嘉義縣梅山鄉梅山國民小學

114 學年度第<u></u>學期<u>三</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 1</u>領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 英語領域團隊

第一學期

	教材版本		翰林版國 (1) 教材]小英語 3 」 	L Here We (бо	教學節數	每週(1)	節,本學期	共(20)節
	課程目標		2.2.3.4.5.6.6.6.7.8.	辨辨懂懂讀懂辨識 識及說說跟辨吟說說說辨吟說說外 國出出主 風外數故並歌日及要上人數	2 1-5。 字對出所 第出所 第生活學 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	上字及句子。 ←母及字母6 1來。		俗。		
教學進度 週次	單元名 稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實 式)	施方 評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	開學預備 週 Alphabet, Classroom English	1	英備的好慣用習化文英備聽不上。	【城】 1-11-26	【城ABAAAII-1 新 I-1 AA-II-2 體母書I-1 的寫I-1 智字 AC-II 智字 和 I-2 中 第 I-3 音 I-3 音 I-3 音 I-3 音 I-3 音 I-3 音 I-3 音 I-3 音 I-3 音 I-4 I-4 I-5	1. 字建基之懂室作應。以明母念聽出,的明母念聽出,的明正的。 教並回	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師放音檔,請學生邊聽邊指出歌謠所唱母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放檔,請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習,熟練後再行分組接唱活動。 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English元,教師播放音檔,請學生仔細聽,	的字 觀察評量 音進	【養閱一情要的學基所的彙閱教EI般境使,習礎應字。素】認活需 及科識備	

第二週 數字&打招 1	進常英極英學培作 一定之課小動隊。 日積內組,合 一次或的一真交業7-用習效7-妥境言助明一篇 一次或的一直交業7-用習效7-妥境言助明,1 [I-2自。I-於明 -2與練 -3答學題-1成的 -1習化。2 理的息習能的 能師演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 樂師提 認師 善複習 能情語幫 樂師提 認師	4. 学生熟練後,教師可讓学生兩人。 組,一人說出用語,另一人做出對應作,反覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌並 習作時間 請學生完成習作第 40 頁的練習。 回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟該 2. 請學生預習 Starter。 3. 請學生預習 Starter。	遊。	【閱讀素	
	文能 引運 用	I-2 能 G自己的 G。 I-1 能	作,反覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌子	全用 出用 一 。的動		

自己	備認真專注	1-II-7 能	Aa-II-1 字	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生	口頭評	閱 E1 認識
Starter		聽懂課堂中	母名稱。	運用所學字	試著說出故事內容。	量	一般生活
	的特質及良	所學的字	Aa−II−2 €p	詞。	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相	參與度	情境中需
	好的學習習	詞。	刷體大小寫	3. 能以 Hi	關問題。	評量	要使用
	慣,嘗試運	1-II-8 能	字母的辨識	/ Hello!	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請	觀察評	的,以及
		聽懂簡易的	及書寫。	I'm	學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	量	學習學科
	用基本的學	教室用語。	Ab-II-4 所	Edison. 打	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到		基礎知識
	習策略,強	1-II-9 能	學的字母拼	招呼並介紹	的字。		所應具備
	化個人英語	聽懂簡易的	讀規則(含	自己。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生		的字詞
		日常生活用	看字讀音、	4. 能聽辨	勇敢大聲說,不怕犯錯。		彙。
	文能力。	語。	聽音拼	並說出本課	6. 播放 B. Listen and Say, 請學生指		
	英-E-B1 具	1-II-10 能	字)。	的數字單	著聽到的字,再念出來。		
	備入門的	聽懂簡易句	Ac-II-1 簡	字、字母、			
		型的句子。	易的教室用	發音與字母	ABC Rocks 字母與例字教學		
	聽、說、	2-II-1 能	語。	例字。	1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的		
	讀、寫英語	說出 26 個	Ac-II-2 簡	5. 能認識	名稱、大小寫的形狀和發音。 2		
	文能力。在	字母。	易的生活用	字母書寫的	2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲音在		
		2-II-2 能	語。	位置。	腦中重播。		
	引導下,能	念出英語的	Ac-II-3 第		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順		
	運用所學、	語音。	二學習階段		與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,		
	字詞及句型	2-II-3 能	所學字詞。		同時念出字母名與發音。		
		說出課堂中 所學的字	B-II-1 第 二學習階段		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫 字母。		
	進行簡易日	所字的子 詞。	一字首階段 所學字詞及		于母。 5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字		
	常溝通。	2-II-4 能	· 司學子詞及 · 司型的生活		日		
	英-E-C2 積	Z-11-4	可空的生石 溝通。		6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指		
		教室用語。	(17 × 10)		出聽到的字母、發音和字母例字。		
	極參與課內	2-11-5 能			7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中		
	英語文小組	使用簡易的			跟著說一遍,再念出來。		
	學習活動,	日常生活用			8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-		
		語。			Ee °		
	培養團隊合	2-II-6 能					
	作精神。	以正確的發			Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
		音及適切的			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu		
		語調說出簡			的文字說明。		
		易句型的句			2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,		
		子。			並練習寫在小白板上		

3-II-1 能	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在
辨識 26 個	小白板上並舉起,供教師檢核。
印刷體大小	
寫字母。	Numbers 數字教學
3-II-2 能	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,
辨識課堂中	數數看有幾個。
所學的字	2. 教師介紹數字英文 1~5, 播放音檔,
詞。	請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一
3-II-3 能	邊跟念單字。
看懂課堂中	3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文
所學的句	數字數數看有幾個,再將數量填入空格
子。	中。
4-II-1 能	4. 教師帶全班核對答案。
書寫 26 個	
印刷體大小	習作時間
寫字母。	請學生完成習作第 39 頁的練習。
4-II-2 能	
書寫自己的	回家作業
姓名。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
4-II-3 能	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例
臨墓抄寫課	字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁
堂中所學的	面上的 QR Code 複習。
字詞。	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。
	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-
正確地認讀	G °
與聽寫 26	5. 請學生預習 Unit 1。
個字母。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	

第二調	詢開他人	1	. тг∧1 в	子6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助了6-11注說。11參堂。11回同問11完待。11預強果11善中訊學並1分明 2-與練 3-答學題4成的 1-習化。2-運的息習經能夠與 積各習 樂師提 認師 善複習 能情語幫能師演 積種活 樂師提 認師	【蓝錘箱	1 能理解	堂一箭 課	作業評	『品種教	
第三週	詢問他人 的名字及	1	英-E-A1 具 備認真專注	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能理解故事內容	第一節課 暖身活動	作業評量	【品德教 育】	
	自我介紹 Unit 1		的特質及良	1-II-4 能 聽辨句子的	Ac-II-1 簡 易的教室用	2. 能正確 運用所學字	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評量	品 E1 良好 生活習慣	
	What's		好的學習習	語調。	語。	詞。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相	參與度	與德行。	
	Your		慣,嘗試運	1-II-7 能	Ac-II-2 簡		關問題。	評量		
	Name?		用基本的學	聽懂課堂中 所學的字	易的生活用 語。		Story Time 故事教學	觀察評量		
				川学的子 詞。	Ac-II-3 第		Story Time 故事教字 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故	里		
			習策略,強	1-II-8 能	二學習階段		事內容。			
			化個人英語	聽懂簡易的	所學字詞。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關			

	T	1		
文能力。	教室用語。	B-II-1 第	問題。	
英-E-B1 具	1-II-9 能	二學習階段	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請	
	聽懂簡易的	所學字詞及	學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
備入門的	日常生活用	句型的生活	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的	
聽、說、	語。	溝通。	字。	
** · 安 艾 **	1-II-10 能	C-II-1 國	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生	
讀、寫英語	聽懂簡易句	內(外)招	勇敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色	
文能力。在	型的句子。	呼方式。	分組,進行對話練習。	
引導下,能	2-II-3 能 說出課堂中	【綜合活動 領域】	6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下 方練習。	
運用所學、	所學的字	Ba-II-3 人		
字詞及句型	詞。	際溝通的態	回家作業	
進行簡易日	2-II-4 能 使用簡易的	度與技巧。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用	
常溝通。	教室用語。		語。	
英-E-C2 積	2-II-5 能			
極參與課內	使用簡易的 日常生活用			
英語文小組	語。			
	2-II-6 能			
學習活動,	以正確的發			
培養團隊合	音及適切的			
	語調說出簡			
(1/2/4/1)	易句型的句			
	子。			
	3-II-2 能			
	辨識課堂中			
	所學的字			
	詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			

				安十岁.						
				寫文字。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2a-II-1 覺						
				察自己的人						
				際溝通方						
				式,展現合						
				宜的互動與						
				溝通態度和						
				技巧。						
第四週	詢問他人	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	作業評	【品德教	
	的名字及		, ,	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
	•	•	•	•		•		•		•

自我介紹	備認真專注	1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字: Abu,	1. 教師請上節課的一號同學起立,教師	口頭評	品E1 良好	
Unit 1		型	二學習階段	Amber,	詢問 What's your name?,各組一號回	量	生活習慣	
What's	的特質及良	語調。	一 一 一 手 目 行 學 字 詞 。	Edison,	應 I'm Abu.。	** 參與度	里伯·自 [6] 與德行。	
Your	好的學習習	1-II-7 能	M チーロ 第	Mia,	2. 再請全班詢問各組二號至六號同學	評量	> <u>-</u> .10.11	
Name?		聽懂課堂中	二學習階段	Rocky,	What's your name?,各組二至六號輪流	觀察評		
Treame :	慣,嘗試運	所學的字	所學字詞及	Teddy °	起立回答。	量		
	用基本的學	詞。	句型的生活	2. 能以				
	習策略,強	1-II-10 能	溝通。	What's	Target Language 單字、句型教學			
	化個人英語	聽懂簡易句	C-II-1 國	your name?	1. 請學生翻到本課 Target Language,			
	1亿個人央部	型的句子。	內(外)招	詢問他人的	試著說說看情境內容。			
	文能力。	2-II-2 能	呼方式。	名字,並以	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播			
	英-E-B1 具	念出英語的	D-II-1 所	My name is	聽到的內容,再念出來。			
		語音。	學字詞的簡	Abu. / I'	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生			
	備入門的	2-II-3 能	易歸類。	m <u>Mia</u> . 自	練習代入自己的名字。			
	聽、說、	說出課堂中	【綜合活動	我介紹。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學			
	讀、寫英語	所學的字	領域】	3. 能聽懂	生勇敢說,不要怕犯錯。			
		詞。	Ba-II-3 人	並說出日常	5. 再次播放音檔,引導學生完成 B 大題			
	文能力。在	2-II-4 能	際溝通的態	用語 How	的聽力練習,並核對答案。			
	引導下,能	使用簡易的	度與技巧。	are you? /				
	運用所學、	教室用語。		I'm	Daily Talk 日常用語教學			
		2-II-5 能		fine. °	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫			
	字詞及句型	使用簡易的			畫,試著說說看內容。			
	進行簡易日	日常生活用 語。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常			
	常溝通。	-			用語。			
	英-E-C2 積	2-II-6 能 以正確的發			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還 能用在哪些情境,再請學生上臺發表。			
		以止 。 音及 適切的			肥川任邓空旧堤,丹明字生上室贺衣。			
	極參與課內	吾 及週切的 語調說出簡			 習作時間			
	英語文小組	易句型的句			= 1.5 			
	學習活動,	子。			WAY IN CHILL IN THE IT I			
		3-11-2 能			 回家作業			
	培養團隊合	辨識課堂中			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用			
	作精神。	所學的字			語。			
		詞。			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字			
		3-II-3 能			母例字。			
		看懂課堂中						
		所學的句						

1	 	1	 	 1	
	子。				
	4-II-2 能				
	書寫自己的				
	姓名。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-II-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
	用預習、複				

的名 自我 Unit	t's r	英備的好慣用習化文英備聽讀文引一E認特的,基策個能E入、、能導一A真質學嘗本略人力B門說寫力下1。及習試的,英。1的、英。,具注良習運學強語具語在能	習效了妥境言助【領2名察際式宜溝技【城1-聽字1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽強果11善中訊學綜城「自溝,的通巧英】11辨母11辨調11懂學。11懂室11懂常。11懂化。2運的息習合】1-已通展互態。語 12。4句。7課的 8簡用9簡生 1簡學 用非以。活 1的方現動度 領 能任 能子 定字 易語易活 0易習 能情語幫 動 覺人 合與和	【城ABAA刷字及AB學讀看聽字AC易語AC易語ABABABABABABBABBABBBABBBBBBBBBBB	1. 及歌Who Youne? 就本所 3. 本例能唱 Ses	第三節課 暖身活動 1. 教師抽一位學生起立,全班提問 What's your name?,該生回應 I'm 或 My name is 後再詢問教師上, 或 My name is 後再詢問教問答,亦可以分組的方式進行。 2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生保細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大	作量口量參評觀量業頭與量家評	【養閱一情要的學基所的彙養】認活需及科識備	
------------------	----------	--	--	--	---	--	----------------	-----------------------	--

 ı	1	T	
C / 1 / 1	型的句子。	二學習階段	小寫的形狀和發音。
字副及句刑	2-II-1 能	所學字詞。	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重
		B-II-1 第	播聽到的內容,再念出來。
	字母。	二學習階段	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順
巾件地	2-II-2 能	所學字詞及	與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,
** T CO 1#	念出英語的	句型的生活	同時念出字母名與發音。
	語音。	溝通。	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫
. , , , , , ,		C-II-1 國	字母。
中語文/// 組	說出課堂中	內(外)招	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字
*** *** **	所學的字	呼方式。	母卡,带學生認識字母例字。
• • •	詞。	【綜合活動	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重
20 民国 170 日	2-II-4 能	領域】	播,再念出來。
 作 	使用簡易的	Ba-II-3 人	7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用
,, .,	教室用語。	際溝通的態	手指出聽到的字母、發音和字母例字。
	2-11-5 能	度與技巧。	8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-
	使用簡易的		Jj, 再說一說哪些同學的英文名字含有字
	日常生活用		母 Ff-Jj,鼓勵學生找出越多字母越好。
	語。		33 /c n± 88
	2-II-6 能		<mark>習作時間</mark> 性限ルウン羽体 Unit 1 th Don't C.F.
	以正確的發		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。
	音及適切的		
	語調說出簡		回家作業
	易句型的句 子。		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和
	-		字母例字。
	3-II-1 能 端 26 佃		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提
	辨識 26 個		醒單元。
	印刷體大小		
	寫字母。 2-II-2 丝		
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字 詞。		
	詞。 3-II-3 能		
	3-11-3 能 看懂課堂中		
	有 厘 禄 皇 中 一		
	所字的可 子。		
	ナ。 4-II-1 能		
	4 11-1 ル		

	T T		T		1
	書寫 26 個				
	印刷體大小				
	寫字母。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	5-II-1 能				
	正確地認讀				
	與聽寫 26				
	個字母。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-11-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
		·	·	 	

第六	詢的自我 Unit 1 What's Your Name?	1	英備的好慣用習化文英備聽讀·E·認特的,基策個能E·入、、一直質學嘗本略人力B門說寫具注良習運學強語具語語與注良習運學強語具語語	業7-用習效7-妥境言助【領2客際式宜溝技【城1-聽所詞2-說所詞3-辨所詞5-聽辨相。II預強果II善中訊學綜城II自溝,的通巧英】II懂學。II出學。II識學。II讀識對一個一個人。2運的息習合】I-己通展互態。語 7課的 3-課的 2時書應善、學 用非以。活 1的方現動度 領 能堂字 能堂字 在此中書養習 能情語幫 動 覺人 合與和	【城AC二所B-二所句溝【領BA際度英】I學學I學學型通綜域-溝與語 1-習字的。合】I-通技領 3 階詞 第閏生 活 3 的巧 第段。 段及活 動 人態。	1.不呼(學2.書我名個大能同方彈)能寫(字字寫能的式性 了英)的母。理打。教 解文和第皆解招 解的 一要	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作,鼓勵學生舉手分組討論還看過那些打招呼的肢體動作,鼓勵學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	作量口量參評觀量業頭與量察評評度評	【育國國的性國學文願 際 2 文樣	
----	---	---	--	--	--	---	--	-------------------	-----------------------------	--

	جد , جبر	0 4/- 1 31- 1 2+ 2 2- 1 1 1 1 2 2 2 1
文能力。在	寫文字。	2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽
引導下,能	6-II-1 能	點學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈
	專注於教師	出來。
運用所學、	的說明與演	3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶
字詞及句型	示。	全班核對答案。
	6-II-2 積	4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中
	極參與各種	其他大寫的字或 [, 加強大寫的概念。
常溝通。	課堂練習活	
英-E-C2 積	動。 6-II-3 樂	習作時間
極參與課內	於回答教師	請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。
英語文小組	或同學所提	
	的問題。	回家作業
學習活動,	6-II-4 認	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語
培養團隊合	真完成教師	小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。
作精神。	交待的作	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。
	業。	2. 4,4 23,4 61116 2 47,174
	7-II-1 善	
	用預習、複	
	習強化學習	
	效果。	
	7-II-2 能	
	妥善運用情	
	境中的非語	
	言訊息以幫	
	助學習。	
	8-II-1 能	
	了解國內外	
	基本的招呼	
	方式。	
	【綜合活動	
	領域】	
	2a-II-1 覺	
	察自己的人	
	際溝通方	
	式,展現合	
	宜的互動與	

				溝通態度和 技巧。					
第七週	年龄 Unit 2	1	英-E-A1 具	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能理解 故事內容	第一節課 暖身活動	作業評量	【性別平 等教育】
	How Old		備認真專注	攻』 1-II-4 能	Ac-II-1 簡	0	<u>吸为伯凱</u> 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	里 口頭評	千秋月
	Are You?		的特質及良	聽辨句子的	易的教室用	運用所學字	容。	量	性別角色
			好的學習習	語調。	語。	詞。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相	參與度	的刻板印
			慣,嘗試運	1-II-7 能	Ac-II-2 簡		關問題。	評量	象,了解
				聽懂課堂中	易的生活用		C1 T' 17 - 	觀察評	家庭、學
			用基本的學	所學的字 詞。	語。 Ac-II-3 第		Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故	量	校與職業 的分工,
			習策略,強	1-II-8 能	二學習階段		事內容。		不應受性
			化個人英語	聽懂簡易的	所學字詞。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相		別的限
			文能力。	教室用語。	B-II-1 第		關問題。		制。
			英-E-B1 具	1-II-9 能	二學習階段		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請		
			' ' ' '	聽懂簡易的	所學字詞及		學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			備入門的	日常生活用 語。	句型的生活 溝通。		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
			聽、說、	1-II-10 能	【健體領		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生		
			讀、寫英語	聽懂簡易句	域】		勇敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色		
			文能力。在	型的句子。	Aa-II-1 生		分組,進行對話練習。		
] 引導下,能	2-11-3 能	長發育的意		6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下		
			運用所學、	說出課堂中	義與成長個		方練習。		
			·	所學的字 詞。	別差異。		回家作業		
			字詞及句型	2-II-4 能			<u>四 </u>		
			進行簡易日	使用簡易的			2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用		
			常溝通。	教室用語。			語。		
			英-E-C2 積	2-II-5 能 使用簡易的					
			極參與課內	日常生活用					
			英語文小組	語。					
			學習活動,	2-II-6 能					
			, .,	以正確的發					
			培養團隊合	音及適切的 語調說出簡					
			作精神。	易 司型的 司					

T T			
子。			
3-II-2 能			
辨識課堂中			
所學的字			
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
業。			
7-II-1 善			
用預習、複			
習強化學習			
效果。			
7-II-2 能			
妥善運用情			
境中的非語			

第八週	年龄 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween	英備的好慣用習化文英備聽讀文引英備的好慣用習化文英備聽讀文引在真質學嘗本略人力B門說寫力下具注良習運學強語具語在能	言助【城a識基意【城1聽語1聽所詞1聽型2念語2說所詞2世訊學健】I身本義英】II辨調II懂學。II懂的II出音II出學。II以。領 1 健念 領 能子 一一一簡句2英。3課的 4年以。領 記錄與 能的 能中 能句。能的 能中 能	【城AC二所B-二所句溝D-學易【城AE、義別英】I-學學II學學型通II字歸健】I-發與差語 1-習字一習字的。1-詞類體 1-育成異領 3 階詞 階詞生 所的 領 1 的長。第段。第段及活 所簡 生意個	1. 並單單ven, eight, nine, ten 能 bi	第二節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。 2. 將全班依角色詞。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎 勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說師播放內容,請學生邊在腦中重播說的內容,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師所容。 2. 教師所容。 4. 學生分別,不要怕犯錯。 4. 學生分別,不要怕犯錯。 5. 再次播發,並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,學生	作量口量參評觀量業頭與量察評。	象家校的不別制【育品生與【育國 了、職工受限 種類分應的。品】 習行際 以價。 数 以價。 数 以價。 数 了 解 至 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百
		聽、說、讀、寫英語	2-II-3 能 說出課堂中 所學的字	Aa-II-1 生 長發育的意 義與成長個	說出自己的 年龄。 3. 能聽懂	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題		生活習慣 與德行。 【 國際教
			I					
		進行簡易日 常溝通。 英-E-C3 認 識國內外主	使用簡易的 日常生活。 2-II-6 能 以正確的的 音及適切的			Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還		國 E5 發展 學習不同 文化的意 願。

)T)T)O 1, 65	there is any little at the state of the stat
要節慶習俗	語調說出簡	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
	易句型的句	
	子。	Festival 節慶教學
情。	3-II-2 能	1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學
	辨識課堂中	生試著說出故事內容。
	所學的字	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關
	詞。	問題。
	3-II-3 能	
	看懂課堂中	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請
	所學的句	學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	子。	來。
	4-II-2 能	4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單
	書寫自己的	字。
	姓名。	5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
	4-II-3 能	
	臨摹抄寫課	6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
	堂中所學的	敢大聲說,不怕犯錯。
	字詞。	
	5-II-2 在	習作時間
	聽讀時,能	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。
	辨識書本中	
	相對應的書	回家作業
	寫文字。	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用
	5-II-3 能	語。
	以正確的發	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字
	音及適切的	母例字。
	速度朗讀簡	
	易句型的句	
	子。	
	6-II-1 能	
	專注於教師	
	的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積	
	極參與各種	
	課堂練習活	
	動。	

				C II O 164						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-3 能						
				了解課堂中						
				所介紹的國						
				外主要節慶						
				習俗。						
				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第九週	年龄	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	作業評	【閱讀素	
	Unit 2		備認真專注	域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	養教育】	
	How Old			1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠 How	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字	口頭評	閱 E1 認識	
	Are You?		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	Old Are	句型的替換練習。	量	一般生活	
			好的學習習	字母。	Aa-II-2 即	You?。	2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,	參與度	情境中需	
			慣,嘗試運	1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	問學生 How old are you?,請學生用句	評量	要使用	
				聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字	觀察評	的,以及	
			用基本的學	語調。	及書寫。	本課的字母	卡,教師可給予猜對的學生獎勵。	量	學習學科	
				1-11-7 能	Ab-II-4 所	Kk-00 °			基礎知識	

習策略,強	聽懂課堂中	學的字母拼	3. 能熟悉	Song 歌謠教學	所應具備
		讀規則(含	本課的字母	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌	的字詞
		看字讀音、	例字。	詞。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
文能力。	1-II-8 能	聽音拼		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟	
—————————————————————————————————————	聽懂簡易的	字)。		練,再讓學生分組練習。	
	教室用語。	Ac-II-1 簡		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪	
備入門的	1-II-9 能	易的教室用		流合唱本課歌謠。	
聽、說、	聽懂簡易的	語。			
讀、寫英語	日常生活用	Ac-II-2 簡		ABC Rocks 字母與例字教學	
	語。	易的生活用		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的	
文能力。在		語。		字母,再带學生認識本課字母的名稱、大	
引導下,能		Ac-II-3 第		小寫的形狀和發音。	
運用所學、		二學習階段		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重	
		所學字詞。		播聽到的內容,再念出來。	
		B-II-1 第		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順	
進行簡易日		二學習階段		與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,	
常溝通。		所學字詞及		同時念出字母名與發音。	
		句型的生活		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —		溝通。		字母。	
極參與課內	2-II-3 能	【健體領		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字	
 英語文小組		域】		母卡,帶學生認識字母例字。	
		Aa-II-1 生 長發育的意		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重 播,再念出來。	
學習活動,		长级月时息 義與成長個		插, 丹芯山水。 7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用	
培養團隊合		我 然		1. 丹人猫双盲猫,胡字生竹細板駹,用 手指出聽到的字母、發音和字母例字。	
	後 大 大 大 大 大 大 大 大 大	加左共 。		8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-	
「下が月が中で	2-II-5 能			00,再說一說教室內的物品,是否能找到	
	使用簡易的			字母 Kk-0o。	
	日常生活用			1 4 1111 00	
	語。			習作時間	
	2-II-6 能			請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。	
	以正確的發				
	音及適切的			回家作業	
	語調說出簡			1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和	
	易句型的句			字母例字。	
	子。			2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提	
	3-II-1 能			醒單元。	

	•		
辨識 26 個			
印刷體大小			
寫字母。			
3-II-2 能			
辨識課堂中			
所學的字			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
有 里			
子。			
4-II-1 能			
書寫 26 個			
印刷體大小			
寫字母。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
5-II-1 能			
正確地認讀			
與聽寫 26			
個字母。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
47 90 74 天孩	1	<u> </u>	

				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-11-4 認						
				真完成教師 交待的作						
				爻付的作 業。						
				- ボ 7-II-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與 意義。						
第十週	年齢	1	英-E-A1 具	尽我 。 【英語領	【英語領	1. 能理解	第四節課	作業評	【國際教	
71 1 20	Unit 2	1		域】	域】	1. 脫垤肝 羅馬數字中	Discover 延伸學習	量	育】	
	How Old		備認真專注	1-II-7 能	Ac-II-3 第	字母所代表	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	口頭評	M	
	Are You?		的特質及良	聽懂課堂中	二學習階段	的數字。	著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	國際文化	
			好的學習習	所學的字	所學字詞。	(彈性教	2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關	參與度	的多樣	
				詞。	B-II-1 第	學)	知識。	評量	性。	
			慣,嘗試運	2-II-3 能	二學習階段	2. 能了解	3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅	觀察評	國 E5 發展	
			用基本的學	說出課堂中	所學字詞及	書寫英文句	馬數字,鼓勵學生舉手分享。	量	學習不同	
				所學的字	句型的生活	子時, 句子	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教		文化的意	

羽	策略,強詞。	溝通。	的開頭字母	師手冊的學習單。	願。	
	過人英語 3-II-2	能 【 健體領	要大寫。			
	辨識課堂	中域】		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
文	能力。 所學的字	Aa-II-1 生		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu		
	-E-B1 具 詞。	長發育的意		的文字說明。		
(4)	5-II-2 5入門的			2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,		
	彩 识 时 '			抽點學生上臺,請學生將需要大寫的地方		
	、說、 辨識書本			圈出來。		
讀	、寫英語 相對應的 寫文字。	· ·		3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶 全班核對答案。		
文	.能力。在 6-II-1	追		4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中		
	導下,能 專注於教	師		其他句子的句首字母,加強開頭大寫的概		
	的說明與 的說明與	演		念。		
	不。					
	:詞及句型 6-II-2			習作時間		
進	行簡易日 極參與名 課堂練習	1		請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。		
常。	·溝通。 動。			回家作業		
英-	E-E-C2 積 6-II-3			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語		
1 +5.	於回答教 於回答教	師		小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的		
	或同學的			QR Code 複習。		
	語文小組 的問題。			2. 請學生預習 Review 1 的內容。		
學	·習活動 , 6-II-4					
	真完成者 真完成者	· ·				
	·養團隊合					
	· 有种。	差				
	用預習、	=				
	習強化學					
	效果。					
	7-11-2					
	妥善運用					
	境中的非					
	言訊息以	幇				
	助學習。					
	【健體领	[
	域】					

				1. II 1 2m				T	
				la-II-l 認					
				識身心健康					
				基本概念與					
				意義。					
第十一週	複習一、	1	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	Review 1	作業評	【閱讀素
	期中評量		備入門的	域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	養教育】
	Review			1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以	口頭評	閲E1 認識
	1 • Exam 1		聽、說、	聽辨 26 個	母名稱。	1~2 所習得	chant 的方式練習:	量	一般生活
			讀、寫英語	字母。	Aa−II−2 Ep	的單字、句	What's your name? I'm <u>Abu</u> .∘	參與度	情境中需
				1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	How old are you? I'm <u>ten</u> . ∘	評量	要使用
			文能力。在	聽辨英語的	字母的辨識	語。	2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,	觀察評	的,以及
			引導下,能	子音、母音	及書寫。	2. 能綜合	答案不可和上一組重複。回答完後再向下	量	學習學科
			運用所學、	及其基本的	Ab-II-4 所	運用 Units	一組提問,以此方式反覆進行練習。		基礎知識
				組合。	學的字母拼	1~2 所習得	3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的		所應具備
			字詞及句型	2-II-1 能	讀規則(含	的單字、句	方式回答。		的字詞
			進行簡易日	說出 26 個	看字讀音、	型與日常用			彙。
				字母。	聽音拼	語。	Listen and Write 單字句型聽力練習		
			常溝通。	2-II-3 能	字)。	3. 能聽、	1. 播放 Listen and Write 的音檔,請		
			英-E-B2 具	說出課堂中	Ac-II-1 簡	說、讀、寫	學生依照聽到的內容,寫出人物的年齡。		
			備使用各種	所學的字	易的教室用	字母 Aa-	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點		
			.,	詞。	語。	0o °	學生扮演題目中的人物說出答案。		
			資訊科技媒	2-II-4 能	Ac-II-2 簡				
			材進行自我	使用簡易的	易的生活用		All About Me 綜合應用活動		
				教室用語。	語。		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔		
			學習的能	2-II-5 能	Ac-II-3 第		 請學生仔細聆聽。		
			力,以增進	使用簡易的	二學習階段		2. 教師可針對圖片提問 Who has a		
			英語文聽說	日常生活用	所學字詞。		birthday hat? • How old is the		
				語。	B-II-1 第		girl? · How's the girl? · Is she		
			讀寫綜合應	2-II-6 能	二學習階段		happy? •		
			用能力及文	以正確的發	所學字詞及		3. 播放 Part B 的音檔,請學生依照聽		
				音及適切的	句型的生活		到的內容圈選答案,完成後教師帶領學生		
			化習俗之理	語調說出簡	溝通。		核對答案。		
			解。	易句型的句	D-II-1 所		4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感		
			— 英-E-C2 積	子。	學字詞的簡		受和生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圈		
				3-II-1 能	易歸類。		選下方的文字。		
			極參與課內	辨識 26 個	74 - 1770		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫		
			英語文小組	印刷體大小			作,並大聲朗讀。		
			71-27-1	1 464 400 / 1.1		2.1	11 -1-1-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11		

學習活	動, 寫字母。	
	3_11_9 45	Phonics Land 字母聽力練習
培養團	隊合 辨識課堂中	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答
作精神		案。
	詞。	2. 教師可針對每題的圖片提問 What do
	3-11-3 能	you see?,學生可舉手回應,如:I see
	看懂課堂中	a dog. I see a monkey.
	所學的句	a dog. I see a monkey.
	子。	I Can Read 閱讀練習
	4-II-1 能	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附
	書寫 26 個	錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。
	印刷體大小	SAN OU OI AUT I can read II.
	寫字母。	習作時間
	4-II-2 能	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
	書寫自己的	和第 39 頁的練習。
	姓名。	1 7 7 00 X H J M E H
	4-II-3 能	Exam 1
	二	新筆測験
	堂中所學的	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作
	字詞。	答方式,進行紙筆評量。
	5-II-1 能	2. 核對答案,講解題目並訂正。
	正確地認讀	
	與聽寫 26	口語或多元評量
	個字母。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
	5-II-2 在	量,內容包括單字、句型、對話與字母拼
	聽讀時,能	章 · 17 在 O 和平于 · 0 至 · 到 · 0 英 · 4 初
	辨識書本中	2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。
	相對應的書	
	寫文字。	回家作業
	ラスチャー 5-II-3 能	Language Language
	以正確的發	容。
	音及適切的	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
	速度朗讀簡	2. 明于工队日 011111 0 时门谷
	易句型的句	
	子。	
	5-II-1 能	
	正確地認讀	
	上 唯 地 祕 頑	

				4120.0						
				與聽寫 26						
				個字母。						
				5-II-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
第十二週	教室常見	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【品德教	
	物品			域】	域】	故事內容。	暖身活動	量	育】	
	Unit 3		備理解簡易	1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	口頭評	品E6 同理	
	What's		英語文訊息	聽辨句子的	易的教室用	運用所學字	容。	量	分享。	
L	L		I	I .	1	L	L		l	I

This?	14 At 1 At	語調。	語。	詞。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相	參與度	
11115;	的能力,能	語詞。 1-II-7 能	語。 Ac-II-2 簡	5 € 1 °	2. 間平說明循現內容,針對循現採问相關問題。	多	
	運用基本邏					. —	
	輯思考策略	聽懂課堂中	易的生活用 語。		Ctown Time 北市北部	觀察評 量	
		所學的字	-		Story Time 故事教學	里	
	提升學習效	詞。	Ac-II-3 第		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故		
	能。	1-II-8 能	二學習階段		事內容。		
		聽懂簡易的	所學字詞。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相		
	英-E-B1 具	教室用語。	B-II-1 第		關問題。		
	備入門的	1-II-9 能	二學習階段		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請		
		聽懂簡易的	所學字詞及		學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
	- 総、	日常生活用	句型的生活		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
	讀、寫英語	語。	溝通。		字。		
	文能力。在	1-II-10 能	【綜合活動		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生		
		聽懂簡易句	領域】		勇敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色		
	引導下,能	型的句子。	Bb-II-2 關		分組,進行對話練習。		
	運用所學、	2-II-3 能	懷團隊成員		6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下		
	字扫及 4 刑	說出課堂中	的行動。		方練習。		
	字詞及句型	所學的字					
	進行簡易日	詞。			回家作業		
	常溝通。	2-II-4 能			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	', -	使用簡易的			2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用		
	— 英-E-C2 積	教室用語。			語。		
	極參與課內	2-II-5 能					
	英語文小組	使用簡易的					
		日常生活用					
	學習活動,	語。					
	培養團隊合	2-II-6 能					
		以正確的發					
	作精神。	音及適切的					
		語調說出簡					
		易句型的句					
		子。					
		3-II-2 能					
		辨識課堂中					
		所學的字					
		詞。					
		3-II-3 能					

不能學生中 所學的句 子· 5-11-2 在 動談時、能 辨誠客本中 相對應的書 第文字。 6-11-1 能 專注於就動 的說明與演 示。 6-11-2 積 概念與各種 證堂報智活 動。 6-11-3 樂 於回答數的 故同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成數的 支持的作 素。 					
子。 5-11-2 在					
5-11-2 在 報清時,能 辨謝 表 中 和 報					
整治時,能 網接查的書 寫文字。 6-11-1 能 專注於數師 的元。 6-11-3 縣 較四學數 於同學所 的同題。 6-11-4 認 東完教師 或問題。 6-11-4 認 東完教師 文件的作 實。 7-11-1 善 周預經是學 數果。 7-11-2 能 境中的非等 等訊是自身 類學等 (新)					
新鐵書本中 相對應的言 寫文字。 G-II-3 能 時經數 所述 第一II-3 數 於四答學所提 的問題 G-II-4 認 真完成數師 支持的作 實。 7-II-1 義 用預別學 實數果。 7-II-2 能 妥善用預別學 數果。 7-II-2 能 受善申的非 場中的非 場內 場內 場內 場內 場內 場內 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
相對應的書 高文字。 G-II-1 能 專注於較節 的說明與演 示。 G-II-3 檢 經數學報智活 動。 G-II-3 檢 於回學所提 的問題。 G-II-4 認 真定成數師 交得的作 業。 7-II-1 善 用價智、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情語 場中的鳥以幫 助學習 域則					
第文字。 6-II-1 能 平注於樹師的說明與演 6-II-2 積 極級要各種 環營 鄉 國際 鄉 於四月 鄉 於四月 對 於明 明 1 - 2 表 數		辨識書本中			
6-II-1 能 等注於教師 的說明與漢 示。 6-II-2 稍 極全與各種 譯堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學超 6-II-4 認 真完成的作 文書的 文書的 第一II-1 善 用預量、 智強化學習 效果 - -II-2 能 妥善運則请 境中的非語 言則,自以單 即學習。 【綜合活動 領域					
專注於數師的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 讓堂練習活動, 6-II-3 樂 於回答學所提 的問題。 6-II-4 認 真定元成數師 交待的作 案。 7-II-1 善 用預強化學 效果。 7-II-2 能 受 逆中的非語 言訊.6以習 助學習。 [蘇合活動 假鐵]		寫文字。			
的認明與演示。 6-II-2 積極參與智語 動。 6-II-3 樂 於回答學所提 的門題。 6-II-4 認 真完待或作 業。 7-II-1 善 用預強化學習 效果 7-II-2 能 授申的非語 言訊思 動學習 透光智 動學習 透光智 動學習 透光智 動學習 透光智 動學習 表 看 類別		6-II-1 能			
示。 6-II-2 檢極學練習 極變樂練習 動。 6-II-3 樂 於四同學題。 6-II-4 認 真完成於作 業。 7-II-1 善 顧習強果。 7-II-2 能 曼達姆斯語 言訊學習 效果。 【蘇合活動 領域】		專注於教師			
6-II-2 積 極參與各種 課堂樂習活動。 6-II-3 樂 於四答學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交替的作 業。 7-II-1 善 用預程學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學智。					
極參與智活動。 6-II-3 樂 於回局對應 6-II-4 認 真完物的作 或問問題。 6-II-4 認 真完物的作 業術。 7-II-1 善 用預強化學 数果。 7-II-2 能 妥善等电的與以 或學中的與以 或學中的與以 或學 或學 或學 或學 或學 或學 不一 其一 如		示。			
課堂練習活動。 6-II-3 樂 於口答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預強化學 強果。 7-II-2 能 妥善等的非語 言訊息以 助學會 高訊息習 「概域]					
動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善達理用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習 (城域)		極參與各種			
6-II-3 樂 於回答教師 或同學所。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預選坐習 效果。 7-II-2 能 妥善達用情 境中的以 事中的以 事學習 「無中的 事別 事別 事別 事別 事別 事別 事別 「無力 」 「 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		課堂練習活			
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成的作 業。 7-II-1 善 開預報、觀 習強化。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學館 ()		動。			
或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-11-1 善 用預習 發 選 發化學習 效果。 7-11-2 能 妥善達理用情 境中的非語 言訊.思習。 【綜合活動 領域】		6-II-3 樂			
的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習 製 習效果。 7-II-2 能 妥善導運用情 境中的非語 言訊學習 或別 助學者		於回答教師			
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善連用情 境中的非語 言訊息學習。 【綜合活動 領域】		或同學所提			
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善评的非語 言訊息以 財學習。 【綜合活動 領域】		的問題。			
交待的作業。 7-II-1 善 用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		6-II-4 認			
業。 7-II-1 善 用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		真完成教師			
7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		交待的作			
用預習、複習效化學習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		業。			
習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		7-11-1 善			
放果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		用預習、複			
7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		習強化學習			
妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		效果。			
境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		7-II-2 能			
言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		妥善運用情			
助學習。 【綜合活動 領域】		境中的非語			
【綜合活動 領域】		言訊息以幫			
領域】		助學習。			
		【綜合活動			
01 17 1 844		領域】			
		2b-II-1 體			
會團隊合作		會團隊合作		 	

第十三週	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	1	英備英的運輯提能英備聽讀文引運字進常英極上理語能用思升。上入、、能導用詞行溝上象2 簡訊,本策習 1 的、英。,學句易。2 課具易息能邏略效 具 語在能、型日 積內	的能的【城一聽語一聽所詞一聽型2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-意關成英】II 辨調II 懂學。II 懂的II 出音II 出學。II 用室II 用常。II義懷員語 4句。7課的 11簡句2-英。3課的 4簡用5簡生 6,團。領 能子 能堂字 0易子能語 堂字 易語 易活 易形 態隊	【城AC工所B-工所句溝D-學易【領Bb懷的英】I-學學II學學型通II字歸綜城-I團行語 2 階詞 2 階詞生 所的。活 2 成。第段。第段及活 所簡 動 關員	1. 就單 Dook, a pencil, a pencil, an eraser, a marker 2. What' / s / a pencil, s / his? n a marker 2. What' / s / a book / s / book / s / book / s / book / s / book / Thanks in pp-	第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播角色跟賣。 個關掉喇叭,請各組學生依角色跟賣。 個別,教師可給予生依角色跟念出臺詞的組別,教師可給予數關。 Target Language 單字、句型教學 1. 請說說話者內容。 2. 教師播放,再會學生邊在腦中重播。 3. 教的所將習。 4. 學生分類,不會相關,就不會相關,就不會的人類,不會相關,不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能。 5. 動力,不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 度 評	【品德教 育】 品E1 良好 生活行。	
			進行簡易日	2-II-5 能 使用簡易的		job! / Thanks!	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。			
			英-E-C2 積極參與課內 英語文小組	2-II-6 能 以正確的發		字母 Pp- Tt,並了解				
			學習活動,培養團隊合作精神。	音語 易子 3-II-2 能 辨 中		與字母對應	習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用			

所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。	
3-II-3 能 母例字。 看懂課堂中 所學的句	
看懂課堂中 所學的句	
所學的句	
書寫自己的	
姓名。	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
字詞。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
專注於教師	
的說明與演	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	

第十四週	教室常品	1	英-E-A2 具	真交業7-用習效7-妥境言助【領2b會的能的【完待。11預強果11善中訊學綜域-1團意關成英,成的 一習化。2運的息習合】1-除義懷員語教作 善複習 能情語幫 動 體作並隊師	【英語領域】	1. 能朗讀	第三節課	作業評	【閱讀素	
	Unit 3		備理解簡易	域】 1-II-1 能	Aa-II-1 字	及吟唱本課 歌謠	暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字	口頭評	養教育 】 閱E1 認識	
	What's		英語文訊息	聽辨 26 個	母名稱。	What's	圖卡隨機放在手指旁邊(this)或較遠處	量	一般生活	
	This?		的能力,能	字母。 1-II-4 能	Aa-II-2 印 刷體大小寫	This? 2. 能聽、	(that)。 2. 全班提問 What's this? 或 What's	參與度 評量	情境中需 要使用	
			運用基本邏	1-11-4	刷	2. 說、讀、寫	Line Line	計里 観察評	安使用 的,以及	
			輯思考策略	語調。	及書寫。	本課的字母	上貼的單字圖卡位置回答 It's a / an	量	學習學科	
			提升學習效	1-II-7 能	Ab-II-4 所	Pp-Tt •	,持續進行直到練習完所有單		基礎知識	
			能。	聽懂課堂中 所學的字	學的字母拼 讀規則(含	3. 能熟悉本課的字母	字。 3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。		所應具備 的字詞	
			英-E-B1 具	河子的了	看字讀音、	本味的了 本	5. 一下口口以了上 次叶(四)大侧		彙。	
			備入門的	1-II-8 能 聽懂簡易的	聽音拼 字)。		Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌			
			聽、說、	教室用語。	Ac-II-1 簡		詞。			
			讀、寫英語	1-II-9 能	易的教室用		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟			
			文能力。在	聽懂簡易的 日常生活用	語。 Ac-II-2 簡		練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪			

-1.35	7.2	日ルルマ田	4 V 44 F 74 41 74
1141 110	語。	易的生活用	流合唱本課歌謠。
運用所學、	1-11-10 能 貼 結	語。 Ao II 2 第	ADC Dooles Species & persons at the second s
	聽懂簡易句 型的句子。	Ac-II-3 第 二學習階段	ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的
近11间勿口	2-II-1 能 說出 26 個	所學字詞。 B-II-1 第	字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大 / 小寫的形狀和發音。
此址记		二學習階段	小馬的形狀和發音。 2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重
	ナサ・ 2-II-2 能	一字自陷权 所學字詞及	4. 個
7, - 1- 17,	念出英語的	可型的生活	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順
称 冬 姐 法 八	心山大阳的 語音。	为宝的王伯 溝通。	與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,
	2-II-3 能	【綜合活動	同時念出字母名與發音。
	說出課堂中	領域】	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫
7 11 10 31	所學的字	Bb-II-2 關	字母。
拉姜圃送人	詞。	懷團隊成員	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字
作精神。	2-II-4 能	的行動。	母卡,帶學生認識字母例字。
	使用簡易的		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重
	教室用語。		播,再念出來。
	2-II-5 能		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用
	使用簡易的		手指出聽到的字母、發音和字母例字。
	日常生活用		8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-
	語。		Tt,再說一說校園內的標語或海報,是否
	2-II-6 能		能找到字母 Pp-Tt。
	以正確的發		
	音及適切的		習作時間
	語調說出簡		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
	易句型的句		
	子。		回家作業
	3-11-1 能		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和
	辨識 26 個		字母例字。
	印刷體大小		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提
	寫字母。		醒單元。
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能		
	看懂課堂中		

		l			
	所學的句				
	子。				
	4-II-1 能				
	書寫 26 個				
	印刷體大小				
	寫字母。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	5-II-1 能				
	正確地認讀				
	與聽寫 26				
	個字母。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
		•		l	

this control to the	数室常見 1 勿品 (nit 3 hat's?	英備英的運輯提能英備聽讀E理語能用思升。E入、、A2簡訊,本策習 1的、英具易息能邏略效 具語語	6-真交業7-用習效7-妥境言助【領2b會的能的【城1-聽所詞2-說所詞3-辨所詞5-聽辨IT完待。IT預強果IT善中訊學綜城II團意關成英】IT懂學。IT出學。IT識學。IT讀識4成的 1習化。2 運的息習合】IT隊義懷員語 7課的 3課的 2課的 2時書認新作 善複習 能情語幫 動 體作並隊	【域A二所B二所句溝【領Bl懷的英】I-學學II學學型通綜域IBl() 图行語 1-習字一習字的。合】I-隊動領 第段。第段及活 動 關員	1. 書英(學2. 書子之格能資名性能英,要理訊稱教解的字單留解的。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表相關知識。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館,請該書的圖書館所者與繪者資訊,最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu	作量口量參評觀量業頭與量察評評歷	【養閱一情要的學基所的彙 閱教 El 般境使,習礎應字。 意知	
--	-------------------------------	--	--	---	------------------------------------	--	------------------	---------------------------------	--

		加州应江井			4. 4. 方. 2. m			
	文能力。在	相對應的書			的文字說明。			
	引導下,能	寫文字。			2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫下數			
		6-II-1 能			個句子,抽點學生上臺,請學生將需要空			
	運用所學、	專注於教師			格的地方圈出來。			
	字詞及句型	的說明與演			3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶			
	, , , , –	示。			全班核對答案。			
	進行簡易日	6-II-2 積			4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中			
	常溝通。	極參與各種			其他句子的空格,加強空格的概念。			
	— 英-E-C2 積	課堂練習活						
	央-L-U2 積	動。			習作時間			
	極參與課內	6-II-3 樂			請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。			
	英語文小組	於回答教師			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
		或同學所提			回家作業			
	學習活動,	的問題。			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語			
	培養團隊合	6-II-4 認			小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的			
		真完成教師			QR Code 複習。			
	作精神。	交待的作			2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
		業。			2. 4/1 2 4/1 01110 1 1/1/1/1			
		7-11-1 善						
		用預習、複						
		習強化學習						
		效果。						
		7-II-2 能						
		妥善運用情						
		境中的非語						
		言訊息以幫						
		助學習。						
		【綜合活動						
		領域】						
		2b-II-1 體						
		會團隊合作						
		的意義,並						
		的 息我 , 业 能關懷團隊						
		 的成員。						
第十六週 顏色 1	# D 10 B		【英語領	 1. 能理解	第一節課	作業評	 【品德教	
東十八週 顔巴 I Unit 4	英-E-A2 具	_	L 夹 岩 領 域】	1. 脏垤胜故事內容	另一即誅 暖身活動		【而偲教 育】	
	備理解簡易	· -		· ·		量口丽娅		
What		1-II-4 能 A	lc-II-1 簡	2. 能正確	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	口頭評	品EJU7 關	

Color Is	英語文訊息	聽辨句子的	易的教室用	運用所學字	容。	量	懷行善。	
It?	的能力,能	語調。	語。	詞。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相	參與度		
		1-11-7 能	Ac-II-2 簡		關問題。	評量		
	運用基本邏	聽懂課堂中	易的生活用			觀察評		
	輯思考策略	所學的字	語。		Story Time 故事教學	量		
	提升學習效	詞。	Ac-II-3 第		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故			
		1-II-8 能	二學習階段		事內容。			
	能。	聽懂簡易的	所學字詞。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關			
	英-E-B1 具	教室用語。	B-II-1 第		問題。			
		1-II-9 能	二學習階段		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請			
	備入門的	聽懂簡易的	所學字詞及		學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
	聽、說、	日常生活用	句型的生活		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
	讀、寫英語	語。	溝通。		字。			
		1-II-10 能	【綜合活動		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生			
	文能力。在	聽懂簡易句	領域】		勇敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色			
	引導下,能	型的句子。	Bb-II-2 關		分組,進行對話練習。			
	運用所學、	2-II-3 能	懷團隊成員		6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下			
		說出課堂中	的行動。		方練習。			
	字詞及句型	所學的字			باد یا ماد			
	進行簡易日	詞。			回家作業			
	尚 港區	2-II-4 能			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
	常溝通。	使用簡易的			2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用			
	英-E-C2 積	教室用語。			語。			
	極參與課內	2-II-5 能						
		使用簡易的						
	英語文小組	日常生活用 語。						
	學習活動,	語。 2-II-6 能						
	培養團隊合	Z-11-0 能 以正確的發						
		以止確的發 音及適切的						
	作精神。	百及週切的語調說出簡						
		品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品						
		一 勿可型的可 一子。						
		3-II-2 能						
		辨識課堂中						
		所職硃至 T 所學的字						
		河子的丁						
		n_1 _]

名便確全中 所子のの 子・15-11-2 在 動物車本中 相對無的書 覧生子・6-11-1 能 専注於數師 前途明與沒 6-11-2 精 極與食智活 動。 6-11-3 整 於四部學所提 前問題。 6-11-4 認 素完成數師 交替的作 電子11-1 基 門預電、發 質別學 2 表 2 表 2 表 2 表 2 表 2 表 2 表 2 表 2 表 2 表	<u> </u>	T T			
所作等的句子。 5-11-2 在 施清明· 本中 相對應所 本中 相對應所 書 寫 2 - 1 - 2 積 類 2 - 2 積 類 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3		3-II-3 能			
子。 5-II-2 在 晚讀讀言本 8 例		看懂課堂中			
5-11-2 在					
総計画、能 辨識者為自書 高-11-1 能 平は於教師 前示・11-2 春種 概字全棟 概字全棟 が一日本子析提 の-11-3 東 が回答者所提 の-11-4 教師 交持的作 第-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変素。 1-11-1 表現 1-11-1 表現 1		子。			
総計画、能 辨識者為自書 高-11-1 能 平は於教師 前示・11-2 春種 概字全棟 概字全棟 が一日本子析提 の-11-3 東 が回答者所提 の-11-4 教師 交持的作 第-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変集。 1-11-1 表現 変素。 1-11-1 表現 1-11-1 表現 1		5-II-2 在			
相對應的書 高文字。 G-II-1 能 事注於稅師 的說明與沒 示。 G-II-2 執 極參與集實活動。 G-II-3 樂 於回答對所之 G-II-4 認 真完成數師 交替的作 素。 7-II-1 基 用預化學習 效果。 7-II-2 能 安善中的思考 發學的思考 影學習 數學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影響等 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學的 影學習 數學數學		聽讀時,能			
寫文字。 6-II-1 能 專注於朝師 的說明與演 示-II-2 稍 極學與發 選索練習 動 6-II-3 樂 於回傳學所 或同問題-4 認 真完成的作 實 -II-1 智 現 漢 理 張		辨識書本中			
6-11-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-11-2 積 極季與智活 動。 6-11-3 樂 於四等學所提 的問題。 6-11-4 改 真完成作 第。 7-11-1 善 用預智、變 習強果。 7-11-2 能 妥善逐興時 境中的語言言語。		相對應的書			
專注於教師的說明與演示。 6-II-2 看極深空練習活動。 6-II-3 樂於四學新提的問題。 6-II-4 認真完成教師交得的作業。 7-II-1 卷 周預後化學習效果。 7-II-2 能要尋問機化學習效果。 7-II-2 能要表達的非語言訊明可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		寫文字。			
的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種 譯堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答學所提 的問題。 6-II-4 認真定成數師 支待的作業。 7-II-1 善 用預強化學習 效果。 7-II-2 能 要 著		6-II-1 能			
示。 6-II-2 檢極學與練 經學會。 6-II-3 樂 於四同學所。 6-II-3 樂 於四同學所。 7-II-1 菩 實際人。 7-II-1 菩 明發展。 7-II-2 能 實施人。 7-II-2 能 變變的急盟。 【蘇帝 類別學 個人 【蘇帝		專注於教師			
6-II-2 積 極率與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於四容學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 案。 7-II- 幕 用預號化學習 效果。 7-II-2 能 妥專電明情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【飲合活動 領域】		的說明與演			
極參與各種 課堂。 6-II-3 樂 於回答教師 或問問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 開預強果。 7-II-2 能 妥善連用情 境中的点以幫 助學習 可應於為以幫 財學的 電子		示。			
極參與各種 課堂。 6-II-3 樂 於回答教師 或問問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 開預強果。 7-II-2 能 妥善連用情 境中的点以幫 助學習 可應於為以幫 財學的 電子		6-II-2 積			
動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學與。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習 學習 效果。 7-II-2 能 妥善達理用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【蘇合活動 領域】					
6-II-3 樂 於回答教師 或同學所。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習外學習 效果。 7-II-2 能 妥善等運用情 境中的非語 言訊息的 對學習 必要 《統 《統 《編成		課堂練習活			
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 開預強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【综合活動 領域】		動。			
或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師 交待。 7-II-1 善 用預習 N 複習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善達用情 境中的非語 言訊息習。 【综合活動		6-II-3 樂			
的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善 用預習、學習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊學習 助學者 「學者」 「蘇帝各面 領域】		於回答教師			
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習 \ 複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息図。 【綜合活動 領域】		或同學所提			
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善連用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		的問題。			
交待的作業。 7-II-1 善 用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		6-II-4 認			
業。 7-II-1 善 用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		真完成教師			
7-II-1 善用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		交待的作			
用預習、複習效化學習效大。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		業。			
習強化學習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		7-11-1 善			
效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		用預習、複			
7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		習強化學習			
妥善運用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		效果。			
境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【綜合活動 領域】		7-II-2 能			
言訊息以幫助學習。 【綜合活動 領域】		妥善運用情			
助學習。 【綜合活動 領域】		境中的非語			
助學習。 【綜合活動 領域】		言訊息以幫			
領域】					
領域】					
		2b-II-1 體			

第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英一E-A2 具獨語 的運 輯 提 能 英一E-B1 具 易 息 能 邏 略 效 具	會的能的 【城 1-聽語一聽所詞一聽型公園意關成英】1-聽語一聽的一個學的人們有一個的人們不可以一個的人們不可以一個的人們不可以一個的人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	【城】AC-II-3 等 AC-II-3 等 B-II-3 等 P 型 通 II-3 等 P 型 通 II-3 等 P 平 型 通 II-3 等 P 平 型 更 II-3 等 P 平 型 更 P 平 型 更 P 平 型 更 P 平 型 更 P 平 型 更 P 平 型 更 P 平 型 更 P 平 型 更 P 平 型 更 P 平 型 更 P 平 型 P 平 M P 平 M P 平 M P 平 M P P P P P P P P	1. 能聽辨 並說出本課 單字: blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢	第二節課 暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。	作量口量參評觀量	要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			備入門的 聽、說、	2-II-2 能 念出英語的 語音。	易歸類。 【綜合活動 領域】	問物品的顏 色,並以 It's	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播 聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		【品 德教 育】 品E1 良好
			讀、寫英語	2-II-3 能 說出課堂中	Bb-II-2 關 懷團隊成員	blue. 適切 回應。	做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學		生活習慣 與德行。
			文能力。在 引導下,能	所學的字 詞。	的行動。	3. 能聽懂 並說出日常	生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題		
			運用所學、	2-II-4 能 使用簡易的		用語 Good morning. /	的聽力練習,並核對答案。 6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘		
			字詞及句型進行簡易日	教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的		Good afternoon.	色(orange)的糖果,可用做延伸教學。 Daily Talk 日常用語教學		
			常溝通。 英-E-C2 積	日常生活用語。			Daily Talk 日本州語教子 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。		
			極參與課內	2-II-6 能 以正確的發			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常 用語。		
			英語文小組 學習活動,	音及適切的語調說出簡			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還 能用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
			培養團隊合作精神。	易句型的句 子。 3-II-2 能			習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		

भार योग या ये के			
辨識課堂中	علاد را وحد		
所學的字	回家作業		
高可。	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用		
3-II-3 能	語 。		
看懂課堂中	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字		
所學的句	母例字。		
子。			
4-II-2 能			
書寫自己的			
姓名。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
下。			
6-II-2 積			
極參與各種			
世令兴合性 課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			

第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英-E-A2 簡	6-真交業7-用習效7-妥境言助【領b會的能的【城1-聽字IT完待。II預強果II善中訊學綜城II團意關成英】II辨母4放的 1習化。2運的息習合】I-隊義懷員語 12。報教作 善複習 能情語幫 動 體作並隊	【英語領 域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印	1. 能朗讀 及哈認 Colors。 2. 能聽	第三節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺,該生拿著文具問全班 What color is	作量口量參業頭與評評	【 * 閱 * 】 證 * 1 是 中 情	
			的運輯提能英備聽讀,本策習品的。 一個問題, 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題	7-II-4-4-5。 1-III-4-5。 1-III-4-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	和学及Ab學讀看聽字Ac另語是小辨。4母(音)中,對語拼。1一教是一個,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	說 說 課 以 以 是 之 是 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	it?,全班回答 It's white.。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的	河 評 觀 量	要的學基所的彙用以學知具詞不及科識備	

文能力。在	l '	Ac-II-2 簡	字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大
引導下,能	語。	易的生活用	小寫的形狀和發音。
	1-II-10 能	語。	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重
運用所學、		Ac-II-3 第	播聽到的內容,再念出來。
字詞及句型		二學習階段	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順
	2-II-1 能	所學字詞。	與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,
		B-II-1 第	同時念出字母名與發音。
常溝通。	字母。	二學習階段	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫
英-E-C2 積	2-II-2 能	所學字詞及	字母。
	念出英語的	句型的生活	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字
極參與課內	語音。	溝通。	母卡,帶學生認識字母例字。
英語文小組	2-II-3 能	【綜合活動	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重
學習活動,	說出課堂中	領域】	播,再念出來。
	所學的字	Bb-II-2 關	7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用
培養團隊合	詞。	懷團隊成員	手指出聽到的字母、發音和字母例字。
作精神。	2-II-4 能	的行動。	8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-
	使用簡易的		Zz,再說一說路上常見的招牌、車牌是否
	教室用語。		能找到字母 Uu-Zz。
	2-II-5 能		
	使用簡易的		習作時間
	日常生活用		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。
	語。		
	2-II-6 能		<u>回家作業</u>
	以正確的發		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和
	音及適切的		字母例字。
	語調說出簡		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提
	易句型的句		醒單元。
	子。		
	3-II-1 能		
	辨識 26 個		
	印刷體大小		
	寫字母。		
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。 3-II-3 能		

		1		
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	4-II-1 能			
	書寫 26 個			
	印刷體大小			
	寫字母。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	字詞。			
	5-II-1 能			
	正確地認讀			
	與聽寫 26			
	個字母。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	或同學所提			
1 1	×117-1114C	1		

第十九週	颜色 Unit 4 What Color Is It?	1	英備英的運輯提能英備 一E-A2簡訊,本策習 是-B1的 具易息能邏略效 具	的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領2b會的能的【城1-聽所詞2-說所詞3-辨所以問Ⅱ完待。Ⅱ預強果Ⅱ善中訊學綜城Ⅰ團意關成英】Ⅱ懂學。Ⅱ出學。Ⅱ識學題4成的 1習化。2運的息習合】Ⅰ隊義懷員語 7課的 3課的 2課的惡教作 、學 能用非以。活 1合,團。領 能学 能堂字 能堂字 認師 養複習 能情語幫 動 體作並隊	【城AC-所B-二所句溝【領bb-開華 - 1 智字一智字的。合】- 2 智詞 第段。第段及活動關語等段。第段及活動關語	1. 不保(學2. 書子都符能動色性 写時要號觀物。教 解句尾點察的	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色?並觀察生活中是否能找到該動物?如:竹節蟲、蛤蟆螂、青學生將找到的資料帶來,下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。	作量口量參評觀量業頭與量察評	【育環生的值動的環】E2物美,、生物質學。 實際物質。 教學。價懷物。	
ĺ			英-E-B1 具		· · · · -					
			備入門的	所学的子 詞。	BD-11-2		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
Ì				5-II-2 在	的行動。		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu			
i										

	讀、寫英語	辨識書本中			2. 請學生翻到本課故事,教師播放音			
		相對應的書			檔,請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號			
	文能力。在	a a a a a a a a a a			(?)、驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不			
	引導下,能	6-II-1 能			同。			
	運用所學、	專注於教師			3. 教師請學生完成本頁下方的練習題,			
	理用所字、	的說明與演			再帶全班核對答案。			
	字詞及句型	示。			17 11 20 10 11 11			
	進行簡易日	6-II-2 積			習作時間			
		極參與各種			Growth			
	常溝通。	課堂練習活			7, 7, 2, 5, 3, 4, 1, 5, 5, 5, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,			
	英-E-C2 積	動。			回家作業			
	極參與課內	6-II-3 樂			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語			
		於回答教師			小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的			
	英語文小組	或同學所提			QR Code 複習。			
	學習活動,	的問題。			2. 請學生預習 Review 2 的內容。			
	培養團隊合	6-II-4 認						
		真完成教師						
	作精神。	交待的作						
		業。						
		7-11-1 善						
		用預習、複						
		習強化學習						
		效果。						
		7-II-2 能						
		妥善運用情						
		境中的非語						
		言訊息以幫						
		助學習。						
		【綜合活動						
		領域】						
		2b-II-1 體						
		會團隊合作						
		的意義,並						
		能關懷團隊						
炼 - 1 m 发 - 1	14 B D 4 -	的成員。	了社 年 AE	1 4F TF	Deview 9	14 半江	7 18 1≢ ‡	
第二十週 複習二、 1	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	Review 2	作業評	【閱讀素	
期末評量		域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	養教育】	

Review	/# .	門的 1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學	口頭評	閱E1 認識	
2 · Exam	9		Ad-11-1 于 母名稱。	3~4 所習得	1. 教训华佣数旅不问顾巴的义兵, 府字 生分成數組。	量	別 EI 認識 一般生活	
Z · Exam	聽、	説、 字母。	Aa-II-2 印	的單字、句	生刀放数組。 2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的	^里 參與度	情境中需	
	: 請、	寫英語 1-II-2 能	Ad=11-2 中 刷體大小寫	型與日常用	Z, 教師随機事。様又共,如,實色的 尺,問第一組 What's this?,學生回答	多兴及 評量	要使用	
		T+ +1+ ++ +T //	字母的辨識	至 四 日市川 語。	It's a ruler.。	可里 觀察評	的,以及	
	文能	力。在 ^{總辨} 典語的 子音、母音	子母的 乃書寫。	2. 能將	1t 3 a <u>luici</u> . 3. 教師再問 What color is it?,引導	観 新州	學習學科	
	引導	下,能 及其基本的	Ab-II-4 所	Units 3~4	學生回答 It's <u>yellow</u> .,再請全班複述	主	基礎知識	
	運用	所學、 組合。	學的字母拼	所習得的單	It's a ruler. It's yellow.		所應具備	
		9 II 1 45	讀規則(含	字進行分	4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第		的字詞	
	字詞	及 句型 2-11-1	看字讀音、	類。	一組向下一組提問,以此方式反覆進行,		彙。	
	進行	簡易日 字母。	聴音拼	3. 能綜合	直到所有組都完成問答。			
	常溝		字)。	運用 Units				
		說出課堂中	Ac-II-1 簡	3~4 所習得	Listen, Circle, and Match 單字句型聽			
	英-E	J-B2 具 所學的字	易的教室用	的單字、句	力練習			
	備使	用各種 詞。	語。	型與日常用	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的			
	咨却	A 技媒 2-II-4 能	Ac-II-2 筲	語。	音檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確			
		使用簡易的	易的生活用	4. 能聽、	的答案,再連到正確的分類。			
		行自我 教室用語。	語。	說、讀、寫	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點			
	學習	的能 2-II-5 能	Ac-II-3 第	字母	學生說出答案。			
	h ,	以增進 使用簡易的		Pp∼Zz。				
		日常生活用	所學字詞。		All About Me 綜合應用活動			
	英語	文聽說 語。	B-II-1 第		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔			
	讀寫	綜合應 2-II-6 能	二學習階段		請學生仔細聆聽。			
	田业	力及文 立及海知的	所學字詞及		2. 教師可針對圖片提問 What's			
		百及週切的	句型的生活		this? What color is the school			
	化習	俗之理 語調說出簡	溝通。		bag? What color is the eraser?			
	解。	易句型的句	D-II-1 所		3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容			
	* _ F	子。 C-C2 積 3-II-1 能	學字詞的簡		圈選答案,完成後教師帶領學生核對答			
		0 11 1 %0	易歸類。		案。 4. 建朗14. D			
	極參	與課內 辨識 26 個			4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己			
	英語	文小組 空 足			的名字和班級,畫上自己的文具在書包			
		「 第字母。 活動, 3-II-2 能			內,再依照自己的書包顏色著色,最後利 田 Word Pools 的 新名根云,它式下去的			
		如此外知此去			用 Word Bank 的顏色提示,完成下方的 短文填空。			
	培養	團隊合 辨識缺望中 所學的字			烟又填至。 5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫			
	作精	神。 同門字的子			5. 元 放後,教師可萌字生上室方出畫 作,並大聲朗讀。			
		3-II-3 能			11 並八年的頃			
		0-11-0 胞				L1		

of like you str. 1	DV + T 1 ab m of 1 1 b m
看懂課堂中	Phonics Land 字母聽力練習
所學的句	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答
子。	案。
4-II-1 能	2. 教師可針對每題的圖片提問 What do
書寫 26 個	you see?,學生可舉手回應,如:I see
印刷體大小	a rabbit. I see a queen. °
寫字母。	
4-II-2 能	I Can Read 閱讀練習
書寫自己的	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附
姓名。	錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。
4-II-3 能	
臨摹抄寫課	图作時間
堂中所學的	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-
字詞。	G °
5-II-1 能	
正確地認讀	Exam 2
與聽寫 26	紙筆測驗
個字母。	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作
5-II-2 在	答方式,進行紙筆評量。
聽讀時,能	2. 核對答案,講解題目並訂正。
辨識書本中	
相對應的書	口語或多元評量
寫文字。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
5-II-3 能	量,內容包括單字、句型、對話與字母拼
以正確的發	讀字詞。
音及適切的	2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。
速度朗讀簡	
易句型的句	回家作業
子。	1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內
5-11-1 能	容。
正確地認讀	2. 請學生預習 Culture 的內容。
與聽寫 26	
個字母。	
5-II-2 在	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
辨識書本中	
相對應的書	
コロン1 //ション日	

				سد ر ودر						
				寫文字。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞作簡易分						
				類。						
第二十一	文化教	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能認識	暖身活動	作業評	【國際教	
週	學、總複			域】	域】	不同國家的	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打	量	育】	
	羽首		備認真專注	6-II-1 能	C-II-1 國	打招呼語	招呼,學生可自行搭配動作。	口頭評	國 E1 了解	
	Culture \		的特質及良	專注於教師	內(外)招	吉。	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式	量	我國與世	
	Final		好的學習習	的說明與演	呼方式。	2. 能分辨	打招呼?請學生發表並表演。	參與度	界其他國	
	Review		. 4 4 1 1 11	示。		不同國家的		評量	家的文化	

慣,	,嘗試運 6-II-2	2. 積	文字。	Culture 文化教學	觀察評	特質。	
	基本的學 極參與	各種		1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪	量		
	課堂網	習活		些國家的人?			
图第	策略,強 動。			2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼			
化個	固人英語	3 樂		方式?請學生發表。			
+ A	於回答 能力。			3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼			
→ □ □ □ ▼ №	以内字			方式,帶入課本所呈現的打招呼方式。			
英一	E-B1 具 的問題			4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語			
備入	八門的 6-II/ 真完成			言並可搭配打招呼的動作。			
聽、	、說、 交待的	作		Culture 文化主題活動			
讀、	、寫英語 業。			1. 教師將課本上每個國家標上號碼。			
٠- ١	7-11-	. 善		如:France 為 1 號, the USA 為 2			
	能力。在 用預習	、複		號。			
引 等	尊下,能 習強化			2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班			
運用	用所學、 效果。			學生輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的			
	7-II-5 7-II-5 妥善選			方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組 , 每組代			
	女台灣	· · ·		表一個國家。教師事先設計數組亂數號			
進作	行簡易日 │ 境中的 :	· ·		碼,如:215436,完成分組後再秀出數			
常清	講通。 助學習	· ·		字,各組須依此順序演出各國的打招呼。			
英一	·E-C3 認 8-II-	能					
識固	國內外主 了解國	· ·		Final Review 口語發表內容創作			
	基本的 節慶習俗 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This			
	『	°		is my favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u> and <u>blue</u> .。			
				2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜			
	•			a			
				示,練習介紹該物品給對方聽,直到熟			
				練。教師可在教室內巡視、協助。			
				3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說			
				的內容寫在白紙上,看著白紙練習。			
				Final Review 口語發表			
				1. 教師說明並示範發表時的音量、音			
				調、速度與手勢,以清楚表達自己。			
				2. 請學生自己練習一次,再找同學練			

							習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 □家作業 請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。		
第二十二	文化教 學、總複 B Culture、 Final Review	1	英備的好慣用習化文英備聽讀文引運字進常在認特的,基策個能E入、、能導用詞行溝和專及習試的,英。1的、英。,學句易。具注良習運學強語。具語在能、型日具注良習運學強語。具語在能、型日	【城6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言英】11注說。11參堂。11回同問11完待。11預強果11善中訊語 1-於明 2與練 3答學題4成的 1-習化。2運的息領 能夠與 積各習 樂教所。認教作 善複習 能情語幫能師演	【英語領域】 C-II-1 國內 內 子方式。	1. 不打言 2. 不文能 國呼 分家	暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼,學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼?請學生發表並表演。 Culture 文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人? 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式?請學生發表。 3. 根據學生提到的呈現的打招呼方式,輸播於音檔所以對於一個國家的打招呼方式,可搭配打招呼的動作。 Culture 文化主題活動 1. 教師將不同的號碼內。 2. 教師專先學個國家標上號碼。如:France 為1號, the USA為 2號。 2. 教師事先準備,抽到幾號就要以該碼內式,對於電子班分為 6 組,每組代表別數十一一個國家。教師也可將全班分為 6 組,每組代表別數十一個國家。教師也可將全班分為 6 組,每組代表別數十一個國家。教師事先設計數組亂數號碼,如:215436,完成分組後再秀出數	作量口量參評觀量業頭與量察評評度評	國際教育

英-E-C	C3 認 助學習。	字,各組須依此順序演出各國的打招呼。
	8-11-1 始	
識國內	外土 了解國內外	Final Review 口語發表內容創作
要節慶	習俗 基本的打招	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This
及風土	-民 呼方式。	is my favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u>
		and <u>blue</u> . •
		2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜
		歡的文具或物品,依照課本頁面的提
		示,練習介紹該物品給對方聽,直到熟
		練。教師可在教室內巡視、協助。
		3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說
		的內容寫在白紙上,看著白紙練習。
		Final Review 口語發表
		1. 教師說明並示範發表時的音量、音
		調、速度與手勢,以清楚表達自己。
		2. 請學生自己練習一次,再找同學練
		習,完成後在對方的頁面簽名,至少要
		收集 2-3 個簽名。
		3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢
		或自製海報上臺。
		4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請
		學生說看看為什麼該位同學表現最好?
		最後教師可給予獎勵。
		回家作業
		請學生完成習作 ABC Plus 和 Word
		Plus °

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學

114 學年度第<u>二</u>學期<u>三</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 2</u> 課程計畫(表 10-1)

設計者: 英語領域團隊

第二學期

教材版本 翰林版國小英語 3 下 Here We Go 教材						Go (2)	教學節數	每週(1)	節,本學期為	共(20)節
9. 能認識中外主要節慶習俗及由							· ·			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養		重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	評 量	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	開學預 備 Starte r	1	英認質習運習個力英入說語引用及易上真及習用策人。上門、文導所句日上專良慣基略英 B的讀能下學型常具的的嘗的強文 具、寫。能字行通具的的嘗的強文 具、寫。能字行通備特學試學化能 備 英在運調簡。	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞2-完語 2-英、基。4-句。7課的 2-班出 5-2	【城Ab音其Ab語重Ab學讀看聽字Ac易語 II-母合I-句。II-字則讀拼。II-對發子及 片的 所拼含、 簡用	1.故2.運詞3.及拼讀胡組詞讀拼4.並能事能所。能運讀出,成,本讀能說理內正學 聽字當一 七字能字文辨數解容確學 辨母試 所 聽母。辨字	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學生原答。 2. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看起內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著認故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提門並利用素養提問將課程內容與學生生活經連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學	參與度 字 評 遊 量 題 量 第 報 量 第 記 数 量	【品德教 育】 品 EJU8 關 懷行善。	

英-E-C2 積極 語音。 Indeed a second of second or	
文小組學習活 説出課堂中 易的生活用 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生	
動,培養團隊 所學的字 語。 勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分	
│	
使用簡易的 所學字詞。 到的字,再念出來。接著練習將物品加上顏	
数室用語。 B-II-1 第 色,介紹自己的用品。	
2-II-5 能 二學習階段	
使用簡易的 所學字詞及 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
日常生活用 句型的生活 A. 字母拼讀教學與練習	
語。	
以正確的發 內(外)招 音音組。	
音及適切的 呼方式。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念短母音 a	
語調說出簡 的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上,帶念	
易句型的句 d 發音,接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad	
3-II-2 能 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面,	
辨識課堂中 常念發音。運用 A. Listen, Point, and Say	
所學的字 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音	
詞。 a 的下方,再滑向音組 -ad 的下方。帶領學	
3-II-3 能 生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at	
看懂課堂中 的拼讀。	
所學的句 4. 接著進行音組 -ad 例字教學,將 d 寫在	
子。 ad 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例	
4-II-2 能 字 dad。再依相同步驟,拼讀例字 mad,	
書寫自己的 sad。	
姓名。	
4-II-3 能 驟 3-4 的方式,介紹音組 -at 的例字,並帶	
臨摹抄寫課學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直	
堂中所學的	
字詞。 B. 字母拼讀韻文教學與練習	
4-II-4 能 1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文,請學生仔細	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
· ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

1 1	
5-II-2 在	韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出
聽讀時,能	聽到的字。
辨識書本中	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊
相對應的書	念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
寫文字。	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -at 拼讀韻文
5-II-3 能	教學。待學生皆已熟練韻文之後,播放 CD,
以正確的發	進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出
音及適切的	正確的答案。
速度朗讀簡	5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at
易句型的句	發音的字,解答:that (what 發音不符)。
子。	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白
5-II-4 能	板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的
運用所學的	學生可給予獎勵。
字母拼讀規	
則讀出英文	Numbers 教學
字詞。	1. 教師請學生觀察各攤位的物品,數數看有
6-II-1 能	幾個。
專注於教師	2. 教師介紹數字英文 11~15,播放 CD,請
的說明與演	學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念
示。	單字。
6-II-2 積	3. 請學生找到 B 大題中的物品,以英文數字
極參與各種	數數看有幾個,再將數量填入空格中。
課堂練習活	4. 教師帶全班核對答案。
動。	習作
6-II-3 樂	请學生完成習作 pp. 37 練習。
於回答教師	
或同學所提	回家作業
的問題。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
6-II-4 認	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和
真完成教師	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的
交待的作	QR Code 複習。
業。	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。
7-11-1 善	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。
用預習、複	5. 請學生預習 Unit 1。
習強化學習	
效果。	
7-11-2 能	

	T				1	1	
	所學的字	理解、尊重					
	詞。	與保護,並					
	5-II-2 在	避免偏見。					
	聽讀時,能						
	辨識書本中						
	相對應的書						
	寫文字。						
	6-II-1 能						
	專注於教師						
	的說明與演						
	示。						
	6-II-2 積						
	極參與各種						
	課堂練習活						
	動。						
	6-II-3 樂						
	於回答教師						
	或同學所提						
	的問題。						
	6-II-4 認						
	真完成教師						
	交待的作						
	業。						
	7-11-1 善						
	用預習、複						
	習強化學習						
	效果。						
	7-II-2 能						
	妥善運用情						
	境中的非語						
	言訊息以幫						
	助學習。						
	【社會領						
	域】						
	2a-II-2 表						
	達對居住地						
	方社會事物						
1 1	T 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1			Į.		

				與環境的關懷。					
第三週	寵物	1	英-E-A2 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	口頭評	【生命教
	Unit 1		理解簡易英語	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】
	Is		文訊息的能	1-II-4 能	Ab-II-3 片	單字:	1. 將全班依角色分組,練習朗讀故事。	參與度	生 E1 探討
	That a		力,能運用基	聽辨句子的	語及句子的	small,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生主動上	評量	生活議
	Dog?		本邏輯思考策	語調。	重音。	big, dog,	臺進行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。	觀察評	題,培養
			略提升學習效	1-11-7 能	Ac-II-2 簡	cat, bird,		量	思考的適
			能。	聽懂課堂中	易的生活用	fish °	Target Language A. 單字教學	作業評	當情意與
			英-E-B1 具備	所學的字	語。	2. 聽懂並	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單	量	態度。
			入門的聽、	詞。	Ac-II-3 第	以正確的語			
			說、讀、寫英	2-II-2 能	二學習階段	調說出本課	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重		
			語文能力。在	唸出英語的		句型及進行	播聽到的內容,再念出來。		
			引導下,能運		B-II-1 第	問答:It'	3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單		
			用所學、字詞		二學習階段	s a big	字。		
			及句型進行簡	說出課堂中	所學字詞及	dog.	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇		
			易日常溝通。	所學的字	句型的生活	Is this /	敢大聲說,不怕犯錯。		
			英-E-C2 積極		溝通。	that a	5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖		
			參與課內英語		【社會領	dog? Yes,	片依序編號。		
			文小組學習活	使用簡易的	域】	it is. /			
			動,培養團隊		Aa-II-2 不	No, it's	Target Language B. 句型教學		
			合作精神。	2-II-5 能	同群體(可	not. ∘	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
				使用簡易的	包括年齡、	3. 能聽懂	2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內		
				日常生活用	性別、族	並說出日常			
				語。	群、階層、	用語 Try	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代		
				2-II-6 能	職業、區域	again. 及	換練習。		
				以正確的發	或身心特質	That's	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		
				音及適切的	等)應受到	right.∘	敢說,不要怕犯錯。		
				語調說出簡	理解、尊重		5. 再次播放 CD, 請學生看到 C 部分 Listen		
				易句型的句	與保護,並		and Number,引導學生完成單字句型的綜合聽		
				子。	避免偏見。		力練習。		
				3-II-2 能					
				辨識課堂中			Daily Talk 日常用語教學		
				所學的字			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試		
				詞。			著說說看情境內容。		
				3-II-3 能			2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用		
				看懂課堂中			語。		

所學的句	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用		
子。	在哪些情境,再請學生上臺發表。		
4-II-3 能			
臨摹抄寫課	習作		
堂中所學的	請學生完成習作 pp. 5-6 練習。		
字詞。			
4-II-4 能	回家作業		
臨摹抄寫課	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用		
堂中所學的	語。		
句子。	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音		
5-II-2 在	例字和韻文。		
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			

				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【社會領						
				域】						
				2a-II-2 表						
				達對居住地						
				方社會事物						
				與環境的關						
				懷。						
第四週	寵物	1	英-E-A2 具備	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	口頭評	【生命教	
	Unit 1		理解簡易英語	域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	育】	
	Is		文訊息的能	1-II-2 能	Ab-II-1 子	歌謠 Is	1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上,	參與度	生 E1 探討	
	That a		力,能運用基	聽辨英語的	音、母音及	This a Big	依遠近距離以本課句型 Is this / that a	評量	生活議	
	Dog?		本邏輯思考策	子音、母音	其組合。	Dog?。	? 發問,讓學生舉手搶答,答對者上臺當	觀察評	題,培養	
			略提升學習效	及其基本的	Ab-II-3 片	2. 運用字	小老師發問。	量	思考的適	
			能。	組合。	語及句子的	母拼讀法嘗	2. 以此方式讓學生複習本課句型。	作業評	當情意與	
			英-E-B1 具備	1-II-4 能	重音。	試讀出以 -		量	態度。	
			入門的聽、	聽辨句子的	Ab-II-4 所	ed, -et 所	'			
			說、讀、寫英	語調。	學的字母拼	組成的字	1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
			語文能力。在	1-II-7 能	讀規則(含	詞,並能聽	2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再			
			引導下,能運	聽懂課堂中	看字讀音、	讀本課字母	讓學生分組練習。			
			用所學、字詞	所學的字	聽音拼	拼讀韻文。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合			
			及句型進行簡	詞。	字)。		唱本課歌謠。			
			易日常溝通。	2-II-2 能	Ac-II-1 簡		4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學			
			英-E-C2 積極	唸出英語的	易的教室用		生練習吟唱歌謠。			

& 	語音。	λπ .	
參與課內英語		語。 Ao II 9 節	Dhaning 学见兴涛地继续地震的人
文小組學習活	2-II-3 能	Ac-II-2 簡	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
動,培養團隊	說出課堂中	易的生活用	A. 字母拼讀教學與練習
合作精神。	所學的字	語。	1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i,
	詞。	Ac-II-3 第	O, U 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母
	2-II-4 能	二學習階段	音音組。
	使用簡易的	所學字詞。	2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念短母音 e
	教室用語。	B-II-1 第	的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上,帶念
	2-II-5 能	二學習階段	d 發音,接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed
	使用簡易的	所學字詞及	的發音。
	日常生活用	句型的生活	3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面,
	語。	溝通。	帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say
	2-II-6 能	【社會領	的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音
	以正確的發	域】	b 的下方,再滑向音組 -ed 的下方。帶領學
	音及適切的	Aa-II-2 不	生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et
	語調說出簡	同群體(可	的拼讀。
	易句型的句	包括年齡、	4. 接著進行音組 -ed 例字教學,將 b 寫在
	子。	性別、族	-ed 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例
	3-II-2 能	群、階層、	字 bed。再依相同步驟,拼讀例字 red,
	辨識課堂中	職業、區域	Ted °
	所學的字	或身心特質	5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後,以步
	詞。	等)應受到	驟 3-4 的方式,介紹音組 -et 的例字,並帶
	3-II-3 能	理解、尊重	學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直
	看懂課堂中	與保護,並	到學生熟練為止。
	所學的句	避免偏見。	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	子。		1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,請學生仔細
	4-II-3 能		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	臨摹抄寫課		來。
	堂中所學的		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解
	字詞。		韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出
	4-II-4 能		聽到的字。
	臨摹抄寫課		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊
	堂中所學的		念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	句子。		4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -et 拼讀韻文
	5-II-2 在		教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大
	聽讀時,能		題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則,拼讀
	辨識書本中		出單字。
l .	川明日午	<u> </u>	M 7 1

相對應的書	
5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句	
以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句	
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句	
速度朗讀簡 易 句型的 句 習作	
易 句型的 句 图 作	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的 回家作業	
字母拼讀規 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
專注於教師	
的說明與演	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
7-II-2 能	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
境中的非語	
言訊息以幫	

寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	英理文力本略能英入說語引用及易英參文動合下解訊,邏提。 E門、文導所句日下與小,作不簡息能輯升 B的讀能下學型常一課組培精制,與英能用考習 具、寫。能字行通積英習團。備語 基策效 備 英在運詞簡。極語活隊	於或的6-真交業7-用習效7-妥答學題-1成的 -1習化。2里教所。認師 善複習 能情師提	【域AC易語AC易語AC二所B二所句溝【域AC同包性群職出英】I的。II的。IP學II學學型通社】I群括別、業自領 1室 2活 3階詞 階詞生 領 2 (齡族層區以領 簡用 簡用 第段。第段及活 不可、 、域照	1. 不工(學 2. 句組由的能種犬性 理由,母念認類。教 解單單組。	可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g , 散放在黑板上,說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接著說明 dog 是一個字 (word),字母組成單字囉! 4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶念 It is a dog.後說:單字組成句子囉! 5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。	參評觀量口量作量 與量察 頭 業	【 育 生生題思當態 生】E1活,考情度 報 探 養 適與	
				· ·		答案。 習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提			

			2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第六週 能力 Unit Can You Swim	t 2	英認質習運習個力英入說語引用及易英參文動合在真及習用策人。它門、文導所句日它與小,作了專良價基略英 B的讀能下學型常一課組培精工好,本,語 1 聽、力,、進溝 2 內學養神則的當的強文 具、寫。能字行通積英習團。	【城1-聽所詞1-聽教1-聽日語2-說所詞2-其其1-懂學。11懂堂二1懂常。11出學。11一號第一9簡生 3課的 5個 能学字 能易語能易活 能堂字 能	B-II-1 第 二學習階 所學字的 一型通。 C-II-1 國 內(外)	1. 事能用 2. 運詞 2. 運詞 2. 運河	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成 pp. 25 下方 B. Read and Check 練習。 □家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口量参評觀量頭與量察	【安全教 育】 安E7 探究 運動保健。

ŀ				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				相對應的音						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-11-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【健體領						
				域】						
				4a-II-1 能						
				於日常生活						
				中,運用健						
				康資訊、產						
				品與服務。						
第七週	能力	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	口頭評	【安全教	

Unit 2	認真專注的特	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】
Can	質及良好的學	1-II-4 能	Ab-II-3 片	單字:	1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話,請	參與度	安 E7 探究
You	習習慣,嘗試	聽辨句子的	語及句子的	dance,	學生觀察教師嘴形,舉手搶答。	評量	運動基本
Swim?	運用基本的學	語調。	重音。	draw,	2. 答對的學生可得 1 分,活動最後分數最高	觀察評	的保健。
	習策略,強化	1-11-7 能	Ac-II-2 簡	jump,	的學生可給予獎勵。	量	
	個人英語文能	聽懂課堂中	易的生活用	read,		作業評	
	力。	所學的字	語。	sing,	Target Language A. 單字教學	量	
	英-E-B1 具備	訶。	Ac-II-3 第	swim,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單		
	入門的聽、	2-II-2 能	二學習階段	write。	字並了解字義。		
	說、讀、寫英	唸出英語的	所學字詞。	2. 聽懂並	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重		
	語文能力。在	語音。	B-II-1 第	以正確的語	播聽到的內容,再念出來。		
	引導下,能運	2-II-3 能	二學習階段	調說出本課	3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單		
	用所學、字詞	說出課堂中	所學字詞及	句型及進行	字。		
	及句型進行簡	所學的字	句型的生活	問答:What	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇		
	易日常溝通。	詞。	溝通。	can you	敢大聲說,不怕犯錯。		
	英-E-C2 積極	2-II-4 能	【健體領	do? / I	5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖		
	參與課內英語	使用簡易的	域】	can dance.	片依序編號。		
	文小組學習活	教室用語。	Cb-II-1 運	/ Can you			
	動,培養團隊	2-II-5 能	動安全規	swim? /	Target Language B. 句型教學		
	合作精神。	使用簡易的	則、運動增	Yes, I	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
		日常生活用	進生長知	can. / No,	2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內		
		語。	識。	I can'	容,再念出來。		
		2-II-6 能		t. °	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代		
		以正確的發		3. 能聽懂	換練習。		
		音及適切的		並說出日常	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		
		語調說出簡		用語 Let'	敢說,不要怕犯錯。		
		易句型的句		s go! 及	5. 再次播放 CD, 請學生看到 C 部分 Listen		
		子。		Help!∘	and Number,引導學生完成單字句型的綜合聽		
		3-II-2 能			力練習。		
		辨識課堂中					
		所學的字			Daily Talk 日常用語教學		
		詞。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試		
		3-II-3 能			著說說看情境內容。		
		看懂課堂中			2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用		
		所學的句			語。		
		子。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用		
		4-II-3 能			在哪些情境,再請學生上臺發表。		

	T	ı	1
臨摹抄寫課			
堂中所學的	<u>習作</u>		
字詞。	請學生完成習作 pp. 11-12 練習。		
4-II-4 能			
臨摹抄寫課	回家作業		
堂中所學的	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用		
句子。	語。		
5-II-2 在	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音		
聽讀時,能	例字和韻文。		
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-11-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			

L C	能力 1 Unit 2 Can You Swim?	英認質習運習個力英入說語引用及見下真及習用策人。下門、文導所句口不真及質異略英 B的讀能下學型常見好,本,語 1聽、力,、進選具的的嘗的強文 具、寫。能字行通具的的嘗說	子及組1-II-4 、基。1-II-7 、基。1-II-7 中的。1-II-7 中的。1-II-2 能中的。2-II-2	【城Ab音其Ab語重Ab學讀看聽字Ac是英】、組一I子則讀拼。II-1母合-1子則讀拼。II-2時子人母(音子及一片的所拼含、簡單子及一片的所拼含、簡單子及一片的所拼含、簡單	1. 及歌 Can Poe You Doe 2. 母試 ig 所詞讀拼能唱 What Con 更讀出 i 成並課韻朗本和 字嘗 - 字聽母。	第三節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?,請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生,請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?,詢問學生 B,請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生,可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合	口量參評觀量作量頭與量察業	【育 安運的 女 探本。	
		用所學、字詞 及句型進行簡	詞。 2-II-2 能	字)。 Ac-II-1 簡	万顷 缺入	讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合			
		易日常溝通。 英-E-C2 積極 參與課內英語	唸出英語的 語音。 2-II-3 能	易的教室用 語。 Ac-II-2 簡		唱本課歌謠。 4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學 生練習吟唱歌謠。			

插. . 1\\\	養團隊 所學的字	語。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
		Ac-II-3 第	A. 字母拼讀教學與練習
	2-II-4 能	二學習階段	1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i,
	使用簡易的	一字百階校 所學字詞。	0, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母
	使用间勿的 教室用語。	B-II-1 第	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	教室用語。 2-II-5 能		
		二學習階段	2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念短母音 i
	使用簡易的	所學字詞及	的發音;接著再將字母 g 寫在黑板上,帶念
	日常生活用	句型的生活	g 發音,接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig
	語。	溝通。	的發音。
	2-II-6 能	【健體領	3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面,
	以正確的發	域】	帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say
	音及適切的	Cb-II-1 運	的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音
	語調說出簡	動安全規	b 的下方,再滑向音組 -ig 的下方。帶領學
	易句型的句	則、運動增	生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig
	子。	進生長知	的拼讀。
	3-II-2 能	識。	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 b 寫在
	辨識課堂中		-ig 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例
	所學的字		字 big。再依相同步驟,拼讀例字 dig,
	詞。		pig ·
	3-II-3 能		5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後,以步
	看懂課堂中		驟 3-4 的方式,介紹音組 -ick 的例字,並
	所學的句		带學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,
	子。		直到學生熟練為止。
	4-II-3 能		B. 字母拼讀韻文教學與練習
	臨摹抄寫課		1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請學生仔細
	堂中所學的		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	字詞。		來。
	4-II-4 能		教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文
	臨摹抄寫課		句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到
	堂中所學的		的字。
	句子。		2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊
	5-II-2 在		念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	聽讀時,能		3. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ick 拼讀韻
	辨識書本中		文教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 С
	相對應的書		大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則,圈
	寫文字。		出正確單字。
	5-II-3 能		4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -

以正確的發	ig 發音的字,解答:pig。	
音及適切的	5. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師	
速度朗讀簡	所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎	
易句型的句	勵。	
子。		
5-II-4 能	習作	
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文	回家作業	
字詞。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例	
6-II-1 能	字和韻文。	
專注於教師	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提	
的說明與演	醒單元。	
示。		
6-11-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
対果。		
7-II-2 能		
7-11-2		
安吾理用領 境中的非語		
這訊息以幫		
古訊总以第 助學習。		
【健體領		
域】		

				4a-II-1 能						
				於日常生活						
				中,運用健						
				康資訊、產						
the 1 am			14 D 11 D 11	品與服務。	7 24 20 20	1 11 1	Altr. Altr. via	6 d	F .35. 3. 14	
第九週	能力	l	英-E-A1 具備	【英語領	【英語領	1. 能了解	第四節課	參與度	【安全教	
	Unit 2		認真專注的特	域】	域】	游泳池安全	Discover 延伸學習	評量	育】	
	Can		質及良好的學	6-II-1 能	Ac-II-1 筲	守則。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	觀察評	安 E7 探究	
	You		習習慣,嘗試	專注於教師	易的教室用	性教學)	猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	運動基本	
	Swim?		運用基本的學	的說明與演	語。	2. 能理解	2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪	口頭評	的保健。	
			習策略,強化	示 。	Ac-II-2 簡	英文標點符	些,鼓勵學生舉手分享。	量		
			個人英語文能	6-II-2 積	易的生活用	號規則。	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師	作業評		
			カ。	極參與各種	語。		可引導學生一同完成。	量		
			英-E-B1 具備	課堂練習活	Ac-II-3 第					
			入門的聽、	動。	二學習階段		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			說、讀、寫英	6-II-3 樂	所學字詞。		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文			
			語文能力。在	於回答教師	B-II-1 第		字說明。			
			引導下,能運	或同學所提	二學習階段		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在			
			用所學、字詞		所學字詞及		黑板上,但不加任何標點符號。			
			及句型進行簡	6-II-4 認	句型的生活		3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號,			
			易日常溝通。	真完成教師	溝通。		Can you swim 是個問句,所以句尾緊跟著問			
			英-E-C2 積極	交待的作	【健體領		號。接著請學生觀察答句 Yes I can ,教師			
			參與課內英語	業。	域】		在 Yes 後加上逗點,表示句子停頓, 接著配			
			文小組學習活	7-11-1 善	Cb-II-1 運		上放屁音效,將 I can 擦掉,從逗點右方空			
			動,培養團隊	用預習、複	動安全規		一個字母的距離處再寫一次,句尾詢問學生該			
			合作精神。	習強化學習	則、運動增		寫上句點、問號還是驚嘆號。			
				效果。	進生長知		4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意寫下數			
				7-II-2 能	識。		個句子,有些句子是正確的格式,有些句子為			
				妥善運用情			錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。			
				境中的非語			5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對			
				言訊息以幫			答案。			
				助學習。			6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同(符			
				【健體領			號寫法及書寫位置)。中文的標點符號, 須佔			
				域】			獨立的一格,而英文的標點符號則是跟在文字			
				- 4a-II-1 能			後面。			
				於日常生活						
				中,運用健			習作			

				康資訊、產			請學生完成習作 pp. 15-16 練習。			
				品與服務。						
							回家作業			
							1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提			
							醒單元。			
							2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。			
							3. 請學生預習 Review 1 的內容。			
第十週	寵物與	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽	第一節課	參與度	【多元文	
	我、節		認真專注的特	域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	評量	化教育】	
	慶教學		質及良好的學	1-II-2 能	Ab-II-1 子	說出	1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,將字卡放	觀察評	多 E1 了解	
	-母親		習習慣,嘗試	聽辨英語的	音、母音及	Starter-	到黑板上。	量	自己的文	
	節		運用基本的學	子音、母音	其組合。	Unit 2 所	2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流挑選黑板	口頭評	化特質。	
	Review		習策略,強化	及其基本的	Ab-II-3 片	習得的單	上的單字造句,句子正確可獲得該張字卡。	量	多 E6 了解	
	1 `		個人英語文能	組合。	語及句子的	字、句型與	3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別獲勝。	實作評	各文化間	
	Festiv		カ。	1-II-4 能	重音。	日常用語。		量	的多樣性	
	al-		英-E-B1 具備	聽辨句子的	Ab-II-4 所	2. 能辨識	Review 1		與差異	
	Mother		入門的聽、	語調。	學的字母拼	並摹寫	Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練		性。	
	, s		說、讀、寫英	1-II-7 能	讀規則(含	Starter-	<u> </u>		【國際教	
	Day		語文能力。在	聽懂課堂中	看字讀音、	Unit 2 所	1. 播放 Listen, Circle, and Match,請學		育】	
			引導下,能運	所學的字	聽音拼	習得的單字	生依照聽到的內容,圈選正確的答案,再連到		國 E4 了解	
			用所學、字詞	詞。	字)。	與句型。	正確的分類。		國際文化	
			及句型進行簡	2-II-2 能	Ac-II-1 簡	3. 能將	2. 教師帶領全班一起核對答案。		的多樣	
			易日常溝通。	唸出英語的	易的教室用	Starter-	My Pet and I 綜合應用活動		性。	
			英-E-C3 認識	語音。	語。	Unit 2 所	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學		國 E5 發展	
			國內外主要節	2-II-3 能	Ac-II-2 簡	習得的單字	生仔細聆聽。		學習不同	
			慶習俗及風土	說出課堂中	易的生活用	進行分類。	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。		文化的意	
			民情。	所學的字	語。	4. 能綜合	3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確答		願。	
				詞。	Ac-II-3 第	運用	案後,教師帶領全班一起核對答案。			
				2-II-4 能	二學習階段	Starter-	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵			
				使用簡易的	所學字詞。	Unit 2所習	物,無寵物者可畫出想要的寵物,再參考			
				教室用語。	B-II-1 第	得的單字、	Part B 內容完成下方短文。			
				2-II-5 能	二學習階段	句型與日常	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試著不看			
				使用簡易的	所學字詞及	用語。	課本,看圖介紹寵物。			
				日常生活用	句型的生活	5. 能運用	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發			
				語。	溝通。	字母拼讀法	表,若時間充足,可利用實物投影機或翻拍學			
				2-II-6 能	D-II-1 所	讀出以 -	生圖畫後,讓學生一一上臺介紹自己的寵物。			
				以正確的發	學字詞的簡	ad, -at, -	Phonics Land 字母拼讀練習			

	音語易子3-辨所詞3-看所子4-臨堂字4-臨堂句5-聽辨相寫5-以音速易子5-運字則字6-及調句。II- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ig, -ick 所詞。 6. 親 Mother的 Bay 第。 能 第 的 B 数 数 6. 親 的 形 的 是 。 能 的 形 。 能 的 是 。 能 的 是 。 他 的 是 。 他 的 是 。 と 。 と 的 と 。 と の と の と の と の と の と の と の と の と の	1. 帶學生複習發音拼讀,播放 CD,請學生園 選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶領全班 一起核對答案。 2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行 圖版遊戲。 I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。 Festival 節慶教學 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學生 試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在 腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 大聲說,不怕犯錯。 回家作業 1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
--	--	--	--	--	--	--

				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-3 能						
				了解課堂中						
				所介紹的國						
				外主要節慶						
				習俗。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞作簡易分						
				類。						
第十一週	介紹家	1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽	第一節課	作業評	【科技教	
7. 1	人	-	入門的聽、	域】	域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	量	育】	
	Exam		說、讀、寫英		Ab-II-1 子	說出	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並	口頭評	A A 科 E1 了解	
	1 \		語文能力。在	聽辨英語的	音、母音及	Starter -	進行紙筆評量。	量	平日常見	
	1 *	<u> </u>	いろルカ 工	かびかし プロロリ	1 414	Juli 101	~11111 =	王	1 4 1/1	

制の 8	Unit 3	引導下,能運	子音、母音	其組合。	Unit 2 所	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內	參與度	科技產品
She? 及有型连行菌 在全 1-11-4 能 查者。 1-11-4 能 查者。 1-11-4 能 数据有子的 使用各种资 1-11-4 能 数据有子的 使用各种资 1-11-8 能 数据有 3.		· ·			,		, , ,	
(第一							. —	1
次年			*			0. 胡子生自山外 酥作第一酥的歌曲。		
要的字母科				*	,	Unit 2	里	I
A 技術 1-11-7 能 前規學習的能 能從課堂中			· · ·					
自我學習的能 力,以增進英 解學的字 解文學的演演寫								
カ・以増進英 所學的字 詞。 総合稱 一 11-18 能								
## 2		· ·						· I
1-11-8 能								当月 前月 1ボーン
及文化習俗之 理解。								
理解。 英-E-C2 積極								
英-E-C2 積極 李與課內英語 文小組學習活 動物養園隊 合作精神。 1-II-9 能 數性簡易的 之小組學習活 語。 2-II-3 能 認出課堂中 所學的字 詞。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及認切的 语調凱出簡 易句型的与 3-2-II-2 能 例說 E-II-2 能 明確 好 E-II-2 能 別就 E-II-2 能 明確 分型的方 子。 3-II-2 能 明確 好 E-II-2 能 別就 E-II-2 能 明確 好 E-II-2 能 別就 E-II-2 能 明確 好 E-II-2 能 明確 好 E-II-2 能 別就 E-II-2 能 明確 好 E-II-2 以 城村、技法 3-III-2 能 明確 好 E-II-2 以 城村、技法 3-III-2 能 明確 好 E-II-2 以 城村、技法 3-III-2 能 明確 所學的字 所學的字 1-II-2 的 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 好就讓堂中 所學的字 2-II-2 的 (E-II-2) 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 好就讓堂中 所學的字 2-II-2 的 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 好就讓空 所學的字 2-II-2 的 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 数本學的字 6-E-II-2 城村、技法 3-III-2 能 数本學內容。 8-E-II-2 城村、技法 3-III-2 能 数本學內容。 8-E-II-2 城村、技法 3-III-2 能 好就讓空中 所學的字 2-III-3 能 城村、技法 3-III-2 能 城村、技法 3-III-2 能 数本 数本內容。 8-E-II-2 城村、技法 3-III-2 能 好就讓空 所學 4-III-3 X-III-3		· ·		· ·				
參與課內英語 文小組學習活 動,培養關係 合作精神。 惠的生活用 語。 AC-II-3 第 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 進行分類。 4、能統合 2-II-3 能 說出課堂中 所學字詞。 6. 上學習階段 切型的生活 海通。 D-II-1 所 整。 2-II-6 能 以工庭的發 音及通切的 著網說出簡 易句型的句子。 3-II-2 能 辨識潔也 子。 3-II-2 能 辨識學的字 所學的字 所學的字 所學的字 不 2-II-2 能 辨識學會 所學的字 所學的字 所學的字 所學的字 所學的字 所學的字 所學的字 所學的字		*						
2 小組學習活								
動、培養園隊								
合作精神。		•	*					
説出課堂中 所學的字 詞。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易の型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字				•	-			
所學的字 詞。 B-II-1 第 二學習階段 分型與日常 所學字詞及 使用簡易的 日常生活用 語。 得的單字、 句型與日常 所學字詞及 的理等、 可型的生活 清通。 勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分 組,進行對話練習。 8. 請學生看本課故事,完成 pp. 43 下方 B. Read and Check 練習。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 學字詞的簡 易歸類。 信. 能吟唱 Unit 1- Unit 2 的 報材、技法 所繼課堂中 所學的字 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 及工具知 能。 7. 能理解 故事內容。 8. 能正確		TO TEMP TT		· ·				
三型智階段				· ·				
2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 用語。 5. 能運用 字母拼讀法 讀出以本冊 音組所組成 的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1- Unit 2 的 歌謠。 7. 能理解 故事內容。 8. 請學生看本課故事,完成 pp. 43 下方 B. Read and Check 練習。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 3. 請學生預習本課的單字、句型。 3. 請學生預習本課的單字、句型。 4. 請學生預習本課的單字、句型。 5. 能理解 故事內容。 8. 能正確								
使用簡易的 日常生活用 語。 5. 能運用 澤母拼讀法 讀出以本冊 皇字詞的簡 學字詞的簡 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 5. 能運用 字母拼讀法 讀出以本冊 音組所組成 的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1- Unit 2 的 課材、技法 辨識課堂中 所學的字 2			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
日常生活用 語。 溝通。 字母拼讀法 讀出以本冊 音組所組成 好字詞的簡 字詞的簡 子。 中華								
語。 D-II-1 所 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 音級適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 讀出以本冊 學字詞的簡 的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1- Unit 2 的 歌謠。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 Wist 2 的 歌謠。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 或工具知 能。 数事內容。 8. 能正確 不. 能理解 故事內容。 8. 能正確						Read and Oricek W H		
2-II-6 能 學字詞的簡易歸類。 音組所組成的字詞。 以正確的發音及適切的語詞說出簡易句型的句子。 Unit 1-Unit 2 的						回家作業		
以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 場 E-II-2 以 it 2 的			-	· ·				
音及適切的 語調說出簡 6. 能吟唱 易向型的向子。 視 E-II-2 Unit 1- 以前t 2 的 以付款 以前t 2 的 以前t 2 的								
語調說出簡易句型的句子。 Unit 1-Unit 2 的 Wiki 3-II-2 能 辩識課堂中的 所學的字 及工具知 故事內容。 新疆 8. 能正確						1. 明了上次日午咖啡一丁 7 土		
易句型的句子。 視 E-II-2 媒材、技法 歌謠。 3-II-2能 辨識課堂中 辨識課堂中所學的字 及工具知 故事內容。 8. 能正確								
子。 媒材、技法 歌謠。 3-II-2 能 及工具知 7. 能理解 辨識課堂中 能。 故事內容。 所學的字 8. 能正確				· -				
3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 及工具知 能。 故事內容。 8. 能正確								
辨識課堂中 能。 故事內容。 所學的字 8. 能正確			-					
所學的字 8. 能正確					·			
				AG.	· ·			
5-II-2 在 詞。			. •		*			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•		_ •			

				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				一 示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				数果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【藝術領						
				域】						
				1-II-2 能						
				探索視覺元						
				素,並表達						
				自我感受與						
				想像。						
第十二週	介紹家	1	英-E-B1 具備		【英語領	1. 能聽辨	第二節課	口頭評	【科技教	
7. 1 - 4	人	1	入門的聽、	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
L	, . .	1	- 1 1 · · 1 × i/2.		~~_		<u>~~~1 - ~~</u>		74 4	I.

Unit 3	說、讀、寫英	1-II-4 能	Ab-II-3 片	單字:	1. 教師帶念故事對話後,進行朗讀接力活	參與度	科E1 了解
Who's	· 疏、頑、為央 語文能力。在	1-11-4	AD-11-5 月 語及句子的	grandfathe	1. 教训师念战争到而後,延们财旗按刀佔 動。	参照及 評量	平日常見
She?	品文 能力。在 引導下,能運	総辨り丁的 語調。	一	J	虭° 2. 教師念出對話框編號單數句子,請學生念	計里 觀察評	科技產品
Sile:	用所學、字詞	品丽。 1-Ⅱ-7 能	里百° Ac-II-2 簡	r, grandmothe	4. 教師您出對話框編號早製可予,請字至念 出編號雙數的句子。	観祭計 量	村及産品 的用途與
		聽懂課堂中	- AC-11-2 間 - 易的生活用	r, father,	3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完本課故	■ 作業評	運作方
	及可至進行間 易日常溝通。	態性 新學的字	勿的生活用 語。	mother,	J. 之後り級字生一八一可,編派念元本詠敬 事對話。	作素计 量	式。
	ガロ市海通 英-E-B2 具備	川字 的于 詞。	品。 Ac-II-3 第	brother,	尹判	里	八。 科 E3 體會
	典-E-D2 共領 使用各種資訊	到。 2-II-2 能	AC-11-5 第 二學習階段	sister,	Toward I on myo mo A 照序址解		
		2-11-2		*	Target Language A. 單字教學		科技與個 人及家庭
	科技媒材進行		所學字詞。 D II 1 第	tall, short。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單		
	自我學習的能	語音。 2-II-3 能	B-II-1 第 二學習階段	SHOI t。 2. 聽懂並	字並了解字義。		生活的互 動關係。
	力,以增進英	2-11-3		2. 總厘业 以正確的語	2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重		町
	語文聽說讀寫綜合應用能力	說出 就出 就 所 學 的 字	所學字詞及 句型的生活	以止唯的語 調說出本課	播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單		
		·					
	及文化習俗之 理解。	詞。 2-II-4 能	溝通。 【藝術領	句型及進行 問答:	字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇		
	^连	2-11-4	【藝術領 域】	同合· Who's he?			
	要点に 2 模極 参與課內英語	使用 間 勿 的 教 室 用 語 。	- 34 視 E-II-2	/ He's my			
		教至用語。 2-II-5 能		fahter.			
	文小組學習活		媒材、技法 及工具知	He's	片依序編號。		
	動,培養團隊 合作精神。	使用簡易的 日常生活用		tall. /	Townsh I on much D		
	合作桐种。	日 帝 生 活 用	能。	Who's	Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
		語。 2-II-6 能		she? /	1. 請字生試者說說看可型抽圖情現內容。 2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內		
		2-11-0		She's my	2. 教師播放 CD, 請字生在胸中里播聽到的內 容,再念出來。		
		以 正確的發 音及適切的		mother.	各,丹忽山水。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代		
		百 及 週 切 的 語 調 說 出 簡		She's	O. 教師府の至抄為任志攸工,帝領字至做代 換練習。		
		品丽矶山 弱句型的句		short.	撰終百。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		
		勿可空的可 子。		3. 能聽懂	4. 字生为组进行可至问各級自。提醒字生另 敢說,不要怕犯錯。		
		ナ。 3-II-2 能		」	取就,不妥旧化錯。 5. 再次播放 CD,請學生看到 C 部分 Listen		
		3-11-2		业詋山口吊 用語 [and Number,引導學生完成單字句型的綜合聽		
		辨識缺望中 所學的字		用語 1 don't	alla Nulliber,引导字生元成早子可型的标合總 力練習。		
		川字时于 詞。		know. /	<i>八</i> 外 日 [*] 		
		3-II-3 能		Nice to	 Daily Talk 日常用語教學		
		3-11-3		meet you.	<u>Dally laik 日常用語教字</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試		
		有世 所學的句		及 Nice to	I. 萌字生有本球的 Dally lalk 頂塊圖,試著說說看情境內容。		
		所字的可 子。			者說說有情現內谷。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用		
		ナ。 4-II-3 能		meet you,	2. 播放 CD,請字生行細稅總业政芯口吊用 語。		
		4-11-0 臨摹抄寫課		100.	苗。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用		
		吴学沙岛			[O. 萌字生分組討論,字到的日吊用證據能用		

少 中 公 與 4 b	大		
堂中所學的	在哪些情境,再請學生上臺發表。		
字詞。	119 /L		
4-II-4 能	習作 は は は は は は は は は は は は は は は は は は は		
臨摹抄寫課	請學生完成習作 pp. 21-22 練習。		
堂中所學的	and the state		
句子。	回家作業		
5-II-2 在	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用		
聽讀時,能	語。		
辨識書本中	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音		
相對應的書	例字和韻文。		
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
文付的作			

第十三週	介紹家 人 Unit 3 Who's She?	1	英入說語引用及易女 E-門、文導所句日E Bl聽、力,、進溝Q 具、寫。能字行通日	業7-用習效7-妥境言助【城1-探素自想【城1-聽子及組1時。II預強果II善中訊學藝】II索,我像英】II辨音其合II被、學 用非以。領 覺表受 領 語母本 4名善複習 能情語幫 能元達與 能的音的 能从	【域】Ab-II-1 音。Ab-II-0.	1. 及歌 Who's s He? 軍讀出 op, s o		口量參評觀量作量頭與量察業	【 育 科平科的運式以 社 了是日技用作。 E2	
				l						
第十二週	企	1	古_F_R1 目 <i>供</i>		【茶坛炻	1 张朗墙	第二節選	口丽娅	【初许科	
7 1 二週	1	1					1			
				· —	· —			_	. —	
					· ·					
	She?									
			用所學、字詞				Who's he / she?,請臺上學生回答。	量	的用途與	
				· ·	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				- , .	
								量	-	
			英-E-B2 具備	聽辨句子的	Ab-II-4 所	組成的字	1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		科E3 體會	
			使用各種資訊	語調。	學的字母拼	詞,並能聽			科技與個	
			科技媒材進行	1-11-7 能	讀規則(含	讀本課字母	譲學生分組練習。		人及家庭	
			自我學習的能 力,以增進英	聽懂課堂中 所學的字	看字讀音、 聽音拼	拼讀韻文。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。		生活的互 動關係。	
			刀,以增進央語文聽說讀寫	所学的子 詞。			"自本誅歌謠。 4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學		野)	
		1	四人恥讥明局	a-1 -	, ,		生練習吟唱歌謠。			
			綜合應用能力	2-11-2 能	Ac- - 館		1 4 然 名 写 一 可			
			綜合應用能力 及文化習俗之	2-II-2 能 唸出英語的	Ac-II-1 簡 易的教室用		生然百°字百叭础。			
			綜合應用能力 及文化習俗之 理解。	2-II-2 能 唸出英語的 語音。	Ac-11-1 簡 易的教室用 語。		生然自当自取語。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			及文化習俗之	唸出英語的 語音。	易的教室用					
			及文化習俗之 理解。	唸出英語的 語音。	易的教室用 語。		Phonics 字母拼讀教學與練習活動			

	1		
動,培養團隊	· ·	Ac-II-3 第	音音組。
合作精神。	2-II-4 能	二學習階段	2. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念短母音 O
	使用簡易的	所學字詞。	的發音;接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念
	教室用語。	B-II-1 第	p 發音,接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op
	2-II-5 能	二學習階段	的發音。
	使用簡易的	所學字詞及	3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面,
	日常生活用	句型的生活	帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say
	語。	溝通。	的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音
	2-II-6 能	【藝術領	h 的下方,再滑向音組 -op 的下方。帶領學
	以正確的發	域】	生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op
	音及適切的	視 E-II-2	的拼讀。
	語調說出簡	媒材、技法	4. 接著進行音組 -op 例字教學,將 h 寫在
	易句型的句	及工具知	-op 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例
	子。	能。	字 hop。再依相同步驟,拼讀例字 mop,
	3-II-2 能		top ·
	辨識課堂中		5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後,以步
	所學的字		驟 3-4 的方式,介紹音組 -ot 的例字,並帶
	詞。		學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直
	3-II-3 能		到學生熟練為止。
	看懂課堂中		B. 字母拼讀韻文教學與練習
	所學的句		1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請學生仔細
	子。		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	4-II-3 能		來。
	臨摹抄寫課		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解
	堂中所學的		韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出
	字詞。		聽到的字。
	4-II-4 能		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊
	臨摹抄寫課		念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	堂中所學的		4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ot 拼讀韻文
	句子。		教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大
	5-II-2 在		題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則,拼讀
	聽讀時,能		出單字。
	辨識書本中		5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -
	相對應的書		ot 發音的字,解答:not。
	寫文字。		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師
	5-II-3 能		所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎
	以正確的發		勵。

		1	
音及適切的			
速度朗讀簡	習作		
易句型的句	請學生完成習作 pp. 23-24 練習。		
子。			
5-II-4 能	回家作業		
運用所學的	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例		
字母拼讀規	字和韻文。		
則讀出英文	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提		
字詞。	醒單元。		
6-II-1 能	424 70		
專注於教師			
的說明與演			
,			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
業。			
7-II-1 善			
用預習、複			
習強化學習			
效果。			
7-11-2 能			
妥善運用情			
境中的非語			
言訊息以幫			
助學習。			
【藝術領			
域】			
1-II-2 能			
1114 ル			

				探索視覺元						
				素,並表達						
				自我感受與						
				想像。						
第十四週	介紹家	1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語領	1. 能了解	第四節課	參與度	【科技教	
1 1 1 2	人	1	入門的聽、	域】	域】	蓋印畫製作	Discover 延伸學習	評量	育】	
	Unit 3		說、讀、寫英		Ac-II-1 簡	過程。(彈	1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,試著猜	觀察評	A	
	Who's		語文能力。在	事注於教師	易的教室用	性教學)	看看內容,教師可抽點學生發表。	量	平日常見	
	She?		引導下,能運		語。	2. 能理解	2. 說明作畫的形式和工具有很多種,身體的	口頭評	科技產品	
	one.		用所學、字詞		Ac-II-2 簡	主詞 he /	部位也可以用來作畫。	量	的用途與	
			及句型進行簡		易的生活用	she 表男女		*** 作業評	運作方	
			易日常溝通。		語。	的概念。	東西作出蓋印畫,鼓勵學生舉手分享。	量	式。	
			英-E-B2 具備			4 7 100 100	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間,教	王	A E3 體會	
			使用各種資訊	動。	二學習階段		師可引導學生一同完成。		科技與個	
			科技媒材進行		一手冒倡校 所學字詞。		一 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		人及家庭	
			自我學習的能				Kung Fu Abu 英語小提醒教學		生活的互	
			力,以增進英		二學習階段		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文		動關係。	
			語文聽說讀寫		所學字詞及		字說明。		357 1917 174	
			綜合應用能力		句型的生活		2. 教師在班上隨意走動,指著班上同學,其			
			及文化習俗之		溝通。		他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許,			
			理解。	交待的作	【藝術領		可以全班學生都問過一次。			
			英-E-C2 積極		域】		3. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對			
			參與課內英語		視 E-II-2		答案。			
			文小組學習活	用預習、複						
			動,培養團隊	習強化學習	及工具知		習作			
			合作精神。	效果。	能。		 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。			
				7-II-2 能						
				妥善運用情			回家作業			
				境中的非語			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提			
				言訊息以幫			醒單元。			
				助學習。			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。			
				【藝術領			3. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
				域】						
				1-II-2 能						
				探索視覺元						
				素,並表達						
				自我感受與						

				想像。					
第十五週	職業	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	口頭評	【生涯規
	Unit 4		認真專注的特	域】	域】	故事內容。	暖身活動	量	劃教育】
	Is He		質及良好的學	1-II-7 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事	參與度	涯 E2 認識
	a		習習慣,嘗試	聽懂課堂中	易的教室用	運用所學字	內容。	評量	不同的生
	Teache		運用基本的學	所學的字	語。	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問	觀察評	活角色。
	r?		習策略,強化	詞。	Ac-II-2 簡		相關問題。	量	涯 E4 認識
			個人英語文能	1-II-8 能	易的生活用				自己的特
			力。	聽懂簡易的	語。		Story Time 故事對話教學		質與興
			英-E-B1 具備	教室用語。	Ac-II-3 第		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出		趣。
			入門的聽、	1-II-9 能	二學習階段		故事內容。		涯 E6 覺察
			說、讀、寫英	聽懂簡易的	所學字詞。		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		個人的優
			語文能力。在	日常生活用	B-II-1 第		並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做		勢能力。
			引導下,能運	語。	二學習階段		連結。		涯 E8 對工
			用所學、字詞		所學字詞及		3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在		作/教育環
			及句型進行簡	說出課堂中	句型的生活		腦中重播聽到的內容,再念出來。		境的好奇
			易日常溝通。	所學的字	溝通。		4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。		心。
			英-E-C2 積極		C-II-1 國		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生		
			參與課內英語		內(外)招		勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分		
			文小組學習活	使用簡易的	呼方式。		組,進行對話練習。		
			動,培養團隊	日常生活用	【社會領		6. 請學生看本課故事,完成 pp. 56-57 下方		
			合作精神。	語。	域】		B. Read and Check 練習。		
				2-II-6 能	Cc-II-1 各				
				以正確的發			回家作業		
				音及適切的	活與工作方		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
				語調說出簡			2. 請學生預習本課的單字、句型。		
				易句型的句	會變遷而改				
				子。	變。				
				3-II-2 能					
				辨識課堂中					
				所學的字					
				訶。					
				5-II-2 在					
				聽讀時,能					
				辨識書本中					
				相對應的書					
				寫文字。					

				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示 。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				X 和 的 1						
				乗。 7-Ⅱ-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【社會領						
				域】						
				3a-II-1 透						
				過日常觀察						
				與省思,對						
				社會事物與						
				環境提出感						
				興趣的問						
				題。						
第十六週	職業	1	英-E-A1 具備	 【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	口頭評	【生涯規	
	Unit 4	1	認真專注的特	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	劃教育】	
	Is He		質及良好的學	1-II-4 能	Ab-II-3 片	型式山本味 單字: a	1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。	參與度	五 秋 月 』 涯 E2 認識	
	13 110	1	貝及区刈町子	1 11 4 ル	70 11 0 N	1 + T · a	1. 州土州州门口川州州日明明政事。		// 上口 100 部	

a	習習慣,嘗試	聽辨句子的	語及句子的	student, a	2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進行角色	評量	不同的生
Teache	運用基本的學	語調。	重音。	teacher, a	扮演,扮演完後可給予獎勵。	觀察評	活角色。
r?	習策略,強化	1-11-7 能	Ac-II-2 簡	doctor, a		量	涯 E4 認識
	個人英語文能	聽懂課堂中	易的生活用	nurse, a	Target Language A. 單字教學	工 作業評	自己的特
	力。	所學的字	語。	cook, a	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單	量	質與興
	英-E-B1 具備	詞。	Ac-II-3 第	driver °	字並了解字義。		趣。
	入門的聽、	2-II-2 能	二學習階段	2. 聽懂並	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重		涯 E6 覺察
	說、讀、寫英	唸出英語的	所學字詞。	以正確的語	播聽到的內容,再念出來。		個人的優
	語文能力。在	語音。	B-II-1 第	調說出本課	3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單		勢能力。
	引導下,能運	2-II-3 能	二學習階段	句型及進行	字。		涯 E8 對工
	用所學、字詞	說出課堂中	所學字詞及	問答:Are	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇		作/教育環
	及句型進行簡	所學的字	句型的生活	you a	敢大聲說,不怕犯錯。		境的好奇
	易日常溝通。	詞。	溝通。	student? /	5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序,將圖		<i>3</i> °
	英-E-C2 積極	2-II-4 能	【社會領	Yes, I	片依序編號。		
	參與課內英語	使用簡易的	域】	am. / No,			
	文小組學習活	教室用語。	Cc-II-1 各	I'm not.	Target Language B. 句型教學		
	動,培養團隊	2-II-5 能	地居民的生	/ Is he	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
	合作精神。	使用簡易的	活與工作方	(she) a	2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內		
		日常生活用	式會隨著社	teacher? /	容,再念出來。		
		語。	會變遷而改	Yes, he	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代		
		2-II-6 能	變。	(she) is.	換練習。		
		以正確的發		/ No, he'	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		
		音及適切的		s (she's)	敢說,不要怕犯錯。		
		語調說出簡		not. ∘	5. 再次播放 CD,請學生看到 C 部分 Listen		
		易句型的句		3. 能聽懂	and Number,引導學生完成單字句型的綜合聽		
		子。		並說出日常	力練習。		
		3-11-2 能		用語 [
		辨識課堂中		Goodbye 及	Daily Talk 日常用語教學		
		所學的字		See you. °	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試		
		詞。			著說說看情境內容。		
		3-II-3 能			2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用		
		看懂課堂中			語。		
		所學的句			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用		
		子。			在哪些情境,再請學生上臺發表。		
		4-II-3 能					
		臨摹抄寫課			<u>習作</u>		
		堂中所學的			請學生完成習作 pp. 27-28 練習。		

字詞。		
5-II-2 在	回家作業	
聽讀時,能	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用	
辨識書本中	語。	
相對應的書	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音	
寫文字。	例字和韻文。	
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-11-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-11-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
· 交待的作		
X 行 的 作		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		

				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【社會領						
				域】						
				- 3a-II-1 透						
				過日常觀察						
				與省思,對						
				社會事物與						
				環境提出感						
				興趣的問						
				題。						
第十七週	職業	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	口頭評	【生涯規	
	Unit 4		認真專注的特	域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	劃教育】	
	Is He		質及良好的學	1-II-2 能	Ab-II-1 子	歌謠 Is	1. 請學生起立,教師將本課單字圖卡放在黑	參與度	涯 E2 認識	
	a		習習慣,嘗試	聽辨英語的	音、母音及	She a	板上,以本課句型提問。	評量	不同的生	
	Teache		運用基本的學	子音、母音	其組合。	doctor? •	2. 學生舉手搶答,答對的學生可坐下。	觀察評	活角色。	
	r?		習策略,強化	及其基本的	Ab-II-3 片	2. 運用字	3. 最後坐下的學生須念出本課對話。	量	涯 E4 認識	
			個人英語文能	組合。	語及句子的	母拼讀法嘗		作業評	自己的特	
			力。	1-II-4 能	重音。	試讀出以 -	Song 歌謠教學	量	質與興	
			英-E-B1 具備	聽辨句子的	Ab-II-4 所	ub,-ut 所	1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		趣。	
			入門的聽、	語調。	學的字母拼	組成的字	2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再		涯 E6 覺察	
			說、讀、寫英	1-11-7 能	讀規則(含	詞,並能聽	讓學生分組練習。		個人的優	
			語文能力。在	聽懂課堂中	看字讀音、	讀本課字母	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合		勢能力。	
			引導下,能運	所學的字	聽音拼	拼讀韻文。	唱本課歌謠。		涯 E8 對工	
			用所學、字詞	詞。	字)。		4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學		作/教育環	
			及句型進行簡		Ac-II-1 簡		生練習吟唱歌謠。		境的好奇	
			易日常溝通。	唸出英語的	易的教室用				心。	
			英-E-C2 積極		語。		Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			參與課內英語	2-II-3 能	Ac-II-2 簡		A. 字母拼讀教學與練習			
			文小組學習活	說出課堂中	易的生活用		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i,			
			動,培養團隊	所學的字	語。		O, U 為母音字母。本課要學習的是 U 的短母			
			合作精神。	詞。	Ac-II-3 第		音音組。			
				2-II-4 能	二學習階段		2. 教師將字母 u 寫在黑板上,帶念短母音 u			
				使用簡易的	所學字詞。		的發音;接著再將字母 b 寫在黑板上,帶念			

	T T	
教室用語。	B-II-1 第	b 發音,接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub
2-II-5 能	二學習階段	的發音。
使用簡易的	所學字詞及	3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面,
日常生活用	句型的生活	帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say
語。	溝通。	的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音
2-II-6 能	【社會領	c 的下方,再滑向音組 -ub 的下方。帶領學
以正確的發	域】	生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub
音及適切的	Cc-II-1 各	的拼讀。
語調說出簡	地居民的生	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 c 寫在
易句型的句	活與工作方	-ub 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例
子。	式會隨著社	字 cub。再依相同步驟,拼讀例字 sub,
3-II-2 能	會變遷而改	tub °
辨識課堂中	變。	5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後,以步
所學的字		驟 3-4 的方式,介紹音組 -ut 的例字,並帶
詞。		學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直
3-II-3 能		到學生熟練為止。
看懂課堂中		B. 字母拼讀韻文教學與練習
所學的句		1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文,請學生仔細
子。		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
4-II-3 能		中央。
臨摹抄寫課		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解
堂中所學的		韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出
字詞。		聽到的字。
4-II-4 能		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊
臨摹抄寫課		念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
堂中所學的		4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ut 拼讀韻文
句子。		教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大
5-II-2 在		題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則,圈出
聽讀時,能		正確單字。
辨識書本中		5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -
相對應的書		ub 發音的字,解答:pig。
寫文字。		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師
5-II-3 能		所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎
以正確的發		勵。
音及適切的		
速度朗讀簡		習作
易句型的句		请學生完成習作 pp. 29-30 練習。
1 24 4 7 114 14	1	I was expected in EE, as as a real

			1
子。			
5-II-4 能	回家作業		
運用所學的	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例		
字母拼讀規	字和韻文。		
則讀出英文	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提		
字詞。	醒單元。		
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
業。			
_ボ 7-II-1 善			
用預習、複			
習強化學習			
效果。			
スポ [*] 7-II-2 能			
妥善運用情			
境中的非語			
完訊息以幫			
・ 			
【社會領			
域】			
3a-II-1 透			
過日常觀察			
與省思,對			
社會事物與			

				環境提出感					
				興趣的問 題。					
第十八週	職業	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語領	1. 能了解	第四節課	參與度	【生涯規
7, 1, 1	Unit 4	1	認真專注的特	域】	域】	不同的職	Discover 延伸學習	評量	劃教育]
	Is He		質及良好的學	6-II-1 能	Ac-II-1 簡	業。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	觀察評	涯 E2 認識
	a		習習慣,嘗試	專注於教師	易的教室用	教學)	猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	不同的生
	Teache		運用基本的學	的說明與演	語。	2. 能理解	2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生活型態	口頭評	活角色。
	r?		習策略,強化	示。	Ac-II-2 簡	be 動詞與	變化的職業因應而生。有些職業很吸引人,有	量	涯 E4 認識
			個人英語文能	6-II-2 積	易的生活用	主詞的對	些職業隱藏在人群中不為人所知,但非常重	作業評	自己的特
			カ。	極參與各種	語。	應。	要。	量	質與興
			英-E-B1 具備				3. 請學生分享未來想從事的職業,並說出原		趣。
			入門的聽、	動。	二學習階段		因。		涯 E6 覺察
			說、讀、寫英	6-11-3 樂	所學字詞。		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師		個人的優
			語文能力。在	於回答教師	B-II-1 第		可引導學生一同完成。		勢能力。
			引導下,能運	或同學所提	二學習階段				涯 E8 對工
			用所學、字詞	的問題。	所學字詞及		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		作/教育環
			及句型進行簡	6-II-4 認	句型的生活		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文		境的好奇
			易日常溝通。	真完成教師	溝通。		字說明。		心。
			英-E-C2 積極	交待的作	【社會領		2. 教師準備一顆海灘球,說 [後將球擲出,		
			參與課內英語	業。	域】		請接到球的學生說 I am,接著把球丟回給教		
			文小組學習活	7-11-1 善	Cc-II-1 各		師。		
			動,培養團隊	用預習、複	地居民的生		3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,讓學生說出		
			合作精神。	習強化學習	活與工作方		對應的 be 動詞,直到學生皆熟練為止。		
				效果。	式會隨著社		4. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對		
				7-11-2 能	會變遷而改		答案		
				妥善運用情	變。				
				境中的非語			習作		
				言訊息以幫			請學生完成習作 pp. 31-32 練習。		
				助學習。					
				【社會領			<u>回家作業</u>		
				域】			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提		
				3a-II-1 透			醒單元。		
				過日常觀察			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。		
				與省思,對			3. 請學生預習 Review 2 的內容。		
				社會事物與					
				環境提出感					

				興趣的問 題。					
第十九週	我的家	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽	第一節課	參與度	【家庭教
	人、我		認真專注的特	域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	評量	育】
	的超級		質及良好的學	1-II-2 能	Ab-II-1 子	說出 Unit	1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡,發給每	觀察評	x E7 表達
	巨星		習習慣,嘗試	聽辨英語的	音、母音及	1-Unit 4	位學生 1 張。	量	對家庭成
	Review		運用基本的學	子音、母音	其組合。	所習得的單	2. 隨機指一位學生,問全班 Is he / she a	口頭評	員的關心
	2 .		習策略,強化	及其基本的	Ab-II-3 片	字、句型與	doctor? •	量	與情感。
	Final		個人英語文能	組合。	語及句子的	日常用語。	3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he	實作評	
	Review		力。	1-II-4 能	重音。	2. 能辨識	(she) is. / No, he's (she's) not.,再	量	
			英-E-B1 具備	聽辨句子的	Ab-II-4 所	並摹寫	隨機指一位學生練習問答,直到所有學生皆已		
			入門的聽、	語調。	學的字母拼	Unit 1-	熟練為止。		
			說、讀、寫英	1-II-7 能	讀規則(含	Unit 4 所			
			語文能力。在	聽懂課堂中	看字讀音、	習得的單字	Review 2		
			引導下,能運	所學的字	聽音拼	與句型。	<u>Listen, Circle, and Match</u>		
			用所學、字詞	詞。	字)。	3. 能將	1. 播放 Listen, Circle, and Match,請學		
			及句型進行簡	2-II-2 能	Ac-II-1 簡	Unit 3-	生依照聽到的內容,圈選正確的答案,再連到		
			易日常溝通。	唸出英語的	易的教室用	Unit 4 所	正確的分類。		
			英-E-C2 積極	語音。	語。	習得的單字	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
			參與課內英語	2-II-3 能	Ac-II-2 簡	進行分類。	My Family		
			文小組學習活	說出課堂中	易的生活用	4. 能綜合	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學		
			動,培養團隊	所學的字	語。	運用 Unit	生仔細聆聽。		
			合作精神。	詞。	Ac-II-3 第	1-Unit 4所			
				2-II-4 能	二學習階段	習得的單	3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確答		
				使用簡易的	所學字詞。	字、句型與			
				教室用語。	B-II-1 第	日常用語。	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家		
				2-II-5 能	二學習階段	5. 能運用	人,再参考 Part B 內容完成下方短文。		
				使用簡易的	所學字詞及	字母拼讀法	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試著不看		
				日常生活用	句型的生活	讀出以 -	課本,看圖介紹家人。		
				語。	溝通。	op, -ot, -	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發		
				2-II-6 能	D-II-1 所	ub,-ut 所			
				以正確的發	學字詞的簡	組成的字	生圖畫後,讓學生一一上臺介紹家人。		
				音及適切的	易歸類。	詞。	Phonics Land 字母拼讀練習		
				語調說出簡			1. 带學生複習發音拼讀,播放 CD,請學生圈		
				易句型的句			選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶領全班		
				子。			一起核對答案。		
				3-II-2 能			2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行		

and the time of the	Fill the table bloom
辨識課堂中	圖版遊戲。
所學的字	I Can Read 閱讀練習
詞 。	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄 [
3-II-3 能	Can Read 的 B. Who Are They? 故事。
看懂課堂中	
所學的句	Final Review 內容創作&口語發表
子。	1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問,
4-II-3 能	請學生仔細觀察本跨頁插圖,回答教師的提
臨摹抄寫課	問。
堂中所學的	2. 教師帶領學生念讀插圖下文字,念完後解
字詞。	説内容。
4-II-4 能	3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字,寫出自
臨摹抄寫課	己心中的超級巨星或是英雄。
堂中所學的	4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語發表。
句子。	
5-II-2 在	Let's Find 拉頁
聽讀時,能	1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許多本冊
辨識書本中	單字,教師可帶領或請學生自行找出單字。
相對應的書	2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics 內容複
寫文字。	習桌遊版,教師可利用課堂時間,或請學生自
5-II-3 能	行分組,以擲骰子方式進行遊戲,複習本冊所
以正確的發	學過的 Phonics 內容及拼讀例字。
音及適切的	1.5.47 1161126 17.6 250 350 37.4
速度朗讀簡	回家作業
易句型的句	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
子。	2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。
5-II-4 能	3. 請學生預習 Culture 的內容。
運用所學的	5. 47 1 1/4 cartain 4714/a
字母拼讀規	
 則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
事注於教師	
的說明與演	
, 一 一 元。	
6-II-2 積	
0-11-2 積	

				課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。						
				6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善						
				用預習化。 交果。 7-II-2 能 妥善運用情						
				境中的非語 言訊學習。 9-II-1 能 夠將所學字						
第二十週	文化單元	1	英-E-A1 具備 認真專注的特	詞作簡易分 類。 【英語領 域】	【英語領域】	1. 能聽 懂、辨識並	第一節課 紙筆及口語評量	參與度 評量	【多元文 化教育】	
	Exam 2、 Cultur e(第		質及良好的嘗習習用基本的 等試學 智報	1-II-2 能 聽辦英語的 子音、母音 及其基本的	Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。 Ab-II-3 片	說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單 字、句型與	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並 進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內 容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	觀察評量口頭評量	多 E1 了解 自己的文 化特質。 多 E6 了解	
	二次評量)		個人英語文能 力。 英-E-B1 具備 入門的聽、 說、讀、寫英	組合。 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。 1-II-7 能	語及句子的 重音。 Ab-II-4 所 學的字母拼 讀規則(含	日常用語。 2. 能辨識 並摹寫 Unit 1- Unit 4 所	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單元之七	實作評量	各的與性 國際教	
			語文能力。在 引導下,能運 用所學、字詞	聽懂課堂中 所學的字 詞。	看字讀音、 聽音拼 字)。	習得的單字 與句型。 3. 能將	個國家的地理位置,並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開燈、擦 黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英		育】 國 E4 了解 國際文化	

及句书产-C3 单连一次 2 电通道 2 电电子 2 电电子 2 电电子 2 电电子 3 电电子 4 电电子 4 电子 4 电子 4 电子 4 电子 4 电	唸出英語的 易的教室用 語音。 語。 2-II-3 能 Ac-II-2 簡	字、句型與 日常用語。 5. 能運用	導學生了解圖片情境。 4. 教師播放 CD,請學生邊聆聽,邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後,請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如: Arigatou. (日語)、	的性 医5 餐 展 學 文 原 文 願 。
--	---	--------------------------	---	-----------------------

			1
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
業。			
_未 。 7-II-1 善			
用預習、複			
習強化學習			
対果 。			
双未。 7-II-2 能			
妥善運用情			

				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				9-II-1 能					
				夠將所學字					
				詞作簡易分					
				類。					
第二十一	文化單	1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽	第一節課	參與度	【多元文
週	元		認真專注的特	域】	域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	評量	化教育】
	Exam		質及良好的學	1-II-2 能	Ab-II-1 子	說出 Unit	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並	觀察評	多 E1 了解
	2 \		習習慣,嘗試	聽辨英語的	音、母音及	1-Unit 4	進行紙筆評量。	量	自己的文
	Cultur		運用基本的學	子音、母音	其組合。	所習得的單	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內	口頭評	化特質。
	е		習策略,強化	及其基本的	Ab-II-3 片	字、句型與	容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	量	多 E6 了解
			個人英語文能	組合。	語及句子的	日常用語。	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	實作評	各文化間
			力。	1-II-4 能	重音。	2. 能辨識		量	的多樣性
			英-E-B1 具備	聽辨句子的	Ab-II-4 所	並摹寫	Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整		與差異
			入門的聽、	語調。	學的字母拼	Unit 1-	Culture 文化主題教學		性。
			說、讀、寫英	1-II-7 能	讀規則 (含	Unit 4 所	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單元之七		【國際教
			語文能力。在	聽懂課堂中	看字讀音、	習得的單字	個國家的地理位置,並帶念這七個國家名稱。		育】
			引導下,能運	所學的字	聽音拼	與句型。	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開燈、擦		國 E4 了解
			用所學、字詞	詞。	字)。	3. 能將	黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英		國際文化
			及句型進行簡	2-II-2 能	Ac-II-1 簡	Unit 1-	語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語)等		的多樣
			易日常溝通。	唸出英語的	易的教室用	Unit 4 所	對幫忙的學生大聲說謝謝,引起學生學習動		性。
			英-E-C3 認識	語音。	語。	習得的單字	機。		國 E5 發展
			國內外主要節	2-II-3 能	Ac-II-2 簡	進行分類。	3. 請學生翻開課本 pp. 76-77, 教師發問,		學習不同
			慶習俗及風土	說出課堂中	易的生活用	4. 能綜合	如 What do you see in picture 1? Why		文化的意
			民情。	所學的字	語。	運用 Unit	does the man say thank you to the		願。
				訶。	Ac-II-3 第	1-Unit 4所	woman?,請學生觀察圖片後回答,以此方式引		
				2-II-4 能	二學習階段	習得的單	· 導學生了解圖片情境。		
				使用簡易的	所學字詞。	字、句型與	4. 教師播放 CD,請學生邊聆聽,邊用手指著		
				教室用語。	B-II-1 第	日常用語。	情境圖中的感謝語。聽完後,請學生試著說出		
				2-II-5 能	二學習階段	5. 能運用	剛剛聽到的內容。例如:Arigatou. (日語)、		
				使用簡易的	所學字詞及	字母拼讀法	Thank you. (英語)及 Merci. (法語)等。		
				日常生活用	句型的生活	讀出以本冊	5. 教師帶領學生念出各國感謝語,直到學生		
				語。	溝通。	音組所組成	皆已熟悉為止。		
				2-II-6 能	C-II-1 國	的字詞。			
				以正確的發	內(外)招	6. 能吟唱	Culture 文化主題活動		

音語易子3-辨所詞3-看所子4-臨堂字4-臨堂句-聽辨相寫5-以音速易飞及調句。II識學。II懂學。II摹中詞II摹中子II讀識對文II正及度句的簡句 能中 化二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	析 Unit 4 的	1. 教師將各國國旗影印數份,每個國家 2 張。若班級人數多,每個國家可影印 4 張。 隨機發給每個學生一個國家,請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人,只能以說謝謝始,外交官們因為要各自回國了,想請其他國家的外交官簽名留念。請學生在課本的頁面,收集到對方的簽名後,彼此以自己國家的語言與自己相同,則將名字醫起來,最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。 四家作業 請學生完成習作 pp. 37-47。		
以正確的發 音及適切的				
· ·				
運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。				
6-II-1 能				

古上从北红		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-11-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
9-II-1 能		
夠將所學字		
詞作簡易分		
類。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可