |  |   |          |  |
| 在日常生          |          |      |  |   |          |  |
| 活中學習          |          |      |  |   |          |  |
| 體察他人          |          |      |  |   |          |  |
| 的感受,          |          |      |  |   |          |  |
| 並給予適          |          |      |  |   |          |  |
| 當的回           |          |      |  |   |          |  |
| 應,以達          |          |      |  |   |          |  |
| 成溝通及          |          |      |  |   |          |  |
| 互動的目          |          |      |  |   |          |  |
| 標。            |          |      |  |   |          |  |
| 國-E-C3        |          |      |  |   |          |  |
| 閱讀各類          |          |      |  |   |          |  |
| 风明征热          |          |      |  |   |          |  |

|       |                           |   | 文養關及務本理心國的基場與土事本              |                            |                              |   |   |                |                           |  |
|-------|---------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|---|---|----------------|---------------------------|--|
|       |                           |   | 素養,以<br>菜局,以<br>我包容、<br>能包容、  |                            |                              |   |   |                |                           |  |
| htt 1 | 第三單元                      | 5 | 尊重與欣 賞多元文 化。                  |                            | 【七、                          | 【七、油桐花·五月雪】   |   | <b>学</b>       | 【七、油                      |  |
| 第十二週  | 东二平九<br>探索大自<br>然<br>單元主題 | 3 | 【七、油<br>桐花·五月<br>雪】<br>國-E-A1 | 【七<br>油桐五<br>月雪】           | 油柜<br>花·五<br>月雪】             | 1.在與人對談的情境中,<br>能分辨他人說話內容是否<br>切題,並做合宜的回應。            | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.小組討論中,判斷話語<br>的切題性,並做適當回<br>應。   | 實作評量 自我評量 同儕互評 | 相花·五月雪、環境教                |  |
|       | 引導/第<br>七課油桐<br>花·五月雪     |   | 認識國語 文明 性 國語 要養 國語文的          | 1-II-4<br>根據話<br>語情<br>境,分 | Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類 | 2.透過閱讀文本理解生活<br>常用詞語的意義,注意生<br>字的形音義,進而正確書<br>寫端正的字體。 | 2.理解詞語的意義,並認<br>識生字的形音義以進行書<br>寫。<br>3.掌握「同」部件生字的 |                | 育】<br>寮E1 參與<br>學別<br>與智體 |  |
|       |                           |   | 興趣,能<br>運用國語<br>文認識自          | 辨內容<br>是否切<br>題,理          | 文本。<br>Ab-II-<br>2 1,200     | 3.了解「同」部件生字的<br>形、音、義。                                | 形音義,並正確運用。  |                | 驗,覺知<br>自然環境<br>的美、平      |  |
|       |                           |   | 我 我 矣 學                       | 解內情與對                      | 個常用<br>字的使<br>用。<br>Ab-II-   |   |   |                | 衡、與完<br>整性。               |  |
|       |                           |   | 礎。<br>國-E-B3<br>運用多重          | 方互<br>動。<br>2-II-3         | 3 常用<br>字部首<br>及部件           |   |   |                |                           |  |
|       |                           |   | 感官感受<br>文藝,體驗<br>生活中的         | 把握說<br>話的<br>點與順<br>序,對    | 的表音<br>及表義<br>功能。<br>Ab-II-  |   |   |                |                           |  |

|      |                                  |   | 美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識感,藝與基。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。事並文欣本 С各,養斷,自處關培心感自與民事的賞素 1類從是的以己社 養與,然增意 | 談做的應4-認用至1,字用1,字4-利同件充量5-讀學段的本時適回。II-1識國少00, 00。I-1用部,識。I-1懂習相文。能當 1 常字 使 2 共 擴字 3 與階符 | 7組彙詞則A各句氣義國成的規。II-4文語意字詞構 4文語意 |   |   |                  |                                    |  |
|------|----------------------------------|---|---|--|--------------------------------|---|---|------------------|------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第探然第桐雪課的<br>三索 七花/大美<br>單大 課五第自術 | 5 | 【桐雪國認文性國興七花】E-A1語要養的能油月   | 本【油花月 5-III-4 的與意主   | 【油花月Aa-II-1注號類。                | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.仿作動補式詞語結構,<br>以完整句描述動作。<br>2.運用閱讀理解策略掌握<br>文本意義,並覺察文章寫<br>作特色。<br>【八、大自然的美術館】<br>1.欣賞影片,喚起對本課<br>主題學習的意識,表達對 | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.運用動補式的詞語描述<br>動作,並加長成完整的句子。<br>2.正確梳理課文訊息,並<br>覺察課文的寫作特色。<br>【八、大自然的美術館】<br>1.專心欣賞影片,回答相<br>關問題。 | 同傳 習作 頭筆 評量量量量量量 | 【桐雪【育環戶與驗<br>七花】環】E1外自,<br>五境 參學然覺 |  |

|           |              | Ab-II-  | 自然的情懷,進而珍惜自   | 2.理解課文內容,並正確 | 自然環境    |
|-----------|--------------|---------|---------------|--------------|---------|
| 文認識自 念    | § ° 2        | 2 1,200 | 然資源。          | 回答問題。        | 的美、平    |
| 我、表現 6-   | -II-2        | 個常用     | 2. 聆聽課文,記錄課文關 | 3.理解本課生字詞語,並 | 衡、與完    |
| 自我,奠 培    | 音養感 3        | 字的使     | 鍵字或要點,回答與課文   | 正確運用。        | 整性。     |
| 定終身學 受    | 色力、 月        | 用。      | 相關問題。         | 4.理解近義詞,並正確運 | 【八、大    |
| 習的基 想     | 想像力 A        | Ab-II-  | 3.熟悉本課的生字詞語,  | 用。           | 自然的美    |
| 礎。        | 穿寫作 3        | 3 常用    | 辨識形近字「柳、仰」和   |              | 術館】     |
| 國-E-B3 基  | 基本能 3        | 字部首     | 「列、烈」。        |              | 【海洋教】   |
| 運用多重 力    | <b>b</b> • 2 | 及部件     | 4.辨識近義詞「鬼斧神   |              | 育】      |
| 感官感受      | 【八、          | 的表音     | 工」、「出神入化」、    |              | 海E4 認識  |
| 文藝之 大     | 大自然 7        | 及表義     | 「巧奪天工」的意思,並   |              | 家鄉或鄰    |
| 美,體驗 的    | り美術 耳        | 功能。     | 正確運用」。        |              | 近的水域    |
| 生活中的 館    | 官】 A         | Ab-II-  |               |              | 環境與產    |
| 美感事 1-    | -II-1 7      | 7 國字    |               |              | 業。      |
| 物,並發 聆    | 令聽時 纟        | 組成詞     |               |              | 海 E15 認 |
| 展藝文創 能    | も譲對 気        | 彙的構     |               |              | 識家鄉常    |
| 作與欣賞 方    | 方充分 言        | 詞規      |               |              | 見的河流    |
| 的基本素 表    | 長達意 見        | 則。      |               |              | 與海洋資    |
| 養。  見     | ₹ · A        | Ac-II-4 |               |              | 源,並珍    |
| 國-E-C1 2- | -II-3        | 各類文     |               |              | 惜 自 然 資 |
| 閱讀各類 把    | 巴握說 6        | 句的語     |               |              | 源。      |
| 文本,從 話    | 舌的重 翁        | 氣與意     |               |              |         |
| 中培養是 點    | <b>站與順</b>   | 義。      |               |              |         |
| 非判斷的 序    | 序,對          | [八、     |               |              |         |
| 能力,以 談    | 炎時能          | 大自然     |               |              |         |
| 了解自己 做    | 放適當 自        | 的美術     |               |              |         |
| 與所處社 的    | 勺回 自         | 館】      |               |              |         |
| 會的關 應     |              | Ab-II-  |               |              |         |
| 係,培養 4-   | -II-2 1      | 1 1,800 |               |              |         |
| 同理心與 利    | 利用共 イ        | 個常用     |               |              |         |
| 責任感, 同    | 司部 二         | 字的字     |               |              |         |
| 關懷自然 件    | 牛,擴 月        | 形、字     |               |              |         |
| 生態與增 充    | <b>范識字</b> 十 | 音和字     |               |              |         |
| 進公民意 量    | 量。           | 義。      |               |              |         |

|           |      |   | 識。         | 4-II-4 | Ab-II-   |              |              |          |      |  |
|-----------|------|---|------------|--------|----------|--------------|--------------|----------|------|--|
|           |      |   |            |        | 6 2,000  |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 【八、大       | 能分辨    |          |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 自然的美       | 形近、    | 個常用      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 術館】        | 音近字    | 語詞的      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 國-E-B1     | 詞,並    | 使用。      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 理解與運       | 正確使    | Ac-II-3  |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 用國語文       | 用。     | 基礎複      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 在日常生       | 4-II-5 | 句的意      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 活中學習       | 利用字    | 義。       |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 體察他人       | 義推論    | Ad-II-   |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 的感受,       | 詞義。    | 2篇章      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 並給予適       |        | 的大       |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 當的回        |        | 意、主      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 應,以達       |        | 旨與簡      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 成溝通及       |        | 單結       |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 互動的目       |        | 構。       |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 標。         |        | Bb-II-3  |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 國-E-B3     |        | 對物或      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 運用多重       |        | 自然的      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 感官感受       |        | 情懷。      |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 文藝之        |        | ,,,,,,,  |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 美,體驗       |        |          |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 生活中的       |        |          |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 美感事        |        |          |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 物,並發       |        |          |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 展藝文創       |        |          |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 作與欣賞       |        |          |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 的基本素       |        |          |              |              |          |      |  |
|           |      |   | 的 <u> </u> |        |          |              |              |          |      |  |
| 第十四週      | 第三單元 | 5 | 【八、大       | 【八、    | 【八、      | 【八、大自然的美術館】  | 【八、大自然的美術館】  | 實作評量     | 【八、大 |  |
| 77 1 1 20 | 探索大自 |   | 自然的美       | 大自然    | 大自然      | 1.說話時先說主題重點, | 1.專心聆聽對方的重點, | 習作評量     | 自然的美 |  |
|           | 然    |   | 術館】        | 的美術    | 的美術      | 再說細節,表達自己生活  | 給予適當回應。      | 自我評量     | 術館】  |  |
|           | 第八課大 |   | 國-E-B1     | 館】     | 館】       | 中所見景物或活動經驗。  | 2.完成作文,並能進行自 | 1 1 WI E | 【海洋教 |  |
|           | 自然的美 |   | 理解與運       | 2-II-3 | Ab-II-   | 2.依習作思路引導及討  | 評及簡單修改。      |          | 育】   |  |
|           | 口似的大 |   | 在肝穴世       | 2-H-J  | 1 1U-11- | 2.1队日仆心岭月寸及引 | 川            |          | Pi A |  |

|      |        |        |         | 1            | T            |         |
|------|--------|--------|---------|--------------|--------------|---------|
| 術館/第 | 用國語文   | 把握說    | 1 1,800 |              | 【九、臺灣的山椒魚】   | 海E4 認識  |
| 九課臺灣 | 在日常生   | 話的重    | 個常用     | 【九、臺灣的山椒魚】   | 1.根據聆聽筆記,重述課 | 家鄉或鄰    |
| 的山椒魚 | 活中學習   | 點與順    | 字的字     | 1.專心聆聽課文,並聽記 | 文要點,並專心聆聽同學  | 近的水域    |
|      | 體察他人   | 序,對    | 形、字     | 課文要點。        | 的報告。         | 環境與產    |
|      | 的感受,   | 談時能    | 音和字     | 2.理解課文及圖表資訊, | 2.在課文中找到正確訊  | 業。      |
|      | 並給予適   | 做適當    | 義。      | 透過討論歸納整理山椒魚  | 息,並以心智圖歸納整理  | 海 E15 認 |
|      | 當的回    | 的回     | Ab-II-  | 的特色。         | 要點。          | 識家鄉常    |
|      | 應,以達   | 應。     | 6 2,000 | 3.運用注音符號的輔助, | 3.正確使用形近字「持、 | 見的河流    |
|      | 成溝通及   | 6-II-2 | 個常用     | 認識形近字「持、特」和  | 特」和多音字「縫」。   | 與海洋資    |
|      | 互動的目   | 培養感    | 語詞的     | 多音字「縫」,並正確的  |              | 源,並珍    |
|      | 標。     | 受力、    | 使用。     | 運用在生活中。      |              | 惜自然資    |
|      | 國-E-B3 | 想像力    | Ac-II-3 |              |              | 源。      |
|      | 運用多重   | 等寫作    | 基礎複     |              |              | 【九、臺    |
|      | 感官感受   | 基本能    | 句的意     |              |              | 灣的山椒    |
|      | 文藝之    | 力。     | 義。      |              |              | 魚】      |
|      | 美,體驗   | 【九、    | Ad-II-  |              |              | 【環境教    |
|      | 生活中的   | 臺灣的    | 2篇章     |              |              | 育】      |
|      | 美感事    | 山椒     | 的大      |              |              | 環E5 覺知  |
|      | 物,並發   | 魚】     | 意、主     |              |              | 人類的生    |
|      | 展藝文創   | 1-II-2 | 旨與簡     |              |              | 活型態對    |
|      | 作與欣賞   | 具備聆    | 單結      |              |              | 其他生物    |
|      | 的基本素   | 聽不同    | 構。      |              |              | 與生態系    |
|      | 養。     | 媒材的    | Bb-II-3 |              |              | 的衝擊。    |
|      | 【九、臺   | 基本能    | 對物或     |              |              |         |
|      | 灣的山椒   | 力。     | 自然的     |              |              |         |
|      | 魚】     | 2-II-4 | 情懷。     |              |              |         |
|      | 國-E-A2 | 樂於參    | 【九、     |              |              |         |
|      | 透過國語   | 加討     | 臺灣的     |              |              |         |
|      | 文學習,   | 論,提    | 山椒      |              |              |         |
|      | 掌握文本   | 供個人    | 魚】      |              |              |         |
|      | 要旨、發   | 的觀點    | Aa-II-1 |              |              |         |
|      | 展學習及   | 和意     | 標注注     |              |              |         |
|      | 解決問題   | 見。     | 音符號     |              |              |         |
|      | 策略、初   | 3-II-1 | 的各類     |              |              |         |

| 加州     | 9 宮田山    | ᅩᅩ      |  |   |  |
|--------|----------|---------|--|---|--|
| 探邏輯,   |          |         |  |   |  |
| 維,並    |          | Ab-II-  |  |   |  |
| 過體驗    |          | 4多音     |  |   |  |
| 實踐,    |          | 字及多     |  |   |  |
| 理日常    |          | 義字。     |  |   |  |
| 活問題    |          | Ab-II-  |  |   |  |
| 國-E-B1 | 讀效       | 8 詞類    |  |   |  |
| 理解與    | 重 能。     | 的分      |  |   |  |
| 用國語    | ξ 4-II-4 | 辨。      |  |   |  |
| 在日常    | 上 能分辨    | Ac-II-3 |  |   |  |
| 活中學    |          | 基礎複     |  |   |  |
| 體察他。   |          | 句的意     |  |   |  |
| 的感受    |          | 義。      |  |   |  |
| 並給予    |          |         |  |   |  |
| 當的回    | 用。       | 具邏      |  |   |  |
| 應,以    |          | 輯、客     |  |   |  |
| 成溝通    |          | 觀、理     |  |   |  |
| 互動的    |          | 性的說     |  |   |  |
|        |          | 明,如     |  |   |  |
| 國-E-C1 |          | 科學知     |  |   |  |
| 閱讀各刻   |          | 識、產     |  |   |  |
| 文本,    |          | 品、環     |  |   |  |
| 中培養    |          | 境等文     |  |   |  |
| 非判斷的   |          | 本。      |  |   |  |
| 能力,    |          | Bc-II-3 |  |   |  |
| 了解自    |          | 數據、     |  |   |  |
| 與所處    |          | 圖表、     |  |   |  |
| 會的關    |          | 圖片、     |  |   |  |
|        | É        | 工具列     |  |   |  |
| 同理心    |          | 等輔助     |  |   |  |
| 青任感    |          | 説明。     |  |   |  |
|        |          | のし777 ° |  |   |  |
|        |          |         |  |   |  |
| 生態與    |          |         |  |   |  |
| 進公民    | 5. I     |         |  | ] |  |

|      |                       |   | 識。   |  |   |  |          |                                    |  |
|------|-----------------------|---|--|--|---|--|----------|------------------------------------|--|
| 第十五週 | 第探然第灣魚地三索 九的/圖單大 課山學三 | 5 | 識【灣魚國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文。九的】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。上讀本、山 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 C各,臺椒 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 1類從 | 【臺山魚5-認敘情明用的徵6·書敘用明的品【地三5·掌子落義要念九灣椒】II-1識、、及文特。II-寫、、事作。學圖】II-握和的與概。、的 5 記抒說應本 4 記應說物 習 4 句段意主 | 【臺山魚A標音的文A4字義A8的辨A基句義B具輯觀性明科識品境本BC九灣椒】II注符各本II-多及字II-詞分。II-礎的。II-邏、、的,學、、等。II-、的 1注號類。I-音多。I-類 3複意 1 客理說如知產環文 3 | 【九、京文市 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 實習自同作作我們 | 【灣魚【育環人活其與的九的】環】5類型他生衝、山 境 覺的態生態擊。 |  |

| 中培養是   | 數據、                                   |  |
|--------|---------------------------------------|--|
| 非判斷的   | 圖表、                                   |  |
| 能力,以   | 圖片、                                   |  |
| 了解自己   | 工具列                                   |  |
| 與所處社   | 等輔助                                   |  |
| 會的關    | 說明。                                   |  |
| 係,培養   | 【學習                                   |  |
| 同理心與   | 地圖                                    |  |
| 責任感,   |                                       |  |
| 關懷自然   | Ac-II-4                               |  |
| 生態與增   | 各類文                                   |  |
| 進公民意   | 句的語                                   |  |
| 識。     | 氣與意                                   |  |
| 【學習地   | 義。                                    |  |
| 圖三】    | Bc-II-1                               |  |
| 國-E-A2 | 具邏                                    |  |
| 透過國語   | 輯、客                                   |  |
| 文學習,   | 製、理                                   |  |
| 掌握文本   | 性的說                                   |  |
| 要旨、發   | 明,如                                   |  |
| 展學習及   | 科學知                                   |  |
| 解決問題   | 識、產                                   |  |
| 策略、初   | 品、環                                   |  |
| 探邏輯思   | 境等文                                   |  |
| 維,並透   | 本。                                    |  |
| 過體驗與   | Bc-II-3                               |  |
| 實踐,處   | 數據、                                   |  |
| 理日常生   | 圖表、                                   |  |
| 活問題。   | 圖片、                                   |  |
| 國-E-B3 | 工具列                                   |  |
| 運用多重   | 等輔助                                   |  |
| 「昼川夕里  | 3   3   3   3   3   3   3   3   3   3 |  |
| 文藝之    | v/U 7/1 ·                             |  |
| 美,體驗   |                                       |  |
| 美,腹獭   |                                       |  |

| 第十六週 | 第探然單探學三主/漁魚三索/元照習/題第夫單子第閱燈地單引十和單人自四讀 圖元導課金 | 5 | 生美物展作的養【圖國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物活感,藝與基。學三上過學握旨學決略邏,體踐日問上用官藝,活感,中事並文欣本 習】A國習文、習問、輯並驗,常題B多感之體中事並的 發創賞素 地 2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗的 發的 發創賞素 | 【地三5-認敘情明用的徵6-書敘用明的品【漁金2-運當學圖】I-5認敘情明用的徵6-書敘用明的品【漁金2-運當習 5記抒說應本 4記應說物 、和】2適 | 【地三A各句氣義B具輯觀性明科識品境本B數圖圖工學圖】II類的與。II邏、、的,學、、等。II據表片具習 4文語意 1 客理說如知產環文 3、、、列 | 【學認識物力<br>圖三】<br>1.認物類態和動態<br>圖之中<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 【學習的<br>學習的<br>學習的<br>學習的<br>學習的<br>學習的<br>對的<br>對的<br>對的<br>對的<br>對的<br>對的<br>對的<br>對的<br>對的<br>對 | 實習自同作作我儕 | 【夫魚【育生快福同生常培感感做判審斷事值同十】生】E、樂 。 E6 生養以,出斷 ,實 。流金 探與 從活道及練道以 分和的漁金 教 索幸異 日中德美習德及判辨價不 |  |
|------|--|---|--|---|--|---|--|----------|--|--|
|      |  |   | 美感事  | 運用適   | 圖片、  |   |  |          |  |  |

|    |     | 14      |        |         |   |   | 1 |   |   |
|----|-----|---------|--------|---------|---|---|---|---|---|
|    |     | 養。      | 法。     | 漁夫和     |   |   |   |   |   |
|    |     | 【十、漁    | 3-II-1 | 金魚】     |   |   |   |   |   |
|    |     | 夫和金     | 運用注    | Ab-II-  |   |   |   |   |   |
|    |     | 魚】      | 音符     | 7國字     |   |   |   |   |   |
|    |     | 國-E-A2  | 號,理    | 組成詞     |   |   |   |   |   |
|    |     | 透過國語    | 解生字    | 彙的構     |   |   |   |   |   |
|    |     | 文學習,    | 新詞,    | 詞規      |   |   |   |   |   |
|    |     | 掌握文本    | 提升閱    | 則。      |   |   |   |   |   |
|    |     | 要旨、發    | 讀效     | Ac-II-2 |   |   |   |   |   |
|    |     | 展學習及    | 能。     | 各種基     |   |   |   |   |   |
|    |     | 解決問題    | 4-II-1 | 本句      |   |   |   |   |   |
|    |     | 策略、初    | 認識常    | 型。      |   |   |   |   |   |
|    |     | 探邏輯思    | 用國字    | Ac-II-4 |   |   |   |   |   |
|    |     | 維,並透    | 至少     | 各類文     |   |   |   |   |   |
|    |     | 過體驗與    | 1,800  | 句的語     |   |   |   |   |   |
|    |     | 實踐,處    | 字,使    | 氣與意     |   |   |   |   |   |
|    |     | 理日常生    | 用      | 義。      |   |   |   |   |   |
|    |     | 活問題。    | 1,200  | Ad-II-  |   |   |   |   |   |
|    |     | 國-E-B1  | 字。     | 3 故     |   |   |   |   |   |
|    |     | 理解與運    | 5-II-1 | 事、童     |   |   |   |   |   |
|    |     | 用國語文    | 以適切    | 詩、現     |   |   |   |   |   |
|    |     | 在日常生    | 的速率    | 代散文     |   |   |   |   |   |
|    |     | 活中學習    | 朗讀文    | 等。      |   |   |   |   |   |
|    |     | 體察他人    | 本,表    | Cc-II-1 |   |   |   |   |   |
|    |     | 的感受,    | 現抑揚    | 各類文     |   |   |   |   |   |
|    |     | 並給予適    | 頓挫與    | 本中的     |   |   |   |   |   |
|    |     | 當的回     | 情感。    | 藝術、     |   |   |   |   |   |
|    |     | 應,以達    |        | 信仰、     |   |   |   |   |   |
|    |     | 成溝通及    |        | 思想等     |   |   |   |   |   |
|    |     | 互動的目    |        | 文化內     |   |   |   |   |   |
|    |     | 標。      |        | 涵。      |   |   |   |   |   |
|    |     | 國-E-C1  |        |         |   |   |   |   |   |
|    |     | 閱讀各類    |        |         |   |   |   |   |   |
|    |     | 文本,從    |        |         |   |   |   |   |   |
| LL | l . | 1201 10 |        |         | 1 | 1 | 1 | L | L |

|  | 第閱燈第夫/課鼠四讀 十和第聰鹿單探 課金十明 | 5 | 中非能了與會係同責關生進識 【夫魚國透文掌要展解策探維過實理活國理用在培判力解所的,理任懷態公。十和】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日養斷,自處關培心感自與民 、金 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常是的以己社 養與,然增意 漁 2語,本發及題初思透與處生。1運文生 | 【漁金4-利義詞5-運測論問略進本解6-養作慣【十夫魚II-用推義II-用、、等,對的。II-成習。十、和】5 字論。8 預推提策增文理 8 寫 | 【漁金A7組彙詞則A各本型A各句氣義A3事十夫魚II-字詞構 2基 4文語意 重 | 【1.法的2.子.進出,。十據預數之之子.進出,意為人。<br>(本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) | 【十、漁夫和金魚】<br>1.說用金魚】<br>1.說用,<br>1.說出,<br>1.就是,<br>2.根據順序<br>2.根據順序<br>3.運中人一、<br>3.運中人一、<br>3.運中人一、<br>3.運中人一、<br>3.運中人一、<br>4.根據,<br>5.<br>1.根展<br>3.<br>1.根展<br>3.<br>1.根展<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.根据<br>3.<br>1.程<br>3.<br>1.程<br>3.<br>1.程<br>3.<br>1.程<br>3.程<br>3.程<br>3.程<br>3.程<br>3.程<br>3.程<br>3.程<br>3.程<br>3.程<br>3 | 同自習實有我作作至評量量量 | 【夫魚【育生快福同生常培感感做判審斷事值同十】生】55樂。66生養以,出斷,,實。、和 命 探與 從活道及練道以美分和的漁金 教 索幸異 日中德美習德及判辨價不 |  |
|--|-------------------------|---|--|--|--|---|---|---------------|--|--|
|--|-------------------------|---|--|--|--|---|---|---------------|--|--|

| 清・型   |        |           |     |        |
|---|--------|-----------|-----|--------|
| (本)   (**) |        |           |     |        |
| 1-II-3  |        |           |     |        |
| 當的  | 的感受,   | 鹿】  等。    |     | 鹿】     |
| 應,以達及   | 並給予適   |           | I-1 |        |
| 放演通及   方面   藝術 \  | 當的回    | 聽懂適 各類    | i文  | 育】     |
|   | 應,以達   | 合程度 本中    | 的   | 安E4 探討 |
| 標。  | 成溝通及   | 的詩 藝術     |     | 日常生活   |
| 國王-C1 閱讀各類 整內要 文化內 活出   | 互動的目   | 歌、戲 信仰    |     | 應該注意   |
| 題读各類 文本・役 中培養是 非判断の 能力 以 了解自己 與所處社 會的關 係  | 標。     | 劇,並 思想    | 等   | 的安全。   |
| 文本,後       的要       【十         非判斷的       2-II-4       明的鼠         能力,以       樂於參       應】         力与司       加討       Ab-II-1         11,800       自會的關       (自會的關         (特國人)       (自會的關       (中)         (中)       (中)       (中)         (中)       (中)       (中)         (中)       (日)       (日)         (日)       (日)   | 國-E-C1 | 說出聆 文化    | 內   |        |
| 中培養是<br>非判斷的<br>能力,以<br>了解自己<br>與所處社<br>會的關<br>係,把養<br>同理理感與<br>責任感,關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。<br>【十一、<br>應明明的鼠<br>應】<br>圖-E-A2<br>透過習習<br>文學提文本<br>要盲、發  | 閱讀各類   |           |     |        |
| #判斷的<br>能力,以<br>完好自己<br>完好的處社<br>會的關<br>信人<br>係,培養<br>同理經<br>責行懷與<br>責情懷與禁<br>進公民意<br>誠。<br>【十一、<br>聰明的鼠<br>應】<br>國E-A2<br>透過國語<br>文學程文本<br>要旨、發  | 文本,從   |           |     |        |
| 能力,以<br>了解自己<br>與所處社<br>會的關<br>係,培養<br>同理心與<br>責任感,<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。<br>【十一、<br>聰明的鼠<br>應】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習,<br>掌握文本<br>要旨、發   | 中培養是   | 點。一、      | 聰   |        |
| 了解自己  | 非判斷的   | 2-II-4 明的 | 鼠   |        |
| 與所處社<br>會的關<br>係,培養與<br>同理心感,<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。<br>【十一、<br>聰明的鼠<br>應】<br>BE-A2<br>透過國語,文學程文本<br>要旨、發  | 能力,以   | 樂於參 鹿】    |     |        |
| 會的關係,培養的觀點 字形、字青任感與 和意 見。 形形、字音 音和字   | 了解自己   | 加討 Ab-I   | I-  |        |
| 係,培養<br>同理心與<br>責任感,<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。<br>【十一、<br>聰明的鼠<br>應】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習,<br>掌握文本<br>要旨、發  | 與所處社   | 論,提 11,8  | 300 |        |
| 同理心與<br>責任感,<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。<br>【十一、<br>聰明的鼠<br>應】<br>圖-E-A2<br>透過國語<br>文學習,<br>掌握文本<br>要盲、發  | 會的關    | 供個人 個常    | ・用  |        |
| 責任感,       見。       音和字義。         基態與增進       21,200       個常用         進公民意       個常用       字的使用。         聰明的鼠應       Ac-II-3       基礎複句的意文學習,會報。         透過國語文學習,掌握文本要旨、發       Ac-II-4       各類文  | 係,培養   | 的觀點 字的    | 字   |        |
| 關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。<br>【十一、<br>聰明的鼠<br>應】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習,<br>掌握文本<br>要盲、發  | 同理心與   | 和意形、      | 字   |        |
| 生態與增進公民意     Ab-II-21,200       識。     個常用       【十一、     字的使用。       聰明的鼠     Ac-II-3       國-E-A2     基礎複       透過國語文學習, 資極文本要旨、發     Ac-II-4       審旨、發     Ac-II-4  | 責任感,   | 見。  音和    | 字   |        |
| 進公民意<br>識。       21,200<br>個常用<br>字的使<br>字的使<br>用。         取明的鼠<br>鹿】       Ac-II-3<br>基礎複<br>句的意<br>文學習,<br>掌握文本<br>要旨、發         本c-II-4<br>要旨、發       Ac-II-4<br>各類文  | 關懷自然   | 義。        |     |        |
| 識。       個常用         【十一、       聰明的使用。         聰明的鼠       用。         處-E-A2       基礎複         透過國語       勾的意         文學習,       養。         掌握文本       Ac-II-4         要旨、發       各類文  | 生態與增   | Ab-I      | I-  |        |
| 【十一、       字的使用。         聰明的鼠       用。         Ac-II-3       基礎複句的意义學習,         支學習,       義。         掌握文本要旨、發名教文       各類文   | 進公民意   | 2 1,2     | 200 |        |
| 聰明的鼠       用。         在】       Ac-II-3         國-E-A2       基礎複         透過國語       句的意文學習,         掌握文本       Ac-II-4         要旨、發       各類文  | 識。     | 個常        | ・用  |        |
| 雇】       Ac-II-3         國-E-A2       基礎複         透過國語       句的意         文學習,       義。         掌握文本       Ac-II-4         要旨、發       各類文  |        | 字的        | 使   |        |
| 國-E-A2  | 聰明的鼠   | 用。        |     |        |
| 透過國語  | 農】     | Ac-I      | I-3 |        |
| 文學習,     義。       掌握文本     Ac-II-4       要旨、發     各類文   | 國-E-A2 | 基礎        | 複   |        |
| 掌握文本  |        |           |     |        |
| 要旨、發 各類文 各類文  |        |           |     |        |
|   | 掌握文本   | Ac-I      | I-4 |        |
|   |        | 各類        | i文  |        |
| 展學習及 句的語  | 展學習及   | 句的        | 語   |        |

| kn . L nd ne | 1      |  |  |
|--------------|--------|--|--|
| 解決問題         | 氣與意    |  |  |
| 策略、初         | 義。     |  |  |
| 探邏輯思         | Ad-II- |  |  |
| 維,並透         | 3 故    |  |  |
| 過體驗與         | 事、童    |  |  |
| 實踐,處         | 詩、現    |  |  |
| 理日常生         | 代散文    |  |  |
| 活問題。         | 等。     |  |  |
| 國-E-B3       |        |  |  |
| 運用多重         |        |  |  |
| 感官感受         |        |  |  |
| 文藝之          |        |  |  |
| 美,體驗         |        |  |  |
| 生活中的         |        |  |  |
| 美感事          |        |  |  |
| 物,並發         |        |  |  |
| 展藝文創         |        |  |  |
| 作與欣賞         |        |  |  |
| 的基本素         |        |  |  |
| 養。           |        |  |  |
| 國-E-C2       |        |  |  |
| 與他人互         |        |  |  |
| 動時,能         |        |  |  |
| 適切運用         |        |  |  |
| 語文能力         |        |  |  |
| 表達個人         |        |  |  |
| 想法,理         |        |  |  |
| 解與包容         |        |  |  |
| 不同意          |        |  |  |
| 見,樂於         |        |  |  |
| 多與學校         |        |  |  |
|              |        |  |  |
|              |        |  |  |
| 動,體會         |        |  |  |
| 團隊合作         |        |  |  |

|      |      |   | 的重要    |            |            |                   |                  |              |            |  |
|------|------|---|--------|------------|------------|-------------------|------------------|--------------|------------|--|
|      |      |   |        |            |            |                   |                  |              |            |  |
| ht 1 | //   | - | 性。     | <b>7</b> 1 | <b>7</b> 1 | F1 mant // care T | V 1 76 m / 4 + V | <b>房ル</b> に日 | <b>7</b> 1 |  |
| 第十八週 | 第四單元 | 5 | [+-,   | (+         | (+         | 【十一、聰明的鼠鹿】        | 【十一、聰明的鼠鹿】       | 實作評量         | [+-,       |  |
|      | 閱讀探照 |   | 聰明的鼠   | 一、聰        | 一、聰        | 1.熟悉本課的生字詞語,      | 1.辨識「幕、慕」、「損、    | 習作評量         | 聰明的鼠       |  |
|      | 燈    |   | 鹿】     | 明的鼠        | 明的鼠        | 辨識「幕、慕」、「損、       | 捐」字形的異同,並正確      | 口頭評量         | 鹿】         |  |
|      | 第十一課 |   | 國-E-A2 | 鹿】         | 鹿】         | 捐」字形的異同。          | 運用。              | 活動評量         | 【安全教       |  |
|      | 聰明的鼠 |   | 透過國語   | 3-II-1     | Ab-II-     | 2.根據提問,理解課文內      | 2.理解文章內容,並正確     |              | 育】         |  |
|      | 鹿    |   | 文學習,   | 運用注        | 1 1,800    | 容。                | 回答問題。            |              | 安E4 探討     |  |
|      |      |   | 掌握文本   | 音符         | 個常用        | 3.理解條件句的適用時       | 3.理解「只有          |              | 日常生活       |  |
|      |      |   | 要旨、發   | 號,理        | 字的字        | 機,用「只有            | 才」的句型,並造句        |              | 應該注意       |  |
|      |      |   | 展學習及   | 解生字        | 形、字        | 才」表達自己的生活         |                  |              | 的安全。       |  |
|      |      |   | 解決問題   | 新詞,        | 音和字        | 或活動經驗。            | 4.將部分劇本進行改寫,     |              |            |  |
|      |      |   | 策略、初   | 提升閱        | 義。         | 4.發揮想像力,在作品中      | 並加入心情、表情、動       |              |            |  |
|      |      |   | 探邏輯思   | 讀效         | Ab-II-     | 加入心情、表情、動作進       | 作,讓內容更生動。        |              |            |  |
|      |      |   | 維,並透   | 能。         | 2 1,200    | 行寫作。              |                  |              |            |  |
|      |      |   | 過體驗與   | 4-II-1     | 個常用        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 實踐,處   | 認識常        | 字的使        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 理日常生   | 用國字        | 用。         |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 活問題。   | 至少         | Ac-II-3    |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 國-E-B3 | 1,800      | 基礎複        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 運用多重   | 字,使        | 句的意        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 感官感受   | 用          | 義。         |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 文藝之    | 1,200      | Ac-II-4    |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 美,體驗   | 字。         | 各類文        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 生活中的   | 4-II-4     | 句的語        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 美感事    | 能分辨        | 氣與意        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 物,並發   | 形近、        | 義。         |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 展藝文創   | 音近字        | Ad-II-     |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 作與欣賞   | 詞,並        | 3 故        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 的基本素   | 正確使        | 事、童        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 養。     | 用。         | 詩、現        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 國-E-C2 | 5-II-8     | 代散文        |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 與他人互   | 運用預        | 等。         |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | 動時,能   | 測、推        | 4          |                   |                  |              |            |  |
|      |      |   | IJ竹′肥  | 州、推        |            |                   |                  |              |            |  |

| 第十九週 | 第四單元              | 4 | 適語表想解不見參及動團的性【思切文達法與同,與社,隊重。十四運能個,包意樂學區體合要 二叶用力人理容 於校活會作 、然 | 論問略進本解 6-培受想等基力【一、等,對的。1-2 養力像寫本。十提策增文理 2 感、力作能 " | 【十<br>-           | 【十二、還要跌幾次】                                  | 【十二、還要跌幾次】                                | 實作評量                 | 【十二、               |  |
|------|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|----------------------|--------------------|--|
|      | 閱讀探照<br>燈<br>第十二課 |   | <b>還要跌幾</b><br>次】<br>國-E-A2                                 | 二、還要跌幾次】  | 二、還<br>要跌幾<br>次】  | 1.專心聆聽故事,聽懂故<br>事的重點和表達的技巧。<br>2.根據提問及討論,了解 | 1. 聆聽故事,用自己的話<br>說出故事重點。<br>2. 理解文章內容,並正確 | 自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 還要跌幾<br>次】<br>【生命教 |  |
|      | 還要跌幾              |   | 透過國語  | 1-II-4  | Aa-II-1           | 課文文意與隱含的意義。                                 | 回答問題、歸納文章主                                |                      | 育】                 |  |
|      | 次                 |   | 文學習,  | 根據話   | 標注注               | 3.熟悉本課的生字詞語,                                | 旨。  |                      | 生E1 探討             |  |
|      |                   |   | 掌握文本  | 語情  | 音符號               | 運用歸類方法,辨認同音                                 | 3.理解生字的形音義,分                              |                      | 生 活 議              |  |
|      |                   |   | 要旨、發  | 境,分   | 的各類               | 字。  | 辨同音字的意思並正確運                               |                      | 題,培養               |  |
|      |                   |   | 展學習及  | 辨內容   | 文本。               | 4.了解副詞的意義與在句                                | 用。  |                      | 思考的適               |  |
|      |                   |   | 解決問題  | 是否切   | Ab-II-            | 子間的作用。                                      | 4.分辨句子中的副詞,並                              |                      | 當情意與               |  |
|      |                   |   | 策略、初  | 題,理   | 8 詞類              |   | 學會運用。                                     |                      | 態度。                |  |
|      |                   |   | 探邏輯思  | 解主要   | 的分                |   |   |                      | 【人權教               |  |
|      |                   |   | 維,並透  | 內容和   | 辨。<br>Ac-II-3     |   |   |                      | 育】                 |  |
|      |                   |   | 過體驗與  | 情感,   | AC-II-3<br>基礎複    |   |   |                      | 人E7 認識<br>生活中不     |  |
|      |                   |   | 實踐,處理日常生  | 並與對<br>方互   | <b>基礎複</b><br>句的意 |   |   |                      | 生活中不 公平、不          |  |
|      |                   |   | 活問題。  | <b>为</b> 互<br>動。                                  | 可的思義。             |   |   |                      | 公干、不               |  |
|      |                   |   | 因-E-B1  | 2-II-3  | 我。<br>Ad-II-      |   |   |                      | 反規則和               |  |
|      |                   |   | 理解與運  | 把握說   | 3故                |   |   |                      | 健康受到               |  |
|      |                   |   | 用國語文  | 話的重   | 事、童               |   |   |                      | 傷害等經               |  |
|      |                   |   | 在日常生  | 點與順   | 詩、現               |   |   |                      | 驗,並知               |  |

|     |                                |   | 活體的並當應成互標國閱文中非能了與會中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的學他受予回以通的 C各,養斷,自處關習人,適 達及目 1類從是的以己社 | 序談做的應3-運音號解新提讀能4-能形音,時適回。II-用符,生詞升效。1-分近近對能當 1注 理字,閱 4辨、字 | 代策。                                   |  |   |        | 道水管道如拟道                     |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|---|--------|-----------------------------|--|
| 第廿週 | 第四單元閱燈上                        | 5 | 責關生進識【還次開任懷態公。十要】 5 人   | 用 【二要力  | 【十、跌类                                 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.了解選擇複句的用法,<br>練習用「是還                                       | 【十二、還要跌幾次】<br>1.理解「是還<br>是」的句型,並造句                      | 實作評量量量 | 【十二、 選要 幾 次】                |  |
|     | 第十二課<br>還少<br>少<br>圖<br>四<br>地 |   | 國-E-A2<br>國學星旨學<br>國習文、習<br>學、習<br>發及                                   | 次】<br>5-II-8<br>運測論問<br>機提策                               | 次】<br>Aa-II-1<br>標注<br>音符<br>数<br>文本。 | 是」表達自己的生活<br>或活動經驗。<br>【學習地圖四】<br>1.認識童詩的特色。<br>2.認識找課文大意的方<br>法:合併段意法、問題回 | 運用。<br>【學習地圖四】<br>1.說出童詩的特色。<br>2.運用兩種不同的方法,<br>找出課文大意。 | 習作評量   | 【生命教育】<br>生E1 探話 接頭<br>生期考的 |  |

| 1                |        |         |     |    |             | 1 |
|------------------|--------|---------|-----|----|-------------|---|
|                  |        | Ab-II-  | 答法。 |    | 督情意與        |   |
| · ·              | -      | 8 詞類    |     |    | <b>悲度</b> 。 |   |
| 探邏輯思             | 本的理    | 的分      |     |    | 【人權教        |   |
| 維,並透             | 解。     | 辨。      |     | 育  | ī ]         |   |
| 過體驗與             | 6-II-2 | Ac-II-3 |     | 人  | E7 認識       |   |
| 實踐,處             | 培養感    | 基礎複     |     | 生  | <b>上活中不</b> |   |
| 理日常生             | 受力、    | 句的意     |     | 12 | 〉平、不        |   |
| 活問題。             | 想像力    | 義。      |     | 台  | )理、違        |   |
| 國-E-B1           | 等寫作    | Ad-II-  |     | 反  | <b>反規則和</b> |   |
| 理解與運             | 基本能    | 3 故     |     | 俊  | 建康受到        |   |
| 用國語文             | 力。     | 事、童     |     | 傷  | <b>高害等經</b> |   |
| 在日常生             |        | 詩、現     |     |    | <b> </b>    |   |
| 活中學習             | 地圖     | 代散文     |     | 道  | 鱼如何尋        |   |
|                  |        | 等。      |     |    | <b></b> 校助的 |   |
|                  | 5-II-3 | 【學習     |     |    | <b>蒼道</b> 。 |   |
|                  | 讀懂與    | 地圖      |     |    |             |   |
|                  |        | 四】      |     |    |             |   |
|                  |        | Ac-II-4 |     |    |             |   |
|                  |        | 各類文     |     |    |             |   |
| 互動的目             | 本。     | 句的語     |     |    |             |   |
|                  | 5-II-6 | 氣與意     |     |    |             |   |
| 國-E-C1           |        | 義。      |     |    |             |   |
|                  |        | Ad-II-  |     |    |             |   |
|                  |        | 1 意義    |     |    |             |   |
|                  |        | 段。      |     |    |             |   |
|                  |        | Ad-II-  |     |    |             |   |
|                  |        | 2篇章     |     |    |             |   |
|                  |        | 的大      |     |    |             |   |
|                  |        | 意、主     |     |    |             |   |
|                  |        | 旨與簡     |     |    |             |   |
|                  |        | 單結      |     |    |             |   |
|                  |        | 構。      |     |    |             |   |
|                  |        | Ad-II-  |     |    |             |   |
|                  |        | 3 故     |     |    |             |   |
| 1971 1972 14 711 | п . П  |         |     |    |             |   |

| ) Alternative and a second of | <del>                                    </del> | T T | 1 |  |
|-------------------------------|---|-----|---|--|
| 生態與增 進對文                      |   |     |   |  |
| 進公民意 本的理                      |   |     |   |  |
| 識。解。                          | 代散文   |     |   |  |
| 【學習地                          | 等。  |     |   |  |
| 圖四】                           |   |     |   |  |
| 國-E-A1                        |   |     |   |  |
| 認識國語                          |   |     |   |  |
| 文的重要                          |   |     |   |  |
| 性,培養                          |   |     |   |  |
| 國語文的                          |   |     |   |  |
| 興趣,能                          |   |     |   |  |
| 運用國語                          |   |     |   |  |
| 文認識自                          |   |     |   |  |
| 我、表現                          |   |     |   |  |
| 自我,奠                          |   |     |   |  |
| 定終身學                          |   |     |   |  |
| 習的基                           |   |     |   |  |
| 礎。                            |   |     |   |  |
| 國-E-B1                        |   |     |   |  |
| 理解與運                          |   |     |   |  |
| 用國語文                          |   |     |   |  |
| 在日常生                          |   |     |   |  |
| 活中學習                          |   |     |   |  |
| 體察他人                          |   |     |   |  |
| 的感受,                          |   |     |   |  |
| 並給予適                          |   |     |   |  |
| 當的回                           |   |     |   |  |
| 應,以達                          |   |     |   |  |
| 成溝通及                          |   |     |   |  |
| 互動的目                          |   |     |   |  |
| 標。                            |   |     |   |  |
| 域-E-B3                        |   |     |   |  |
|                               |   |     |   |  |
| 運用多重                          |   |     |   |  |
| 感官感受                          |   |     |   |  |

|      |                    |   | 文美生美物展作的養藝,活感,藝與基。<br>整體中事並文欣本<br>驗的 發創賞素   |   |  |   |  |              |                             |  |
|------|--------------------|---|---|---|--|---|--|--------------|-----------------------------|--|
| 第廿一週 | 閲二故<br>語<br>珍<br>玩 | 4 | 國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物展作的上過學握旨學決略邏,體踐日問上用官藝,活感,藝與基A國習文、習問、輯並驗,常題18多感之體中事並文欣本2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗的 發創賞素 | 【階故玩 5-讀學段的本 5-掌子落義要念 5-運測論問略進本閱梯宮】II-懂習相文。II-握和的與概。 8-預推提策增文理讀二珍 與階符 4句段意主 8-預推提策增文理 | 【階故玩A2的意旨單構A3事詩代等B數圖圖工等說閱梯宮】II-篇大、與結。II-故、、散。II-據表片具輔明讀二珍 I-章 主簡 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1.運用理解監控進行印<br>1.運用理解監控<br>讀於<br>2.依照理解內文的閱讀方<br>3.理解說出故事重<br>3.理解說出故<br>對重點沒有關<br>對<br>表<br>人<br>主<br>動<br>表<br>人<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1.默讀課文<br>(<br>)<br>(<br>)<br>(<br>)<br>(<br>)<br>(<br>)<br>(<br>)<br>(<br>)<br>(<br>)<br>(<br>)<br>( | 實自口習作我頭作評評評評 | 【梯珍【養閱意觸型學的閱二玩閱教EI廣不及科文讀首 [ |  |

| 養。     | 解。   |  |  |  |
|--------|------|--|--|--|
|        | AT * |  |  |  |
| 國-E-C2 |      |  |  |  |
| 與他人互   |      |  |  |  |
| 動時,能   |      |  |  |  |
| 適切運用   |      |  |  |  |
| 語文能力   |      |  |  |  |
| 表達個人   |      |  |  |  |
| 想法,理   |      |  |  |  |
| 解與包容   |      |  |  |  |
|        |      |  |  |  |
| 不同意    |      |  |  |  |
| 見,樂於   |      |  |  |  |
| 參與學校   |      |  |  |  |
| 及社區活   |      |  |  |  |
| 動,體會   |      |  |  |  |
| 團隊合作   |      |  |  |  |
|        |      |  |  |  |
| 的重要    |      |  |  |  |
| 性。     |      |  |  |  |

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可