

三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	快樂日常	課程 設計者	陳思蓓	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、 合作	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生 活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，	課程 目標	1. 應用圖文並茂之英語有聲韻謠小書，讓學生因應於日常生活情境，進而具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過誦唸和吟唱英語韻謠之體驗活動，促進學生的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並熟悉簡易英語單字與句型，進而應用在日常生活與人際溝通，培養「誦、寫、作、唱」之語文能力。 3. 經由英語韻謠之創作與藝術欣賞，促進學生的多元感官健康發展，培養生活環境及藝術之美感體驗。 4. 藉由擬定改編歌謠之實作與小組合作，理解他人感受，進而喚起創新思維，實踐人際溝通以及處理日常生活問題。				

	能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 1 週 - 第 5 週	The Frog And The Dog 動物的跳躍力	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-健體 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 教師自製字卡 2. 教師自製字尾字卡 3. 聽讀發音 4. 教師將字母卡與字尾字卡合在一起拼讀 5. 教師“讓學生用不同的動物肢體玩蘿蔔蹲遊戲	1.能專心聆聽韻教師自製『青蛙與小狗』的韻謠童書PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。 2.能辨識教師自製字尾『o發音字卡，正確說出字卡發音。 3.在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出字卡之發音。 4.能討論青蛙、狗和人類蹲和跳的方式能力。 5.能參與分組為青蛙隊和小狗隊，上台表演的肢體活動之差異性，並互相欣賞多元性的肢體活動。	1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2.能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音。 3.能以正確的發音正確朗誦童書。 4.在童書『青蛙與小狗』讀誦活動中，能理解三個動作的意思。 5.在提問“你喜歡青蛙嗎?”、“你會青蛙跳嗎?”活動中，能用“是的，我喜歡。是的，我可以。”或“不，我不喜歡。不，我不可以”回答問題。 6. 青蛙隊 和小狗隊搭配『生日快樂』歌曲之旋律一起歡唱，並能表演出青蛙跳 和小狗跳的肢體活動差異性。	《活動一》 將韻謠童書『青蛙與小狗自製PPT展示學生 1.請學生看著童書封面PPT，說出書名。 2.請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。 《活動二》 發音 1. 教師製作字尾字卡 2. 教師介紹字卡的發音，再以字尾單字卡，引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 教師以延伸句型： 1. “你喜歡青蛙嗎?” 以及“你喜歡狗嗎?” 等句型和學生寒暄互動。 2. 教師以“為什麼不喜歡青蛙?” 詢問學生，並請學生說說看什麼時候會看到青蛙? 3. 讓學生彼此互相發問作口語練習。青蛙和狗能做到慢跑嗎?還有做到什麼動作和慢跑很像的動作。 4. 讓青蛙隊 和小狗隊各組學生加入不同動物的 jog 動作。	5
--	------------------------------------	--	--	--	---	---	----------

第 6 週 - 第 10 週	I Ride Outside 戶外好時光	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2--II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 3-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 教師自製字母卡 2. 教師自製字尾字卡 3. 練習字尾的發音 4. 拼讀字尾的單字，並將其字卡分類歸檔。 5. 戶外活動的條件	1. 能聽辨字尾的發音，配合字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽懂課堂中所學字尾單字，並作簡易歸檔。 3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。 4. 能就日常經驗，口語回答教師“你喜歡下雨嗎？”以及“為什麼你不喜歡下雨呢？”之提問。 5. 能從大自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師“什麼氣候條件可以外出活動。	1. 能辨識教師自製字尾單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音。 2. 能以正確的發音朗誦童書『下雨，快走開』。 3. 在提問“你喜歡下雨嗎？”活動中，能用“是的，我喜歡。”或“不，我不喜歡。”回答問題。 4. 能配合音樂伴奏，歡唱歌曲『下雨，快走開』，進而加入適切的肢體動作帶動唱。 5. 分別用“失望”、“生氣”或“期待”等多種心情，搭配歌曲『下雨，快走開』，唱出不同之曲調，並做出適切的表情與肢體動作。	《活動一》 將韻謠童書『下雨了』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『下雨了』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。 《活動二》 發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡的發音，再以字尾相同的單字字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3.教師解說單字意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『下雨了』 1.請學生看著童書『下雨了』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。 《活動四》 1.教師以延伸句型： “你喜歡下雨天嗎？”句型來提問學生。	1.教師自製教師自製字母字卡和字尾字卡 2.教師自製句型卡有聲書“字尾發音『I Ride Outside』—信誼出版 4.教師自製『I Ride Outside』童書PPT 5.教師將自編歌詞製成PPT。 6.CD Player	
----------------------------------	-------------------------	---	--	---	---	--	--	--

						2.教師以“你為什麼不喜歡下雨天呢?” 提問，讓學生作答。 3.讓學生說說看“什麼季節下雨較多?” 和“什麼季節比較無雨?” 4.讓學生分組，討論無雨的季節可以做的 戶外活動。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 11 週 - 第 15 週	Grandpa, How Are You Today? 爺爺，今天過得好嗎？	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-藝1-II-7 能創作簡短的表演。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	- 教師自製字母卡 - 教師自製字尾字卡 - 練習英語的發音 - 聽力遊戲：家人的單字與圖卡之配對 加入“拍手”搭配 Rap 的節奏，唸一唸童書『爺爺今天過得好嗎？』。	- 能聽懂教師自製『爺爺今天過得好嗎？』韻語童書PPT的字詞。 - 能看懂與說出字尾與圖片之單字字詞。 - 能運用所學字尾的字母拼讀歸則，讀出單字。 - 能認真完成教師交代畫出自己爺爺的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 - 能專注聆聽教師加入“拍手”搭配 Rap 的節奏，唸一唸童書『爺爺今天過得好嗎？』之教唱活動。	- 能樂於與同學分享自己爺爺的圖畫圖卡。 - 能以正確的發音朗誦童書拍手。 - 在提問今天過得好嗎活動中，能用“我很好。”之答句作回應。 - 在配對遊戲中，能拼讀出正確的家人圖卡和單字。 - 能加入“拍手”搭配 Rap 的節奏，來誦讀童書爺爺今天過得好嗎？。 - 能即席以口語回應教師用不同的家人圖卡抽換至句型：“_____，你今天過得好嗎？”。	《活動一》將韻語童書『爺爺今天過得好嗎？』自製 PPT 展示學生 - 請學生看著童書『爺爺今天過得好嗎？』封面之 PPT，唸出書名。 - 請學生說說看在童書封面中的人物是誰？。 - 請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「爺爺」 《活動二》發 - 教師製作字尾字卡 - 教師介紹字卡中的發音，再引導學生練習拼讀字尾單字。 - 教師解說單字後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書『爺爺今天過得好嗎？』 - 請學生看著童書『爺爺今天過得好嗎？』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 - 帶學生唸出童書中的單字與句型。 - 教師延伸家人的單字：「奶奶」、「爸爸」、「媽媽」、「哥哥或弟弟」以及「姐姐或妹妹」，讓學生能用正確	- 教師自製英語字母字卡和字尾字卡 - 教師自製『家族』的圖片和單字卡 - 教師自製句型卡 - 教師自製族譜圖形之 PPT - 教師自製『爺爺今天過得好嗎？』童書 PPT - 圖畫紙 - 摸獎箱 - CD Player
--	---	--	--	--	--	--	--

					的發音練習唸唸看。 2.教師以家人的延伸英語單字引導學生畫製“族譜”之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的單字。 3.讓學生以英文問候句型 A: 你今天過得好嗎? B: 我很好。 與同學彼此互相問候，進行口語練習。 4.讓學生模仿童書『爺爺今天過得好嗎?』封面中爺爺的圖像，畫出自己的爺爺圖像畫作，上台與教師和同學分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週 - 第 20 週	A Treat To Eat 美味的食物	英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 藝1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7能創作簡短的表演。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾單字卡 3.練習字尾的發音 4.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與食物的圖卡配對唸出詞句 5.將童書『美味的食物』內文改編再搭配歌曲『生日快樂』的旋律，引導學生進行翻唱。	1.能聽辨童書中食物單字。 2.能聽懂童書『美味的食物』的句子。 3.能辨識彩球顏色和食物圖卡所顯示的單字。 4.能朗讀童書『美味的食物』的詞句。 5.能積極參與以不同的單字置入問句：“你喜歡吃 ____嗎?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 6.能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，展現自己歌唱的基本技能。	1.能樂於與同學分組自製食物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的單字。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『美味的食物』。 3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之相對應食物顏色單字。 4.能正確說出抽到的食物圖卡之單字。 5.能歸類找出相同字尾的單字，並大聲唸唸看。 6.在以問句“你喜歡吃 ____嗎?”更換不同的食物圖卡互相提問之活動中，學生能用“是的，我喜歡。”或“不，我不喜歡。”之答句作回應。 7.能以歌曲『生日快樂』的旋律，搭配改編歌詞來歡唱。	《活動一》將韻謠童書『美味的食物』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『美味的食物』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中小朋友吃的是什麼食物？並引導學生說說看是否吃過? 3.請學生說說看已學會的食物單字。 《活動二》發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再引導學生練習拼讀字尾單字。 3.教師解說上述字尾單字，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 1.教師延伸顏色與食物之單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製食物圖案的英語單字之字卡，再將“顏色”和“食物”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將所抽出的彩球和食物圖卡配對大聲唸出來。		5
-----------------------------------	----------------------	--	--	--	---	--	--	---

						2.教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『』。 3. 教師以童書『美味的食物』內文來改編歌詞為再搭配歌曲『生日快樂』的旋律，指導學生翻唱，進而加入伴奏。 4.學生分組，畫出上面鋪有自己喜歡的披薩圖片，並以圖片中的食材單字，置入上述翻唱的句子，上台表演一起歡唱。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)陳思蓓							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。