## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉(鎮、市)梅山國民小學 114學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 姚佩靜、陳奕儒

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否☑

	->	, , = 111	1 A 4011011	-1 0/6/12		1011011 17 1				
教材	才版本		周	<b>東軒版第</b>	一冊		教學節數	每週(6)節	, 本學期共	长(120)節
1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。										
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施/ 式)	方 評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 米米的好 朋友 第一課貓	6	【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運	【一、 貓咪】 1-I-1 養成專	【一、 貓咪】 Aa-I-1 聲符、	【一、貓 咪】 1.專心聆 聽〈貓咪	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓 咪】 【生涯規 畫教育】	

咪		心聆聽 │ 韻符、	運動會〉	3.讀寫本課符號「勺、夕、口、ㄉ、一、	涯E6 覺察	
		的習 介符的	的故事內	幺」。	個人的優	
	活中學習	貫,尊 正確發	容,並搭	4.能分辨「勺、勺」字形的不同。	勢能力。	
	體察他人	重對方 音和寫	配插圖,	5.利用「勹、攵、冂、ㄉ」與符號「一、		
	的感受,	的發法。	複述故事	幺」進行拼音練習。		
	並給予適	言。 Aa-I-2	內容。	6.比對「幺、幺`」、「一、一`」聲調的變		
	當的回 2	2-I-1 聲調及	2.掌握聆	化。		
	應,以達	以正確   其正確	聽〈貓咪	7.練習「攵幺」四個聲調的變化。		
	成溝通及	發音流 的標注	運動會〉	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活		
	互動的目 3	利的說 方式。	的重點,	中常用的詞語。		
	標。	出語意 Aa-I-3	以正確發	9.理解同音字「勺幺`」具有不同的意		
	5	完整的 二拼音	音清楚流	思。		
	3	話。 和三拼	利的回答			
	3	3-I-1 音的拼	問題。			
	ن ا	正確認 讀和書	3.注意嘴			
		念、拼 寫。	形及發			
	3	讀及書 Aa-I-5	音,正確			
	[ ]	寫注音 標注注	認念、拼			
		符號。 音符號	讀及書寫			
	4	4-I-4 的各類	本課注音			
		養成良 文本。	符號			
	+	好的書	「勺、			
	[ ]	寫姿	女、口、			
	3	勢,並	<b>分、一、</b>			
	1	保持整	幺」。			
		潔的書	4.書寫習			
	[ ]	寫習	作時,維			
	1	貫。	持良好的			
	5	5-I-1	坐姿和握			
	1	以適切	筆姿勢,			
	É	的速率	保持整潔			
	ز ا	正確地	的書寫習			
	Ė	朗讀文	慣。			
		本。	5.熟悉課			

				6-I-2 遺襲 累材 閱觀積作。		文注「一和一的以速地本 6.習注敘文的透及圖寫料內意口口「」快適率朗。主本音寫、內過觀,作。容到一一勺朗慢切正讀 動課符的習容閱察積材容 1 讀,的確課 複以號課作,讀插累, 口」 讀,的確課				
第二週	第米 明 第 第 音 實	6	【寶國理用在活體的並當應二寶上B與語常學他受予回以鵝 運文生習人,適 達	【鹅寶1-1-1 歲心的慣重的言2-I-1、 專聽 尊方	【鹅寶Aa-I-I 二寶】1-1 符符符確和。I-2 調、、的發寫 2 及	【媽1.聽媽的容配複內2.《編集《解故,插述容掌鵝鵝 聆媽》內搭,事 媽	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「□、厂、中、名文字、中、公子辨「□、□、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中	實作評量發表評計量	【寶【育家對員與二寶家】E7家的情感, 庭 表庭關。	

 				1		
成溝通及	以正確	其正確	孵蛋〉的	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活		
互動的目	發音流	的標注	重點,以	中常用的詞語。		
標。	利的說	方式。	正確發	9.辨別近似音「匸乂'」和「厂乂'」。		
	出語意	Aa-I-3	音,流利			
	完整的	二拼音	的說出語			
	話。	和三拼	意完整的			
	3-I-1	音的拼	話。			
	正確認	讀和書	3.注意嘴			
	念、拼	寫。	形及發			
	讀及書	Aa-I-5	音,正確			
	寫注音	標注注	認念、拼			
	符號。	音符號	讀及書寫			
	4-I-4	的各類	本課注音			
	養成良	文本。	符號			
	好的書	·	「ヒ、			
	寫姿		厂、业、			
	勢,並		彳、乂、			
	保持整		Ϋ́			
	潔的書		さ」。			
	寫習		4.書寫習			
	慣。		作時,維			
	5-I-1		持良好的			
	以適切		坐姿和握			
	的速率		筆姿勢,			
	正確地		保持整潔			
	朗讀文		的書寫習			
	本。		慣。			
	6-I-2		5.理解課			
	透過閱		文內容,			
	讀及觀		知道鵝媽			
	察,積		媽開心與			
	累寫作		得意的原			
	材料。		因,並以			
	44.4.1		適切的速			
			は至己片			

						率朗本 6.習注敘文的透及圖寫料正讀。主本音寫、內過觀,作。確課 動課符的習容閱察積材化,讀插累				
第三週	第米朋第馬一米友三和單的 課河	6	【馬狸國理用在活體的並當應成互標三和】上解國日中察感給的,溝動。、河 B與語常學他受予回以通的河 1運文生習人,適 達及目	【河河1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-正三馬狸-1成聆習,對發。-1-正音的語整。-1-確、記意的 認	河A聲韻介正音法A聲其的方A二和音狸-1. 符符符確和。I-調正標式I-拼三的別1、、的發寫 2及確注。3音拼拼	【馬狸1.聽的的容學安聽對言2.聽的的並的三和】專〈小故,發靜,方。掌〈小重用發、河注快河事在表聆尊的 握快河點正音河 聆樂〉內同時 重發 聆樂〉,確,	【三、河馬和河狸】 1.能了無知河友」。 2.能了解課人。 2.能了解課符点,認識本學的方式, 3.讀、大分辨「「大好」」, 5.利用、大力,「大好」, 5.利用、大力,「大好」, 6.練習「一个人力」, 6.練別「一个人力」, 6.美別「一个人力」, 6.美別「一个人力」, 6.美別「一个人力」, 6.美別「一个人力」, 6.美別「一个人力」, 6.美別「一个人力」, 6.美別「一个人力」, 6.美別「一个人力」, 6.美別「一个人力」, 6.美別「一个人力	實發習口作表作頭語	【馬狸【畫涯良際力三 】生教E7好互。 不 涯】培的動河河 規 養人能	

	念、拼	寫。	的語意回		
	讀及書	Aa-I-5	答問題。		
	寫注音	標注注	3.注意嘴		
	符號。	音符號	形及發		
	4-I-4	的各類	音,正確		
	養成良	文本。	認念、拼		
	好的書	7,4	讀及書寫		
	寫姿		本課注音		
	勢,並		符號		
	保持整		「为、		
	深的書		く、ア、		
	寫習		니、군、		
	慣。		马、		
	5-I-1		<b>尤</b> 」。		
	以適切		4.書寫習		
	的速率		作時,維		
	正確地		持良好的		
	朗讀文		坐姿和握		
	本。		筆姿勢,		
	6-I-2		保持整潔		
	透過閱		的書寫習		
	讀及觀		慣。		
	察,積		5.熟悉課		
	累寫作		文內容,		
	材料。		注意句尾		
			「T幺、」		
			要讀全		
			上,		
			「て」要		
			輕讀,以		
			通切的速		
			過		
			朗讀課		
			本。		

	ht uu -					6.習注敘文的透及圖寫料主本音寫、內過觀,作。動課符的習容閱察積材。		<b>商</b> 4. 15. 目		
第四週	第上 趣 第 嘻二學 四 唱單 具 课	6	【嘻國理用在活體的並當應成互標四嘻-E解國日中察感給的,溝動。、】B與語常學他受予回以通的笑 1運文生習人,適 達及目	【笑嘻1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-正念讀寫四傳】1-成聆習,對發。1-正音的語整。1-確、及注、 專聽 尊方 確流說意的 認拼書音	介正音法A聲其的方A二和音讀寫Aa符確和。I-調正標式I-拼三的和。I-的發寫 2及確注。3音拼拼書 4	【嘻1.聽〈學插同故時聽對言2.聽上的以音完答3.形四嘻觀故快去圖學事安,方。掌〈學重正流整問注及、】察事樂〉,發預靜尊的 握快去點確利的題意發笑 聆 上的當表測聆重發 聆樂〉,發且回。嘴	【四、笑嘻嘻】 1.能引 2.能引 2.能引 2.能引 3.讀之 4.能引 5.利 5.利 5.利 5.利 5.利 5.利 6.練 6.練 6.練 7.能 6.練 7.能 6.練 7.能 6.練 7.能 6.練 7.能 7. 9 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	實發習口等終行頭語	【嘻【育户五知眼鼻觸靈感力四嘻户】23官,、、覺對受。、外 善的培耳舌及環的	

符號。	的拼讀	音,正確	
4-I-4	和書	認念、拼	
養成良	寫。	讀及書寫	
	Aa-I-5	本課注音	
	標注注		
	音符號		
	的各類		
	文本。	マル、	
寫習	7.7		
慣。			
5-I-1		4.書寫習	
以適切		作時,維	
的速率		持良好的	
正確地		坐姿和握	
朗讀文		筆姿勢,	
本。		保持整潔	
6-I-2		的書寫習	
透過閱		門 音 河 自	
讀及觀		5.熟悉課	
察,積		文,理解	
深 · 傾 · 累寫作		課文主角	
材料。		喜歡上學	
		的心情,	
		並用輕快	
		的語調、	
		適切的速	
		率正確地	
		朗讀課	
		本。	
		6.主動複	l
		習本課以	
		注音符號	
		<b>教寫的課</b>	
		文、習作	

第五週	第上趣第翹 二學 五板 單真 課	6	【翹國與動適語表想解不見參及動團的性五板-E.他時切文達法與同,與社,隊重。、】-C人,運能個,包意樂學區體合要翹 2 互能用力人理容 於校活會作	【翹板1-養心的慣重的言2-以發利出完話2-說五翹】1-1成聆習,對發。1-正音的語整。2-出,轉動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	韻介正音法A聲其的方A二和音讀符符確和。I-調正標式I-拼三的和、的發寫 2及確注。3音拼拼書	的透及圖寫料【翹1.聽根索謎一器同時聽對言2.聽滑故點正內過觀,作。五板專謎據,底種材學安,方。掌〈梯事,確容閱察積材 、】心語線猜是遊,發靜尊發 握大〉重並的,讀插累 翹 聆, 出哪樂當表聆重 聆象的 用發	【五、翹翹板】 1.能說出課之含義的快樂之。 2.能了解課文含義,認識本課符號之。 3.讀《公司》 3.讀《公司》 3.讀《公司》 3.讀《公司》 4.能引《公司》 4.能利用《公司》 5.利用《公司》 5.利用《公司》 6.練習》 6.練習》 6.練習》 6.練習》 7.比辨明本記》 7.比辨明本課 9.運用練習。	實務習口頭評量量量量	【翹【育人兒戲需五板人】 整 權 了對利。	
			的重要	完整的 話。 2-I-2	二和音讀寫 A結的和寫拼三的和。I-A 韻讀音拼拼書	滑梯〉的 故事重 點,並用				

			1	T	1	
	4-I-4	音符號	音,正確			
	養成良	的各類	認念、拼			
	好的書	文本。	讀及書寫			
	寫姿		本課符號			
	勢,並		「ろ、			
	保持整		<b>《</b> 、			
	潔的書		ム・ー			
	寫習		$Y \cdot -$			
	慣。		ヌ、ー			
	5-I-1		<b>尤</b> 」。			
	以適切		4.書寫習			
	的速率		作時,維			
	正確地		持良好的			
	朗讀文		坐姿和握			
	本。		筆姿勢,			
	6-I-2		保持整潔			
	透過閱		的書寫習			
	讀及觀		慣。			
	察,積		5.熟悉課			
	累寫作		文內容,			
	材料。		知道玩翹			
	' ' '		翹板時的			
			心情,並			
			用輕快的			
			語調、適			
			切的速			
			率,正確			
			地朗讀課			
			文。			
			6.主動複			
			習本課以			
			注音符號			
			<b>社</b> 国 初 號			
			取 內 的 酥 文 、 習 作			
1	l		人、日下			

第六週	第上趣第謝二學 六老單真 課師	6	【謝國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關六老上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷、師B與語常學他受予回以通的 CA,養斷,自處關培心感自謝】1運文生習人,適 達及目 1 類從是的以己社 養與,然	【謝師1-養心的慣重的言2-以發利出完話2-說聽內3-正念讀寫符六謝】11成聆習,對發。11正音的語整。2-出聞容11確、及注號、老專聽尊方確流說意的所的。認拼書音。	師A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫A結的和寫】I-符符符確和。I-調正標式I-拼三的和。I-合拼書。1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書 4韻讀	的透及圖寫料【謝1.聽〈禮圖節聆看事容重發2.聽的的說聞容正流答說完法3.內過觀,作。六老觀故香物畫,聽圖的,對言掌〈禮重出的,確利問出整。注容閱察積材 、師察事甜〉細安同說內並方。握香物點所內並發的題語的 意感,讀插累 謝】聆 的的 靜學故 尊的 聆甜〉,聽 以音回,意想 嘴,讀插累	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀文子號「以及」」。 4.能分辨「以及」」,如子子之。 5.利用「以及」,進四、大學習、大學習、大學習、大學習、大學的音、大學的音、大學習、大學的音、大學的音、大學習、大學習、大學的音、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	實發習口作表作評評評計	【謝【畫涯不活六老生教E2同角 的) 、師涯了認的色。	
-----	-----------------	---	---	---	---	---	--	-------------	-----------------------------------	--

			生態與增	3-I-3	音符號	形及發				
			生 忠 兴 培 進 公 民 意	運用注	百 行 奶 各類	<b>ル</b> 及發音,正確				
				-						
			識。	音符號	文本。	認念、拼				
				表達想		讀及書寫				
				法,記		本課符號				
				錄訊		Г Ц 、				
				息。		ム、せ、				
				4-I-4		一せ、メ				
				養成良		Y、メ				
				好的書		て、メ				
				寫姿		ム」,並				
				勢,並		運用注音				
				保持整		符號表達				
				潔的書		想法,記				
				寫習		錄訊息。				
				慣。		4.書寫習				
						作時,維				
						持良好的				
						坐姿和握				
						筆姿勢,				
						保持整潔				
						的書寫習				
						慣。				
第七週	第二單元	6	【六、謝	【六、	【六、	【六、謝	【六、謝謝老師】	實作評量	【六、謝	
7, 02	上學真有		謝老師】	謝謝老	謝謝老	謝老師】	1.能拼讀符號念兒歌。	發表評量	謝老師】	
	趣/第三		國-E-B1	師】	師】	1.熟悉課	2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活	習作評量	【生涯規	
	單元神奇		理解與運	5-I-1	Aa-I-1	文內容,	中常用的詞語。	口頭評量	畫教育】	
	故事樹		用國語文	以適切	聲符、	注意「我	【七、龜兔賽跑】	グリ王	重	
	第六課謝		在日常生	的速率	韻符、	要送	1.能說出自己努力比賽的相關經驗。		不同的生	
	謝老師/		活中學習	正確地	介符的	老師 一	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞		不 内 的 王 活角色。	
	第七課龜		體察他人	朗讀文	正確發	· 杂 · 小紅	語。		旧七、龜	
	・ 現で 議判 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		超祭他八 的感受,	本。	音和寫	, 花。」重	50   3.讀寫本課符號「去、丂、与、一弓、一		免賽跑】	
	<b>心</b>		· 的感受, · 並給予適	6-I-2	百和 為 法。	化。」里   音朗讀的	3. 領為本味付號・公、 ノ、ラ、ニリ、ニリ、ニリ、ニリ、 人、		光 <b> </b>	
							_			
			當的回	透過閱	Aa-I-2	變化,以	4.能分辨「与、勺」字形的不同。		畫教育】	

應,以達 讀	賣及觀 聲調及	適切的速	5.利用「去、勺、丩」與「一弓、一厶	涯E6 覺察	
	《	適切的迷 率正確地	5.利用・女、	個人的優	
	く寫作 的標注 サポープ サイン ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	朗讀文	「乂历`、乂乀`」進行拼音練習。	勢能力。	
	け料。   方式。   ∧-12	本,表達	6.練習「匸与」四個聲調的變化。		
_	【七、 Aa-I-3	課文的情	7.能正確發出「《、攵、丂、出」和		
	<b>免賽</b> 二拼音	感。	「与」拼出的音,並進		
	和三拼	2.主動複	行四聲練習。		
	-I-1 音的拼	習本課以	8.練習「ム、与」的近似音辨別。		
	成專 讀和書	注音符號			
	>耹聽│寫。	敘寫的課			
	う習 Aa-I-4	文、習作			
	【,尊   結合韻	的內容,			
會的關 重	對方 的拼讀	透過閱讀			
係,培養 的	7發 和書	及觀察插			
同理心與 言	寫。	圖,積累			
責任感 , 2-	-I-1 Aa-I-5	寫作材			
關懷自然以	く正確 標注注	料。			
生態與增 發	音流 音符號	【七、龜			
進公民意 利	的說   的各類	兔賽跑】			
識。出	お	1.專心聆			
	と整的 【七、	聽〈蘿蔔			
	岳。 龜兔賽	園的笑			
	-I-1 跑】	聲〉的故			
	上確認   Aa-I-1	事內容,			
	· 拼   聲符、	根據圖畫			
	及書 韻符、	提示,猜			
	注音   介符的	測故事的			
	下號。 正確發	發展。			
	-I-4   音和寫	2.掌握聆			
	成良法。	慧〈蘿蔔			
	子的書 Aa-I-2	園的笑			
	字 聲調及	聲〉重			
	中,並 其正確	年/里 點,用正			
互動的目 保	只持整 │ 的標注	確的發音			

			標。	潔寫慣的習。	方A二和音讀寫A結的和寫A標音的文式I-4拼三的和。I-合拼書。I-注符各本。3音拼拼書 4韻讀 5注號類。	回題配流出整內3.形音認讀本「万一厶历乀4.作持坐筆答,插利語的容注及,念及課去、弓、、」書時良姿な問並圖的意故。意發正、書符、厶、メメ。寫,好和執搭,說完事 嘴 確拼寫號 、一 習維的握,				
						持良好的				
第八週	第神樹第兔第蘿單故 課跑課	6	【兔國理用在活 、跑J 運文生習	【龜跑 5-I-1 適速確 地	【龜跑Aa-I-1、、的	【兔文用語切、跑悉容當、速龜】課,的適率	{【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。	實作評量 發表評量 習作評量	【兔【畫涯個勢 七賽生育覺的力 龜 規 察優	

	1 1					
		察他人 朗讀文		朗讀課	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞	【八、拔】
	的原	感受, 本。	音和寫	文,表達	語。	蘿蔔】
	並糾	合予適 6-I-2	法。	課文主角	3.讀寫本課符號「囚、ち、一乙、乂尤、	【生涯規
	當白	的回 透過閱	Aa-I-2	(兔子和	ロラ、ロム」。	畫教育】
	應:	, 以達 讀及觀	聲調及	烏龜)的	4.能分辨「ち、丂」字形的不同。	涯 E12 學
	成潭	<b>黄通及</b> 察,積	其正確	心情及口	5.利用「丩、く、T」與「凵厶、凵弓	習解決問
	互動	動的目 累寫作	的標注	氣。	`」、「 厂、 坐、 巛 」與	題與做決
	標。	。 材料。	方式。	2. 主動複	「乂弓、乂尤`」進行拼音練習。	定 的 能
		<b>、</b> 拔 【八、	Aa-I-3	習本課以	6.練習「ち历」四個聲調的變化。	力。
	蘿蔔	<b>訂</b> 拔蘿	二拼音	注音符號	7.能正確發出「囚」和「厶、弓、ㄣ、	
	國-]	E-B1 蔔】	和三拼	敘寫的課	<b>尤」拼出的音,並進行四聲練習。</b>	
	理角	解與運 1-I-3	音的拼	文、習作		
	用圆	國語文 能理解	讀和書	的內容,		
	在 日	日常生 話語、	寫。	透過閱讀		
	活中	中學習 詩歌、	Aa-I-4	及觀察,		
	贈多	察他人 故事的	結合韻	學會把		
	的原	感受, 訊息,	的拼讀	「人物、		
	並絲	合予適 有適切	和書	地點、做		
	當白	的回 的表情	寫。	什麼事」		
	應:	, 以達 跟肢體	Aa-I-5	串成完整		
	成潭	<b>講通及</b> 語言。	標注注	的句子,		
	互動	助的目 2-I-1	音符號	積累寫作		
	標。	。 以正確	的各類	材料。		
		發音流	文本。	【八、拔		
		利的說	【八、	蘿蔔】		
		出語意	拔蘿	1.觀察聆		
		完整的	蔔】	聽故事		
		話。	Aa-I-1	〈巨人的		
		3-I-1	聲符、	種子〉的		
		正確認	韻符、	插圖細		
		念、拼	介符的	節,擷取		
		讀及書	正確發	重要訊		
		寫注音	音和寫	息,以適		
		符號。	法。	切的表情		
1						•

		0 T 0		-m -1 ml v-		
		3-I-3	Aa-I-2	跟肢體語		
		運用注	聲調及	言重述故		
		音符號	其正確	事,也能		
		表達想	的標注	專心聆聽		
		法,記	方式。	他人的發		
		錄訊	Aa-I-3	言。		
		息。	二拼音	2.掌握聆		
		4-I-4	和三拼	聽〈巨人		
		養成良	音的拼	的種子〉		
		好的書	讀和書	重點,用		
		寫姿	寫。	正確的發		
		勢,並	Aa-I-4	音流利的		
		保持整	結合韻	回答問		
		潔的書	的拼讀	題,完整		
		寫習	和書	表達想		
		慣。	寫。	法。		
		5-I-1	Aa-I-5	3.注意嘴		
		以適切	標注注	形及發		
		的速率	音符號	音,正確		
		正確地	的各類	認念、拼		
		朗讀文	文本。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		<b>办</b> 硕义	文本 °	· 頭及音為 本課符號		
		<b>4</b> °		本 球 付 號 「 <b> </b>		
				ち、ー		
				て、メ		
				<b>尤</b> 、山		
				马、山		
				ム」,並		
				運用注音		
				符號表達		
				想法,記		
				錄訊息。		
				4.書寫習		
				作時,維		

						持良好的				
						坐姿和握				
						筆姿勢,				
						保持整潔				
						的書寫習				
						慣。				
						5.熟悉課				
						文內容,				
						注意漸強				
						語氣及重				
						音朗讀的				
						變化,以				
						適切的速				
						率正確地				
						朗讀文				
						本,表達				
						課文的趣				
						味感。				
第九週	第三單元	6	【八、拔	【八、	【八、	【八、拔	【八、拔蘿蔔】	實作評量	【八、拔	
	神奇故事		蘿蔔】	拔蘿	拔蘿	蘿蔔】	•能拼讀符號念童詩。	發表評量	蘿蔔】	
	樹		國-E-B1	蔔】	蔔】	1.透過以	【九、動物狂歡會】	習作評量	【生涯規	
	第八課拔		理解與運	5-I-4	Aa-I-1	注音符號	1.能說出慶典的熱鬧情形。	口頭評量	畫教育】	
	蘿蔔/第		用國語文	了解文	聲符、	敘寫的課	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞		涯 E12 學	
	九課動物		在日常生	本中的		文內容,	語。		習解決問	
	狂歡會		活中學習	重要訊		了解文本	3.讀寫本課符號「一历」「一历、一与、		題與做決	
			體察他人	息與觀	正確發	中的重要	メケ、ロせ、ロケ」。		定的能	
			的感受,	點。	音和寫	訊息與觀	4.利用「丩、く、T」與「凵ㄣ、凵せ		力。	
			並給予適	6-I-4	法。	點。	`」、「卩、去、出」與		【九、動	
			當的回	使用仿	Aa-I-2	2.主動複	「メ与、メム、」拼讀。		物 狂 歡	
			應,以達	寫、接	聲調及	習本課的	5.練習「くー与」與「くーム」四個聲調		會】	
			成溝通及	寫等技		課文、習	的變化。		【人權教	
			互動的目	巧寫	的標注	作的內	6.能拼讀符號念童詩。		育】	
			標。	作。	方式。	容,透過			人E4 表達	
			【九、動	【九、	Aa-I-3	閱讀及觀			自己對一	

T				1		$\overline{}$
物狂歡	動物狂	二拼音	察習作插		個美好世	
會】	歡會】	和三拼	圖仿寫詞		界的想	
國-E-B1	1-I-3	音的拼	句,積累		法,並聆	
理解與運	能理解	讀和書	寫作材		聽他人的	
用國語文	話語、	寫。	料。		想法。	
在日常生	詩歌、	Aa-I-4	【九、動			
活中學習	故事的	結合韻	物狂歡			
體察他人	訊息,	的拼讀	會】			
的感受,	有適切	和書	1.觀察聆			
並給予適	的表情	寫。	聽故事			
當的回	跟肢體	Aa-I-5	〈快樂腳			
應,以達	語言。	標注注	的演奏〉			
成溝通及	2-I-1	音符號	的插圖細			
互動的目	以正確	的各類	節,能理			
標。	發音流	文本。	解故事的			
	利的說	【九、	訊息,看			
	出語意	動物狂	圖說出故			
	完整的	歡會】	事的內			
	話。	Aa-I-1	容,也能			
	3-I-1	聲符、	安静聆聽			
	正確認	韻符、	並尊重同			
	念、拼	介符的	學的發			
	讀及書	正確發	吉。			
	寫注音	音和寫	2.掌握聆			
	符號。	法。	聽〈快樂			
	3-I-3	Aa-I-2	腳的演奏			
	運用注	聲調及	故事〉的			
	音符號	其正確	重點,用			
	表達想	的標注	正確的發			
	法,記	方式。	音回答問			
	錄訊	Aa-I-3	題,並流			
	息。	二拼音	利且語意			
	4-I-4	和三拼	完整的說			
	養成良	音的拼	出自己的			

1					1	1	
		好的書	讀和書	想法。			
		寫姿	寫。	3.注意嘴			
		勢,並	Aa-I-4	形及發			
		保持整	結合韻	音,正確			
		潔的書	的拼讀	認念、拼			
		寫習	和書	讀及書寫			
		慣。	寫。	本課符號			
		5-I-1	Aa-I-5	「一万、			
		以適切	標注注	ーケ、メ			
		的速率	音符號	り、山			
		正確地	百行號的各類	せ、口			
			的 合類 文本。				
		朗讀文	义本。	与」,並			
		本。		運用注音			
				符號表達			
				想法,記			
				錄訊息。			
				4.書寫習			
				作時,維			
				持良好的			
				坐姿和握			
				筆姿勢,			
				保持整潔			
				的書寫習			
				慣。			
				5.熟悉課			
				文內容,			
				注意			
				「滾」大			
				球、			
				「敲」大			
				鼓、			
				「變」魔			
				发」鬼  術、			
				「大」合			
				入」宣			

				ı		四儿子白				
						唱的重音				
						朗讀變				
						化,以適				
						切的速率				
						正確地朗				
						讀文本,				
						表達課文				
						的情感。				
第十週	第三單元	6	【九、動	【九、	【九、	【九、動	【九、動物狂歡會】	實作評量	【九、動	
	神奇故事		物狂歡	動物狂	動物狂	物狂歡	•運用本課學習到的符號,主動拼讀生活	發表評量	物_狂歡	
	樹/國字		會】	歡會】	歡會】	會】	中常用的詞語。	習作評量	會】	
	真簡單		國-E-B1	5-I-4	Aa-I-1	1.透過以	【國字真簡單】	口頭評量	【人權教	
	第九課動		理解與運	了解文	聲符、	注音符號	.認識並念出國字一到十,並完成習作練		育】	
	物狂歡會		用國語文	本中的	韻符、	敘寫的課	習。		人E4 表達	
	/國字真		在日常生	重要訊	介符的	文內容,			自己對一	
	簡單		活中學習	息與觀	正確發	了解文本			個美好世	
			體察他人	點。	音和寫	中的重要			界的想	
			的感受,	6-I-4	法。	訊息與觀			法, 並聆	
			並給予適	使用仿	Aa-I-2	點。			聽他人的	
			當的回	寫、接	聲調及	2.主動複			想法。	
			應,以達	寫等技	其正確	習本課的				
			成溝通及	巧寫	的標注	課文、習				
			互動的目	作。	方式。	作內容,				
			標。	【國字	Aa-I-3	學會觀察				
			【國字真	真簡	二拼音	課文插圖				
			簡單】	單】	和三拼	細節,積				
			國-E-B1	2-I-1	音的拼	累寫作材				
			理解與運	以正確	讀和書	料。				
		1	用國語文	發音流	寫。	【國字真				
			在日常生	利的說	Aa-I-4	簡單】				
			活中學習	出語意	結合韻	•能觀察圖				
			體察他人	完整的	的拼讀	片正確說				
		1	的感受,	話。	和書	出數字,				
			並給予適	3-I-2	寫。	並學會點				

		成五標。 「本」 「本」 「本」 「本」 「一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	序號 也用罩音的。標音的文【真單A標音的文Ab-I-1個字形音義注符各本國簡】I-5注號類。1 用字字字注號類。字	數的能力,辨識國字一到十。				
第十一週 第一單來!一	起	【一、拍 【一 拍手】 拍打 國-E-A1 手】	拍拍	【一、拍 拍手】 1 與羽臥	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事,回答問題。	實作評量發表評量	【一、拍拍手】	
玩遊戲 第一課		國-E-AI 于 <b>]</b> 認識國語 1-I-		1. 學習聆 聽不同的	2.從課文出發,說出自己「拍手」的相關經驗。	習作評量 口頭評量	【人權教	
		文的重要 能导		城水内的 媒材,說	3.理解「上、下、左、右」生字的形音	一次川里	A	
		性,培養 聆		出課本聆	義,並能正確運用。		自己對一	
		國語文的 同的		聽故事的	4.運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會		個美好世	
	I I		説 文本。	內容,並	造詞。		界的想	
			〉聽 Ab-I-1	提出自己			法,並聆	
	I I	文認識自 的內		的想法,			聽他人的	
		我、表現 容。 自我,奠 1-I-		同時也尊 重同學的			想法。	
			2   于时于 2   2   1   1   1   1   1   1   1   1	里門字的 發言。				
		習的基 話詞						

1						1	
	礎。	詩歌、	義。	課文的訊			
	國-E-B1	故事的	Ab-I-4	息,有適			
	理解與運	訊息,	常用字	切的表情			
	用國語文	有適切	部首的	跟肢體語			
	在日常生	的表情	表義	言,語意			
	活中學習	跟肢體	(分	完整的說			
	體察他人	語言。	類)功	出所聽聞			
	的感受,	2-I-2	能。	的內容,			
	並給予適	說出所	Ac-I-3	並分享自			
	當的回	聽聞的	基本文	己「拍			
	應,以達	內容。	句的語	手」的相			
	成溝通及	3-I-2	氣與意	關經驗。			
	互動的目	運用注	義。	3.運用注			
	標。	音符號	1-4	音符號輔			
	國-E-C1	輔助識		助識字,			
	閱讀各類	字,也		認識常用			
	文本,從	能利用		字的字			
	中培養是	國字鞏		形、字音			
	非判斷的	固注音		和字義,			
	能力,以	符號的		觀察			
	了解自己	學習。		广上、			
	與所處社	, ,		下、左、			
	會的關			右」的字			
	係,培養			形,及在			
	同理心與			生活情境			
	責任感,			中的構			
	關懷自然			詞,同時			
	生態與增			能利用國			
	進公民意			字鞏固注			
	識。			音符號的			
	VII.A			學習。			
				4.熟悉本			
				課的生字			
				<b></b>			
1				可四、助			

第十二週	第來玩第拍二誰 一一!遊一手課的 一一人戲課/這 一一戲課/這	6	【拍國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當一手上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的、】A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回拍 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適	【拍手4-認用至1,字用字5-以的正朗本6-使寫寫巧作【一拍】1-1識國少00,70。1-適速確讀。4-用、等寫。二、 常字 使0 切率地文 仿接技 、	音義 Ab-I-4字的 表分	納(偏的音並用的(功【拍1.用「構語詞思2.讀以速地注號文童詞節掌文氣義「才旁形、認字表分能一手認國拍成,語。根提適率朗注的,詩連奏握句與。手)生、義識部義類。、】識字」的理的 據示切正讀音課體中讀感基的意」字 ,常首 ) 拍 常 字詞解意 朗,的確標符 會疊的,本語	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解「誰+做什麼事」的句子,並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師是誰的們境境,做對話練習「這是誰的?」、「這是我的的情境。」 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件,發現有相同部件的國字。	實發習口作表作頭子	【拍【育人自個界法聽想【是【育人兒戲需一手人】14己美的,他法二誰人】18童權求、權 表對好 並人。 、的權 了對利。拍 教 達一世想聆的 這 教 解遊的	
------	---------------------------------	---	--	--	----------------	--	--	-----------	---	--

應,以達   這是誰   句的語   3. 使用仿	
成溝通及   的】   氣與意   寫、接寫	
互動的目   1-I-3   義。   等技巧寫	
標。   能理解   Ad-I-3   作,用	
國-E-C1 話語、 故事、 「誰+做	
閲讀各類   詩歌、   童詩   什麼事」	
文本,從 故事的 等。 表達自己	
中培養是   訊息,   【二、   的生活或	
非判斷的   有適切   這是誰   活動經	
能力,以 的表情 的】 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
了解自己   跟肢體   Aa-I-5   【二、這	
與所處社   語言。   標注注   是誰的 ]	
會的關 2-I-3 音符號 1.專注聆	
係,培養 與他人 的各類 聽引導活	
同理心與   交談   文本。   動的對話	
│ │ │ │ │ │ 責任感 , │ 時 , 能 │ Ab-I-1 │ 練習 , 理 │	
關懷自然 適當的 1,000 解話語的	
生態與增 提問、 個常用 訊息,能	
進公民意   合宜的   字的字   適切的回	
【二、這   並分享   音和字   肢體語	
是誰的】  想法。  義。  言。	
國-E-A1 3-I-3 Ac-I-3 2. 運用注	
認識國語 運用注 基本文 音符號表	
文的重要   音符號   句的語   達想法,	
性,培養   表達想   氣與意   設計包含	
國語文的   法,記   義。   「你、	
興趣,能 錄訊 我、他」	
運用國語	
文認識自   4-I-2   容,交談	
我、表現 利用部 時,能適	
自我,奠   件、部   當的提	
定終身學 首或簡 問、合宜	
習的基 單造字 的回答,	

			礎國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識。 E解國日中察感給的,溝動。 E.讀本培判力解所的,理任懷態公。 B.與語常學他受予回以通的 C.各,養斷,自處關培心感自與民1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	原輔字,識		並法3.課詞納偏的字義部首造理識分。熟的語「旁字音。件或字,字享 悉生,白生形和利、簡原輔。想 本字歸」字、字用部單 助				
第十三週	第一單元 來!一起 玩遊戲 第二課這	6	【二、這 是誰的】 國-E-A1 認識國語	【二、 這是誰 的】 5-I-1	【二、 這是誰 的】 Aa-I-5	【二、這 是誰的】 1.運用 「	【二、這是誰的】 1.用「是」表達語意完整的句子。 2.正確、流利的美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這 是誰的】 【人權教 育】	

		I I		- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	
是誰的	文的重要 以適切		是」	3.觀察課文插圖,說出故事。	人E8 了解
	性,培養 的速率		的句子表	【三、秋千】	兒童對遊
第三課秋	國語文的 正確地		達自己的	1.完整回答問題,並理解課文內容。	戲權利的
+	興趣,能 朗讀文	文本。	生活或活	2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。	需求。
	運用國語 本。		動經驗,		【三、秋
	文認識自 5-I-4	1,000	使用仿		千】
	我、表現 了解文	個常用 :	寫、接寫		【環境教
	自我,奠 本中的	字的字	等技巧寫		育】
	定終身學 重要訊	形、字	作,寫出		環E1 參與
	習的基 息與觀	音和字	語意完整		戶外學習
	礎。點。	義。	的句子。		與自然體
	國-E-B1 6-I-3	Ac-I-3	2.根據朗		驗 ,覺知
	理解與運 寫出語	基本文	讀提示,		自然環境
	用國語文 意完整	句的語 9	體會肯定		的美、平
	在日常生 的句	氣與意	句和感嘆		衡、與完
	活中學習 子、主	義。	句等基本		整性。
	體察他人 題明確	Ad-I-3	文句的語		【人權教
	的感受, 的段	故事、	氣與意義		育】
	並給予適 落。	童詩	的不同,		人E8 了解
	當的回 6-I-4	等。	以適切的		兒童對遊
	應,以達 使用仿	【三、	速率正確		戲權利的
	成溝通及 寫、接	秋千】	地朗讀標		需求。
	互動的目 寫等技	Aa-I-5	注注音符		
	標。  巧寫		號的文		
	國-E-C1 作。	音符號	本。		
	閱讀各類 【三、	的各類 3	3.了解童		
	文本,從 秋千】		詩文本中		
	中培養是 1-I-3		的重要訊		
	非判斷的 能理解		息與觀		
	能力,以話語、		點,運用		
	了解自己 詩歌、		口述作文		
	與所處社 故事的		的技巧,		
	會的關 訊息,		配合插		
	係,培養 有適切		圖,用語		
	MBK 1/1-6-24	3-7			

	的表情	Ab-I-6	意完整的		
	跟肢體	1,000	句子描述		
1	語言。	個常用	課文情		
生態與增 2	2-I-1	語詞的	境。		
	以正確	使用。	【三、秋		
識。	發音流	Ac-I-3	千】		
【三、秋	利的說	基本文	1.利用標		
1	出語意	句的語	注注音符		
國-E-A1	完整的	氣與意	號的課文		
認識國語	話。	義。	來學習閱		
文的重要 3	3-I-4	Ad-I-3	讀,享受		
性,培養 ;	利用注	故事、	閱讀樂		
國語文的 -	音讀	童詩	趣。		
興趣,能 2	物,學	等。	2.觀察課		
運用國語	習閱		文插圖,		
文認識自	讀,享		理解童詩		
我、表現	受閱讀		的內容訊		
自我,奠	樂趣。		息,以正		
定終身學 4	4-I-2		確發音流		
習的基	利用部		利的回答		
礎。	件、部		出語意完		
國-E-B1	首或簡		整的句		
理解與運	單造字		子,並配		
用國語文	原理,		合適切的		
在日常生	輔助識		表情跟肢		
活中學習	字。		體語言。		
體察他人			3.熟悉本		
的感受,			課生字詞		
並給予適			語,歸納		
當的回			常用字		
應,以達			「山」偏		
成溝通及			旁生字的		
互動的目			字形、字		
標。			音和字		

第十四週	第來玩第千一!遊三一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	6	國與動適語表想解不見參及動團的性【千國認文性國興運文我自定習礎國理用下他時切文達法與同,與社,隊重。三】下識的,語趣用認、我終的。下解國C人,運能個,包意樂學區體合要 、 A國重培文,國識表,身基 B與語2 互能用力人理容 於校活會作 秋 1 語要養的能語自現奠學 1 運文	【秋4-利件首單原輔字5-以的正朗本5-運三千2-用、或造理助。1-適速確讀。7-用、引動主確讀。7-開、】 部部簡字,識 切率地文 簡	【秋A標音的文A1,個字形音義A1,個語三千I-注符各本I-100常的、和。I-000常詞、】5 注號類。1 用字字字 6 用的	着 【千1.右字「朋好字形部首造輔字正用2. 二】理結,秋、」的,件或字助,確。理 、 解構觀、海常字利、簡原識並使 解 秋 左的察 、用 用部單理 能 用	【三、秋千】 1.了解左右結構的字,並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法,並正確運用。 3.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題,並理解詩歌的內容 5.了解「一起」的用法,並造 句。	實發習口作表作頭子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【千【育環戶與驗自的衡整【育人兒戲需三】環】E1外自,然美、性人】E8童權求、 境 參學然覺環、與。權 了對利。 秋 教 與習體知境平完 教 解遊的	
------	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--

	_	_	1	_		1	ı
	在日常生	單的預	使用。	字「上、			
	活中學習	測、推	Ac-I-3	下」的字			
	體察他人	論等策	基本文	形、字音			
	的感受,	略,找	句的語	和當作動			
	並給予適	出句子	氣與意	詞及方向			
	當的回	和段落	義。	時不同的			
	應,以達	明示的	Ad-I-3	字義,並			
	成溝通及	因果關	故事、	正確運			
	互動的目	係,理	童詩	用。			
	標。	解文本	等。	3.根據朗			
	國-E-C2	內容。	-	讀提示,			
	與他人互	6-I-4		體會童詩			
	動時,能	使用仿		中疊詞連			
	適切運用	寫、接		讀的節奏			
	語文能力	寫等技		感,掌握			
	表達個人	巧寫		文句的語			
	想法,理	作。		氣與意			
	解與包容	·		義,以適			
	不同意			切的速率			
	見,樂於			正確地朗			
	參與學校			讀課文。			
	及社區活			4.學習課			
	動,體會			文中常用			
	團隊合作			語詞的使			
	的重要			用運用簡			
	性。			單的預			
				測、推論			
				等策略,			
				理解詩歌			
				內容,並			
				能表達自			
				己的想			
				法。			
				5.運用仿			
			l			1	1

	第看新第個個二十發四子子單我現課,	6	【個個國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並四子子E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給、,】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予大小 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適	【大子個1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-運音輔字能四個,子1-成聆習,對發。1-正音的語整。2-用符助,利、 小】 專聽 尊方 確流說意的 注號識也用	音和字 義。 Ac-I-3	窝的用一起表的活驗【個個1.聽我內重發針的容評2.發的意句紹相息3.用「我、技「達生動。四子子專同介容對言對說進。以音說完子與關。認國找」接巧自活經 、,】注學紹,方,同話行 正流出整,自的 識字、,寫,	【四、大個子,小個子】 1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹,並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義,並運用在句子中。 4.認識「人」部,並掌握筆順及字形結構。	實發習口作表作頭爭量量量量	【個個【育人賞個並己的四子子人】 E、別尊與權人,權 包差重他利	
--	-------------------	---	--	--	---------------------	--	--	---------------	----------------------------------	--

			當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性的,溝動。E.他時切文達法與同,與社,隊重。回以通的 C.人,運能個,包意樂學區體合要回以通的 2 互能用力人理容 於校活會作	國固符學4-認用至1,900,700字注號習-1:識國少00,700輩音的。 常字 使0		察字識我活的機 4. 課詞納偏的字義注輔字用固號習字義「」情運。熟的語「旁字音,音助,國注的。形,找在境用 悉生,人生形和運符識並字音學與辨、生中時 本字歸」字、字用號 利鞏符				
第十六週	第看新第個個五比二!發四子子課元的 大小第一	6	【個個國透文掌要展解策探四子子E過學握旨學決略邏大小 2 語,本發及題初思	【大子個5-I3親用符6-使寫寫四個,子22識標號4-用、等、 小】 常點。 仿接技	【大子個 A 標音的文 A b-I-1,000 常	【個個1.詩在境的詞正單表以子子運,生中單用確位達、,】用探活常位法運量意大小 童究情見量,用詞	【四、大個子,小個子】  1.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。  2.運用逗號、句號,並用「誰+怎麼樣」造句。 【五、比一比】  1.仔細聆聽故事,回答問題。  2.仿照課文疑問句「有什麼不同?」進行提問,並從圖畫細節中找出答案。  3.認識「日」的字義,並掌握筆順及字形結構。  4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」	實作評量發表評計量	【個個【育人賞個並己的【四子子人】 E、別尊與權五、,權 包差重他利、大小 教 欣容異自人。比	

	維,並透	巧寫	字的字	思。	的差異,並正確書寫。		一比】	1
	超體驗與	作。	形、字	心。 2.閱讀標	的左共 / 业止唯言為 *		【人權教	
		【五、	形、于 音和字					
	實踐,處	_		注注音符			育】	
	理日常生	比一	義。	號的本課			人 E5 欣	
	活問題。	比】	Ac-I-1	童詩,並			賞、包容	
	國-E-B1	1-I-2	常用標	運用仿		,	個別差異	
	理解與運	學習聆	點符	寫、接寫			並尊重自	
	用國語文	聽不同	號。	的技巧,			己與他人	
	在日常生	的媒	Ac-I-3	用基本文			的權利。	
	活中學習	材,說	基本文	句「誰+				
	體察他人	出聆聽	句的語	怎麼樣」				
	的感受,	的內	氣與意	表達自己				
	並給予適	容。	義。	的生活或				
	當的回	2-I-1	Ad-I-3	活動經				
	應,以達	以正確	故事、	驗,並正				
	成溝通及	發音流	童詩	確使用常				
	互動的目	利的說	等。	用標點符				
	標。	出語意	【五、	號來表達				
	國-E-C2	完整的	比一	語氣。				
	與他人互	話。	比】	【五、比				
	動時,能	3-I-2	Aa-I-5	一比】				
	適切運用	運用注	標注注	1.專注聆				
	語文能力	音符號	音符號	聽課本的				
	表達個人	輔助識	的各類	聆聽故				
	想法,理	字,也	文本。	事,抓取				
	解與包容	能利用	Ab-I-1	重點,說				
	不同意	國字鞏	1,000	出聆聽的				
	見,樂於	固注音	個常用	內容並回				
	參與學校	符號的	字的字	答問題,				
	及社區活	學習。	形、字	並尊重對				
	動,體會	4-I-2	音和字	方的發				
	團隊合作	利用部	義。	言。				
	的重要	件、部	Ac-I-3	2.根據課				
	性。	首或簡	基本文	文,以正				
L	1-	日人川	サイト	入 小山				

	【五、比	單造字	句的語	確發音流		
			可的語氣與意			
	一比】	原理,		利的說出		
	國-E-A2	輔助識	義。	語意完整		
	透過國語	字。	Ad-I-3	的話,使		
	文學習,		故事、	用「有什		
	掌握文本		童詩	麼不		
	要旨、發		等。	同?」練		
	展學習及			習提問,		
	解決問題			並說出事		
	策略、初			物不同的		
	探邏輯思			地方。		
	維,並透			3.運用注		
	過體驗與			音符號的		
	實踐,處			輔助,認		
	理日常生			識「日」		
	活問題。			部件生字		
	國-E-B1			的形、		
	理解與運			音、義。		
	用國語文			4.熟悉本		
	在日常生			課的生字		
	活中學習			詞語,利		
	體察他人			用部件、		
	的感受,			部首或簡		
	並給予適			單造字原		
	當的回			理,輔助		
	應,以達			辨識		
	成溝通及			「王、		
	互動的目			主」、		
	標。			「十、		
	國-E-C2			<b>千」、</b>		
	與他人互			「了、		
	動時,能			子」字形		
	適切運用			的差異		
	語文能力			性。		
	四人肥刀			1工 .		<u> </u>

表想解不見參及動團的性【一國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的工作。 五比上過學程旨學決略邏,體踐日問上解國日出來感到,與社,所述。 五比上過學程旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感到	理容 於校活會作 比 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人	一1.文的息點朗示課比差用輕低課之寫比了童重與,讀,文字異正重音文運、別解詩要觀根提覺中詞性確、朗。用接課中訊 據 察對的,的高讀 仿寫	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差 異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法,並會運用。 【六、小路】 •理解文章內容,並正確回答問題。	實發習口質作表作評評量量量量量	【一【育人賞個並己的【路【育環生的值動的五比人】E、別尊與權六】環】E2物美,、生、人量重他利、 境 覺生與關植命比 教 欣容異自人 小 教 知命價懷物。	
--	-----------------------------------	--	---	-----------------	---	--

	並給予適	七次山	等。	同時理解			
		有適切		PF時理解   「比一			
	當的回	的表情	【六、				
	應,以達	跟肢體	小路】	比」短語			
	成溝通及	語言。	Aa-I-5	的寫法,			
	互動的目	2-I-2	標注注	並說出其			
	標。	說出所	音符號	他結構相			
	國-E-C2	聽聞的	的各類	似的動作			
	與他人互	內容。	文本。	詞語,積			
	動時,能		Ac-I-3	累寫作材			
	適切運用		基本文	料。			
	語文能力		句的語	【六、小			
	表達個人		氣與意	路】			
	想法,理		義。	1.專注閱			
	解與包容		Ad-I-3	讀並理解			
	不同意		故事、	標注注音			
	見,樂於		童詩	符號的課			
	參與學校		等。	本與習作			
	及社區活			的童詩。			
	動,體會			2. 說出所			
	團隊合作			聽聞的內			
	的重要			容,運用			
	性。			適切的表			
	【六、小			情、肢體			
	路】			語言和聲			
	國-E-A2			音表達出			
	透過國語			來。			
	文學習,			•			
	掌握文本						
	要旨、發						
	展學習及						
	解決問題						
	策略、初						
	探邏輯思						
	維,並透						
	神 / 业级				1	1	I

			나 아빠 다시 가는							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			<b>動</b> ,體會							
			期 / 超 冒 團隊合作							
			的重要							
kk 1 vm	<b>始一</b> 四二		性。	T >-	<b>7</b> >-	<b>F</b> >- 1	[ ]   1   1   1   1   1   1   1   1   1	安从江目	<b>F</b> >- 1	
第十八週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	

看!我的	路】	小路】	小路】	路】	1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事	發表評量	路】	
新發現	國-E-A2	3-I-2	Aa-I-5	1.根據語	物。	習作評量	<sup>哈</sup>   【環境教	
第六課小	透過國語	運用注	標注注	文焦點六	2.正確念出「長」的不同讀音。	口頭評量	育】	
路	文學習,	音符號	音符號	「認識詞	3.認識「木」部的字義,並掌握筆順及字	口頭可里	環E2 覺知	
μΔ	掌握文本	輔助識	的各類	語」內	が記載		生物生命	
	要旨、發	押 助 戦 字 , 也	的 <b>谷</b> 類	容,運用	70結構。   4.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。		生物 生 明 的 美 與 價	
	展學習及	上 手 一 能利用	Ab-I-1	●字詞形 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	4. 控制百里和"伏陵,镇山堂士副的镇外。		的天照領值,關懷	
	解決問題	服 別 用 國字鞏	1,000	量士码形 容生活中			動、植物	
			1,000 個常用	谷生冶 T   的事物。				
	策略、初	固注音					的生命。	
	探邏輯思	符號的	字的字	2.運用注				
	維,並透	學習。	形、字	音符號的				
	過體驗與	4-I-1	音和字	輔助,常				
	實踐,處	認識常	義。	用國字				
	理日常生	用國字	Ac-I-3	「長」在				
	活問題。	至少	基本文	不同情境				
	國-E-B1	1,000	句的語	下的正確				
	理解與運	字,使	氣與意	字音和字				
	用國語文	用 700	義。	義。				
	在日常生	字。	Ad-I-3	3.熟悉本				
	活中學習	5-I-1	故事、	課的生字				
	體察他人	以適切	童詩	詞語,歸				
	的感受,	的速率	等。	納「木」				
	並給予適	正確地		偏旁生字				
	當的回	朗讀文		的形、				
	應,以達	本。		音、義。				
	成溝通及	5-I-7		4.根據朗				
	互動的目	運用簡		讀提示,				
	標。	單的預		體會課文				
	國-E-C2	測、推		中疊詞連				
	與他人互	論等策		讀的節奏				
	動時,能	略,找		感,運用				
	適切運用	出句子		簡單的預				
	語文能力	和段落		測策略,				
	表達個人	明示的		理解主角				

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。, 包意樂學區體合要理容 於校活會作	因係解內容。		的並的確課詩,切正讀				
第十九週	第看新寫第123 第3年 第3年 第3年 第3年 第3年 第4年 第4年 第4年 第4年 第4年 第4年 第4年 第4年 第4年 第4	6	【路國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並六】下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感給、 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予小 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適	【小6·使寫寫巧作【124·認本畫順握原寫確整字六路4.用、等寫。寫】1-識筆、,運則出及的。、】 仿接技 字 基 筆掌筆,正工國	【小A基句氣義A故童等【123】A常筆部空構六路-I-本的與。I-事詩。寫3-I-用畫件間。、】3 文語意 3、 字 3 字及的結	【路•寫的用也表的活驗【11.「右「下「內「豎「捺六】用、技「…達生動。寫3認從」先」由」先」先」、 仿接巧自活經 字 識左、上、外、橫、撇的小 寫,…」已或 到 後 而 後 後筆	【六、小路】 •認識「也」的句型,並會運用造句。 【寫字123】 1辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分,並能運用筆順原則,寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則,完成習作。	實發習口作表作評評計	【路【育環生的值動的六】環】E2物美,、生介、 境 覺生與關植命。 物 知命價懷物	

應,以達成強動目標。 2.學習畫、 成滿動的目標的 1.		de	- h. h			
成為通及 互動の日 標。E-C2 與他、能 過程との一型。 動時で選出上でもの間という。 が変に力が、表現。 が変にのできる。 が変にのできる。 が変にのできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 は、まれる。 では、まれるななななななななななななななななななななな		當的回	順書寫原			
至動的目標。 國B-E-C2 與他人互動的						
標。  國-E-C2 與他人五 動時,能 適切運用 請文能力 表達個人 想法,理 解與愈容 不同意 見,與學校 及社區營 團隊合作 的重要 性。 【寫字 123】 國巴-A1 認識的 國遊園 要性性。 《寫字 223] 國巴-B 國遊園 要性性。 《寫字 231 國巴-B 國遊園 要性性。 《寫字 231 國巴-B 國遊園 要性性。 選用國語 文的 與趣 國語 文的 與地 國語 文的 與地 國語 文部 表現 自我、 義現 自我、 義						
國王-C2 與與他, 死態 適的問題 動動的切壞能力 人態 動動的切壞能力 表達個人 型際力 是與國際 與國際 與國際 與國際 與國際 是 是 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		互動的目	本筆畫、			
與他人互 動時可能 適切知能力 表達之的 等主。 一人 想法,包容 不同,樂學校 及社、理解與意 見,樂學校 及社、監督 團團。 「23] 國-E-A1 認識重要奏 性,語文的 與地周認識之 ,能語文的 與地用認識自 我、此 追我, 與時用認識自 我、數		標。	筆順,寫			
與他人互 動時,進用 語文能力 表達,起力 表達為。 是與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是一人和 認識數重要 性人,語言文的 與趣用國議 與與用國議 是人, 與與用國議 是人, 與與用國議 是人, 與與用國議 是人, 是人, 是一人, 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人		國-E-C2	出正確及			
數時,能 通力又能力 表達文化力 表達法,包 解與應意 見與學校 及及社體會 團隊重。 【寫字 123】 國-E-AI 認識的 培養 國語學 性性, 部語之的 與是用國語 文的,與是用國語 文就表現 自我,		與他人互				
適切運用 語文能力 表達個人 想法, 但容 不同意 見, 樂學校 及外, 會會 國際 發達 (						
語文能力 表達個人 想法,理 解與可意 見,樂學校 及社社 數,際合作 的重重 (高字 123] 國王-A1 認識的重要 性。寫字 123] 國語文文的,培養 國語文文的,培養 國語文文的,與用 認識的 樂學性。運納 經過 與用 認識自 我 、表現 自我 , 、表現		適切運用				
表達個人 想法與包含 見與學校 及及社區會 图 數						
想法,包容不同意。 見與學校 多與學在 及社,體會 關係會要 性。寫字 123】 國E-A1 認識國語 文的 培養 國際經典 性,語文的 與典,能 運用國語 文認、表現 自我、義現						
解與包容 不同意 見、樂於 食與經歷潛 動,除合作 的重要 性的。 (						
不同意 見,樂於 多與極后 動,隊合會 團隊合作 的重。 (			• •••			
見,樂於 參與祖區體 動 隊合作 的重要 性(寫)字 123】 國-E-A1 認識的重要 性(納 持文的 興趣, 語語 文性, 語文的 興趣 與題, 認識 選明 國識 自我, 義						
參與學校       及						
及社區活動,除會 團隊合作 的重。 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )						
動,體會 團隊合作 的重要 性。。 【寫字 123】 國-E-A1 認識重要 性,培養 國語 文的,培養 國語學, 與趣 與趣 與題 與題 與題 與 類 說說 自我、表現 自我、真						
團隊合作 的重要 性。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語 文的 培養 國語要 性,語文 與題, 國語 東國語 文能 選逐, 能 選逐, 組 到 到 到 到 到 員 名 日 和 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日						
的重要性。 【寫字 123】 國E-A1 認識國語 文的母妻性, 題語文的 與趣用國語 文認識自 我、表現 自我,奠						
性。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣 選用國語 文認識自 我、表現 自我,奠						
【寫字 123】 國-E-A1 認識國語 文的						
123						
國-E-A1 認識國語 文的 與趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,奠						
認識國語文的自義國語,能運用國語文認識自我、表現自我,奠						
文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠						
性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠						
國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,奠						
<ul><li>興趣,能</li><li>運用國語</li><li>文認識自</li><li>我、表現</li><li>自我,奠</li></ul>						
運用國語       文認識自       我、表現       自我, 奠						
文認識自       我、表現自       自我, 奠						
我、表現       自我, 奠						
		定終身學				

第十世週	寫 字 記 言 関 常 字 123 / 権 2 2 2 2 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	6	習礎國理用在活體的並當應成互標【12國認文性國興運文我自定習礎國理用在的。E解國日中察感給的,溝動。寫】E識的,語趣用認、我終的。E解國日基 B與語常學他受予回以通的 字 A國重培文,國識表,身基 B與語常生 1運文生習人,適 達及目 1語要養的能語自現奠學 1運文生	【124-認本畫順握原寫確整字【階擁1-養心寫】3.5 議筆、,運則出及的。閱梯抱1-成聆字 基 筆掌筆,正工國 讀 】 專聽	【123A常筆部空構【階擁A標音的文A故童寫】I-3字及的結 讀 】5注號類。3、字	【12.正書高速助字【梯1.聽提對細動察息寫3】學確寫寫度識。閱摊意都門主節分到,字 習筆,字,字 讀拖意師,題,享的並字 開順提的幫習 階】聆的針與主觀訊在	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略,並清楚表達自己的 看法。 3.聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、結果。 5.觀察圖片,並說出故事角色的情緒變化。	實發習口管養養習的質量量量量	【梯【養閱年在活中運習識題閱擁閱教E級一 ,用得解。讀抱讀育1:般 懂文的決階 素 低能生境得本知問	
------	---	---	--	---	--	---	--	----------------	--	--

	活中學習	的習	等。	同學發言		
	體察他人	間,尊	Ba-I-1	内字级		
	胆奈心八 的感受,	重對方	順敘	方的發		
	並給予適	里到刀    的發	· 操	一方的發		
	当的回	的發   言。	12 "	2.注意觀		
		2-I-1				
	應,以達			察圖片,		
	成溝通及	以正確		運用預測		
	互動的目	發音流		策略,用		
	標。	利的說		語意完整		
	【閱讀階	出語意		的句子提		
	梯擁抱】	完整的		出自己的		
	國-E-A2	話。		看法。		
	透過國語	5-I-3		3.注意聆		
	文學習,	讀懂與		聽與閱讀		
	掌握文本	學習階		標注注音		
	要旨、發	段相符		符號的故		
	展學習及	的文		事,理解		
	解決問題	本。		以順敘法		
	策略、初	5-I-4		敘寫的故	l	
	探邏輯思	了解文		事內容,	l	
	維,並透	本中的		並以正確	l	
	過體驗與	重要訊		發音流利		
	實踐,處	息與觀		說出故事		
	理日常生	點。		重點。		
	活問題。	5-I-6		4.讀懂課		
	國-E-B1	利用圖		文故事,		
	理解與運	像、故		了解文本		
	用國語文	事結構		的重要訊		
	在日常生	等策		的里安瓿 息,理解		
	活中學習			心 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
		略,協		內谷的観   點。		
	體察他人	助文本				
	的感受,	的理解		5.利用圖		
	並給予適	與內容		<b>像策略</b> ,		
	當的回	重述。		協助故事		

			应以法			<b>上上4</b> 四				
			應,以達			文本的理				
			成溝通及			解與重述				
			互動的目			課文內				
			標。			容。				
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第廿一週	閱讀階梯	6	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯擁抱】	實作評量	【閱讀階	
	/休業式		梯擁抱】	階梯擁	階梯擁	梯擁抱】	·運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理	發表評量	梯擁抱】	
	擁抱/休		國-E-A2	抱】	抱】	・運用簡	解故事角色的情緒變化。	習作評量	【閱讀素	
	業式		透過國語	5-I-7	Aa-I-5	單的預	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口頭評量	養教育】	
	)(( · )		文學習,	運用簡	標注注	測、推論		7,41 =	閱 E11 低	
			掌握文本	單的預	音符號	等策略,			年級:能	
			要旨、發	測、推		找出句子			在一般生	
			展學習及	論等策		之間的因			活情境	
			解決問題	略,找		果關係,			中,懂得	
			策略、初	出句子		理解文本			運用文本	
			探邏輯思	和段落	童詩	内容。			習得的知	
			維,並透	明示的	等。	1.4.70-			識解決問	
			過體驗與	因果關	Ba-I-1				題。	
			實踐,處	係,理					~	
		<u> </u>	貝吹 / 処	你 生	川沢水				l	

		法。			
活問題。	內容。				
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
國-E-C2					
與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					
想法,理					
解與包容					
不同意					
見,樂於					
參與學校					
及社區活					
動,體會					
團隊合作					
的重要					
性。					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數

學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉(鎮、市)梅山國民小學 114學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 姚佩靜、陳奕儒

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否☑

教材	<b>才版本</b>			康軒版第	二冊		教學節數	每週(6)節	5,本學期去	长(120)節					
課系	呈目標	2. <sup>1</sup> 3. <sup>1</sup> 4. <sup>1</sup> 5. <sup>1</sup> 6. <sup>1</sup> 7. <sup>2</sup> 8. <sup>4</sup> 9. <sup>1</sup> 9. <sup>1</sup>	能應用注音符號,表達想法,記錄訊息,擴充閱讀能力。 養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。 ).能讀懂課文內容,了解文章的大意。												
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素 養	學習 學習 表現	重點 學習內 容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施力 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)					
第一週	第二年 第二年 第二十二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	6	【一、 看】 國-E-A2 透學習 文學 掌握文本	【一 看】 1-I-3 能 理解 、、 数 部 , 数	【一、 看】 Aa-I-2 聲 調及其 正確的 標注方	【一、 看】 1.專注聆 聽課就閱 课本	【一、看】 1.專心聆聽課文,針對課文回答問題。 2.理解課文趣味,美讀課文。	實作評量 發表評量 冒頭評量	【一、 看】 【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命						

要旨、發 事的	凡式。	對照情境	的美與價	
展學習及 息,	Ac-I-3 基	與生活經	值,關懷	
解決問題 適切	り 本文句	驗,理解	動、植物	
策略、初 表情	艮 的語氣	詩歌裡的	的生命。	
探邏輯思 肢體		重要訊	,	
維,並透言。	義。	息,並適		
過體驗與 2-I-1				
實踐,處 正確		想法。		
理日常生 音流:		2.用正確		
活問題。 的說		發音流利		
國-E-B1 語意:		的朗讀課		
理解與運 整的		文,語意		
用國語文 話。		表達要完		
在日常生 5-I-4	7	整清楚。		
活中學習解文		正何足		
體察他人 中的				
的感受, 要訊				
並給予適 與觀	2			
當的回點。				
應,以達				
成溝通及				
成海通及 互動的目				
標。 E.C.				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				

第二週	第十二年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一	6	及動團的性【看國透文掌要展解策探維過實理活國理社,隊重。一】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解區體合要 、 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語會作 2語,本發及題初思透與處生。1運	【看3-I 将達法錄息4-I 用件首單原輔字一】1-3注號想,訊。2-1部、或造理助。、 運音表 記 利 部簡字,識	【看A調正標式Ab-I-1,常的形音義Ac本的與一】-1-2其的方 1 個字 字字 3 句氣聲	【看1.文的詞作生並音助想錄2.課詞用部一】應童疊描,動運符來法訊熟的語部首、用詩字述增感用號表,息悉生,件或課中副動加。注輔達記。本字利、簡	【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字,並會造詞。	實發習口質報評評量量量	【看【育環生的值動的 一 環 覺生與關植命 、 教 知命價懷物。	
			理日常生 活問題。 國-E-B1	原理, 輔助識	Ac-I-3基 本文句 的語氣	課的生字 詞語,利 用部件、				

第三週 第三週 第生鏡第一花 課二裡?	更重过前老太角不易参及重圆白性一老园这文等要居角角指纸过货旺沃园 6	國與動適語表想解不見參及動團的性【看國透文掌要展解策深维過實理活國理國與動適語表想解不見參及動團的性【看國透文掌要展解策深维過實理活國理E-他時切文達法與同,與社,隊重。一】E-過學握旨學決略邏,體踐日問E-解2 互能用力人理容 於校活會作 2 語,本發及題初思透與處生。1 運2 互能用力人理容 於校活會作 2 語,本發及題初思透與處生。1 運 【看6-出完句主確落【花有麼1-理語歌事	【看A調正標式A1,常的形音義A本的與一】I-2其的方 1 個字 字字 3 句氣聲 聲	【看練「再句法語的【園麼1.聽聆事故息一】習先	【一、看】 •練習「先	實發習口作表作頭評評評	【看【育環生的值動的【園麼【育環生的】環】E2物美,、生二裡?環】E2物美,、生二裡?環】E2物美一境。覺生與關植命、有一境,覺生與人物,一般,一般,一般,一般,一般,一般,一般,一般,一般,一般,	
---------------------	---------------------------------------	--	---	-------------------------	----------------	-------------	---	--

	用國語文	息,有	義。	內容提出		值,關懷	
	在日常生	適切的	【二、	自己的想		動、植物	
	活中學習	表情跟	花園裡	法,以適		的生命。	
	體察他人	肢體語	有什	切的表情			
	的感受,	吉。	麼?】	跟肢體語			
	並給予適	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	言來模仿			
	當的回	正確發	調及其	聲音與動			
	應,以達	音流利	正確的	作。			
	成溝通及	的說出	標注方	2.運用新			
	互動的目	語意完	式。	詞,以正			
	標。	整的	Ab-I-1	確發音流			
	國-E-C2	話。	1,000 個	利的造出			
	與他人互	3-I-3 運	常用字	語意完整			
	動時,能	用注音	的字	的句子。			
	適切運用	符號表	形、字	3.利用注			
	語文能力	達想	音和字	音符號的			
	表達個人	法,記	義。	輔助表達			
	想法,理	錄訊	Ac-I-3 基	想法,記			
	解與包容	息。	本文句	錄自己觀			
	不同意		的語氣	察校園生			
	見,樂於		與意	態的經			
	參與學校		義。	驗。			
	及社區活		Ad-I-3 故				
	動,體會		事、童				
	團隊合作		詩等。				
	的重要						
	性。						
	【二、花						
	園裡有什						
	麼?】						
	國-E-A2						
	透過國語						
	文學習,						
	掌握文本						
	1 12/7	l	l	l			

要長 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚	 	1		
解诉				
策略、經歷報題。 維維 維達 過數數與 實理日本。 國里上海與運 用自中常學 用自中常學 性於 的的 或子 動的 應 成素動的 應 處 處 數 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
探邏,體 維	解決問題			
维 並 過	策略、初			
過體驗與 實理所達 國子E-B1 理解語答生 習人 的並給予回 應於予回 應及 互動。目 國王-C2 與他人人互 動時切選用 語文能力	探邏輯思			
實踐,處 理用問題。 國-E-B1 理解與語文生 活會與他人 的的感受,適 當所可以達 成為的可 應,滿通及 互動的目 標。-E-C2 與他,能 適切逆能力	維,並透			
實踐,處 理用問題。 國-E-B1 理解與語文生 活會與他人 的的感受,適 當所可以達 成為的可 應,滿通及 互動的目 標。-E-C2 與他,能 適切逆能力				
理日常生 活問思-E-B1 理解顯文 在日中解與文 在中學他受 適當常學他 。 適當的, 遊 當的, 選及 五標。 國子-C2 與他時 。 國子-C2 與他時 , 題 動 动 物 的 , 選 動 的 時 , 選 動 的 時 , 題 時 的 , 題 形 一 形 一 形 一 の 的 一 形 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 一 の 的 。 の 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的				
活問題。 國中區 國際 國際 國際 一個 國際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
國-E-B1 理解與運 用國語文 在活中學習 體察他人 的成終予適 當的,以達 成滿動的目 標。選 E-C2 與他人,能 適時切進用 語文能力	活問題。			
理解與運 用國語文 在日常學習 體數感受予適 當的以違及 互動的以違及 互動時, 國E-C2 與他的,能 適切時,能				
用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的的 的 的 或 為 動 可 應 成 溝通及 互動的目 標。 國 -E-C2 與 中 時,能 適 切 運 題 句 可 題 時,能	理解與運			
在日常生 活中學習 體終心 的或於子 當的以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人,能 適切運用 語文能力				
活中學習 體察他人 的感受受適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 數時,能 適切運用 語文能力				
體察他人 的感受予 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用				
的感受, 並給予適 當的回應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力				
並給予適 當的回應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力				
當的回應,以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能 適切運用				
應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力				
成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力				
標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力	成溝通及			
國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力	互動的目			
與他人互動時,能適切運用語文能力	標。			
動時,能       適切運用       語文能力	國-E-C2			
適切運用	與他人互			
語文能力   語文能力   語文能力	動時,能			
	適切運用			
	語文能力			
	表達個人			
想法,理				
解與包容   解與包容				
	見,樂於			
	參與學校			

	I									
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第四週	第一單元	6	【二、花	【二、	【二、	【二、花	【二、花園裡有什麼?】	實作評量	【二、花	
	生活放大		園裡有什	花園裡	花園裡	園裡有什	1.運用「艸(**)」部和其他部件組成新	發表評量	園裡有什	
	鏡		麼?】	有什	有什	麼?】	字,擴大識字量。	習作評量	麼?】	
	第二課花		國-E-A2	麼?】	麼?】	1.熟悉本	2.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連	口頭評量	【環境教	
	園裡有什		透過國語	4-I-2 利	Aa-I-2 聲	課的生字	讀的節奏感,美讀課文。		育】	
	麼?		文學習,	用部	調及其	詞語,歸	3.填寫正確的標點符號,使句子語意完		環E2 覺知	
			掌握文本	件、部	正確的	納「艹」	整。		生物生命	
			要旨、發	首或簡	標注方	部的意	4.寫出五種感官觀察的方式。		的美與價	
			展學習及	單造字	式。	義,應用			值,關懷	
			解決問題	原理,	Ab-I-1	「艹」部			動、植物	
			策略、初	輔助識	1,000 個	的花瓣造			的生命。	
			探邏輯思	字。	常用字	字,利用			, ,	
			維,並透	5-I-4 7	的字	部首輔助				
			過體驗與	解文本	形、字	識字。				
			實踐,處	中的重	音和字	2.了解課				
			理日常生	要訊息	義。	文中的重				
			活問題。	與觀	Ac-I-3 基	要訊息與				
			國-E-B1	點。	本文句	觀點,並				
			理解與運	6-I-1 根	的語氣	應用童詩				
			用國語文	據表達	與意					
			在日常生	需要,	<del>八</del> 心 義。	詞語,體				
			活中學習	使用常	Ad-I-3 故	會疊詞連				
			體察他人	用標點	事、童	讀的節奏				
			<b>超</b> 奈尼八 的感受,	<b>符號。</b>	尹·里   詩等。	· 頭的即矣				
			並給予適	6-I-2 透	叫寸	3.理解文				
			当的回	過閱讀		5.垤胖又 句的語氣				
				及觀						
			應,以達			與意義,				
			成溝通及	察,積		根據表達				
			互動的目	累寫作		需要,使			1	

生; 鏡 第	三課媽的音樂	媽會國認文性國興運文我自定習礎的】E-識的,語趣用認、我終的。樂 1語要養的能語自現奠學	音會1-1、或於習尊方言2-1、正音的語樂】1-1、專聽慣重的。1-1、確流說意養心的,對發以發利出完	【媽音會AA注符各本AB用首義類能AR三媽樂】-1-5音的文 4部表分功 6mm 標 常	種式閱察寫料 【媽會1.聽的音確利自受驗重發2.音說觀,讀,作。 三的】專生各,發的已與,同言運符:察透及積材 、音 注活種以音分的經並學。用號:方過觀累 媽樂 聆中聲正流享感 尊的 注的	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音,表達個人的感受 與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字,並正 確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義,並認識生字的形音 義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度,表達故事中的 對話及朗讀童詩。	實發習口評評量量量量	【媽會【育家成庭慣家巧與作三的】家】E1良生,務,家。 、音 庭 1好活熟 並務媽樂 教 養家習悉技參工	
				Ac-I-2 簡 單的基	音符號的 輔助識				

		ı			1	
理解與運	話。	本句	字,注意			
用國語文	3-I-2 運	型。	圖片和文			
在日常生	用注音	Ac-I-3 基	字的訊			
活中學習	符號輔	本文句	息,認識			
體察他人	助識	的語氣	部首			
的感受,	字,也	與意	「女」,			
並給予適	能利用	義。	並歸納多			
當的回	國字鞏	Ad-I-3 故	音字			
應,以達	固注音	事、童	「樂」,			
成溝通及	符號的	詩等。	正確的運			
互動的目	學習。		用在生活			
標。	4-I-5 認		中。			
國-E-C2	識基本		3.理解生			
與他人互	筆畫、		活常用詞			
動時,能	筆順,		語的意			
適切運用	掌握運		義,注意			
語文能力	筆原		生字的筆			
表達個人	則,寫		畫、筆			
想法,理	出正確		順,掌握			
解與包容	及工整		運筆原			
不同意	的國		則,寫出			
見,樂於	字。		正確及工			
參與學校	5-I-1 以		整的國			
及社區活	適切的		字。			
動,體會	速率正		4.注意敘			
團隊合作	確的朗		事文本中			
的重要	讀文		的摹聲			
性。	本。		詞,理解			
			訊息、發			
			現特色,			
			以適切的			
			語氣讀出			
			摹聲詞及			
			朗讀文			

						本。				
第六词	第甜第媽會主/鞋二蜜三的/題第一章的課音單引四單的課音單引四	6	【媽會國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標三的】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。、音 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的媽樂 1語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目	【媽音會6-據需使用符6-用寫寫巧作【鞋1-成聆習尊方言2-他談能三媽樂】1-表要用標號4-6、等寫。四】1-專聽慣重的。3-人時適、的 根達,常點。使 接技 、 養心的,對發 與交,當	【媽音會A注符各本A用首義類能A單本型A本的與義A事詩【鞋三媽樂】-I注號類。-I-字的()。-I-的句。-I-文語意。-I-、等四】、的 一	1.專注聆 聽教師提 問, 動同學的	【三、媽媽的音樂會】 1.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 2.正確使用摹聲詞、「又又」的知來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。 2.理解文章內容,並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義,寫出正確的國字。	實發習口作表作頭評評評評量量量量	【媽會【育家成庭慣家巧與作【鞋【育家對員與三的】家】E1良生, ,家。 】家】E7家的情、音 庭 1 好活熟 並務 四 庭 表庭關感無樂 教 養家習悉技參工 、 教 達成心。	
			應,以達 成溝通及 互動的目	2-I-3 與 他人交 談時,	事、童 詩等。 【四、	1.專注聆 聽教師提 問,並尊				

	1	1		1	
語文能力 分享		家像動物			
表達個人 法。	Ab-I-4 常	園〉,適			
想法,理 3-I-2	運 用字部	當的提出			
解與包容 用注	音 首的表	自己的想			
不同意 符號	輔 義(分	法和同學			
見,樂於 助識	類)功	分享,並			
參與學校 字,	也能。	能尊重同			
及社區活 能利	用 Ac-I-3 基	學的發			
動,體會 國字	翠 本文句	吉。			
團隊合作 固注	音 的語氣	3.運用注			
的重要 符號		音符號輔			
性。 學習		助識字,			
【四、	Ad-I-3 故				
鞋】	事、童	中常用字			
國-E-A2	詩等。	的形音			
透過國語	·	義。			
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					

			的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動的統治的,溝動。上他時切文達法與同,與社,受予回以通的 С人,運能個,包意樂學區體,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會							
			團隊合作 的重要							
第七週	第	6	性【鞋國透文掌要展解策探。四】E過學握旨學決略邏、A2語,本發及題初思	【 鞋】 4-I-1 常 割 型 1,000 字 700 字 700 字 5-I-1 以	【鞋Aa-I-5 音的文本Ab-I-4 部表分	【鞋1.活詞「意習運量量2. 四】理常與宀義正用識察四,解用部」,確並字覺	【四、鞋】 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「像」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內	實務習作評評量量量量量量	【鞋【育家對員與【種大四庭 表庭關感、快工。 表庭關感、快	

維,並透	適切的	類)功	歌中詞語	容。	【家庭教
過體驗與	速率正	能。	的特性,		育】
實踐,處	確的朗	Ac-I-3 基	以適切的		家E5 了解
理日常生	讀文	本文句	速率,運		家庭中各
活問題。	本。	的語氣	用適切的		種關係的
國-E-B1	5-I-6 利	與意	語氣,有		互 動 ( 親
理解與運	用圖	義。	節奏的朗		子、手
用國語文	像、故	Ad-I-3 故	讀。		足、祖孫
在日常生	事結構	事、童	3.連結課		及其他親
活中學習	等策	詩等。	文,利用		屬等)。
體察他人	略,協	【五、	圖像、故		
的感受,	助文本	小種子	事結構等		
並給予適	的理解	快長	策略,協		
當的回	與內容	大】	助理解課		
應,以達	重述。	Ac-I-3 基	文童詩的		
成溝通及	6-I-4 使	本文句	語氣與意		
互動的目	用仿	的語氣	義,並表		
標。	寫、接	與意	達自己的		
國-E-C2	寫等技	義。Ad-	想法。		
與他人互	巧寫	I-2 篇章	4.運用仿		
動時,能	作。	的大	寫的技		
適切運用	【五、	意。	巧,使用		
語文能力	小種子		AABB 結		
表達個人	快長		構的詞		
想法,理	大】		語、		
解與包容	1-I-2 能		Г		
不同意	學習聆		像」		
見,樂於	聽不同		的句型寫		
參與學校	的媒		作,描述		
及社區活	材,說		生活中的		
動,體會	出聆聽		人事物。		
團隊合作	的內		【五、小		
的重要	容。		種子快長		
性。			大】		

T _ T			
【五、小	•聆聽語文		
種子快長	焦點的聆		
大】	聽故事,		
國-E-A2	配合人物		
透過國語	關係圖,		
文學習,	聽懂家人		
掌握文本	的對話,		
要旨、發	說出聆聽		
展學習及	的內容,		
解決問題	並學習主		
策略、初	動表達對		
探邏輯思	家人的關		
維,並透	心。		
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			

甜蜜的家     種子快長     小種子     種子快長     九       第五課小     大     快長     大     大       種子快長     大     大     1.專心覺       大     大     大     大       大     2-I-1 以     Aa-I-5 標     證會課文       文學習,     正確發     注注音     體會課文       掌握文本     音流利     符號的     中加強語       季旨、發     的說出     各類文     4.練習相	「解「水(氵)」的寫法與意義, 同。 日形近字「於、放」和多音字 注目然段。 「出發,說出「成長」需要仔細
--	---

					1	
	用部	然段。	(;)			
	牛、部	Ad-I-2 篇	的寫法與			
並給予適 首	首或簡	章的大	意義,輔			
當的回 單	單造字	意。	助識字。			
應,以達 原	原理,		3.應用注			
	輔助識		音符號輔			
	字。		助識字,			
	5-I-1 以		注意文字			
1 1	適切的		和圖片的			
	東率正		訊息,認			
	雀的朗		識形近字			
	賣文		「於、			
	本。		放」和多			
	5-I-4 7		音字			
	解文本		「種」,			
	中的重		並正確的			
	要訊息		運用在生			
	與觀		活中。			
	點。		4.認識文			
多兴于仪   ** 及社區活			+: ┉嘅又 章的自然			
及私 四 石 動 , 體 會			早的日 <i>然</i> 段,了解			
期, <b>超</b> 胃 團隊合作			文本中的			
的重要			重要訊息			
性。			與觀點。			
			5.根據課			
			文,以正			
			確發音流			
			利的說出			
			語意完整			
			的句子,			
			理解「成			
			長」需要			
			細心的陪			
			伴與照			

						顧。				
第九週	第二單元 甜蜜的家	6	【五、小 種子快長 大】	【五、 小種子 快長	【五、 小種子 快長	【五、小 種子快長 大】	【五、小種子快長大】 •運用「需要」的句子,觀察並造句 運用。	實作評量 發表評量 習作評量	【五、小 種子快長 大】	
	種子快長 大/第六		國-E-A2 透過國語	大】 6-I-4 使	大】 Ac-I-3 基	•觀察圖 片,思考	【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內	口頭評量	【家庭教育】	
	課奶奶的 小跟班		文學習, 掌握文本 要旨、發	用仿 寫 寫 等 技	本文句的語氣	做某件事 時,「誰 +需要+	容,並回答相關問題。 2.認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。		家E5 了解 家庭中各 種關係的	
			展學習及 解決問題 策略、初	巧寫 作。 【六、	義。 Ad-I-2 篇 章的大	什麼東 西」,使 用仿寫、			互動(親 子、手 足、祖孫	
			探邏輯思 維,並透 過體驗與	奶奶的 小跟 班】	意。 【六、 奶奶的	接寫等技 巧用完整句說出			及其他親 屬等)。 【六、奶	
			實踐,處理日常生活問題。	1-I-2 能 學習聆 聽不同	小跟 班】 Aa-I-5 標	做某件 事,誰需 要什麼東			奶的小跟 班】 【家庭教	
			國-E-B1 理解與運 用國語文	的媒 材,說 出聆聽	注注音 符號的 各類文	西。 【六、奶 奶的小跟			育】 家E5 了解 家庭中各	
			在日學習人體察他人	的內 容。 2-I-1 以	本。 Ab-I-1 1,000 個	班】 1. 聆聽課 文,連結			乘關係 種動(親 五子、	
			的感受, 並給予適	正確發 音流利	常用字 的字	課本圖文 對照情境			足、祖孫 及其他親	
			當的回 應,以達 成溝通及	的說出 語意完 整的	形、字 音和字 義。	與生活經 驗,理解 閱讀內			屬等)。	
			互動的目標。 國-E-C2	話。 4-I-2 利 用部	Ac-I-1 常 用標點 符號。	容,以正 確發音流 利的表達				
			與他人互 動時,能	件、部 首或簡	Ad-I-3 故 事、童					

適切運用 單	單造字	詩等。	2.理解生		
語文能力 屑	<b>原理</b> ,	Be-I-2 在	活常用字		
表達個人輔	補助識	人際溝	詞,利用		
想法,理 字	字。	通方	部首輔助		
解與包容		面,以	識字,認		
不同意		書信、	識「心」		
見,樂於		卡片等	的意義,		
參與學校		慣用語	並指出不		
及社區活		彙及書	同的字		
動,體會		寫格式	中 ,		
團隊合作		為主。	「心」的		
的重要			書寫變		
性。			化。		
【六、奶					
奶的小跟					
班】					
國-E-A2					
透過國語					
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					

			活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重學他受予回以通的 С人,運能個,包意樂學區體合要習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
第十週	第三單元 小旅行 第六的 第二级 奶班	6	的性【奶班國透文掌要展重。六的】下 過學握旨學要、小 A 2 語,本發及	【奶小班】3-I-3 注號想, 3-I-3 注號想,	【奶奶跟小班】 Aa-I-5 音的文 本	【奶班】 六的 北運誰十事 )訊 1.運 維一事 )訊 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意,依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分享內容。	實作評量發表評量目頭評量	【奶班【育家家種互六的】家】子庭關動、小庭 了中係(	

to I are an in			
解決問題 錄訊	Ab-I-1	說出意思	子、手
策略、初 息。	1,000 個	完整的句	足、祖孫
探邏輯思 5-I-2 i		子。	及其他親
維,並透 識常用	的字	2.依據課	屬等)。
過體驗與 標點符	形、字	文,認識	
實踐,處 號。	音和字	常用標點	
理日常生 5-I-3 言	養。	符號中冒	
活問題。 懂與學	Ac-I-1 常	號和引號	
國-E-B1 習階段	用標點	的用法,	
理解與運 相符的	符號。	並運用在	
用國語文 文本。	Ad-I-3 故	日常生活	
在日常生 6-I-3 寫	事、童	的語句	
活中學習 出語意	詩等。	中。	
體察他人 完整的	Be-I-2 在	3.了解卡	
的感受, 句子、	人際溝	片的慣用	
並給予適 主題明	通方	語彙及書	
當的回 確的段	面,以	寫格式,	
應,以達 落。	書信、	並能發揮	
成溝通及	卡片等	創意,自	
互動的目	慣用語	己書寫卡	
標。	彙及書	片。	
國-E-C2	寫格式	4.讀懂課	
與他人互	為主。	文內容重	
動時,能		點,連結	
適切運用		生活經	
語文能力		驗,發揮	
表達個人		創意並添	
想法,理		加細節,	
解與包容		寫出語意	
不同意		完整的句	
見,樂於		子、主題	
參與學校		明確的段	
及社區活		落。	
動,體會		'	

			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十一週	第三單元	6	【七、作	【七、	【七、	【七、作	【七、作夢的雲】	實作評量	【七、作	
71. 1	小水滴的		夢的雲】	作夢的	作夢的	夢的雲】	1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表	發表評量	夢的雲】	
	旅行		國-E-A2	雲】	雲】	1.學習專	自己的想法	習作評量	【戶外教	
	單元主題		透過國語	1-I-3 能	Aa-I-5 標	注聆聽教	2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀	口頭評量	育】	
	引導/第		文學習,	理解話	注注音	師提問,	課文。		户E3 善用	
	七課作夢		掌握文本	語、詩	符號的	記錄訊	3.運用「米」部的意義識字,並正確使		五官的感	
	的雲		要旨、發	歌、故	各類文	息,說出	用「米」部的字。		知,培養	
			展學習及	事的訊	本。	所聽聞的	4.運用「乍」部件大量識字,並會造		眼、耳、	
			解決問題	息,有	Ab-I-1	内容,以	- 詞。		鼻、舌、	
			策略、初	適切的	1,000 個	正確發音			觸覺及心	
			探邏輯思	表情跟	常用字	流利的回			靈對環境	
			維,並透	肢體語	的字	答問題,			感受的能	
			過體驗與	吉。	形、字	並尊重同			カ。	
			實踐,處	2-I-1 以	音和字	學的發				
			理日常生	正確發	義。	言。				
			活問題。	音流利	Ac-I-3 基	2.體會課				
			國-E-B1	的說出	本文句	文詩歌的				
			理解與運	語意完	的語氣	語氣與意				
			用國語文	整的	與意	義,了解				
			在日常生	話。	義。	文本中的				
			活中學習	2-I-2 說	Ad-I-3 故	重要訊息				
			體察他人	出所聽	事、童	與觀點。				
			的感受,	聞的內	詩等。	以正確發				
			並給予適	容。		音流暢的				
			當的回	3-I-3 運		誦讀課				
			應,以達	用注音		文,並搭				
			成溝通及	符號表		配適切的				
			互動的目	達想		表情跟肢				
			標。	法,記		體語言。				
			國-E-C2	錄訊		3.熟悉本				
			與他人互	息。		課的生字				

			動適語表想解不見參及動團的性時切文達法與同,與社,隊重。,運能個,包意樂學區體合要能用力人理容,於校活會作	4-I-2部、或造理助。-4文的訊觀。利 部簡字,識 了本重息		詞用助認「並「的確在中4.件助運結助有部的音語部識識米認米字的生。利造識用構,「件形、,首字部」識」,運活 用字字國的歸乍生、義利輔,首, 部正用 部輔,字輔納」字 。				
第十二週	第小旅第夢第妹鞋三水行七的八的 罪雲課紅面的 作/妹雨	6	【夢國透文掌要展解策探維過七的上過學握旨學決略邏,體、雲-A國習文、習問、輯並驗作】2 語,本發及題初思透與	【作雲6-I二句主確落【妹紅七夢】1-3語整子題的。八妹雨、的 寫意的、明段 、的	【作雲Aa-I-5音的文 Ab-I-1 1,000字 字	【夢1.思字「白「短能用2.「七的理相詞黑」長」正。運誰、雲解反 、、、,確 用+作】意的 並運 把	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞,並正確運用。 2.從生活尋找素材,用「誰+把+事物 +發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字,並正確使用形近字「遊、游」。	實發習口與語評評量量量量量	【夢【育戶五知眼鼻觸靈感力七的戶】53官,、、覺對受。、雲外 善的培耳舌及環的作工者及環的	

 1			1			
	實踐,處	鞋】	音和字	+事物+	1	
	理日常生	1-I-3 能	義。	發生的變		
	活問題。	理解話	【八、	化」說出		
	國-E-B1	語、詩	妹妹的	及寫出意		
	理解與運	歌、故	紅雨	思完整的		
	用國語文	事的訊	鞋】	句子。		
	在日常生	息,有	Aa-I-5 標	【八、妹		
	活中學習	適切的	注注音	妹的紅雨		
	體察他人	表情跟	符號的	鞋】		
	的感受,	及開歌 肢體語	各類文	1.掌握課		
	並給予適	言。	本。	文敘述的		
	當的回	2-I-1 以	Ab-I-1	細節,利		
	應,以達	正確發	1,000 個	用圖像、		
	成溝通及	音流利	常用字	故事結構		
	互動的目	的說出	的字	等策略,		
	標。	語意完	形、字	理解文本		
	國-E-C2	整的	音和字	訊息,搭		
	與他人互	話。	義。	配適切的		
	動時,能	3-I-3 運	Ac-I-3 基	表情跟肢		
	適切運用	用注音	本文句	體語言,		
	語文能力	符號表	的語氣	發表自己		
	表達個人	達想	與意	的想法。		
	想法,理	<del>过</del> 心 法,記	義。	2.體會課		
	解與包容		Ad-I-3 故	之. 胆盲环		
		錄訊				
	不同意	息。	事、童	語氣與意		
	見,樂於	4-I-2 利	詩等。	義,以正		
	參與學校	用部		確發音流		
	及社區活	件、部		利的誦讀		
	動,體會	首或簡		課文。		
	團隊合作	單造字		3.運用注		
	的重要	原理,		音符號輔		
	性。	輔助識		助識字,		
	【八、妹	字。		注意圖片		
	妹的紅雨	5-I-6 利		和文字訊		

	<del>-</del>		I	4 41-	1		
	鞋】	用圖		息,利用			
	國-E-A2	像、故		部件、部			
	透過國語	事結構		首認識部			
	文學習,	等策		首			
	掌握文本	略,協		「雨」,			
	要旨、發	助文本		並認識形			
	展學習及	的理解		近字			
	解決問題	與內容		「遊、			
	策略、初	重述。		游」,正			
	探邏輯思			確運用在			
	維,並透			生活中。			
	過體驗與						
	實踐,處						
	理日常生						
	活問題。						
	國-E-B1						
	理解與運						
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	いせ四八						

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。, 與社,隊重。理容 於校活會作							
第十三週	第小旅第妹鞋課虹三水行八的/七二級紅第紅第彩	6	【妹鞋國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的八的】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感、紅 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受妹雨 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【妹紅鞋6-出完句主確落6-改的誤【七虹1-成聆習尊方八妹兩】1-3語整子題的。1-5文錯。九彩】1-專聽慣重的、的 寫意的、明段 修句 、的 養心的,對發	【妹紅鞋A注符各本Ab.1、常的形音義Ac本的與義【七虹八妹雨】I-1注號類。I-1000用字、和。I-1文語意。九彩】、的  5音的文 1個字 字字 3句氣  、的標	【妹鞋1.「就練句解相寫完子2.生中和單用改量誤正單八的】運一習子前關出整。探活,易位法文詞使確位、紅 用接,後性語的 究情常錯量,句的用運量妹雨」寫理句,意句 在境見的詞修中錯,用詞	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一就」句型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。	實發習口作表作頭單量量量	【妹鞋【育户五知眼鼻觸靈感力【彩【育環戶與驗自的八的】戶】E3官,、、覺對受。九的環】E1外自,然美、紅 外 善的培耳舌及環的 、虹境 參學然覺環、妹雨 教 用感養、、心境能 七 教 與習體知境平	

V 14 7 14 1-	A T 7 17	+ + +		the the se	
並給予適 言。	Aa-I-5 標	表達意		衡、與完	
當的回 2-I-2 說	注注音	思,或表		整性。	
應,以達 出所聽	符號的	示東西數			
成溝通及 聞的內	各類文	量很多的			
互動的目 容。	本。	情形。			
標。	Ac-I-3 基	【九、七			
國-E-C2	本文句	彩的虹】			
與他人互	的語氣	•專心聆聽			
動時,能	與意	故事,理			
適切運用	義。	解文句的			
語文能力	Ad-I-3 故	語氣與意			
表達個人	事、童	義,說出			
想法,理	詩等。	所聽聞的			
解與包容		內容,針			
不同意		對故事提			
見,樂於		出自己的			
參與學校		想法,並			
及社區活		能尊重同			
動,體會		學的發			
團隊合作		吉。			
的重要					
性。					
【九、七					
彩的虹】					
國-E-A2					
透過國語					
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
处、 <b>示</b> 方		1			

過體験與 實践,處 理日問題。 國子E-B1 理解與語文 在日中學習 機察的感受, 的感受, 並給	
理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常學習 體察他人 的感受受 並給予適	
活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適	
國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適	
理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適	
用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適	
在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適	
活中學習 體察他人 的感受, 並給予適	
活中學習 體察他人 的感受, 並給予適	
體察他人 的感受, 並給予適	
的感受, 並給予適	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
動時,能	
適切運用	
語文能力	
表達個人	
想法,理	
解與包容   解與包容	
不同意	
見,樂於	
動,體會	
的重要的	
第十四週 第三單元 6 【九、七 【九、 Aa-I-5標 【九、七 【九、七彩的虹】   實作評量 【九、七	

	,	1	,	,		•		
小水滴的	彩的虹】	七彩的	注注音	彩的虹】	1.比較「氵」和「彡」部件的不同,延	發表評量	彩的虹】	
旅行	國-E-A2	虹】	符號的	1.運用注	伸識字,並能正確運用「刀」部的字詞	習作評量	【環境教	
第九課七	透過國語	3-I-2 運	各類文	音符號輔	於日常生活中。	口頭評量	育】	
彩的虹	文學習,	用注音	本。	助識字,	2.理解課文趣味,正確朗讀課文。		環E1 參與	
	掌握文本	符號輔	Ab-I-1	注意圖片	3.理解詞語的意義,並認識生字的形音		戶外學習	
	要旨、發	助識	1,000 個	和文字的	義以進行書寫。		與自然體	
	展學習及	字,也	常用字	訊息,利	4.運用閱讀策略,依照故事的原因、經		驗,覺知	
	解決問題	能利用	的字	用部首及	過、結果說故事。		自然環境	
	策略、初	國字鞏	形、字	簡單造字			的美、平	
	探邏輯思	固注音	音和字	原理,認			衡、與完	
	維,並透	符號的	義。	識部首為			整性。	
	過體驗與	學習。	Ac-I-3 基	「刀」的				
	實踐,處	4-I-2 利	本文句	字,並分				
	理日常生	用部	的語氣	辨字形中				
	活問題。	件、部	與意	「氵」和				
	國-E-B1	首或簡	義。	「彡」的				
	理解與運	單造字	Ad-I-3 故	不同。				
	用國語文	原理,	事、童	2.注意童				
	在日常生	輔助識	詩等。	詩將大自				
	活中學習	字。		然現象擬				
	體察他人	4-I-5 認		人化的寫				
	的感受,	識基本		法,體會				
	並給予適	筆畫、		童詩趣				
	當的回	筆順,		味,以適				
	應,以達	掌握運		切的速率				
	成溝通及	筆原		正確的朗				
	互動的目	則,寫		讀。				
	標。	出正確		3.理解生				
	國-E-C2	及工整		活常用詞				
	與他人互	的國		語的意				
	動時,能	字。		義,注意				
	適切運用	5-I-1 以		生字的形				
	語文能力	適切的		音義,寫				
	表達個人	速率正		出正確及				
	<b>《廷四八</b>	处十上		山土唯八		l		

第十五週	第四單元	6	想解不見參及動團的性 【彩法與同,與社,隊重。 九仙四年 於校活會作 七】	確讀本5-H像事等略助的與重【上的文。6-6圖、結策,文理內述九彩朗 利 故構 協本解容。、如	【九、	工字4.事推用構協的內述 【彩整。注情展故策助理容。 九份的 意節,事略故解重 、如國 故的利結,事與	【九、七彩的虹】	實作評量	【九、七	
	好朋友 第九課七		彩的虹】 國-E-A2	七彩的虹】	七彩的虹】	彩的虹】 •運用仿寫	•理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿寫運用。	發表評量習作評量	彩的虹】【環境教	
	彩的虹/		透過國語	6-I-4 使	Aa-I-5 標	的技巧,	【十、和你在一起】	口頭評量	育】	
	單元主題		文學習,	用仿	注注音	練習「動	1.依據提示說出完整的句子,並專心聆		環E1 參與	
	引導/第		掌握文本	寫、接	符號的	作十得十	聽同學發言。		户外學習	
	十課和你		要旨、發	寫等技	各類文	做得怎麼	2.運用「青」部件大量識字,並會造		與自然體	
	在一起		展學習及 解決問題	巧寫 作。	本。 Ab-I-1	様」的短 語描述事	詞。		驗,覺知 自然環境	
			胖	(十·	1,000 個				日然 塚 現	
			探邏輯思	和你在	1,000 個   常用字	初。  【十、和			的 天 · 干   例 · 與 完	
			維,並透	一起】	的字	你在一			整性。	
			過體驗與	1-I-3 能	形、字	起】			【十、和	
			實踐,處	理解話	音和字	1.理解課			你在一	
			理日常生	語、詩	義。	文詩歌的			起】	
			活問題。	歌、故	Ac-I-3 基	訊息,運			【戶外教	
			國-E-B1	事的訊	本文句	用語意完			育】	
			理解與運	息,有	的語氣	整的句			户E3 善用	
			用國語文	適切的	與意	子,輔以			五官的感	
			在日常生	表情跟	義。	適切的表			知,培養	
			活中學習	肢體語	Ad-I-3 故	情跟肢體			眼、耳、	

	-					
體察他人		事、童	語言,分		鼻、舌、	
的感受,	2-I-2 說	詩等。	享自己與		觸覺及心	
並給予適	出所聽	【十、	同學相處		靈對環境	
當的回	聞的內	和你在	的愉快經		感受的能	
應,以達	容。	一起】	驗,同時		カ。	
成溝通及	3-I-2 運	Aa-I-5 標	專心聆聽			
互動的目	用注音	注注音	同學的發			
標。	符號輔	符號的	吉。			
國-E-C2	助識	各類文	2.熟悉本			
與他人互	字,也	本。	課生字詞			
動時,能	能利用	Ab-I-1	語,歸納			
適切運用	國字鞏	1,000 個	有「青」			
語文能力	固注音	常用字	部件生字			
表達個人		的字	的形、			
想法,理		形、字	音、義,			
解與包容		音和字	運用注音			
不同意	識常用	義。	符號輔助			
見,樂於		Ad-I-3 故	識字,也			
參與學校		事、童	利用國字			
及社區活		詩等。	鞏固注音			
動,體會	-		符號的學			
團隊合作			習。			
的重要	字。		• •			
性。						
【十、和						
你在一						
起】						
國-E-A1						
認識國語	. [					
文的重要						
性,培養						
國語文的						
興趣,能						
運用國語						
2.71图品	l .	L				

	文認識自				
	我、表現				
	自我,奠				
	定終身學				
	習的基				
	礎。				
	図-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
<u> </u>	1	1	ı		

		性。							
第十六週	第好第你/課樂	6 性【你起國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適性【你起國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適、十在】E識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。E他時切、一 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C人,運和 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目 2互能用	【和一5-適速確讀本6-過及察累材6-用寫寫巧作【一日樂3-用符助字能國固十你起1-切率的文。2-閱觀,寫料4-仿、等寫。十、快】2-注號識,利字注、在】以的正朗 透讀 積作。使 接技 生 運音輔 也用鞏音	【和一A注符各本A1,常的形音義A單本型A事詩【一日樂A注符各本十你起-I注號類。I-1000用字、和。I-1的句。I-1、等十、快】-I-1注號類。、在】音的文 1個字 字字 2基  3童。 生  標	【你起1.「歡「這詞及並意正子2.朵表境切正讀握意答問3.境用巧疊用累料十在】比喜」歡組的用表清確。體雲達,的確,童思教。觀圖仿,字法寫。、一 較 、喜顛意法達楚的 會一的以速的並詩,師 察,寫練詞,作和 」倒思,語、句 兩詩情適率朗掌的回提 情運技習的積材	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並正確回答問題。 3.應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)+有什麼心情」,完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思,並正確書寫其筆順與筆畫結構。	實發習口作表作頭評評評評	【你起【育户五知眼鼻觸靈感力【生樂【畫涯良際力十 】户】B3官,、、覺對受。十 】生教E7好互。、在 外 善的培耳舌及環的 一日 涯育培的動和一 教 用感養、、心境能 、快 規 養人能	

	語文能力	符號的	[+-、			
	表達個人	學習。	生日快			
	想法,理		樂】			
	解與包容		•運用注音			
	不同意		符號的輔			
	見,樂於		助,認識			
	參與學校		並熟悉本			
	及社區活		課的生字			
	動,體會		詞語,並			
	團隊合作		正確寫出			
	的重要		國字的筆			
	性。		順和筆畫			
	【十一、		結構。			
	生日快					
	樂】					
	國-E-A2					
	透過國語					
	文學習,					
	掌握文本					
	要旨、發					
	展學習及					
	解決問題					
	策略、初					
	探邏輯思					
	維,並透					
	過體驗與					
	實踐,處					
	理日常生					
	活問題。					
	國-E-B1					
	理解與運					
	用國語文					
	在日常生					
	活中學習					
	一位丁字百					

			體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。他受予回以通的 一个人,運能個,包意樂學區體合要人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
第十七週	第好第十四期 中日 生日 生	6	【生樂國透文掌要展解十日】-E過學握旨學決一快 A2語,本發及題	【一日樂1-I-1 成聆習尊方 生 養心的,對發	【十 一日樂】 Aa-I-5 音 注號類。 Ab-I-4 常	【生樂1.「國形義部識一快納」的音利輔,可等,所以	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字,說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。	實作表習作評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【生樂【畫涯良際力一日 涯育培的動	

	策略、初	言。	用字部	識「言」
	探邏輯思	2-I-3 與	首的表	部國字和
	維,並透	他人交	義(分	其詞語的
	過體驗與	談時,	類)功	意義。
	實踐,處	能適當	能。	2.理解時
	理日常生	的提	Ac-I-2 簡	間詞語,
	活問題。	問、合	單的基	正確運用
	國-E-B1	宜的回	本句	「上課
	理解與運	答,並	型。	時、下課
	用國語文	分享想	Ad-I-2 篇	時、放學
	在日常生	法。	章的大	時」等時
	活中學習	4-I-2 利	意。	間詞語表
	體察他人	用部	Ba-I-1 順	達語意完
		件、部	数法。	
	的感受,		<b>叙</b> 法。	整的句
	並給予適	首或簡		子,並理
	當的回	單造字		解課文內
	應,以達	原理,		容。
	成溝通及	輔助識		3.根據圖
	互動的目	字。		片引導,
	標。	5-I-7 運		運用語意
	國-E-C2	用簡單		完整的句
	與他人互	的預		子,分享
	動時,能	測、推		自己第一
	適切運用	論等策		次的體
	語文能力	略,找		驗,並專
	表達個人	出句子		心聆聽,
		和段落		
	想法,理			根據同學
	解與包容	明示的		發言的內
	不同意	因果關		容,適當
	見,樂於	係,理		的提問、
	參與學校	解文本		合宜的回
	及社區活	內容。		答,並分
	動,體會	6-I-2 透		享想法。
	團隊合作	過閱讀		4.能觀察

			的重要 性。	及察累材6-出完句主確落觀,寫料1-3語整子題的。積作。寫意的、明段		圖用次事情語的積材片「做+」意句累料,第什心寫完子寫。運一麼 出整,作				
第十八週	第好第小 單友 課	6	【小國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活十黑上過學握旨學決略邏,體踐日問上用充經習的動二】A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和、 2語,本發及題初思透與處生。 3語生,步劃解	2【二黑3-用符助字能國固符學4-識筆筆掌筆則出及的十、】1-2注號識,利字注號習1-5基畫順握原,正工國小 運音輔 也用鞏音的。認本、,運 寫確整	【二黑Aa注符各本Ab1,常的形音義Ac單本型Ad章意Ba-I-1傾字 字字 2基  2大 1幅字 字字 簡  篇 順	【小1.音助認「的並「生形義2.文運句開後來說發變十黑運符識讀火生歸火字、。觀情用型始明生並二】用號字 」字納」的音 察境基「情的透、注輔, 部, 部 、 課,本一 」境改過	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始後來」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語,完整表達合理的母子。 4.根據課文線索,回答教師提問並進行推論。	實發習口作表作頭爭量量量	【小【育户五知眼鼻觸靈感力十黑戶】E3官,、、覺對受。二】外善善的培耳舌及環的、教用感養、、心境能	

			洪並元培精增適國理用在活體的並當應成互標問探知養神進應上解國日中察感給的,溝動。題索能創,生力-B-與語常學他受予回以通的,多,新以活。1運文生習人,適 達及目	字5-IH的測論略出和明因係解內6-過及察累材。7-1簡預、等,句段示果,文容-2閱觀,寫料運單 推策找子落的關理本。透讀 積作。	敘法。	閱察寫料3.用的利間分的序語且理子4.文索簡論找和示關會傳容讀,作。學順寫用」辨先,意內的。覺中,單策出段的係課達。及積材 習敘作「詞事後表完容句 察的運的略句落因,文的觀累 應法,時語件順達整合 课線用推,子明果體所內				
第十九週	第四單元	6	【十二、	<b>(</b> +	<b>(</b> +	【十二、	【十二、小黑】	實作評量	【十二、	
	好朋友/		小黑】	二、小	二、小	小黑】	•仔細聆聽故事,根據提問回答問題。	發表評量	小黑】	
	寫字 123		國-E-A2	黑】	黑】	•專注聆聽	【寫字 123】	習作評量	【戶外教	
	第十二課		透過國語	1-I-2 能	Aa-I-5 標	故事〈和	1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並	口頭評量	育】	
	小黑/寫		文學習,	學習聆	注注音	小黑賽	回答問題。		户E3 善用	
	字 123		掌握文本	聽不同	符號的	跑〉,比	2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中		五官的感	

要旨、發	的媒	各類文	較其與課	右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」	知,培養
展學習及	材,說	本。	文的異	等結構。	眼、耳、
解決問題	出聆聽	Ab-I-1	同,說出	3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、	鼻、舌、
策略、初	的內	1,000 個	聽聞的內	「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字	觸覺及心
探邏輯思	容。	常用字	容,並提	形結構,完成習作。	靈 對 環 境
維,並透	2-I-2 說	的字	出自己的		感 受 的 能
過體驗與	出所聽	形、字	看法。		力。
實踐,處	聞的內	音和字	【寫字		
理日常生	容。	義。	123 ]		
活問題。	【寫字	Ac-I-2 簡	1.認識		
國-E-A3	123	單的基	「左		
運用國語	4-I-2 利	本句	右」、		
文充實生	用部	型。	上		
活經驗,	件、部	Ad-I-2 篇	下」、		
學習有步	首或簡	章的大	左中		
驟的規劃	單造字	意。	右」、		
活動和解	原理,	Ba-I-1 順	上中		
決問題,	輔助識	敘法。	下」、		
並探索多	字。	【寫字	「半包		
元知能,	4-I-5 認	123	圍」、		
培養創新	識基本	Ab-I-3 常	「全包		
精神,以	筆畫、	用字筆	国」等字		
增進生活	筆順,	畫及部	形結構,		
適應力。	掌握運	件的空	按照書寫		
國-E-B1	筆原	間結	順序習		
理解與運	則,寫	構。	寫。		
用國語文	出正確	""	2.學習用		
在日常生	及工整		正確筆		
活中學習	的國		順、字形		
體察他人	字。		結構書		
的感受,			寫,提高		
並給予適			寫字的速		
當的回			度,幫助		
應,以達			識字習		
心。云廷	1	1	20V 1 H		

			成溝通及			字。					į
			<b>互動的目</b>			.1					
			一 型 助 n n n n n n n n n n n n n n n n n n								
			【寫字								
			123】								
			図-E-A1								
			図-C-AI 認識國語								
			文的重要								
			性,培養								
			國語文的								
			興趣,能								
			運用國語								
			文認識自								
			我、表現								
			自我,奠								
			定終身學								
			習的基								
			礎。								
			國-E-B1								
			理解與運								
			用國語文								
			在日常生								
			活中學習								
			體察他人								
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			標。								
第廿週	寫字 123	6	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字 123】		實作評量	【小小鼠	
	/閱讀階		123]	123]	123]	123]	・理解「左右」、「上	下」、「左中右」、	發表評量	的快樂】	
	梯		國-E-A1	4-I-5 認	Ab-I-3 常	•學習用正	「上中下」、「半包圍		習作評量	【閱讀素	

寫字 123	認識國語	識基本	用字筆	確筆順、	形結構,完成習作。	口頭評量	養教育】	
/小小鼠	文的重要	筆畫、	畫及部	字形結構	【小小鼠的快樂】		閱 E11 低	
的快樂	性,培養	筆順,	件的空	書寫,提	1.專心聆聽提問,並針對主題簡單的回		年級:能	
	國語文的	掌握運	間結	高寫字的	答問題。		在一般生	
	興趣,能	筆原	構。	速度,幫	2.運用完整的句子,清楚表達自己的看		活情境	
	運用國語	則,寫	【小小	助識字習	法。		中,懂得	
	文認識自	出正確	鼠的快	字。	3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理		運用文本	
	我、表現	及工整	樂】	【小小鼠	解故事角色的觀點。		習得的知	
	自我,奠	的國	Ad-I-3 故	的快樂】			識解決問	
	定終身學	字。	事、童	1.仔細聆			題。	
	習的基	【小小	詩等。	聽,尊重				
	礎。	鼠的快	Bb-I-2 人	他人的發				
	國-E-B1	樂】	際交流	吉。				
	理解與運	1-I-1 養	的情	2.用語意				
	用國語文	成專心	感。	完整的語				
	在日常生	聆聽的		句,流利				
	活中學習	習慣,		的回答問				
	體察他人	尊重對		題。				
	的感受,	方的發		3.用方法				
	並給予適	言。		理解故事				
	當的回	2-I-1 以		內容。				
	應,以達	正確發						
	成溝通及	音流利						
	互動的目	的說出						
	標。	語意完						
	【小小鼠	整的						
	的快樂】	話。						
	國-E-B1	5-I-3 讀						
	理解與運	懂與學						
	用國語文	習階段						
	在日常生	相符的						
	活中學習	文本。						
	體察他人							
	的感受,							

	並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的2 給的,溝動。E.他時切文達法與同,與社,隊重予回以通的 C.人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作						
第廿一週 閱讀階格 / 休業的 小小鼠的 快樂/ 作業式	不見參及動團的性 同,與社,隊重。小快 動團的性 (的國-E-B1	【小小 鼠的快 終】 5-I-4 了 解文本 中野訊息 Bb-I-2 太 等等。 及 的原交的 的感。	本中的重 要訊息與	【小小鼠的快樂】 · 能與他人分享與溝通互動。	實務習口可與計量量量量量	【的【養閱年在活中運習識小快閱教E1級一情,用得解小樂讀育1:般情懂文的決鼠 素 低能生境得本知問	

	成溝通及				題。	
	互動的目					
	標。					
	國-E-C2					
	與他人互					
	動時,能					
	適切運用					
	語文能力					
	表達個人					
	想法,理					
	解與包容					
	不同意					
	見,樂於					
	參與學校					
	及社區活					
	動,體會					
	團隊合作					
	的重要					
	性。					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可